

Escuela Secundaria Mills

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Mills
Dirección	10439 Coloma Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Rancho Cordova, CA 95670
Número Telefónico	916-294-9045
Director/a	Dana Carrigan
Dirección de Correo Electrónico	dcarriga@fcusd.org
Sitio Web Escolar	https://mms.fcusd.org
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34673306059190

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova
Número Telefónico	916-294-9000
Superintendente	Erik Swanson

Dirección de Correo Electrónico	eswanson@fcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://fcusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Visión y Misión de la Escuela:

Visión:

La Escuela Secundaria Mills es una comunidad de alumnos inclusiva y diversa, cuyo personal asegura un acceso equitativo a un aprendizaje académico riguroso al mismo tiempo que fomenta el bienestar social y emocional del niño completo.

Misión:

La Escuela Secundaria Mills prioriza las necesidades de cada alumno, cultivando un entorno incluyente que permita el crecimiento académico y socioemocional en la comunidad.

Comunidad Escolar:

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova está compuesto por dos comunidades ubicadas en el condado de Sacramento, junto a la Autopista 50. Con una población de aproximadamente 21,000 alumnos, las escuelas se localizan a un promedio de 20 millas del centro de Sacramento y a poco más de 100 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova imparte clases desde Preescolar hasta adultos. Hay 22 escuelas primarias, una escuela concertada de infantil y primaria, cuatro escuelas secundarias, tres institutos de secundaria y seis escuelas alternativas.

La Escuela Secundaria Mills opera en un horario de día de seis periodos. En el primer semestre del ciclo escolar 2024-2025, aproximadamente 886 alumnos estuvieron inscritos en sexto a octavo año. La distribución de género de la escuela es aproximadamente equitativa. El grupo étnico más grande de la escuela es hispanos/latinos, con 43% de la población escolar describiéndose como hispanos. En términos de subgrupos raciales, cantidades significantes incluyen blancos en 21.6%, afroamericanos en 10.4%, dos o más razas en 12.1%, asiáticos en 9.7%, filipinos en 1.2%, indios americanos en 0.4%, e isleños del Pacífico en 1.1%. Mills es una escuela de Título 1 donde 31.2% de los alumnos con categorizados como estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), 0.1% jóvenes de crianza, 6% jóvenes sin hogar, y/o 87.5% como desfavorecidos socioeconómicamente. Los alumnos con discapacidades también componen 14.3% de la población. La escuela Secundaria Mills tiene aproximadamente 30 alumnos matriculados en el programa de Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES) todos los días hasta las 6:00 p. m. Mills ofrece oportunidades en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) y artes visuales y escénicas (VAPA) para que los alumnos crezcan y tengan éxito. Mills valora la importancia de enseñar habilidades de aprendizaje social y emocional (SEL) e implementa el plan de estudios Second Step semanalmente. Mills también recibió el reconocimiento de oro de la Coalición PBIS de California por primera vez el año pasado (Mills obtuvo el reconocimiento de plata los tres años anteriores). Mills ha sido galardonada recientemente con el reconocimiento de oro por segundo año consecutivo.

Nuestra escuela utiliza un marco de escuelas comunitarias y los cuatro pilares de las escuelas comunitarias. Nos comprometemos a trabajar en colaboración con nuestros jóvenes, sus familias y las agencias de servicios comunitarios para llevar recursos a nuestro campus que eliminen las barreras que impiden a los estudiantes aprender, retener y aplicar los conocimientos. Esto se consigue comprendiendo la ciencia del desarrollo del aprendizaje y sabiendo que los jóvenes que están expuestos a experiencias de estrés crónico tendrán dificultades para aprender si no se sienten psicológica y físicamente seguros en nuestros campus. Las condiciones ambientales favorables que fomentan relaciones sólidas y crean un sentido de comunidad son una prioridad para nosotros. Estas incluyen relaciones positivas y duraderas con las familias de nuestros estudiantes que fomentan el apego y las conexiones emocionales; la seguridad física, emocional y de identidad; y un sentido de pertenencia y propósito. Nuestro objetivo es trabajar en colaboración con los padres en un enfoque de toma de decisiones compartida en el que todos trabajemos para apoyar el aprendizaje en la escuela y en el hogar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	277
7° Grado	301
8° Grado	308
Inscripción Total	886

