

Escuela Secundaria W.E. Mitchell

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria W.E. Mitchell
Dirección	2100 Zinfandel Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Rancho Cordova, CA 95670
Número Telefónico	916-294-9050
Director/a	Sandra Garcia
Dirección de Correo Electrónico	sgarcia@fcusd.org
Sitio Web Escolar	https://mtms.fcusd.org
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34673306059208

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova
Número Telefónico	916-294-9000
Superintendente	Erik Swanson

Dirección de Correo Electrónico	eswanson@fcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://fcusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Visión y misión escolar:

Las declaraciones actuales de Visión y Misión reflejan nuestros valores y dedicación al Programa de los Años Secundarios (MYP, por sus siglas en inglés) del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). Estas dos declaraciones fundamentales fueron escritas en colaboración y son revisadas anualmente por todos los socios educativos. Una consideración adicional para nuestra próxima revisión será reflexionar sobre nuestros valores y prioridades en constante evolución dentro de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de toda la escuela.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN:

La Escuela Secundaria Mitchell crea alumnos de aprendizaje continuo que personifican los rasgos del perfil del aprendiz del Bachillerato Internacional:

Investigadores

Expertos

Razonadores

Comunicadores

De principios

Mente Abierta

Cuidadores

Tomadores de Riesgos

Equilibrados

Reflexivos

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN:

En la Escuela Mitchell, predicamos con el ejemplo. Somos ciudadanos del mundo y mostramos respeto por los demás a través de palabras y acciones amables. Ponemos nuestro mejor esfuerzo y trabajamos duro para lograr la excelencia académica. Crecemos asumiendo riesgos y aprendiendo de nuestros errores. Creemos que la risa es una parte importante del aprendizaje. Actuando con valentía, esto es lo que somos, especialmente cuando nadie está mirando.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE A NIVEL ESCOLAR: (Tomado del Perfil del aprendiz del Bachillerato Internacional)

INVESTIGADORES

Fomentamos nuestra curiosidad, desarrollando habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos aprender de forma independiente y con los demás. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos nuestro amor por el aprendizaje durante toda la vida.

EXPERTOS

Desarrollamos y usamos la comprensión conceptual, explorando el conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos involucramos con temas e ideas que tienen importancia local y global.

RAZONADORES

Usamos habilidades de razonamiento crítico y creativo para analizar y tomar acciones responsables en problemas complejos. Ejercemos la iniciativa en la toma de decisiones éticas y razonadas.

COMUNICADORES

Nos expresamos con confianza y creatividad en más de un idioma y de muchas formas. Colaboramos de forma eficaz, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y de grupos.

DE PRINCIPIOS

Actuamos con integridad y honestidad, con un fuerte sentido de equidad y justicia, y con respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todas partes. Asumimos la responsabilidad de nuestras acciones y sus consecuencias.

DE MENTE ABIERTA

Apreciamos críticamente nuestras propias culturas e historias personales, así como los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y evaluamos una variedad de puntos de vista y estamos dispuestos a crecer a partir de la experiencia.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

EMPÁTICOS

Mostramos empatía, compasión y respeto. Tenemos un compromiso de servicio y actuamos para marcar una diferencia positiva en la vida de los demás y en el mundo que nos rodea.

TOMADORES DE RIESGOS

Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación; Trabajamos de forma independiente y cooperativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Somos ingeniosos y resistentes ante los desafíos y el cambio.

EQUILIBRADOS

Entendemos la importancia de equilibrar diferentes aspectos de nuestra vida (intelectual, físico y emocional) para lograr nuestro bienestar y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con otras personas y con el mundo en el que vivimos.

REFLEXIVOS

Reflexionamos sobre el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Trabajamos para comprender nuestras fortalezas y debilidades con el fin de apoyar nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

Ver el anexo

Obtenido de: <http://www.ibo.org/contentassets/fd82f70643ef4086b7d3f292cc214962/learner-profile-en.pdf>

Perfil de la Escuela y la Comunidad:

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova (FCUSD, por sus siglas en inglés) está compuesto por dos comunidades ubicadas en el condado de Sacramento, a lo largo de la autopista 50. Con una población de más de 21,000 alumnos, las escuelas están a un promedio de veinte millas del centro de Sacramento ya poco más de 100 millas de San Francisco. FCUSD se compone de 20 escuelas primarias, una escuela primaria semiautónoma, cuatro escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias integrales, tres escuelas preparatorias alternativas, una academia virtual y una escuela para adultos. La Escuela Secundaria W. E. Mitchell (MtMS, por sus siglas en inglés) es una de las cuatro escuelas intermedias del FCUSD ubicadas en la ciudad de Rancho Cordova. Construido en 1965, Mitchell era una escuela secundaria para alumnos de 7^o - 9^o grado. En 1993, los alumnos de 9^o grado se mudaron a la Preparatoria Cordova, y en 1997, los alumnos de 6^o grado comenzaron a asistir a MtMS.

