

Escuela Primaria Rancho Cordova

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Rancho Cordova
Dirección	2562 Chassella Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Rancho Cordova, CA 95670
Número Telefónico	916-294-9165
Director/a	Anna Chitwood
Dirección de Correo Electrónico	akchitwood@fcusd.org
Sitio Web Escolar	https://rce.fcusd.org
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34673306033229

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova
Número Telefónico	916-294-9000
Superintendente	Erik Swanson

Dirección de Correo Electrónico	eswanson@fcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://fcusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Visión de la Escuela:

La visión de la Primaria Rancho Cordova es empoderar a personas capaces de aprender a lo largo de la vida con la enseñanza de las habilidades esenciales para poder navegar un mundo complejo.

Misión de la Escuela:

El personal, alumnos, familias, y miembros de la comunidad de la Primaria Rancho Cordova colaborar para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable con unas altas expectativas. Los alumnos participan en actividades de aprendizaje socioemocional diarias para desarrollar unos rasgos de carácter positivos y ser capaces de resolver problemas del mundo real. Con confianza, los alumnos superan las dificultades académicas y sociales como personas inspiradas, compasivas y creativas.

El campus escolar cuenta con una biblioteca, una sala multiusos, tres patios de recreo con equipamiento renovado y 22 aulas. Además, Rancho Cordova tiene una escuela infantil pública, dos clases para alumnos con dificultades de aprendizaje moderadas y una clase para alumnos con dificultades de aprendizaje intensas. La escuela primaria Rancho Cordova colabora con un programa estatal, Expanded Learning Opportunities (ELOP), para poder ofrecer un programa extraescolar que apoya a los alumnos en el campus hasta las 6:00 p. m. de lunes a viernes.

?

El programa académico de la escuela primaria Rancho Cordova hace hincapié en la importancia de que todos los niños dominen los estándares básicos de su nivel de grado. El progreso de los alumnos se supervisa continuamente mediante reuniones de Every Child by Name (ECBN), en las que el personal agrupa a los alumnos para atender las necesidades individuales de cada uno. Desarrollar las habilidades de lectura y el dominio de las matemáticas es nuestra máxima prioridad. El apoyo a los alumnos va mucho más allá de la experiencia básica en el aula. El esfuerzo coordinado entre los profesores, un instructor de Title 1, un especialista en intervención, un especialista en MTSS, un especialista en intervención ELD, asistentes de instrucción bilingües, auxiliares de educación general, el subdirector y el director de la escuela tiene como objetivo el éxito de todos los alumnos. Todos los alumnos reciben sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) tanto para el aprendizaje académico como para el socioemocional. También contamos con un especialista en salud mental (MHS) a tiempo completo y un especialista en comportamiento (BS) a tiempo completo.

Nuestro plan de estudios se centra en enseñar a los alumnos los Estándares Comunes de California adoptados en todos los grados. Los materiales utilizados en las aulas son materiales adoptados por el estado y el distrito. Contamos con Chromebooks para que los alumnos los utilicen en el aula y actualmente tenemos una proporción de 1:1 para los grados 3-5.

?

Se fomenta la participación de los padres para promover una relación estrecha y cooperativa entre el hogar y la escuela. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA) está creciendo y ofrece muchas actividades y eventos para los estudiantes y las familias de Rancho Cordova. La página web de nuestra escuela mantiene a los padres informados sobre los horarios, los eventos y las actividades que se realizan en la escuela. La comunicación frecuente, los calendarios mensuales, las reuniones periódicas y la participación de los padres en el aula contribuyen a crear un entorno de aprendizaje positivo.

?

La escuela Rancho Cordova ha adoptado un modelo de escuelas comunitarias para abordar el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes. El pilar 2 se centra en prácticas educativas culturalmente sensibles durante la jornada escolar y en las oportunidades de aprendizaje ampliadas. Estamos comprometidos con estrategias educativas productivas que fomenten la motivación, la competencia y el aprendizaje autodirigido. Estas estrategias curriculares, docentes y de evaluación se caracterizan por una enseñanza bien estructurada y una evaluación formativa continua que favorecen la comprensión conceptual, tienen en cuenta los conocimientos y experiencias previos de los alumnos y proporcionan el nivel adecuado de desafío y apoyo en tareas de aprendizaje relevantes y atractivas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	66
1° Grado	63
2° Grado	69
3° Grado	77
4° Grado	69
5° Grado	63
Inscripción Total	407

