

Escuela de Primaria Peter J. Shields

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26	
Nombre de la Escuela	Escuela de Primaria Peter J. Shields
Dirección	10434 Georgetown Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Rancho Cordova, CA 95670
Número Telefónico	916-294-9160
Director/a	Ted Bosque
Dirección de Correo Electrónico	tbosque@fcusd.org
Sitio Web Escolar	https://pjse.fcusd.org/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34673306033211

Información de Contacto Distrital para 2025-26	
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova
Número Telefónico	916-294-9000
Superintendente	Erik Swanson

Dirección de Correo Electrónico	eswanson@fcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://fcusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Declaración de misión:

Capacitar a cada estudiante para que alcance su máximo potencial, independientemente de su origen o circunstancias, a través de una educación inclusiva e innovadora.

Declaración de visión:

En la escuela primaria Peter J. Shields, imaginamos un futuro en el que cada estudiante se convierta en un líder seguro de sí mismo, compasivo y capaz, dotado de los conocimientos, las habilidades y la mentalidad necesarios para prosperar en un mundo en constante cambio.

Perfil escolar y comunitario:

La Escuela Primaria Peter J. Shields está situada en un vecindario de residentes de toda la vida y de familias más jóvenes que se mudan a las viviendas asequibles de la zona. La escuela lleva abierta desde el año 1962 y ha sido el orgullo de varias generaciones de familias. Nuestros alumnos provienen tanto de complejos de apartamentos como de viviendas unifamiliares. Nuestro perfil étnico es diverso e incluye una variedad de idiomas, como el español, el armenio, el ruso y el ucraniano, además del inglés. Debido a nuestra diversidad, la Escuela Primaria Peter J. Shields califica para recibir el apoyo dos auxiliares de instrucción bilingües que nos ayudan con el proceso de adquisición del idioma y de aprendizaje de contenido de nuestros alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Somos una escuela que califica para recibir fondos de Título I debido al nivel de pobreza entre nuestro alumnado. Los fondos del Título I nos brindan la posibilidad de contratar un especialista en lectura, proporcionar materiales complementarios en los salones, comprar tiempo libre sin clases para que los maestros puedan disponer de tiempo para planear y colaborar, y asistir a oportunidades de desarrollo profesional. Nuestra escuela ofrece a los alumnos dos opciones de enriquecimiento y cuidado infantil después de la escuela; el Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Se trata de un programa de cuidado después de la escuela gratuito y financiado con una subvención. El otro programa es el programa de Cuidado de Alumnos, que pagan los padres. Ambos programas ofrecen tiempo para que los alumnos dediquen a la tarea y a comer refrigerios. De forma coordinada con ambos programas, podemos ofrecer clases de intervención de matemáticas y de lectura mientras los alumnos todavía están en el plantel escolar, además de los días de clase extendidos para apoyar la instrucción. Normalmente, nuestra escuela cuenta con una gran participación de los padres durante nuestras noches de eventos, como el Festival de la Cosecha, las noches de cine, las visitas escolares, la bienvenida a familias para conocer a los maestros, y la noche de vuelta a clases. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) cuenta con un grupo pequeño pero creativo y activo de padres que contribuyen a enriquecer la experiencia educativa de la Escuela Primaria Peter J. Shields (PJS, por sus siglas en inglés).

Solo entrar en el plantel de la Escuela Primaria Peter J. Shields, uno puede sentir el afecto del personal y de la comunidad de padres. Los alumnos saludan a todos los maestros afectuosamente, y todos los miembros del personal ayudan a crear una atmosfera acogedora y cultura escolar positiva en la Escuela Primaria Peter J. Shields.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
1° Grado	43
2° Grado	42
3° Grado	50
4° Grado	50
5° Grado	51
Inscripción Total	307