La Escuela MtMS tenía 785 alumnos inscritos en mayo del 2025. La escuela tiene muchos grupos culturales e idiomas diferentes, incluyendo el español, el ruso, el armenio, el ucraniano y muchos otros. Los datos étnicos más recientes del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2023-24 son los siguientes: 7.8% Afroamericanos, 8.5% Asiáticos, 3.4% Filipinos, 37.5% Hispanos o Latinos, 2.0% de las Islas del Pacífico, 24.7% Blancos, 15.2% de dos o más razas y 0.9% sin de reportar. Como puede ver en estos datos, la Escuela Secundaria Mitchell tiene una población estudiantil muy diversa. El grupo Hispano/Latino es el grupo étnico con mayor representación. La escuela traduce toda la comunicación escolar al español. El grupo integral del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) sirve a nuestra población diversa y tenemos tres auxiliares bilingües en el plantel todos los días para apoyar a los alumnos.

La Escuela Secundaria Mitchell tiene muchos programas y servicios diseñados para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de cada alumno. Al brindar oportunidades de aprendizaje para los alumnos, consideramos el hecho de que los alumnos de la escuela intermedia están cambiando rápidamente y requieren mucha atención y paciencia durante este tiempo de crecimiento académico, social, emocional y físico. La meta es enseñar a los alumnos los conceptos descritos en las Normas Básicas Comunes Estatales de California (CCCSS, por sus siglas en inglés), las habilidades del Siglo XXI y ayudarlos a desarrollarse de manera integral como ciudadanos globales. Evaluamos constantemente nuestro currículo y sistemas de entrega para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Se reserva tiempo en el programa cada jueves para que los maestros colaboren y reflexionen sobre sus prácticas, aborden los datos de evaluación, programen el currículo y se concentren en el rendimiento y las necesidades. Además, la Escuela Secundaria Mitchell tiene un período de asesoría cinco días a la semana para ayudar a los alumnos con la educación del carácter, intervenciones dirigidas y apoyo.

En el otoño de 2015, la Escuela Secundaria W.E. Mitchell (a nivel escolar) se convirtió en una Escuela Mundial del Programa de los Años Secundarios de Bachillerato Internacional en asociación con la Escuela Preparatoria Cordova. Como parte de los requisitos del Programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés, los alumnos reciben instrucción y participan en experiencias de aprendizaje en ocho áreas temáticas. En el otoño de 2020, la Escuela Secundaria W.E. Mitchell y la Escuela Preparatoria Cordova participaron en su primera Evaluación del Programa de los Años Intermedios del Bachillerato

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Internacional. Antes de esta visita, los colegios dedicaron más de 12 meses a realizar un autoestudio y a enviar pruebas al Bachillerato Internacional. Como parte de la reevaluación quinquenal del Bachillerato Internacional, Mitchell Middle School participó en una visita de varios días en octubre de 2020 y marzo de 2025, seguida de un informe de evaluación.

Las áreas temáticas para los alumnos de la Escuela Secundaria Mitchell son:

- * Lenguaje y Literatura
- * Adquisición de Idiomas (español)
- * Individuos y Sociedades
- * Matemáticas
- * Artes (escénicas y visuales)
- * Ciencias/Diseño
- * Educación Física y de la Salud

Dentro de las áreas temáticas enumeradas anteriormente, Mitchell ofrece Clases de Honores/Avanzadas en las clases de Lengua y Literatura y Matemáticas de 6º, 7º, y 8º grado. Los alumnos de alto rendimiento son honrados al ser incluidos en el Cuadro de Honores, a través del reconocimiento de la comunidad y al obtener una designación de "Honores" en su certificado de progresión a la escuela preparatoria.