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.2
Masculino	51.8
Nativo Americano o Nativo de Asiático	0.2
Afroamericano	3.7
Filipino	6.1
Hispano o Latino	1
Nativo de Hawái o Isleño del	59.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7
Blanco	11.1
Estudiantes del Inglés	16.7
Jóvenes de Crianza Temporal	34.4
Indigentes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	6.1
Alumnos con Discapacidades	78.1
	20.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.8	86.2	893.9	90.67	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.4	0.76	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	9.4	0.96	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	3.94	12.7	1.3	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.5	9.85	62.2	6.31	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.3	100	985.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.3	99.4	907.9	90.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	12.4	1.24	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	16.8	1.69	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	19.5	1.95	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.1	0.6	41.7	4.18	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.4	100	998.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21	94.27	882.2	88.55	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	24.7	2.48	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.2	1.25	14.4	1.45	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	29.4	2.96	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1	4.47	45.3	4.55	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.3	100	996.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0.2
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova tendrá una audiencia pública el 14 de agosto de 2025 y determinará que cada escuela dentro del distrito tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales instructivos usados en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, 2016	0.0%
Matemáticas	Pearson - enVision, 2020	0.0%
Ciencias	Amplify - California Science, 2019	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Instituto de Currículo para Maestros (TCI, por sus siglas en inglés), 2018	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Rancho Cordova fue construida originalmente en 1957 y consta de 22 salones de clases, 1 cafetería, 1 biblioteca, 1 sala para el personal y 3 patios de recreo. Se añadieron edificios en el 1963 y el 1967. Se añadieron salones portátiles los años 1999, 2002, 2004 y 2008. La escuela se modernizó en el 2009. Hay tres casetas en la escuela. Los aparatos de juego están en buen estado.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Rancho Cordova se modernizó durante el verano de 2014. Se mejoraron los jardines, el riego y la plomería en las áreas específicas. Además, se erigió una estructura de sombra en el patio de recreo intermedio y se instalaron bancas para proporcionar a los alumnos un espacio para trabajar cómodamente. En el verano de 2017, se instaló una pared de pelotas en el patio de recreo. En el 2021, se modernizó la recepción escolar.

Durante el verano de 2023, el Edificio G se renovó y se añadieron 2 baños para alumnos, 1 baño para el personal, un espacio de colaboración, y una oficina adicional que actualmente utilizan los Especialistas en Conducta. Se añadió una puerta para tener acceso a esta oficina desde el exterior del edificio.

Aumentar el acceso del personal y los alumnos a la tecnología ha sido una meta a largo plazo. La conectividad a Internet está disponible de forma inalámbrica en todo el plantel y los Chromebooks están disponibles para que los alumnos los usen en sus salones de clases. Los pizarrones inteligentes se instalan en cada salón de clases, el laboratorio de computación, la sala de conferencias y el laboratorio STEM de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. Se han instalado cámaras de documentos en cada salón.

El equipo de patio para primaria y secundaria se inspecciona y actualiza de forma rutinaria para cumplir con los estándares estatales de seguridad.

Se hace todo lo posible para mantener nuestro plantel como un lugar acogedor y seguro. Tanto los alumnos como el personal recogen la basura y se aseguran de que los terrenos estén limpios y en buenas condiciones. El césped y el paisaje se suman a la belleza de nuestro plantel.

El consejo de gobierno de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha adoptado unos estándares de limpieza para todas las escuelas. Hay un resumen de estos estándares en la dirección escolar, en la oficina de la LEA, y en Internet en <https://www.fcusd.org/departments/maintenance-operations/covid-19-info-cleaning-standards>. El director trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar unos horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y sea segura.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y las órdenes de trabajo se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y se le da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso se informan discrepancias menores en el proceso de inspección. Los elementos indicados en la tabla se han corregido o están en proceso de reparación.

La LEA participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos de contrapartida dólar por dólar para ayudar a las LEA con los gastos de reparaciones importantes o de reemplazos de componentes existentes de los edificios escolares. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de piso. Para el año escolar 2025/2026, la LEA ha presupuestado un 3% del presupuesto general de la LEA para el programa de mantenimiento diferido.

Fecha de inspección: 7 al 13 de octubre de 2025

Año y mes del más reciente informe FIT				Octubre del 2025
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	20	24	58	59	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	15	19	49	48	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	212	207	97.64	2.36	24.15
Femeninas	99	96	96.97	3.03	25.00
Masculinos	113	111	98.23	1.77	23.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	13	13	100.00	0.00	23.08
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	129	128	99.22	0.78	26.56

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	100.00	0.00	13.64
Blancos	36	32	88.89	11.11	28.13
Estudiantes del Inglés	64	60	93.75	6.25	10.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	19	18	94.74	5.26	22.22
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	173	169	97.69	2.31	21.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	49	100.00	0.00	12.24

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	212	211	99.53	0.47	18.96
Femeninas	99	98	98.99	1.01	16.33
Masculinos	113	113	100.00	0.00	21.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	13	13	100.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	129	129	100.00	0.00	16.28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	100.00	0.00	22.73
Blancos	36	35	97.22	2.78	31.43

