

Escuela primaria Villa de Córdoba

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela primaria Villa de Córdoba
Dirección	10359 S. White Rock Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Rancho Cordova, CA 95670
Número Telefónico	916-294-9125
Director/a	Amber Carter
Dirección de Correo Electrónico	acarter@fcusd.org
Sitio Web Escolar	https://cve.fcusd.org
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34673306033187

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova
Número Telefónico	916-294-9000
Superintendente	Erik Swanson

Dirección de Correo Electrónico	eswanson@fcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://fcusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Nuestra visión en la Escuela Primaria Cordova Villa es garantizar que todos los alumnos aprendan a un alto nivel

Misión:

En colaboración con las familias y organizaciones comunitarias, la Escuela Primaria Cordova Villa inspirará a los alumnos a alcanzar los más altos estándares de desarrollo intelectual y personal a través de programas estimulantes e integrales dentro de un ambiente afectuoso, respetuoso e inclusivo. La comunidad escolar está comprometida con el desarrollo de alumnos resistentes y adaptables, equipados con el conocimiento, las habilidades y la disposición para continuar su educación y convertirse en adultos responsables y exitosos.

Perfil de la Escuela y la Comunidad:

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova está compuesto por dos comunidades ubicadas en el condado de Sacramento a lo largo de la autopista 50. Con una población de más de 20,500 alumnos, las escuelas están a un promedio de 20 millas del centro de Sacramento ya poco más de 100 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova matricula alumnos desde Preescolar hasta Adultos. Hay veintiún escuelas primarias, una escuela primaria semiautónoma, cuatro escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias integrales, tres escuelas preparatorias alternativas, una escuela para adultos y una academia virtual.

La Escuela Primaria Cordova Villa, ubicada en la comunidad de Rancho Cordova, opera en un horario tradicional de agosto a mayo. La inscripción para el ciclo escolar 2024-2025, permanece alrededor de 540 en los grados de preescolar a quinto. Tenemos un Preescolar Estatal y un preescolar de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), y 2 clases SDC a tiempo completo para atender a alumnos con discapacidades de moderadas a severas. Tenemos 2 maestros de apoyo al habla además de nuestro Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés). Nuestra escuela se compone de los siguientes grupos según origen racial/étnico: hispanos/latinos, afroamericanos, caucásicos, asiáticos, de las Islas del Pacífico, filipinos, y que reportan un origen de dos o más razas.

Como escuela de Título 1 que somos, un 92% de nuestros forman parte de la cuenta sin duplicar, incluyendo un 9% de alumnos indigentes. Nuestros Estudiantes de Inglés constituye el 32% de nuestro alumnado, de los cuales muchos llevan en el país menos de tres años. Nuestros Estudiantes de Inglés hablan diferentes idiomas, incluyendo el español, el farsi, el pashto, el ruso y el ucraniano. Además, tenemos el 65% de los alumnos que informan estar en asistencia social. Además de un programa preescolar de educación especial, nuestro sitio también alberga un programa de preescolar estatal con unos 36 alumnos. También tenemos una enfermera escolar a tiempo completo y una Enfermera especializada autorizada (LVN, por sus siglas en inglés) y un técnico de salud para apoyar nuestros alumnos con problemas médicos. Este año, la Escuela Primaria Cordova Villa tenían aproximadamente 80 alumnos inscritos en el programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés).

Cordova Villa es una escuela comunitaria, y trabajamos con los padres como socios en la educación de sus hijos. Continuamos encontrando formas creativas de involucrar a nuestros padres a través de eventos escolares como excursiones, producciones teatrales, competencias de cocinar chile, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo del Sitio Escolar. Los maestros se comunican regularmente con los hogares y apoyan a las familias no solo en lo académico, sino también con las necesidades socioemocionales. Con un enfoque en las Normas Básicas Comunes Estatales de California, tenemos altas expectativas para los alumnos y brindamos apoyos adicionales durante el día escolar para satisfacer las necesidades de cada alumno en particular. Como escuela con un Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), nos enfocamos en estructuras y apoyos que promueven el manejo del comportamiento positivo dentro y fuera del salón de clases, enseñando y reforzando las expectativas de comportamiento para ayudar a evitar que los comportamientos problemáticos interfieran en el aprendizaje de los alumnos. Apoyamos las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos a través de estructuras de salón de clases y lecciones diseñadas para la regulación emocional y tenemos un trabajador social escolar designado y un psicólogo escolar en el sitio. Como una nueva Escuela Comunitaria, tenemos varios puestos: un enlace comunitario, un enlace de padres varias horas al día, un Especialista de Intervención Conductual, y un empleado de medios de la biblioteca.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	106
1° Grado	80
2° Grado	69
3° Grado	86
4° Grado	67
5° Grado	67
Inscripción Total	475