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.6
Masculino	54.4
Nativo Americano o Nativo de Asiático	0.7
Afroamericano	4.6
Filipino	8.1
Hispano o Latino	2
Dos o Más Orígenes Étnicos	32.2
Blanco	15.6
Estudiantes del Inglés	36.8
Jóvenes de Crianza Temporal	22.8
Indigentes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	4.9
Alumnos con Discapacidades	67.4
	17.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.7	85.52	893.9	90.67	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.4	0.76	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	9.4	0.96	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	12.7	1.3	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.5	14.48	62.2	6.31	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.2	100	985.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.8	88.74	907.9	90.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	12.4	1.24	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.1	0.74	16.8	1.69	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	19.5	1.95	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2	10.52	41.7	4.18	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	19	100	998.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.9	88.19	882.2	88.55	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	24.7	2.48	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	14.4	1.45	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.1	0.77	29.4	2.96	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	2	11.04	45.3	4.55	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.1	100	996.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.1	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.1	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0.1
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0.1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova celebrará una audiencia pública el 14 de agosto de 2025 y determinará que cada escuela dentro del distrito tenga libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales instructivos usados en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, 2016	0.0%
Matemáticas	Pearson - enVision, 2020	0.0%
Ciencias	Amplify - California Science, 2019	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Teacher Curriculum Institute (TCI), 2018	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Peter J. Shields tiene 20 salones, una sala multiusos, una biblioteca, y un edificio de administración. La escuela fue construida en el 1961/1962 y la sala multiusos se instaló en 1991. Se agregaron los portátiles en 1997, 2015, 2018, y 2021, y la escuela se modernizó en 1999. Hay cuatro cobertizos de almacenamiento en este sitio. Las estructuras de juego están en buen estado.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Al momento de la remodelación de 1999, se instalaron nuevas campanas y alarmas a nivel escolar, así como mejor acceso para discapacitados a baños y bebederos. Todos los salones de clase están equipados con unidades de calefacción y aire acondicionado de bajo consumo de energía. Hay teléfonos en todos los salones de clase, permitiéndoles a los maestros y alumnos acceder a líneas directas externas. La escuela recibió una nueva infraestructura para apoyar acceso a computadoras e internet en todo el plantel.

¡Estamos muy orgullosos de nuestra escuela y es un plantel bonito, acogedor y bien mantenido!

Nuestro personal de conserjería y el personal del distrito mantienen nuestra escuela y sus patios, para que de esta manera estén limpios, y sean hermosos. La basura se recoge de manera rutinaria y los edificios se mantienen libres de graffiti. Hay bancas para padres y alumnos en todo el plantel así como mesas de picnic junto a los patios de juego. Los conserjes revisan las instalaciones cada mañana y tarde a fin de detectar actos de vandalismo, para limpiar y para mantener la seguridad.

El consejo de gobierno de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha adoptado unos estándares de limpieza para todas las escuelas. Hay un resumen de estos estándares en la dirección escolar, en la oficina de la LEA, y en Internet en <https://www.fcusd.org/departments/maintenance-operations/covid-19-info-cleaning-standards>. El director trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar unos horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y sea segura.

La LEA participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos de contrapartida dólar por dólar para ayudar a las LEA con los gastos de reparaciones importantes o de reemplazos de componentes existentes de los edificios escolares. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de piso. Para el año escolar 2025/2026, la LEA ha presupuestado un 3% del presupuesto general de la LEA para el programa de mantenimiento diferido.

Fecha de la inspección: 21 de octubre del 2025

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Multiusos - Faltan baldosas en el suelo. Orden de trabajo n.º 00065821.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Sala infantil 2: el lavabo para lavarse las manos no funciona. O pedido n.º 00065821.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos			X	Administración: goteras en los canalones, manchas de óxido. Orden de trabajo n.º 00065821. Multiusos: goteras en los canalones. Orden de trabajo n.º 3 00065821. Biblioteca: canalones oxidados/goteras en los canalones. Orden de trabajo n.º 00065821. Sala infantil 1: goteras en los canalones, daños por agua, manchas de óxido en los canalones. Orden de trabajo n.º 00065821. Sala de preescolar 2: óxido en canalones, daños por agua. Orden de trabajo n.º

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>00065821. Aula 7: goteras en canalones, daños por agua, manchas de óxido en canalones. Orden de trabajo n.º 00065821. Aula 3: goteras en canalones, daños por agua, manchas de óxido en canalones. Orden de trabajo n.º 00065821. Aula 4: goteras en el canalón, daños por agua, manchas de óxido en el canalón. Orden de trabajo n.º 00065821. Aula 6: goteras en el canalón, daños por agua, manchas de óxido en el canalón. Orden de trabajo n.º 00065821. Aula 8: goteras en el canalón, daños por agua, manchas de óxido en el canalón. Orden de trabajo n.º 00065821. Aula 12: goteras en los canalones, daños por agua, manchas de óxido en los canalones. Orden de trabajo n.º 00065821. Aula 13: goteras en los canalones, daños por agua, manchas de óxido en los canalones. Orden de trabajo n.º 00065821. Aula 16: goteras en los canalones, daños por agua, manchas de óxido en los canalones. Orden de trabajo n.º 00065821.</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	36	46	58	59	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	35	43	49	48	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	153	147	96.08	3.92	46.26
Femeninas	66	64	96.97	3.03	50.00
Masculinos	87	83	95.40	4.60	43.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	56	54	96.43	3.57	38.89
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	16	88.89	11.11	56.25
Blancos	54	53	98.15	1.85	49.06
Estudiantes del Inglés	35	30	85.71	14.29	23.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	106	101	95.28	4.72	43.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	42	41	97.62	2.38	24.39

