

# Escuela Preparatoria Kinney

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Kinney
<b>Dirección</b>	2710 Kilgore Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Rancho Cordova, CA 95670
<b>Número Telefónico</b>	916-294-9060
<b>Director/a</b>	Allen Sims
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	asims@fcusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://khs.fcusd.org">https://khs.fcusd.org</a>
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	34673303434792

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova
<b>Número Telefónico</b>	916-294-9000
<b>Superintendente</b>	Erik Swanson

**Dirección de Correo Electrónico** eswanson@fcusd.org

**Dirección del Sitio Web Distrital** <https://fcusd.org>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

En Kinney High School, creemos que todos los estudiantes pueden aprender si se les brinda el tiempo y el apoyo suficientes a través de clases más pequeñas y una enseñanza personalizada que enfatiza la responsabilidad personal en un entorno seguro y enriquecedor. Desde 1919, la educación continua ha sido una opción para los estudiantes de secundaria en el estado de California. En sus inicios, la educación continua se consideraba un medio para ayudar a los estudiantes que tenían que trabajar y deseaban permanecer en la escuela para obtener un diploma de secundaria. Nuestra misión es atender y ayudar a los estudiantes que corren el riesgo de no terminar la escuela secundaria. Esto nos obliga a ser creativos a la hora de intentar involucrar al mayor número posible de estudiantes y hacer que el aprendizaje sea significativo y relevante.

Según lo especificado por la ley, el Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova creó la Escuela Secundaria Kinney en 1966 como un programa de continuación para los estudiantes. Se espera que los estudiantes de Kinney completen el mismo plan de estudios para graduarse que los demás estudiantes del distrito y que estén sujetos a los mismos requisitos exigidos por el estado y el distrito. El número de estudiantes de la Escuela Secundaria Kinney fluctúa a lo largo del año escolar, ya que tenemos una política de inscripción abierta que permite a los estudiantes ingresar o salir según sea necesario.

Tradicionalmente, la escuela tiene una media de aproximadamente 115 alumnos y atiende a más de 250 durante el año escolar. Sin embargo, la población escolar rara vez supera los 150 alumnos en un momento dado. La distribución por sexos de la escuela era del 41% de alumnas y del 59% de alumnos en el año escolar 2025-2026. Los grupos étnicos más numerosos de la escuela son los latinos (51%), los blancos (19%), los afroamericanos (8%) y los de dos o más razas (15%). El 85% de los alumnos que asisten a la escuela secundaria Kinney se encuentran en situación de desventaja socioeconómica, mientras que el 16% no tiene hogar y el 26% son estudiantes de inglés. Además, tenemos un 17% de alumnos de educación especial.

La escuela secundaria Kinney ofrece un entorno educativo diferente al de las escuelas secundarias tradicionales en cuanto a su enfoque pedagógico. Estas diferencias están diseñadas para proporcionar a cada estudiante un programa educativo que los prepare para completar los estándares básicos comunes del distrito y del estado, y los prepare para una carrera profesional o una educación postsecundaria. Además de completar los requisitos para la graduación, cada estudiante tendrá la oportunidad de adquirir los valores, habilidades y conocimientos necesarios para promover el aprendizaje permanente, mejorar la autoestima y convertirse en un ciudadano responsable. Hacemos hincapié en la importancia de estar presente, ser positivo y productivo.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	1
10° Grado	8
11° Grado	30
12° Grado	73
<b>Inscripción Total</b>	<b>112</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	37.5
Masculino	62.5
Nativo Americano o Nativo de	0.9
Asiático	0.9
Afroamericano	17.9
Filipino	1.8
Hispano o Latino	51.8
Nativo de Hawái o Isleño del	1.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	8
Blanco	17
Estudiantes del Inglés	25.9
Indigentes	4.5
De Escasos Recursos Económicos	77.7
Alumnos con Discapacidades	22.3

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	8.2	87.16	893.9	90.67	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	7.4	0.76	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	9.4	0.96	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.2	12.74	12.7	1.3	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	62.2	6.31	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	9.5	100	985.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	9.2	87.36	907.9	90.94	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	12.4	1.24	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	16.8	1.69	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.3	12.55	19.5	1.95	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	41.7	4.18	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	10.6	100	998.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	8.6	78.16	882.2	88.55	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	24.7	2.48	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	14.4	1.45	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.5	14.26	29.4	2.96	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.8	7.49	45.3	4.55	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	11	100	996.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	1.20	1.3	1.5
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.20	1.3	1.5