La Escuela Secundaria Mitchell cuenta con un sólido programa de servicios de apoyo. Todos los estudiantes tienen acceso a un centro de orientación donde dos consejeros a tiempo completo prestan una serie de servicios esenciales que contribuyen al bienestar de los estudiantes de Mitchell. Gracias al apoyo del distrito y del Condado de Educación de Sacramento (SCOE), hay un terapeuta matrimonial y familiar (MFT) a tiempo completo y un médico del SCOE en el campus para trabajar con los estudiantes que puedan estar enfrentando diversos desafíos sociales y emocionales. Además, la escuela cuenta con un entrenador educativo a tiempo completo, un técnico de asistencia, educación para la salud y deportes y clubes después de la escuela. Los estudiantes de Mitchell participan en la Liga Atlética Twin Rivers, lo que les da la oportunidad de competir en fútbol, baloncesto, voleibol, lucha libre y atletismo. También hay varias oportunidades de tutoría después de la escuela a disposición de los estudiantes, así como el Programa de Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES) y las actividades de la Asociación Comunitaria Folsom Cordova.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6º Grado	253
7º Grado	246
8º Grado	256
Inscripción Total	755

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.8
Masculino	55.2
Nativo Americano o Nativo de	0.1
Asiático	7.9
Afroamericano	8.2
Filipino	3.4
Hispano o Latino	39.3
Nativo de Hawái o Isleño del	1.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.6
Blanco	26.9
Estudiantes del Inglés	20.8
Indigentes	4.6
De Escasos Recursos Económicos	62.8
Alumnos con Discapacidades	20.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35	90.59	893.9	90.67	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.8	2.15	7.4	0.76	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	9.4	0.96	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.8	2.15	12.7	1.3	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.9	5.09	62.2	6.31	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	38.6	100	985.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.1	81.49	907.9	90.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	2.46	12.4	1.24	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	16.8	1.69	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.5	8.64	19.5	1.95	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3	7.37	41.7	4.18	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	40.7	100	998.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.3	74.22	882.2	88.55	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.2	7.82	24.7	2.48	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	2.44	14.4	1.45	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3	7.38	29.4	2.96	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	3.3	8.09	45.3	4.55	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	40.9	100	996.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	1
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	2.5	2
Opciones de Asignación Local	0.80	1	1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.80	3.5	3

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	2

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova celebrará una audiencia pública el 14 de agosto de 2025 y determinará si cada escuela dentro del distrito tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, de las materias básicas, para usar en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, permitiendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados por el estado son revisados por todos los maestros, y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales instructivos usados en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill, 2015 Sopris West, 2006 Houghton Mifflin Harcourt, 2025 6 - 8 Stride, 2020	0.0%
Matemáticas	McGraw Hill, 2015 College Board, 2011 Cengage, 2018 6 - 8 Stride, 2020	0.0%
Ciencias	Instituto de Currículo para Maestros (TCI, por sus siglas en inglés) 2019 6 - 8 Stride, 2020 * Los conceptos requeridos de salud se enseñan como parte de la clase de Ciencia de 7° grado.	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, 2019 6 - 8 Stride, 2020	0.0%
Idioma Extranjero	EMC/Cengage, 2019, 2002 6 - 8 Stride, 2020	0.0%

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)

No Corresponde

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Secundaria W.E. Mitchell fue construida originalmente en 1964 y consta de 49 salones de clases, un gimnasio y vestuarios, dos salas de usos múltiples/cafetería, una biblioteca y centro de medios, un salón de música, un salón del habla, un salón para el personal, un centro de orientación, un centro de aprendizaje y un laboratorio de computación. En el año 1968 se añadieron edificios permanentes. En el 2006, 2007, 2018, y 2022, se añadieron salones portátiles. En el 2018, se añadió un edificio de Ciencia, además de otros salones portátiles en el 2018. Esta escuela cuenta con cuatro contenedores para almacenamiento.

Hay una cancha de atletismo y fútbol, una cancha de béisbol, así como canchas circundantes para correr, un patio con numerosas canchas de básquetbol y áreas para cuatro plazas, balonmano, saltar la cuerda y otras actividades apropiadas para dicha superficie. Todas estas áreas, así como el propio gimnasio, se utilizan para nuestras clases de educación física, actividades a la hora del almuerzo y equipos deportivos. En los últimos diez años, la remodelación ha incluido calefacción y aire acondicionado modernos, los baños se modernizaron para cumplir con las especificaciones de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés), se pintaron todos los salones de clases; y se reemplazaron los pisos, techos, iluminación y gabinetes. Hace más de diez años, se aprobó otro bono y las mejoras realizadas al estacionamiento de la escuela incluyeron un circuito de autobús más seguro y un carril de seguridad contra incendios en la parte trasera de la escuela. En 2016, la ciudad de Rancho Cordova instaló un "paso de peatones electrónico" con letreros intermitentes cuando los peatones cruzan Zinfandel Boulevard directamente en frente de la escuela. Todas los salones de clases y los edificios de oficinas se modernizaron para conectarse a una red de área local y una red de área amplia. Hace cuatro años, el plantel se modernizó, incluyendo calefacción y aire acondicionado, baños, salones de clases y una serie de otras instalaciones que se actualizaron en la modernización. Más recientemente, la escuela completó el cercado completo del campus en agosto de 2025.