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1
Masculino	51.9
Nativo Americano o Nativo de	0.1
Asiático	11.2
Afroamericano	9.3
Filipino	0.6
Hispano o Latino	44.9
Nativo de Hawái o Isleño del	1.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.8
Blanco	20.1
Estudiantes del Inglés	34.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	5.6
De Escasos Recursos Económicos	83.2
Alumnos con Discapacidades	14.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29	87.93	893.9	90.67	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.4	0.76	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	3.18	9.4	0.96	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.4	4.39	12.7	1.3	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.4	4.48	62.2	6.31	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	33	100	985.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.1	88.18	907.9	90.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.9	5.21	12.4	1.24	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	2.85	16.8	1.69	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	19.5	1.95	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.3	3.7	41.7	4.18	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.4	100	998.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.9	89.93	882.2	88.55	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.8	2.18	24.7	2.48	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.1	0.44	14.4	1.45	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.5	4.28	29.4	2.96	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1.1	3.11	45.3	4.55	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.6	100	996.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	1.00	1	0.1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	1	0.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.70	0	1.2
Opciones de Asignación Local	0.70	0	0.2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.40	0	1.5

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.3	2.4	0.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova celebrará una audiencia pública el 14 de agosto de 2025 y determinará si cada escuela dentro del distrito tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales instructivos usados en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill, 2015 Sopris West, 2006 Houghton Mifflin Harcourt, 2025 6 - 8 Stride, 2020	0.0%
Matemáticas	McGraw Hill, 2015 College Board, 2011 Cengage, 2018 6 - 8 Stride, 2020	0.0%
Ciencias	Instituto de Currículo para Maestros (TCI, por sus siglas en inglés), 2019 6 - 8 Stride, 2020 * Los conceptos requeridos de salud se enseñan como parte de la clase de Ciencia de 7° grado.	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, 2019 6 - 8 Stride, 2020	0.0%
Idioma Extranjero	EMC/Cengage 2019, 2020 6 - 8 Stride, 2020	0.0%

Salud		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Esta escuela tiene 42 aulas. La escuela fue construida en 1960 y se agregaron edificios en 1961, 1962 y 1963; en 1972 se añadió una biblioteca/centro multimedia. Esta escuela no tiene edificios portátiles. En 2010 se agregó una estructura de sombra y una parada de autobús en el 2004. También hay una pista de carreras, nuevos campos de softbol, un gimnasio, una sala de estar para el personal, una oficina administrativa y un laboratorio de computadores. En este sitio hay tres contenedores de almacenamiento y tres cobertizos. Todos los salones cuentan con un tablero Promethean para la enseñanza y cuando sea necesario como para reuniones de IEP u otras, transmisión en vivo. Todos los estudiantes tienen un Chromebook para sus tareas escolares y se les proporcionan puntos de acceso si es necesario. El personal y los estudiantes trabajan cooperativamente para reportar cualquier incidente de vandalismo o grafiti para su reparación o eliminación inmediata. La basura se retira diariamente. Un administrador y/o el jefe de conserjes caminan por la escuela todas las mañanas verificando las condiciones de seguridad antes de que lleguen los estudiantes

La aprobación del Bono de la Medida N proporcionó dinero para pintar toda la escuela, recuperando los colores originales de 1958, cuando se construyó la escuela. La escuela abrió con 177 alumnos en marzo de 1958. Las mejoras a nuestras instalaciones de uso conjunto, como nuestros campos de softbol, han beneficiado tanto a nuestros alumnos como a la comunidad. La aprobación reciente del bono de medida electoral S para las Escuelas Secundarias Rancho Cordova irán hacia reparaciones esenciales, haciendo las escuelas más seguras y actualizando salones de clase. Estas mejoras pueden incluir lo siguiente: mejor seguridad y protección creando entradas escolares fácilmente identificadas y único punto de entrada, renovar exteriores y fachada, incluyendo acabados, marquesinas, y ventanas, mejorar el espacio para la biblioteca, usos múltiples, y CENTROS comunitarios, y proporcionar capacidad/colaboración adicional para espacios docentes y administrativos.