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	153	151	98.69	1.31	43.05
Femeninas	66	66	100.00	0.00	43.94
Masculinos	87	85	97.70	2.30	42.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	56	55	98.21	1.79	34.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	55.56
Blancos	54	54	100.00	0.00	46.30
Estudiantes del Inglés	35	34	97.14	2.86	23.53
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	106	105	99.06	0.94	36.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	42	41	97.62	2.38	34.15

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	20.37	31.37	45.67	45.88	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	51	51	100.00	0.00	31.37
Femeninas	22	22	100.00	0.00	31.82
Masculinos	29	29	100.00	0.00	31.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	19	19	100.00	0.00	31.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	20	20	100.00	0.00	35.00
Estudiantes del Inglés	12	12	100.00	0.00	16.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	37	37	100.00	0.00	35.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.00	0.00	6.67

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	94%	94%	88%	92%	94%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Se anima a los padres a participar en todos los eventos escolares, incluyendo la Bienvenida Familiar/Reunión con los Profesores, la Noche de Regreso a Clases, el Festival de la Cosecha, el Festival de Primavera y las reuniones entre padres y profesores. Los profesores proporcionan recursos de intervención para ayudar a los padres a apoyar a los alumnos con bajo rendimiento. Este año, celebramos nuestro Día Anual de Bienvenida Familiar antes del inicio de clases, lo que permitió a los padres y alumnos conocer a sus profesores. Nuestra reunión anual del Título I se celebró antes de la Noche de Regreso a Clases.

En noviembre, los sondeos anuales de padres y convenios de padres son distribuidos y dialogados durante conferencias de padres y maestros. Los padres pueden tener acceso al sitio web de la escuela, sitios web del salón de clase, y correos electrónicos del personal usando computadoras del hogar o la computadora de acceso de los padres ubicada en la oficina de enfrente. Los miembros del personal bilingüe están disponibles para ayudar a los padres según sea necesario.

La representación de padres es garantizada a través de participación en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo de Adquisición del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el Consejo de Comunicación del Superintendente. El SSC y ELAC han llenado todos los puestos de padres. La PTA fue altamente activa este año, organizando eventos y actividades con buena asistencia.

Para más información sobre las oportunidades de participación de padres en la Escuela Peter J Shields, favor de contactar con los maestros a través de la dirección escolar llamando al 916-296-9160.

La Escuela Peter J Shields ha hecho diferentes esfuerzos para contactar con la comunidad escolar a fin de tener sus aportes y conocer su opinión para el desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Estos esfuerzos incluyen:

Conferencias "Every Child by Name" ("Cada Niño por su Nombre").
Reuniones individuales con maestros.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Reuniones regulares con miembros del personal.
 Reuniones regulares del Tiempo Común de Planeación (CPT, por sus siglas en inglés).
 Reuniones del Consejo SSC.
 Reuniones del Consejo ELAC.
 Análisis de datos con el personal.
 Reuniones de la PTA.
 Reunión del Consejo de sitio.
 Reunión Semanal con el Capacitador Académico y el Maestro de Intervención.
 Reunión de bienvenida cuando regresan los miembros del personal.
 Presentación de la Noche de Vuelta a Clases.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	344	332	50	15.1
Femeninas	158	154	23	14.9
Masculinos	186	178	27	15.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	16	16	4	25.0
Afroamericanos	31	29	9	31.0
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	113	110	12	10.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	54	51	7	13.7
Blancos	119	116	17	14.7
Estudiantes del Inglés	82	82	13	15.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	20	17	4	23.5
De Escasos Recursos Económicos	241	232	40	17.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	76	73	10	13.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.95	1.95	3.49	3.48	3.31	3.04	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.03	0.04	0.04	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.49	0.00
Femeninas	0.63	0.00
Masculinos	5.91	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	6.45	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.31	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.52	0.00
Estudiantes del Inglés	2.44	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.90	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.58	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Nuestra escuela es segura y está limpia. En la Escuela Primaria Peter J. Shields, nos enorgullecemos de la imagen de nuestra escuela y de la seguridad en el plantel. Nuestro personal de conserjería también se enorgullece de mantener nuestro plantel limpio y hermoso. Los baños y los comedores se limpian a diario. Las mesas de kínder se desinfectan cada noche. Los salones se limpian varias veces por semana. Cualquier riesgo para la seguridad que se reporta a la escuela es revisado inmediatamente y resuelto. Nuestro Consejo de Sitio Escolar y el Consejo de Educación revisan los planes de seguridad cada otoño. Durante el ciclo escolar 2024-2025, no se produjo ningún accidente que involucrara a alumnos en la Escuela Primaria Peter J. Shields.