Estudiantes del Inglés	64	64	100.00	0.00	15.63
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	19	19	100.00	0.00	26.32
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	173	173	100.00	0.00	17.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	49	100.00	0.00	8.16

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.27	16.18	45.67	45.88	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	68	68	100.00	0.00	16.18
Femeninas	31	31	100.00	0.00	9.68
Masculinos	37	37	100.00	0.00	21.62
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	43	43	100.00	0.00	13.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	13	100.00	0.00	30.77
Estudiantes del Inglés	20	20	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	56	56	100.00	0.00	16.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.00	0.00	11.11

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	99%	99%	99%	99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La participación de los padres es motivada para fomentar una relación cercana, cooperativa entre el hogar y la escuela. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) es creciente, proporcionando muchas actividades y eventos para los alumnos y familias de Rancho Cordova. Nuestra página web de la escuela mantiene a los padres informados sobre horarios, eventos, y actividades sucediendo en la escuela. Comunicación frecuente, calendarios mensuales, conferencias regulares, y participación de los padres en el salón de clase todo ayuda a desarrollar un ambiente de aprendizaje positivo.

A lo largo del año, la Escuela Rancho Cordova involucra a nuestra comunidad escolar, incluyendo a los padres, miembros del personal, y alumnos, para desarrollar y hacer un monitoreo de nuestro plan escolar. Los grupos que se listan al seguir continúan monitoreando y haciendo aportes al plan a lo largo del año escolar:

Equipos de Liderazgo Escolar (Equipo de Currículo e Instrucción/Equipo de Facilitador de Clima Escolar, mensualmente).

El Consejo SSC se reúne 5 veces al año (revisa y aprueba el plan en el mes de junio del 2024; hace un monitoreo a lo largo del año).

El Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne un mínimo de 3-4 veces al año.

Sondeo a padres (otoño y primavera).

Reuniones de "Every Student By Name" ("Cada Niño por su Nombre") (ESBN, por sus siglas en inglés) dos veces al año.

Consultas con el Director de Programas Categóricos (continuado).

Reuniones con el personal docente (taller sobre el plan LCAP y revisión).

Eventos nocturnos familiares

Café mensual con el director

?

Nuestra escuela ha comenzado a utilizar un marco de escuelas comunitarias y los cuatro pilares de las escuelas comunitarias. Nos comprometemos a trabajar en colaboración con nuestros jóvenes, sus familias y las agencias de servicios comunitarios para llevar a nuestro campus recursos que eliminen las barreras que impiden a los estudiantes aprender, retener y aplicar los conocimientos. Esto se consigue comprendiendo la ciencia del desarrollo del aprendizaje y sabiendo que los jóvenes que están expuestos a experiencias de estrés crónico tendrán dificultades para aprender si no se sienten psicológica y físicamente

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

seguros en nuestros campus. Las condiciones ambientales favorables que fomentan relaciones sólidas y crean un sentido de comunidad son una prioridad para nosotros. Estas incluyen relaciones positivas y duraderas con las familias de nuestros estudiantes que fomentan el apego y las conexiones emocionales; la seguridad física, emocional y de identidad; y un sentido de pertenencia y propósito. Nuestro objetivo es trabajar en colaboración con los padres en un enfoque de toma de decisiones compartida en el que todos trabajemos para apoyar el aprendizaje en la escuela y en el hogar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	447	437	88	20.1
Femeninas	216	209	41	19.6
Masculinos	231	228	47	20.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	17	15	0	0.0
Afroamericanos	27	27	7	25.9
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	261	258	46	17.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	54	53	14	26.4
Blancos	74	71	17	23.9
Estudiantes del Inglés	162	158	26	16.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	37	36	13	36.1
De Escasos Recursos Económicos	357	347	72	20.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	99	99	16	16.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.75	4	2.68	3.48	3.31	3.04	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.22	0	0.03	0.04	0.04	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.68	0.00
Femeninas	1.39	0.00
Masculinos	3.90	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	7.41	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.30	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.85	0.00
Blancos	4.05	0.00
Estudiantes del Inglés	1.23	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	5.41	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.80	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.03	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan de Seguridad Escolar se encuentra en nuestro edificio de administración escolar y ofrece información sobre el Código de Conducta del Distrito, los procedimientos de disciplina, los protocolos de evacuación de emergencias, los planes de comunicación, y las políticas del consejo y regulaciones administrativas sobre todos los asuntos relativos a la seguridad escolar, incluyendo el hostigamiento escolar, el reporte de casos de abusos infantiles, y el acoso sexual. Se practican simulacros de seguridad escolar de forma regular. En el año escolar 2023-2024, se reportaron diez (10) accidentes estudiantiles en nuestra escuela en el ciclo escolar 2024-2025.