Proceso de Limpieza: El director trabaja a diario con el personal de conserjes, formado por cuatro personas, para garantizar que se mantenga la limpieza de la escuela para proporcionar una escuela limpia y segura. La Junta Directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina del distrito para su revisión.

El consejo de gobierno de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha adoptado unos estándares de limpieza para todas las escuelas. Hay un resumen de estos estándares en la dirección escolar, en la oficina de la LEA, y en Internet en <https://www.fcusd.org/departments/maintenance-operations/covid-19-info-cleaning-standards>. El director trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar unos horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y sea segura.

Mantenimiento y Reparación: El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones y las solicitudes de servicio necesarias para mantener la escuela en buen estado se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente, y que se dé la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido: El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas del estado, que proporciona fondos de contrapartida dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes de edificios escolares existentes. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Para el año escolar 2025//2026, la LEA ha presupuestado un 3% del presupuesto general de la LEA para el programa de mantenimiento diferido.

Fecha de inspección: 29 de octubre de 2025

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre del 2025

Sistema Inspeccionado

**Clasifi
car**

**Clasi
ficar**

**Clasi
ficar**

**Reparación Necesaria y Acción Tomada o
Planeada**

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

	Buen o	Adec uado	Malo	
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	32	37	58	59	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	21	19	49	48	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	745	710	95.30	4.70	37.46
Femeninas	336	317	94.35	5.65	44.79
Masculinos	409	393	96.09	3.91	31.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	62	57	91.94	8.06	50.88
Afroamericanos	56	53	94.64	5.36	20.75
Filipinos	26	26	100.00	0.00	53.85
Hispanos o Latinos	296	291	98.31	1.69	30.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	8	72.73	27.27	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	95	89	93.68	6.32	44.94
Blancos	198	185	93.43	6.57	44.86
Estudiantes del Inglés	147	123	83.67	16.33	6.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	43	36	83.72	16.28	19.44
Militares	14	13	92.86	7.14	30.77
De Escasos Recursos Económicos	474	448	94.51	5.49	27.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	141	134	95.04	4.96	8.96

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	745	730	97.99	2.01	19.32
Femeninas	336	328	97.62	2.38	20.73
Masculinos	409	402	98.29	1.71	18.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	62	61	98.39	1.61	26.23
Afroamericanos	56	53	94.64	5.36	1.89
Filipinos	26	26	100.00	0.00	34.62
Hispanos o Latinos	296	294	99.32	0.68	10.20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	9	81.82	18.18	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	95	94	98.95	1.05	22.34
Blancos	198	192	96.97	3.03	32.81
Estudiantes del Inglés	147	143	97.28	2.72	1.40
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	43	42	97.67	2.33	7.14
Militares	14	13	92.86	7.14	7.69
De Escasos Recursos Económicos	474	465	98.10	1.90	12.47
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	141	133	94.33	5.67	5.26

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.28	22.92	45.67	45.88	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	256	253	98.83	1.17	22.92
Femeninas	112	111	99.11	0.89	22.52
Masculinos	144	142	98.61	1.39	23.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	22	21	95.45	4.55	28.57
Afroamericanos	18	18	100.00	0.00	5.56
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	118	118	100.00	0.00	16.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	36	97.30	2.70	33.33
Blancos	50	50	100.00	0.00	28.00
Estudiantes del Inglés	41	41	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	15	15	100.00	0.00	20.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	157	157	100.00	0.00	13.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	47	44	93.62	6.38	9.09

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	98%	98%	99%	98%	98%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Se motiva a los padres a asistir a la Noche de Regreso a Clases en el otoño y a la Noche en el Césped en la primavera. La Escuela Secundaria Mitchell cuenta con un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Café con el Director, Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés) y un Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), enfocados en implementar apoyos para todos los alumnos, incluyendo los alumnos con bajo rendimiento académico y aquellos que necesitan servicios adicionales para tener éxito. Siempre se alienta a los padres a participar, y las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) están programadas para apoyar a los alumnos con complicaciones académicas y/o conductuales y tienen dificultades para mantener las expectativas de su nivel académico.