El personal de mantenimiento del Distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y las solicitudes de servicio se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente, y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso se informan discrepancias menores en el proceso de inspección. Los elementos indicados en la tabla se han corregido o están en proceso de reparación. El consejo de gobierno de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha adoptado unos estándares de limpieza para todas las escuelas. Hay un resumen de estos estándares en la dirección escolar, en la oficina de la LEA, y en Internet en <https://www.fcusd.org/departments/maintenance-operations/covid-19-info-cleaning-standards>. El director trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar unos horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y sea segura..

La LEA participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos de contrapartida dólar por dólar para ayudar a las LEA con los gastos de reparaciones importantes o de reemplazos de componentes existentes de los edificios escolares. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de piso. Para el año escolar 2025/2026, la LEA ha presupuestado un 3% del presupuesto general de la LEA para el programa de mantenimiento diferido.

Fecha de inspección: 29 de septiembre del 2025

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	23	24	58	59	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	12	12	49	48	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	890	821	92.25	7.75	23.66
Femeninas	435	398	91.49	8.51	29.47
Masculinos	455	423	92.97	7.03	18.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	112	89	79.46	20.54	26.14
Afroamericanos	76	73	96.05	3.95	13.70
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	384	374	97.40	2.60	19.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	11	100.00	0.00	18.18
Dos o Más Orígenes Étnicos	115	99	86.09	13.91	24.24
Blancos	186	169	90.86	9.14	35.50
Estudiantes del Inglés	316	261	82.59	17.41	1.54
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	63	53	84.13	15.87	26.42
Militares	14	14	100.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	751	684	91.08	8.92	20.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	119	117	98.32	1.68	4.27

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	889	861	96.85	3.15	11.63
Femeninas	435	421	96.78	3.22	12.35
Masculinos	454	440	96.92	3.08	10.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	112	105	93.75	6.25	15.24
Afroamericanos	76	73	96.05	3.95	2.74
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	383	378	98.69	1.31	7.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	11	100.00	0.00	9.09
Dos o Más Orígenes Étnicos	115	111	96.52	3.48	16.22
Blancos	186	177	95.16	4.84	18.64
Estudiantes del Inglés	316	303	95.89	4.11	3.63
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	63	58	92.06	7.94	5.26
Militares	14	14	100.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	751	726	96.67	3.33	10.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	119	117	98.32	1.68	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	12.12	15.25	45.67	45.88	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	305	295	96.72	3.28	15.25
Femeninas	138	132	95.65	4.35	12.12
Masculinos	167	163	97.60	2.40	17.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	41	39	95.12	4.88	20.51
Afroamericanos	24	24	100.00	0.00	4.17
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	134	131	97.76	2.24	7.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	30	93.75	6.25	20.00
Blancos	72	69	95.83	4.17	28.99
Estudiantes del Inglés	90	84	93.33	6.67	2.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	13	92.86	7.14	15.38
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	256	248	96.88	3.12	11.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	37	37	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	98%	95%	96%	96%	97%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Se anima a los padres a asistir a la Noche de Regreso a Clases, al Consejo Escolar, al Comité Asesor del Distrito para Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés (DELAC), al Comité Asesor para Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés (ELAC), a las reuniones de padres del Título I, a las noches informativas para padres, a los talleres para padres, a las actuaciones musicales, a los eventos deportivos y a la Expo STEM. También se anima a los padres a participar como voluntarios. La información se proporciona en nuestra página web, en el sistema de llamadas automáticas y a través del uso de nuestros quioscos informáticos para que los padres puedan consultar las calificaciones actuales. Los boletines informativos escolares para las familias se envían por correo electrónico a los hogares cada mes. La orientación para nuevos padres se ofrece en enero y la semana antes del inicio de clases a principios de agosto. El Mustang Rodeo se celebra el día antes del inicio de clases, donde se invita a todos los alumnos de sexto grado y a sus familias a visitar el campus, recoger materiales y Chromebooks, y obtener información sobre diferentes programas y recursos para padres. También se ofrecen talleres para padres con el fin de ayudar a las familias a aprender a navegar por PowerSchool, comprender las puntuaciones de diagnóstico de Renaissance y mucho más.