Tenemos un Equipo de Seguridad que apoya los procedimientos de emergencia. Todo el personal tienen comunicación inmediata con la oficina mediante el uso de radios de dos vías y/o teléfonos en el salón de clases. El personal también usa la función de Mensaje Instantáneo (IM, por sus siglas en inglés) en las computadoras de los maestros como una posible opción para comunicarse con el personal. Esta función también es una forma de que la oficina "transmita" un mensaje a todo el personal. Tenemos práctica mensual de simulacros de incendio junto con simulacros de tirador activo y de encierro. Cada salón de clases tiene una bolsa de emergencia roja con tarjetas de estado, listas de clases, y suministros, y una Guía de Referencia Rápida de emergencia colocada junto a la puerta.

Fecha de la revisión con el personal: 31 de octubre del 2025

Fecha de la revisión y aprobación del SSC: 3 de noviembre del 2025

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	33	1	2	1
1° Grado	43	0	2	2
2° Grado	43	0	3	1
3° Grado	27	3	0	1
4° Grado	62	1	1	2
5° Grado	73	0	0	3
6° Grado	0	0	0	0
Otro	10	3	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29	1	2	1
1° Grado	19	1	2	0
2° Grado	35	0	3	1
3° Grado	37	0	3	1
4° Grado	30	2	3	1
5° Grado	28	3	2	1
6° Grado	0	0	0	0
Otro	24	3	0	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	32	2	1	1
1° Grado	31	3		1
2° Grado	34		3	1
3° Grado	37		3	1
4° Grado	34	2	2	2
5° Grado	34		4	1
Otro	12	3	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,847	\$3,172	\$8,675	\$100,388
Distrito	N/A	N/A	\$10,163.68	\$90,633
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-15.8	13.3
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-21.6	2.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de los fondos estatales generales, la escuela primaria Rancho Cordova recibe fondos estatales y federales suplementarios a través de varios programas categóricos y de apoyo incluyendo Fondos de Título I para la Mejora del Desempeño Académico, fondos de Título II: Apoyando la Instrucción Eficaz, fondos de Título III: Estudiantes de inglés y programa de alumnos inmigrantes, fondos de Título IV: Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico, recuperación de aprendizaje, eficacia del educador, fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para estudiantes de inglés y alumnos de bajos recursos económicos, subvención de escuelas comunitarias y el programa de oportunidad de aprendizaje ampliado.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova, obtenidos de la plantilla del SARC del ciclo escolar 2024-2025 y/o ubicados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es una herramienta de búsqueda, mantenida por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras pertenecientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño escolar, puntajes de exámenes, datos demográficos de los alumnos, personal y mala conducta/intervención de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,723	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,441	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,839	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$170,891	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$166,156	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$175,110	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$363,418	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.81%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.35%	4.88%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova (FCUSD) ofrece a todo el personal dos días de desarrollo profesional cada año escolar. Se anima a los empleados a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; la participación en cursos universitarios; la asistencia a talleres estatales y locales; la revisión de literatura profesional; y la colaboración con compañeros.

?

La formación continua patrocinada por el distrito se ofrece a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC), profesores líderes, profesores con asignaciones especiales (TOSA) y formadores a nivel local en materia académica, lectura, escritura, matemáticas, ciencias y tecnología. Se ha impartido formación adicional en todo el distrito sobre la ciencia de la lectura (SOR), el desarrollo del idioma inglés, las intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS) y otras prácticas educativas basadas en la investigación.

El FCUSD también colabora para ofrecer un programa de iniciación para nuevos profesores cualificados y oportunidades de aprendizaje profesional continuo para todo el personal que esté tramitando su acreditación.

?

En la escuela primaria Rancho Cordova, los profesores titulados tienen la opción de participar en un programa intensivo de desarrollo profesional sobre fundamentos lingüísticos para profesores de lectura y ortografía (LETRS). Los profesores también reciben formación en prácticas informadas sobre el trauma, programas de intervención UFLI/SIPPS y el plan de estudios del distrito a través de reuniones de supervisores y entrenadores del programa. Los equipos de cada nivel tienen tiempo dedicado a la colaboración a través de reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, programadas los jueves durante el tiempo de aprendizaje profesional y los martes o viernes durante el tiempo de equipo.

Apoyo para el desarrollo social y personal de los alumnos:

La escuela primaria Rancho Cordova se compromete a apoyar el desarrollo social, emocional y personal de los alumnos, además de su éxito académico. La escuela ofrece asistencia específica a los alumnos que experimentan dificultades académicas, problemas personales o familiares, o dificultades para tomar decisiones y lidiar con la presión de sus compañeros.

Se ofrece apoyo emocional y conductual adicional a través de un especialista en salud mental del distrito, así como programas como PBIS y prácticas informadas sobre el trauma.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

1

3

3