Los planes de emergencia se han desarrollado por si surgiera una situación amenazante. El Plan de Emergencia está diseñado para dar orientación a los miembros del personal y a los alumnos en situaciones de emergencia. Se llevan a cabo simulacros de seguridad regularmente para asegurar que los alumnos y el personal están bien preparados en caso de una emergencia. Nuestro Plan de Escuelas Seguras abarca los procedimientos ante desastre, los códigos de conducta escolar y de disciplina, la política de actuación ante casos de acoso sexual, y los procedimientos sobre reporte de abuso infantil.

Fecha de la última revisión/actualización: 1 de diciembre de 2025

Fecha de la última revisión con el personal: 4 de diciembre del 2025

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	38	2	0	1
1° Grado	62	0	1	1
2° Grado	51	0	2	1
3° Grado	56	0	2	1
4° Grado	68	0	2	2
5° Grado	76	1	0	3
6° Grado	0	0	0	0
Otro	15	3	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28	0	2	1
1° Grado	22	0	2	0
2° Grado	33	0	2	1
3° Grado	32	0	2	1
4° Grado	26	1	2	1
5° Grado	27	1	4	1
6° Grado	0	0	0	0
Otro	38	2	0	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
1° Grado	20	1	1	
2° Grado	21	1	1	
3° Grado	24		2	
4° Grado	25	1	2	1
5° Grado	17	3	3	
Otro	9	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,984	\$3,228	\$8,756	\$107,633
Distrito	N/A	N/A	\$10,163.68	\$90,633
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-14.9	20.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-20.6	9.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además del financiamiento general del estado, la Escuela Primaria Peter J. Shields recibe fondos estatales y federales de los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Fondos de Título I para la Mejora del Desempeño Académico, fondos de Título II: Apoyando la Instrucción Eficaz, fondos de Título III: Estudiantes de inglés y programa de alumnos inmigrantes, fondos de Título IV: Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico, recuperación de aprendizaje, eficacia de educador, fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para estudiantes de inglés y alumnos de bajos recursos económicos, y el programa de oportunidad de aprendizaje ampliado.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova, obtenidos de la plantilla del SARC del ciclo escolar 2024-2025 y/o ubicados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es una herramienta de búsqueda, mantenida por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras pertenecientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño escolar, puntajes de exámenes, datos demográficos de los alumnos, personal y mala conducta/intervención de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,723	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,441	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,839	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$170,891	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$166,156	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$175,110	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$363,418	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.81%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.35%	4.88%

Formación Profesional

Este año escolar, el Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova ha proporcionado al personal tres días de formación profesional. Se anima a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases de institutos de educación superior y universidades, así como a talleres locales y estatales; leyendo literatura profesional; y a través del contacto y el trabajo en red con otros profesionales. La capacitación interna pagada por el Distrito se imparte a través del trabajo en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), de maestros líderes, de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), y de capacitadores académicos, de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Tecnología a nivel escolar. También se ofreció formación profesional sobre la Ciencia de la Lectura (SOR, por sus siglas en inglés), el desarrollo del idioma inglés, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y otras prácticas docentes. El personal del distrito FCUSD trabajan en colaboración para proporcionar un programa de iniciación para nuevos maestros calificados y para proporcionar opciones recurrentes de talleres de desarrollo profesional.

La meta de la Escuela Primaria Peter J. Shields es ayudar a los alumnos durante su crecimiento socioemocional y desarrollo personal, así como también a nivel académico. La escuela brinda apoyo adicional a los alumnos que pueden estar experimentando problemas de rendimiento académico, dificultad para hacer frente a problemas personales y familiares, problemas con la toma de decisiones, problemas de comportamiento y/o problemas médicos que interfieren con el proceso de aprendizaje o manejar la presión de los compañeros. Nuestro dedicado personal está siempre disponible para ayudar a los alumnos con problemas, ya sean a nivel académico o profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	1	3	3