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.7
Masculino	53.3
Nativo Americano o Nativo de Asiático	0.2
Afroamericano	10.1
Filipino	11.8
Hispano o Latino	0.6
Nativo de Hawái o Isleño del	47.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
Blanco	18.7
Estudiantes del Inglés	9.7
Jóvenes de Crianza Temporal	33.9
Indigentes	0.8
De Escasos Recursos Económicos	10.3
Alumnos con Discapacidades	86.5
	15.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.1	90.23	893.9	90.67	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.4	0.76	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	9.4	0.96	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	12.7	1.3	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.5	9.77	62.2	6.31	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.6	100	985.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.6	95.4	907.9	90.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	12.4	1.24	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.1	0.57	16.8	1.69	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	19.5	1.95	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1	4.04	41.7	4.18	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.7	100	998.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.8	91.07	882.2	88.55	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.1	0.58	24.7	2.48	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	14.4	1.45	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	29.4	2.96	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	2	8.35	45.3	4.55	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.9	100	996.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.1	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.1	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova tendrá una audiencia pública el 14 de agosto de 2025 y determinará que cada escuela del distrito tenga libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales instructivos usados en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, 2016	0.0%
Matemáticas	Pearson - enVision, 2020	0.0%
Ciencias	Amplify - California Science, 2019	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Instituto de Currículo para Maestros (TCI, por sus siglas en inglés), 2018	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Primaria Cordova Villa tiene 25 salones de clases, un salón multiusos, y un edificio de administración escolar. El plantel principal se construyó en el 1969; y se completaron modernizaciones en el año escolar 2009. Se añadieron portátiles en los años 1997, 1998, 2003, y 2009. En el 2010 se añadieron nuevos salones para el Kínder y un nuevo salón multiusos. En el 2014 se añadió una nueva estructura de sombra. En el 2023, se instaló un nuevo edificio modular para acoger los cursos de Kínder/Kínder de Transición. Las estructuras de juego en el patio están en buen estado; la estructura de juego del kínder se

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

actualizó cuando se instaló el edificio modular. Hay dos contenedores de almacenamiento y dos casitas en la escuela.

El director trabaja diariamente con el personal de conserjería, formado por un conserje diurno de tiempo completo y dos conserjes nocturnos de tiempo completo para asegurar que se mantenga la limpieza de la escuela para proporcionar una escuela limpia y segura. La Junta Directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina del distrito para su revisión.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y las órdenes de trabajo se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y se les da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso se informan discrepancias menores en el proceso de inspección. Los elementos indicados en la tabla se han corregido o están en proceso de reparación.

El consejo de gobierno de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en la LEA. Un resumen de estas normas está disponible en la dirección, en la oficina de LEA, o en el internet en <https://www.fcusd.org/departments/maintenance-operations/covid-19-info-cleaning-standards>. El director trabaja diario con el personal de conserjería para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

La LEA participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos estatales de contrapartida en una proporción de un dólar por cada dólar, para ayudar a las LEA con los gastos de reparación o sustitución importantes de los componentes de los edificios escolares existentes. Por lo general, esto incluye techos, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de suelos. Para el año escolar 2025-2026, la LEA ha presupuestado el 3 % del presupuesto del fondo general de la LEA para el programa de mantenimiento diferido.

En el verano de 2025, según el Departamento de Bomberos/Distrito, un nuevo conjunto de puertas sustituirá a las puertas de malla metálica existentes que conducen desde la biblioteca al patio de recreo. En 2025 se añadirá un paso de peatones en la calle Reymouth. Estamos trabajando en colaboración con la ciudad de Rancho Cordova.

?

Fecha de la inspección: 28 de octubre de 2025.

?

