

Escuela Primaria Cordova Meadows

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Cordova Meadows
Dirección	2550 La Loma Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Rancho Cordova, CA 95670
Número Telefónico	916-294-9120
Director/a	Amber Fontaine
Dirección de Correo Electrónico	afontain@fcusd.org
Sitio Web Escolar	https://cme.fcusd.org
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34673306033179

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova
Número Telefónico	916-294-9000
Superintendente	Erik Swanson

Dirección de Correo Electrónico	eswanson@fcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://fcusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Visión y Misión de la Escuela:

Visión:

En la Escuela Primaria Cordova Meadows (CME, por sus siglas en inglés), trabajaremos juntos para desarrollar las habilidades académicas y socioemocionales al ser exigentes, inspiradores y empoderadores de los alumnos para tener un impacto positivo en nuestra comunidad y el mundo al mismo tiempo que reconocemos y honramos nuestra cambiante sociedad multicultural.

Misión:

Nuestra misión en la Escuela Primaria Cordova Meadows es apoyar este ambiente educativo al desarrollar un programa académico inclusivo, con atención a los diferentes estilos de aprendizaje, con una oferta diversificada de actividades e iniciativas, y con la participación en el conjunto de nuestra comunidad. Proporcionaremos apoyo académico y socioemocional para atender las necesidades de todos los alumnos. Como somos una Escuela Comunitaria recién formada trabajaremos con nuestra comunidad para poder traer a nuestro plantel apoyos para las familias, alumnos y miembros del personal

Perfil de la Escuela y la Comunidad:

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova (FCUSD, por sus siglas en inglés) está compuesto por dos comunidades ubicadas en el condado de Sacramento a lo largo de la autopista 50. Con una población de aproximadamente 20,500 alumnos, las escuelas de nuestro distrito están a un promedio de veinte millas del centro de Sacramento ya poco más de 100 millas de San Francisco. FCUSD matricula alumnos desde preescolar hasta adultos. Hay veintidos escuelas primarias, dos escuelas semiautónomas, cuatro escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias, y varias escuelas alternativas. Las comunidades de Rancho Cordova y Folsom, que comprenden FCUSD, son comunidades que tienen características de pueblos pequeños. Las comunidades tienen grupos de padres activos, organizaciones de servicios y socios comerciales. La Escuela Primaria Cordova Meadows es un plantel acogedor con un jardín, grandes árboles, un hermoso campo y dos murales coloridos. La Escuela Primaria Cordova Meadows opera en un horario tradicional, y durante el ciclo escolar 2025-2026, un total de 440 alumnos están matriculados en los grados de preescolar a 5°. El grupo étnico más grande de la escuela es el hispano/latino, con un poco más del 39% de la población escolar. En términos de subgrupos de origen étnico, los grupos más relevantes son el asiático/Medio oriente 14%, el caucásico 18%, el afroamericano 9%, y dos o más razas en 16%. 49% de nuestra población son estudiantes de inglés, 12% son alumnos con discapacidades, 7% son considerados sin vivienda, y 90% de nuestros alumnos son desfavorecidos socioeconómicamente. La Escuela Primaria Cordova Meadows tiene alumnos inscritos en el programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) diario hasta las 6:00 pm. Nuestra asociación con ASES se enfoca en proporcionar un ambiente seguro y propicio que apoya las necesidades de desarrollo, sociales-emocionales, y físicas de todos los alumnos en el programa.

Nuestro personal está capacitado en prácticas eficaces instructivas y de intervención, y nuestros maestros son proporcionados regularmente con formación profesional para aumentar y mejorar su eficacia instructiva. Nuestros equipos de aprendizaje profesional (PLTs, por sus siglas en inglés) se reúnen semanalmente. El financiamiento de nuestra Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el fondo general ayudan a mejorar la eficacia colectiva de maestro y proporciona altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos. Nuestro horario maestro proporciona para respuesta a intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) y/o remediación diaria en entornos de grupo pequeño. Los alumnos de Cordova Meadows en 4° y 5° año reciben instrucción de música. Tenemos un programa leve, moderado, intensivo, y de enriquecimiento de asesoría (CEP, por sus siglas en inglés) en nuestro plantel. Somos un sitio inclusivo y aseguramos que todos nuestros alumnos de educación especial tengan la oportunidad de integrar la educación en nuestros salones de educación general.

Los padres de la Primaria Cordova Meadows constante y repetidamente expresan el deseo de involucrarse en la educación de su hijo. El fuerte apoyo de los padres y comunidad que recibimos contribuye a la meta de proporcionar un excelente programa educativo en un ambiente cálido, solidario, y seguro. La escuela dedica tiempo considerable y recursos estableciendo conexiones fuertes con los padres y la comunidad familiar. Hacemos este Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), clases de inglés, actividades de liderazgo para padres, noches familiares, y eventos informativos para los padres en respuesta a conversaciones que la administración ha mantenido con los padres. Cuando la orientación lo permite, los padres son reclutados para involucrarse en cada aspecto de los servicios a nuestros alumnos. Algunos ejemplos de oportunidades para que nuestros padres se involucren son la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), apoyar nuestro jardín comunitario, tomar nuestras clases para adultos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés), así como otras oportunidades de participación de los padres. Las características únicas sobre nuestra escuela nos hacen deseables para muchos padres para seleccionarnos a

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

través del Programa de Opción Escolar del distrito. Uno de nuestros programas únicos en nuestra escuela es nuestra Unión de Alumnos Negros (BSU, por sus siglas en inglés), al que todos los alumnos pueden asistir. Nuestros involucrados comunitarios como Rotarios y Cordova Church of Christ apoyan a nuestros alumnos con donaciones y tiempo.