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova celebrará una audiencia pública el 14 de agosto de 2025 y determinará si cada escuela dentro del distrito tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, en conformidad con el Acta de Williams vs. el Estado. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, de las materias básicas, para usar en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros, y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales instructivos usados en la escuela.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Agosto del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw, 2015, Houghton Mifflin Harcourt, 2025	0.0%
<b>Matemáticas</b>	Cengage Learning, 2006, 2013, 2014, 2016, 2017, 2018 Houghton Mifflin, 2002, 2007, 2008 Pearson, 2006, 2007, 2012 McGraw Hill Company, 2003 Pearson-Addison Wesley, 2009, 2014 Haese Mathematics, 2012, 2019 Oxford University Press, 2012, 2019 Apex 2019, 2020	0.0%
<b>Ciencias</b>	Oxford Press University, 2014 Pearson Publishing, 2008, 2014, 2017 McGraw-Hill Ed, 2015 Pearson Bacculaureate, 2014 Prentice Hall, 2014 Apex 2019, 2020	0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Oxford University Press, 2012 Hodder Education. 2012, 2013, 2015, 2016 McGraw Hill, 2015, 2018, 2019 Cengage Learning, 2016	0.0%

	Instituto de Currículo para Maestros (TCI, por sus siglas en inglés), 2011, 2019 Apex 2019, 2020	
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede.	NA
<b>Salud</b>	McGraw Hill Education, 2015 McGraw Hill, 2011 Office of Adolescent Health, 2016 Goodheart Wilcox 2021 Apex 2019, 2020	0.0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Davis, 2006, 2007 Pearson, 2017 Adobe, 2017 Perfection Learning, 2008 Apex 2019, 2020	NA
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Kinney fue construida en el 1971 en la esquina de Folsom Boulevard y Kilgore Road y es un plantel hermoso con árboles maduros, arbustos y césped bien mantenidos. La planta del edificio escolar consta de 15 salones de clases, un taller de metalurgia, una cocina, una sala de medios de radiodifusión, un centro de medios, un Centro de Actividades Estudiantiles (edificio SAC, por sus siglas en inglés), oficinas administrativas y una sala para el personal. La modernización con los fondos de la Medida N del 2016 permitió realizar nuevos jardines, un nuevo diseño para el espacio de oficinas administrativas, la expansión del programa culinario para incluir un salón de clases de cocina separado, equipo de ventilación y espacio de oficina para el taller de metalurgia y la creación de un nuevo centro de medios que alberga el laboratorio de computación y la biblioteca. Los años 2005 y 2016 se añadieron edificios portátiles.

El director trabaja con el conserje principal de tiempo completo y el conserje nocturno de medio tiempo para garantizar que se mantenga la limpieza de la escuela, con el fin de proporcionar un plantel limpio y seguro. La Junta Escolar del Distrito ha adoptado unos estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Los salones de clase en la Escuela Preparatoria Kinney se limpian cada dos días y se realiza una limpieza profunda durante las vacaciones de invierno, primavera y verano.

El consejo de gobierno de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en la LEA. Hay un resumen de estas normas disponibles en la dirección escolar, en la oficina de la LEA, o en internet en <https://www.fcusd.org/departments/maintenance-operations/covid-19-info-cleaning-standards>. El director trabaja diario con el personal de conserjería para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las solicitudes de servicio y las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente, y se le da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

La LEA participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos de contrapartida dólar por dólar para ayudar a las LEA con los gastos para reparaciones importantes o reemplazo de componentes existentes de los edificios escolares. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de piso. Para el ciclo escolar 2025/2026, la LEA ha presupuestado un 3% del presupuesto general de la LEA para el programa de mantenimiento diferido.

Fecha de inspección: 23 de septiembre del 2025.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Septiembre del 2025

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	6	7	58	59	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	0	0	49	48	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	46	46	100.00	0.00	6.52
Femeninas	17	17	100.00	0.00	17.65
Masculinos	29	29	100.00	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	22	22	100.00	0.00	9.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	35	35	100.00	0.00	5.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	47	47	100.00	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	17	17	100.00	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	30	30	100.00	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	22	22	100.00	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	13	13	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	36	36	100.00	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	4.41	4	45.67	45.88	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	28	25	89.29	10.71	4.00
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	20	17	85.00	15.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	11	11	100.00	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	23	21	91.30	8.70	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova define sus trayectorias profesionales siguiendo los 12 Elementos de los Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Alta Calidad y los requisitos de Perkins V (Ley de Fortalecimiento de la Educación Profesional y Técnica para el Siglo XXI). Los Programas de CTE en la Preparatoria Kinney preparan a los alumnos para la preparación universitaria y profesional. Los programas de CTE se ofrecen en dos sectores industriales y dos trayectorias. Los sectores industriales incluyen hotelería, turismo y recreación, y fabricación y desarrollo de productos. Los programas se concentran en las siguientes trayectorias: servicio de alimentos y hospitalidad y soldadura y unión de materiales.