A fecha de 6 de noviembre de 2024, se había aprobado el bono para la modernización de las instalaciones de las escuelas de Rancho Cordova. El edificio administrativo principal, que alberga 10 de las aulas, será sustituido en los próximos años. El distrito y los arquitectos han mantenido múltiples reuniones in situ con el personal para recabar opiniones sobre los nuevos edificios.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	22	26	58	59	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	17	22	49	48	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	215	206	95.81	4.19	25.73
Femeninas	103	99	96.12	3.88	26.26
Masculinos	112	107	95.54	4.46	25.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	18	16	88.89	11.11	31.25
Afroamericanos	25	25	100.00	0.00	24.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	104	101	97.12	2.88	19.80

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	42	39	92.86	7.14	28.21
Blancos	20	19	95.00	5.00	47.37
Estudiantes del Inglés	70	61	87.14	12.86	13.11
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	28	28	100.00	0.00	32.14
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	190	182	95.79	4.21	24.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	34	34	100.00	0.00	2.94

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	216	216	100.00	0.00	22.22
Femeninas	103	103	100.00	0.00	22.33
Masculinos	113	113	100.00	0.00	22.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	18	18	100.00	0.00	33.33
Afroamericanos	25	25	100.00	0.00	16.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	104	104	100.00	0.00	18.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	43	43	100.00	0.00	23.26
Blancos	20	20	100.00	0.00	25.00

Estudiantes del Inglés	70	70	100.00	0.00	11.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	28	28	100.00	0.00	32.14
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	190	190	100.00	0.00	20.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	34	34	100.00	0.00	5.88

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.46	26.87	45.67	45.88	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	67	67	100.00	0.00	26.87
Femeninas	26	26	100.00	0.00	42.31
Masculinos	41	41	100.00	0.00	17.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	21	21	100.00	0.00	23.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	15.79
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	19	19	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	13	100.00	0.00	23.08
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	59	59	100.00	0.00	20.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Cordova Villa busca y aprecia activamente los recursos para ayudar a los alumnos de bajo rendimiento de familias y socios comunitarios (es decir, River City Christian Church, Intel PC Pals, Walmart, Target, WinCo, Dignity Health, Kaiser, Grocery Outlet, Staples, el Club de Rotarios de Rancho Cordova, Blessings in a Backpack, Shoes that Fit y Sacramento Assistance League). La escuela y el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova (FCUSD, por sus siglas en inglés) también brindan recursos para apoyar a los alumnos de bajo rendimiento (es decir, talleres para padres, útiles escolares, apoyo académico).

Brindamos oportunidades para que los padres, el personal y los miembros de la comunidad participen en la planificación, implementación y evaluación de los programas a través de la participación en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y las encuestas anuales de personal y padres. Tenemos un Especialista de Apoyo de Escuela Comunitaria busca oportunidades para fomentar las alianzas entre la escuela y los hogares de los alumnos a fin de ayudar a las familias con problemas de ausentismo crónico y/o para ponerles en contacto con recursos de apoyo disponibles. Además, para el período 2024-2025, ofrecemos más oportunidades para la participación familiar, como las Noches de Alfabetización Familiar, charlas informales sobre cómo navegar por el sistema escolar y conversaciones facilitadas sobre las pruebas ELPAC y lo que los padres y los estudiantes deben esperar cuando las realizan.

Cordova Villa es una escuela comunitaria, y trabajamos con los padres como socios en la educación de sus hijos. Seguimos encontrando maneras creativas para involucrar a nuestros padres mediante eventos escolares tal como excursiones, producciones de teatro, preparación de chili, Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y Consejo del Sitio Escolar. Los maestros se comunican regularmente al hogar y apoyan a las familias no solamente en estudios, pero también con necesidades socioemocionales. Con un enfoque en las Normas Básicas Comunes Estatales de California, tenemos altas expectativas para alumnos y proporcionamos apoyos adicionales a lo largo de la jornada escolar para satisfacer las necesidades de cada alumno.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	540	500	152	30.4
Femeninas	246	231	72	31.2
Masculinos	294	269	80	29.7
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	55	50	11	22.0
Afroamericanos	69	61	33	54.1
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	252	237	66	27.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	100	92	29	31.5
Blancos	54	50	11	22.0
Estudiantes del Inglés	179	170	40	23.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	66	59	29	49.2
De Escasos Recursos Económicos	470	437	140	32.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	95	92	46	50.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
6.02	1.83	1.11	3.48	3.31	3.04	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.03	0.04	0.04	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.11	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	2.04	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.82	0.00
Afroamericanos	1.45	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.19	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.68	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.06	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.21	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Primaria Cordova Villa es segura y limpia. Los salones de clases, los baños y las instalaciones para comer se limpian y desinfectan con regularidad. Cualquier peligro para la seguridad que se informe se revisa y resuelve inmediatamente. Los planes de seguridad se revisan cada otoño. Nuestra escuela está participando en el plan de Respuesta a Emergencias Escolares basado en el Sistema de Comando de Incidentes que usa Servicios de Emergencia. Cordova Villa practica regularmente simulacros de seguridad, incluidos simulacros de incendio/evacuación, simulacros de encierro y simulacros de tirador activo.