Estamos comprometidos con trabajar en alianza con nuestros jóvenes, sus familias, y las agencias de servicios comunitarios para traer recursos a nuestro plantel a fin de eliminar las barreras que limitan que los alumnos aprendan, retengan y apliquen conocimientos. Esto se logra entendiendo la Ciencia del Desarrollo del Aprendizaje y que los jóvenes que están expuestos a experiencias crónicamente estresantes tendrán dificultades para aprender si no se sienten psicológica y físicamente seguros en nuestros planteles escolares. Las condiciones ambientales favorables que fomentan unas relaciones sólidas y crean un sentido de comunidad son una prioridad para nosotros. Estas condiciones incluyen el fomento de unas relaciones positivas y sostenidas con las familias de nuestros alumnos para mejorar el sentido de apego y las conexiones emocionales; la seguridad a nivel físico, emocional y de identidad; y el sentido de pertenencia y propósito. Nuestra meta es trabajar en colaboración con los padres en un enfoque de toma de decisiones compartida donde todos trabajamos para apoyar el aprendizaje en la escuela y en los hogares.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	813	797	142	17.8
Femeninas	370	361	69	19.1
Masculinos	443	436	73	16.7
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	64	63	6	9.5
Afroamericanos	73	69	25	36.2
Filipinos	27	27	1	3.7
Hispanos o Latinos	312	311	47	15.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	12	9	75.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	109	105	23	21.9
Blancos	215	209	30	14.4
Estudiantes del Inglés	185	181	19	10.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	54	52	29	55.8
De Escasos Recursos Económicos	535	520	117	22.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	161	158	44	27.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
12.77	9.1	13.28	3.48	3.31	3.04	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.03	0.04	0.04	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	13.28	0.00
Femeninas	8.38	0.00
Masculinos	17.38	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	10.94	0.00
Afroamericanos	28.77	0.00
Filipinos	3.70	0.00
Hispanos o Latinos	13.46	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	15.60	0.00
Blancos	9.30	0.00
Estudiantes del Inglés	8.65	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	24.07	0.00
De Escasos Recursos Económicos	16.26	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	19.88	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Secundaria W. E. Mitchell está comprometida con la seguridad de cada alumno. Para mantener estas condiciones, que contribuyen al mejor ambiente de aprendizaje posible, el Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: reporte de abuso infantil, procedimientos de preparación ante desastres, disciplina/suspensión/expulsión, aviso a los maestros sobre mal comportamiento, acoso sexual, código de vestimenta, entrada y salida seguras, ambiente seguro y ordenado y plan de disciplina escolar. La administración de la escuela, el comité de seguridad y el Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) revisan el Plan de Seguridad Escolar y cada otoño se reescriben las partes pertinentes para satisfacer las preocupaciones de seguridad vigentes para nuestras escuelas y nuestra nación. Cada miembro del personal recibe un portafolio de seguridad al comienzo del ciclo escolar con información de preparación ante desastres que incluye simulacros de incendio, simulacros de encierro y simulacros de agacharse y cubrirse. En cada salón de clases hay una carpeta de seguridad y una ruta de evacuación. Todo el personal de Mitchell ha sido capacitado en preparación ante desastres. A lo largo del ciclo escolar, las reuniones de la facultad se dedican a planificar y ensayar eventos de seguridad específicos y respuestas escolares. Cada año, los alumnos practican la cantidad requerida de simulacros de incendio, encierro y agacharse y cubrirse. Durante el ciclo escolar 2024-2025, se reportaron seis(6) accidentes estudiantiles.

La Escuela Mitchell ha firmado un acuerdo de cooperación con la Iglesia Metodista Unida de Rancho Cordova, ubicada al otro lado de la calle de la escuela, para actuar como un espacio transitorio en caso de una emergencia. La seguridad es la prioridad número uno para la administración y el personal, y nuestra escuela cuenta con un monitor de suspensión dentro de la escuela y dos supervisores de turno. Existen procedimientos estrictos que se aplican a los visitantes que ingresan al plantel. El personal, el director y los directores auxiliares monitorean el plantel para detectar intrusos y peligros. Los maestros de la Escuela Mitchell realizan tareas de supervisión antes y después de clases, semanalmente. El distrito le ha proporcionado a la Escuela Mitchell un Policía Escolar de Rancho Cordova, quien también responde a las necesidades específicas de la escuela y con frecuencia está en el plantel. Durante el ciclo escolar 2020-2021 no hubo accidentes estudiantiles.