Para obtener más información sobre las oportunidades organizadas para la participación de los padres en la escuela secundaria Mills, póngase en contacto con Yasi Taghari, coordinadora de padres, en el 916-294-9045.

?

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares y actividades escolares, o convertirse en voluntarios, también pueden ponerse en contacto con Yasi Taghari, coordinadora de padres, en el 916-294-9045.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	993	946	186	19.7
Femeninas	479	459	88	19.2
Masculinos	514	487	98	20.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	115	107	10	9.3
Afroamericanos	95	86	32	37.2
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	434	415	88	21.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	11	1	9.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	127	123	26	21.1
Blancos	202	196	27	13.8
Estudiantes del Inglés	378	361	44	12.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	81	73	31	42.5
De Escasos Recursos Económicos	839	803	165	20.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	146	135	40	29.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
11.58	12.29	12.59	3.48	3.31	3.04	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0.1	0.03	0.04	0.04	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	12.59	0.10
Femeninas	8.77	0.21
Masculinos	16.15	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	4.35	0.00
Afroamericanos	31.58	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	11.52	0.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9.09	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	15.75	0.00
Blancos	7.92	0.00
Estudiantes del Inglés	5.56	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	24.69	0.00
De Escasos Recursos Económicos	13.11	0.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	17.12	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Mills prioriza garantizar un entorno de aprendizaje limpio y seguro para los alumnos. El personal de conserjería, formado por cuatro miembros, da mantenimiento a las instalaciones diariamente. Los baños y las áreas para comer se limpian a diario y los salones de clases se limpian a fondo cada tres días.

El "Comité de Seguridad" de Mills supervisa la seguridad. El comité tiene la tarea de desarrollar y garantizar que se practiquen los procedimientos de emergencia. Cada salón de clases tiene un área designada en el salón, un "muro de seguridad", con procedimientos de emergencia e información de contacto visible para todos. Las funciones y responsabilidades durante una emergencia, tanto para el personal como para los alumnos, se practican mensualmente. Los administradores y miembros del personal han sido capacitados sobre los Nuevo sistema de manejo de emergencias del distrito, llamado Catapult. El siguiente paso es capacitar al personal de apoyo y los maestros. Toda la información de seguridad se encuentra en el Plan Integral de Seguridad Escolar, que es aprobado por el Comité de Seguridad, las fuerzas del orden y el departamento de bomberos. Además, la Escuela Mills también cuenta con cuatro supervisores de seguridad del plantel a tiempo completo que supervisan activamente el plantel y ayudan en situaciones de emergencia. La administración escolar también tiene acceso a cámaras de seguridad, que monitorean las áreas clave del plantel; las cámaras han sido actualizadas, y el año anterior se añadieron nuevas cámaras.

Cada año, se recopilan datos que ayudan a orientar el clima escolar. Por ejemplo, se reportaron dos (2) accidentes estudiantiles durante el ciclo escolar 2024-2025. La enfermera escolar y/o el auxiliar de salud ayudan durante este tipo de eventos. Además, el personal y los alumnos de la Escuela Mills realizan una encuesta cada año sobre la salud y seguridad del plantel. Los hallazgos del informe establecen que la Escuela Mills es un entorno seguro para el personal y los alumnos.