Nuestro Plan de Escuelas Seguras abarca procedimientos ante desastres, rutas de escape en caso de incendio, código de conducta escolar y disciplina, política de acoso sexual e informes de abuso infantil. Durante el año escolar 2024-2025, se reportaron dos (2) accidentes de estudiantes, lo que representa una reducción con respecto a los veintisiete (27) accidentes de estudiantes del año anterior.

Fecha de repaso con el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 21 de noviembre del 2025
Fecha el último repaso con el personal: 4 de diciembre del 2025

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2	0
1° Grado	36	0	4	1
2° Grado	40	0	3	1
3° Grado	33	0	3	1
4° Grado	68	0	1	3
5° Grado	68	0	0	3
6° Grado	0	0	0	0
Otro	38	1	1	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	37	0	3	1
1° Grado	31	2	1	1
2° Grado	33	3	1	1
3° Grado	36	0	3	1
4° Grado	28	2	2	1
5° Grado	32	1	4	1
6° Grado	0	0	0	0
Otro	18	2	2	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	22		3	
3° Grado	27		3	
4° Grado	22	4	1	
5° Grado	20	5	1	1
Otro	12	3	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,440	\$3,052	\$8,388	\$94,063
Distrito	N/A	N/A	\$10,163.68	\$90,633
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-19.1	6.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-24.9	-3.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de los fondos estatales generales, la Escuela Primaria Cordova Villa recibe fondos estatales y federales suplementarios a través de varios programas categóricos y de apoyo, incluyendo Fondos de Título I para la Mejora del Desempeño Académico, fondos de Título II: Apoyando a la Instrucción Eficaz, fondos de Título III: Estudiantes de inglés y programa de alumnos inmigrantes, fondos de Título IV: Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico, recuperación de aprendizaje, eficacia de educador, fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para estudiantes de inglés y alumnos de bajo recursos económicos, subvención de escuelas comunitarias y el programa de oportunidad de aprendizaje ampliado.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova, obtenidos de la plantilla del SARC del ciclo escolar 2024-2025 y/o ubicados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es una herramienta de búsqueda, mantenida por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras pertenecientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

encontrar información sobre el desempeño escolar, puntajes de exámenes, datos demográficos de los alumnos, personal y mala conducta/intervención de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,723	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,441	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,839	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$170,891	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$166,156	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$175,110	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$363,418	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.81%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.35%	4.88%

Formación Profesional

Este año escolar, el Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova ha proporcionado al personal tres días de formación profesional. Se anima a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases de institutos de educación superior y universidades, así como a talleres locales y estatales; leyendo literatura profesional; y a través del contacto y el trabajo en red con otros profesionales. La capacitación interna pagada por el Distrito se imparte a través del trabajo en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), de maestros líderes, de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), y de capacitadores académicos, de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Tecnología a nivel escolar. También se ofreció formación profesional sobre la Ciencia de la Lectura (SOR, por sus siglas en inglés), el desarrollo del idioma inglés, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y otras prácticas docentes. El personal del distrito FCUSD trabajan en colaboración para proporcionar un programa de iniciación para nuevos maestros calificados y para proporcionar opciones recurrentes de talleres de desarrollo profesional.

La meta de la Escuela Primaria Cordova Villa es ayudar a los alumnos durante su crecimiento socioemocional y desarrollo personal, así como también a nivel académico. Nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) está enfocada en desarrollar el conocimiento y las habilidades de todo nuestro personal para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Revisamos periódicamente los datos académicos, de comportamiento, asistencia y socioemocionales con el personal y usamos esos datos para disponer de información sobre nuestras prácticas. Con la ayuda de nuestro equipo de intervención y capacitador de apoyo académico, contamos con una variedad de apoyos para atender las necesidades de todos los alumnos.

La administración escolar, los maestros, y el personal de apoyo continúan recibiendo capacitación de Solution Tree sobre PLC gracias a los Fondos para la Efectividad de Educadores.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	1	3	3