Además, nuestra escuela es segura y limpia. Tradicionalmente, los terrenos están bien mantenidos, y los peligros se eliminan, inmediatamente, y durante el verano se sacaron dos árboles y se podaron todo el resto de árboles. Los baños, las instalaciones para comer, el gimnasio, la sala de música y la biblioteca se limpian a diario. Los salones de clases se limpian cada dos días. Cualquier peligro de seguridad que se informe a la administración de la escuela se revisa de inmediato y lo resuelve el conserje principal o el mantenimiento del distrito.

Fecha de la última revisión/actualización: 22 de octubre de 2025

Fecha de la última revisión con el personal: 24 de octubre del 2025

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	9	10	6
Matemáticas	25	7	6	10
Ciencia	25	7	3	13
Ciencia Social	27	5	4	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	13	9	4
Matemáticas	23	10	9	6
Ciencia	22	9	9	7
Ciencia Social	22	8	8	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	10	2	11
Matemáticas	22	11	6	8
Ciencia	22	9	2	13
Ciencia Social	25	6	4	10

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	384

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,307	\$3,316	\$7,991	\$84.018
Distrito	N/A	N/A	\$10,163.68	\$90,633
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-23.9	-199.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-29.6	-199.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de los fondos estatales generales, la Escuela Secundaria Mitchell recibe fondos estatales y federales suplementarios a través de varios programas categóricos y de apoyo incluyendo Fondos de Título I para la Mejora del Desempeño Académico, fondos de Título II: Apoyando la Instrucción Eficaz, fondos de Título III: Estudiantes de inglés y programa de alumnos inmigrantes, fondos de Título IV: Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico, recuperación de aprendizaje, eficacia de educador, fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para estudiantes de inglés y alumnos de bajos recursos económicos, y el programa de oportunidad de aprendizaje ampliado.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova, obtenidos de la plantilla del SARC del ciclo escolar 2024-2025 y/o ubicados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es una herramienta de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras pertenecientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

encontrar información sobre el desempeño escolar, puntajes de exámenes, datos demográficos de los alumnos, personal y mala conducta/intervención de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,723	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,441	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,839	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$170,891	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$166,156	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$175,110	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$363,418	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.81%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.35%	4.88%

Formación Profesional

Este año escolar, el Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova ha proporcionado al personal tres días de formación profesional. Se anima a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases de institutos de educación superior y universidades, así como a talleres locales y estatales; leyendo literatura profesional; y a través del contacto y el trabajo en red con otros profesionales. La capacitación interna pagada por el Distrito se imparte a través del trabajo en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), de maestros líderes, de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), y de capacitadores académicos, de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Tecnología a nivel escolar. También se ofreció formación profesional sobre la Ciencia de la Lectura (SOR, por sus siglas en inglés), el desarrollo del idioma inglés, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y otras prácticas docentes. El personal del distrito FCUSD trabajan en colaboración para proporcionar un programa de iniciación para nuevos maestros calificados y para proporcionar opciones recurrentes de talleres de desarrollo profesional.

Además, la Escuela Secundaria W. E. Mitchell también ofrece al profesorado una amplia gama de formación profesional específicamente para cumplir con los requisitos del Programa de los Años Secundarios (MYP, por sus siglas en inglés) del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). Esto incluye formación profesional sobre el desarrollo de unidades, instrucción basada en investigación y proyectos, evaluación formativa y sumativa y actividades transversales. Los maestros asisten a talleres facilitados por el IB durante todo el ciclo escolar y colaboran en torno a esa formación profesional. Dado que la Lectoescritura de la secundaria también es una preocupación principal de la Escuela Secundaria Mitchell, muchos maestros han asistido a capacitación en línea sobre Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) para implementar en sus salones de clases, así como promover en todas las áreas de contenido. La capacitación GLAD continuará para los maestros de Mitchell durante varios años. Finalmente, en apoyo a la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) en la Escuela Secundaria Mitchell, la escuela participó en tres capacitaciones de PLC sobre "Solution Tree" en agosto.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

1

3

3