Las trayectorias están respaldadas por secuencias de dos cursos que ofrecen un aprendizaje riguroso, práctico, y basado en proyectos. Los cursos de CTE incluyen Artes Culinarias 1, Artes Culinarias 2, Introducción a Metales, y Tecnología de Soldadura. La evaluación estudiantil de las habilidades de preparación para el trabajo en los programas de CTE se lleva a cabo a través de exámenes de fin de curso, proyectos, portafolios, certificaciones de la industria, y oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo. El aprendizaje basado en el trabajo de verano se ofrece a través del Programa distrital de Preceptoría de CTE de Verano. Además, la Organización Estudiantil de Educación de Carrera Técnica, Family, Career, and Community Leaders of America (FCCLA), apoya el desarrollo del liderazgo estudiantil, habilidades profesionales, aprendizaje de servicio, y aprendizaje basado en el trabajo.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	143
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	99.12
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	0%	0%	0%	0%	0%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres son muy importantes para el éxito de un niño en la escuela. Los alumnos que se inscriban en la Escuela Preparatoria Kinney deben asistir a una clase de orientación. Durante esta clase de orientación, se explican todas las reglas y políticas de la escuela y se formula un plan de graduación.

Dos Especialistas en Salud Mental (MHS, por sus siglas en inglés) brindan apoyos de salud mental para los alumnos con Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) que necesitan educativamente servicios de salud mental relacionados con la educación (ERMHS, por sus siglas en inglés), como para los alumnos de educación general. El orientador de drogas/tabaco/alcohol a través de la subvención TUPE trabaja con alumnos y maestros para poder ofrecer lecciones individuales y grupales sobre servicios de orientación en materia de de tabaco, drogas y alcohol. Nuestra escuela ha empezado a usar un marco de Escuelas Comunitarias y los cuatro Pilares de las Escuelas Comunitarias. Estamos comprometidos con trabajar en alianza con nuestros jóvenes, sus familias, y las agencias de servicios comunitarios para traer recursos a nuestro plantel a fin de eliminar las barreras que limitan que los alumnos aprendan, retengan y apliquen conocimientos. Esto se logra entendiendo la Ciencia del Desarrollo del Aprendizaje, y que los jóvenes que están expuestos a experiencias crónicamente estresantes tendrán dificultades para aprender si no se sienten psicológica y físicamente seguros en nuestros planteles escolares. Las condiciones ambientales favorables que fomentan unas relaciones sólidas y crean un sentido de comunidad son una prioridad para nosotros. Estas condiciones incluyen el fomento de unas relaciones positivas y sostenidas con las familias de nuestros alumnos para mejorar el sentido de apego y las conexiones emocionales; la seguridad a nivel físico, emocional y de identidad; y el sentido de pertenencia y propósito. Nuestra meta es trabajar en colaboración con los padres en un enfoque de toma de decisiones compartida donde todos trabajamos para apoyar el aprendizaje en la escuela y en los hogares. En la Escuela Preparatoria Kinney, creemos que todos los alumnos pueden aprender al darles tiempo y apoyo suficiente mediante clases más pequeñas e instrucción personalizada que enfatiza responsabilidad personal en un ambiente seguro y propicio. Desde 1919, la educación continua ha sido una opción para alumnos de la escuela preparatoria en el estado de California. En su periodo más temprano, la educación continua fue vista como un medio para ayudar al alumno que tenía que trabajar y deseaba quedarse en la escuela para lograr un diploma de escuela preparatoria. Nuestra misión es abordar y servir a los alumnos que están en peligro de no completar la escuela preparatoria. Esto nos obliga a ser creativos cuando intentamos involucrar tantos alumnos como sea posible y hacer el aprendizaje significativo y relevante.

Según especificado por la ley, el Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova desarrolló la Escuela Preparatoria Kinney en 1966 como un programa de continuación para alumnos. La expectativa es que los alumnos de Kinney completarán el mismo currículo para la graduación como otros alumnos en el distrito y están sujetos a los mismos requisitos obligatorios estatales y del distrito. El tamaño del cuerpo estudiantil de la Escuela Preparatoria Kinney varía a lo largo de un ciclo escolar ya que tenemos una política de inscripción abierta que les permite a los alumnos entrar o salir según sea necesario.