Fecha de la última revisión/actualización: 21 de octubre del 2025

Fecha de la última revisión con el personal: 21 de octubre del 2025

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	15	8	8
Matemáticas	25	9	3	11
Ciencia	28	4	6	10
Ciencia Social	27	5	6	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	14	16	3
Matemáticas	22	12	12	2
Ciencia	29	3	6	10
Ciencia Social	30	1	4	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	17	6	12
Matemáticas	24	8	11	6
Ciencia	23	9	7	10
Ciencia Social	27	5	6	11

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	327.2

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.6
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,665	\$2,396	\$7,270	\$88,298
Distrito	N/A	N/A	\$10,163.68	\$90,633
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-33.2	0.5
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-38.8	-10.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de los fondos estatales generales, Mills recibe fondos estatales y federales suplementarios a través de varios programas categóricos y de apoyo, incluyendo Fondos de Título I para la Mejora del Desempeño Académico, fondos de Título II: Apoyando la Instrucción Eficaz, fondos de Título III: Estudiantes de inglés y programa de alumnos inmigrantes, fondos de Título IV: Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico, recuperación de aprendizaje, eficacia de educador, fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para estudiantes de inglés y alumnos de bajos recursos económicos, subvención de escuelas comunitarias y el programa de oportunidad de aprendizaje ampliado.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova, obtenidos de la plantilla del SARC del ciclo escolar 2024-2025 y/o ubicados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es una herramienta de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras pertenecientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

encontrar información sobre el desempeño escolar, puntajes de exámenes, datos demográficos de los alumnos, personal y mala conducta/intervención de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,723	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,441	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,839	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$170,891	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$166,156	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$175,110	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$363,418	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.81%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.35%	4.88%

Formación Profesional

Este año escolar, el Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova ha proporcionado al personal dos días de formación profesional. Se anima a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases de institutos de educación superior y universidades, así como a talleres locales y estatales; leyendo literatura profesional; y a través del contacto y el trabajo en red con otros profesionales. La capacitación interna pagada por el Distrito se imparte a través del trabajo en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), de maestros líderes, de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), y de capacitadores en materia de enseñanza y tecnología a nivel escolar. También se ofreció formación profesional sobre cómo crear aulas que fomenten el pensamiento crítico, el desarrollo del idioma inglés, apoyos para el comportamiento positivo y la intervención (PBIS) y otras prácticas educativas. El personal del distrito FCUSD trabaja en colaboración para ofrecer un programa de iniciación para nuevos profesores cualificados y opciones de talleres de desarrollo profesional continuo.

Los instructores y administradores de Mills también ofrecieron desarrollo profesional (DP) en el centro. Dado que Mills está actualmente en proceso de certificación como Escuela de Alta Fiabilidad, el DP se centra en el Modelo de Instrucción, así como en las Comunidades de Aprendizaje Profesional y la Guía de Implementación Estratégica (SIG), el Reto de 15 Días y otras prácticas de instrucción. Los profesores de Mills también tienen varias oportunidades de asistir a conferencias, como la Asociación de Profesores de Inglés de California (CATE) y la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE). Los instructores organizan las "Mustang Walks", en las que los profesores participan en rondas de instrucción durante su preparación dos veces al mes para observar las mejores prácticas en otras aulas. El personal del distrito FCUSD también colabora para ofrecer un programa de iniciación para nuevos profesores cualificados y opciones de talleres de desarrollo profesional continuo.

Personal de Orientación y Apoyo

El objetivo de Mills Middle es ayudar a los estudiantes en su desarrollo social y personal, así como en el académico. La escuela presta especial atención a los estudiantes que tienen problemas de rendimiento, dificultades para afrontar problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o para manejar la presión de los compañeros. Durante la crisis de la COVID-19, nuestros orientadores crearon un «Sitio de bienestar de Mills» al que pueden acceder nuestros estudiantes. Este sitio ofrece recursos sobre actividades, yoga para adolescentes, mindfulness, excursiones virtuales y mucho más. Los estudiantes también pueden rellenar un formulario de solicitud para reunirse con un consejero y encontrar enlaces a números

Formación Profesional

de teléfono y sitios web para obtener ayuda adicional en materia de salud mental. Nuestro especialista en salud mental también ofrece servicios de salud mental relacionados con la educación (ERMHS) y asesoramiento para las diversas necesidades de salud mental de los estudiantes. Mills también cuenta con un médico a tiempo completo de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento que presta servicios a los estudiantes que necesitan asesoramiento a largo plazo en materia de salud mental.

?

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	1	3	3