Tradicionalmente, la escuela promedia aproximadamente 130 y brinda servicio a más de 250 alumnos durante el ciclo escolar. Sin embargo, la población escolar pocas veces excede 150 alumnos en cualquier momento dado. La distribución de género de la escuela fue 37% femenino a 63% alumnos masculinos en el ciclo escolar 2023-2024. Los grupos étnicos más grandes de la escuela son latinos (47%), blancos (17%), afroamericanos (16%), y dos o más razas (16%). 83% de alumnos que asisten a la Escuela Preparatoria Kinney son desfavorecidos socioeconómicamente, mientras que 10% son alumnos sin hogar y 18% de nuestros alumnos son estudiantes de inglés. además, somos 25% alumnos de educación especial.

La Escuela Preparatoria Kinney proporciona un entorno instructivo que es diferente de la escuela preparatoria tradicional en su enfoque a la enseñanza. Estas diferencias son diseñadas para proporcionar a cada alumno con un programa educativo que los prepara para la finalización de las normas básicas comunes del distrito y estado y prepara a la persona para una carrera o educación superior. Además de completar los requisitos para graduación, cada alumno tendrá la oportunidad de adquirir los valores, habilidades, y conocimiento necesario para fomentar el aprendizaje para toda la vida, mejorar la autoestima, y convertirse en unos ciudadanos responsables. Enfatizamos la importancia de estar presentes, ser positivos, y productivos. Siempre estamos buscando nuevas formas para que los padres, las familias y la comunidad se involucren.

Para obtener información adicional sobre las oportunidades para la participación de los padres en La Escuela Preparatoria Kinney, comuníquese con Allen Sims, Director de la escuela, llamando al (916) 294-9060, [Asims@fcusd.org](mailto:Asims@fcusd.org).

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en el Consejo del Sitio Escolar de Kinney, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con Christine Anderson, Asistente Administrativa, la Escuela Preparatoria Kinney, 916-294-9060, [mCAnderso@fcusd.org](mailto:mCAnderso@fcusd.org).

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	14.6	23.6	40.5	2.9	3.8	3.7	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	60.4	55.6	50	93.1	92.3	92.5	86.2	86.4	87.5

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	74	37	50.0
<b>Femeninas</b>	23	11	47.8
<b>Masculinos</b>	51	26	51.0
<b>No Binarios</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00
<b>Afroamericanos</b>	14	9	64.3
<b>Filipinos</b>	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	39	19	48.7
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	13	7	53.8
<b>Estudiantes del Inglés</b>	22	10	45.5
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	18	8	44.4
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	66	33	50.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	18	10	55.6

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	191	176	155	88.1
Femeninas	76	66	59	89.4
Masculinos	115	110	96	87.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	33	31	30	96.8
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	91	86	69	80.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	21	21	100.0
Blancos	35	30	27	90.0
Estudiantes del Inglés	50	47	35	74.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	16	13	11	84.6
De Escasos Recursos Económicos	157	144	126	87.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	38	35	92.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
12.29	13.33	15.71	3.48	3.31	3.04	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.56	0	0.52	0.03	0.04	0.04	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	15.71	0.52
Femeninas	15.79	1.32
Masculinos	15.65	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	18.18	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	13.19	1.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	17.39	0.00
Blancos	17.14	0.00
Estudiantes del Inglés	8.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	12.50	0.00
De Escasos Recursos Económicos	15.29	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	17.07	2.44

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Nuestra escuela es segura, limpia y está bien mantenida. Los baños y las instalaciones para comer se limpian a diario. Cualquier peligro para la seguridad que sea reportado, se revisa y resuelve inmediatamente. Los planes de seguridad se revisan cada otoño y primavera. Se han elaborado planes de emergencia que se actualizan anualmente. Se publica un calendario de simulacros de seguridad mensuales que se cumple durante todo el año escolar, incluyendo simulacros de incendio, cierre de emergencia y tirador activo. En el año escolar 2024-2025, se reportaron dos (2) accidentes de estudiantes en el plantel.

Cada año, la Escuela Preparatoria Kinney cumple con lo que establece la ley SB 187, en relación a la actualización del Plan Integral de Seguridad Escolar; por lo tanto, el Consejo de Seguridad de Kinney actualiza y aprueba el Plan Integral de Seguridad Escolar.

El Plan de Seguridad Escolar se desarrolla en caso de que surja la necesidad de responder a cualquiera de los siguientes eventos: incendio, terremoto, bomba, inundación, materiales peligrosos, ataque nuclear, intruso armado, crimen escolar, abuso infantil, interrupción de servicios públicos, disciplina estudiantil, acoso, conducta estudiantil y código de vestimenta estudiantil. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio y desastre se realizan de forma regular durante el ciclo escolar. Los simulacros de encierro se llevan a cabo varias veces al año. Los alumnos son supervisados antes y después de clases, durante el almuerzo, y los descansos, por el personal certificado, personal clasificado y la administración, según sea necesario. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos. Se requiere que los visitantes se presenten en la dirección antes de ingresar al plantel.

Cada salón de clases está equipado con un sensor de alarma de incendio e intrusión, un extintor de incendios etiquetado que se recarga cada verano, y hay un mapa de evacuación (que muestra la ubicación de varios cortes de servicios públicos) publicado en al menos una puerta de salida, así como los avisos de salón de clases de la Ley Williams y de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). Cada salón de clases contiene una carpeta con la Tarjeta de Respuesta a Emergencias de Hour Zero laminada y tarjetas de respuesta a emergencias. El Departamento de Policía de Rancho Cordova puede acceder a Hour Zero y Catapult EMS para obtener información que se puede utilizar en caso de una emergencia. También usamos la aplicación de respuesta de información ante emergencias Catapult EMS. Todo el personal ha recibido formación y proporciona información al equipo de seguridad del distrito, a los agentes escolares y al personal en caso de emergencias o simulacros.

Fecha de la última revisión/actualización: 4 de noviembre del 2025

Fecha de la última revisión con el personal: 4 de noviembre del 2025

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	23	0	0
Matemáticas	8	11	0	0
Ciencia	14	5	0	0
Ciencia Social	11	12	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	15		
Matemáticas	12	10	1	
Ciencia	15	6		
Ciencia Social	15	12		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	14		
Matemáticas	14	7	1	
Ciencia	11	6		
Ciencia Social	16	9	2	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	285

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$22,226	\$4,514	\$17,713	\$100,072
Distrito	N/A	N/A	\$10,163.68	\$90,633
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	54.2	13.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	48.7	2.3

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de los fondos estatales generales, la Escuela Preparatoria Kinney recibe fondos estatales y federales suplementarios a través de varios programas categóricos y de apoyo, incluyendo Fondos de Título I para la Mejora del Desempeño Académico, fondos de Título II: Apoyando la Instrucción Eficaz, fondos de Título III: Estudiantes de inglés y programa de alumnos inmigrantes, fondos de Título IV: Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico, recuperación de aprendizaje, eficacia del educador, fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para estudiantes de inglés y alumnos de bajos recursos económicos, subvención de escuelas comunitarias y el programa de oportunidad de aprendizaje ampliado.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova, obtenidos de la plantilla del SARC del ciclo escolar 2024-2025 y/o ubicados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es una herramienta de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras sobre las escuelas y distritos de todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

información sobre el desempeño escolar, puntajes de exámenes, datos demográficos de los alumnos, personal y mala conducta/intervención de los alumnos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,723	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,441	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,839	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$170,891	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$166,156	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$175,110	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$363,418	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.81%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.35%	4.88%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b> Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

## Formación Profesional

Este año escolar, el Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova ha proporcionado al personal tres días de formación profesional. Se anima a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases de institutos de educación superior y universidades, así como a talleres locales y estatales; leyendo literatura profesional; y a través del contacto y el trabajo en red con otros profesionales. La capacitación interna pagada por el Distrito se imparte a través del trabajo en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), de maestros líderes, de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), y de capacitadores académicos, de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Tecnología a nivel escolar. También se ofreció formación profesional sobre la Ciencia de la Lectura (SOR, por sus siglas en inglés), el desarrollo del idioma inglés, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y otras prácticas docentes. El personal del distrito FCUSD trabaja en colaboración para ofrecer un programa de iniciación para nuevos profesores cualificados y opciones de talleres de desarrollo profesional continuo. Para el año escolar 2025-2026, durante el tiempo de planificación común todos los jueves, el personal trabaja en tareas de PLC. Buscamos la mejora continua de nuestras propias prácticas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El distrito implementó un Modelo de Instrucción (MOI), utilizando El nuevo arte y la ciencia de la enseñanza de Marzano. El personal se dedica a trabajar en torno al MOI y en cómo implementar mejor la instrucción de nivel uno en el aula.

### Personal de Orientación y Apoyo

La meta de la Escuela Preparatoria Kinney es ayudar a los alumnos en su desarrollo social y personal, así como en sus estudios. La escuela presta especial atención a los alumnos que experimentan problemas de rendimiento, dificultad para lidiar con problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o manejar la presión de los compañeros. Hay un orientador de tiempo completo para atender 132 alumnos. Actualmente contamos con un Especialista de Salud Mental (MHS, por sus siglas en inglés) a tiempo completo que se encarga de Kinney y un psicólogo escolar un día a la semana.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	1	3	3