Cordova Meadows ha adoptado un modelo de escuelas comunitarias para cómo abordar el aprendizaje estudiantil y bienestar emocional. Pilar 2 se enfoca en prácticas instructivas culturalmente receptivas durante la jornada escolar y en oportunidades de aprendizaje extendido. Estamos comprometidos a estrategias instructivas productivas que apoyan la motivación, competencia, y aprendizaje autodirigido. Este currículo, enseñanza y estrategias de evaluación tienen instrucción bastante nivelada y evaluaciones formativa continua que apoyan el entendimiento conceptual, tomar en cuenta el conocimiento y experiencias anteriores de los alumnos, y proporcionan la cantidad correcta de desafío y apoyo en tareas de aprendizaje relevantes e interactivas. Nuestro enlace de escuela comunitaria trabaja estrechamente con las familias para ayudarlas a recibir servicios externos para ayudar con sus necesidades.

Crear una cultura y entorno positiva es un enfoque en Cordova Meadows. Para mantener el impulso de disminuir índices de suspensión, Cordova Meadows ha ampliado su enfoque de apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para incluir un enfoque en cultura y clima. Seguiremos desarrollando un entorno positivo escolar y del salón de clase ampliando las iniciativas de PBIS de Nivel 1, Nivel 2, y Nivel 3. Este año, recibimos reconocimiento de la Coalición de PBIS de California por implementación de PBIS exitosa en el nivel de PLATINO. Se han creado compañeros del salón de clase para permitirles a los alumnos establecer un sentido de pertenencia a través de relaciones a nivel escolar. El desarrollo y bienestar social-emocional para educadores y alumnos sigue siendo una prioridad a medida que avanzamos en profundizar nuestras estructuras de PBIS de Nivel 2 y Nivel 3 a medida que regresamos al plantel.

El año pasado, empezamos nuestro trabajo con las Escuelas de Alta Confiabilidad (HRS, por sus siglas en inglés) de Marzano para garantizar que estamos cumpliendo todas las necesidades de nuestra escuela. El marco de HRS de Marzano no agrega una nueva iniciativa a los esfuerzos de la escuela. Muchas escuelas ya están implementando un amplio rango de iniciativas eficaces, y muchos educadores ya están practicando estrategias basadas en investigación. El marco de HRS no reemplaza las comunidades de aprendizaje profesional, el marco de Arte y Ciencia de Enseñar, evaluación y formación del maestro, currículo sólido (incluyendo aquellos alineados con las normas básicas comunes estatales), instrucción de vocabulario, instrucción en razonamiento crítico y habilidades de razonamiento, evaluación formativa, sistemas de calificaciones e informes basado en normas, o sistemas de dominio estudiantil. En los últimos dos años, hemos obtenido las certificaciones de nivel 1 y 2 por cumplir todos los requisitos. Seguiremos trabajando con este proceso en el nivel 3 durante este curso escolar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	53
1° Grado	65
2° Grado	59
3° Grado	70
4° Grado	75
5° Grado	52
Inscripción Total	374

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.7
Masculino	55.3
Asiático	8.6
Afroamericano	12.8
Filipino	0.3
Hispano o Latino	38.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	19
Blanco	18.7
Estudiantes del Inglés	48.9
Indigentes	8
De Escasos Recursos Económicos	89.3
Alumnos con Discapacidades	14.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.1	83.81	893.9	90.67	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.4	0.76	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	9.4	0.96	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	12.7	1.3	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.5	16.19	62.2	6.31	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.6	100	985.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.5	82.41	907.9	90.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	4.7	12.4	1.24	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.7	8.14	16.8	1.69	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	19.5	1.95	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1	4.7	41.7	4.18	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.2	100	998.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.2	72.99	882.2	88.55	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2	10.23	24.7	2.48	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.2	6.55	14.4	1.45	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2	10.23	29.4	2.96	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	45.3	4.55	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.5	100	996.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1	1.2
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.7	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.7	1.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	2
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	2

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	18.1	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova celebrará una audiencia pública el 14 de agosto de 2025 y determinará que cada escuela dentro del distrito tenga libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales instructivos usados en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, 2016	0.0%
Matemáticas	Pearson - enVision, 2020	0.0%
Ciencias	Amplify - California Science, 2019	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Instituto de Currículo para Maestros (TCI, por sus siglas en inglés), 2018	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Cordova Meadows cuenta con 20 salones, una sala multiusos, y un edificio de administración. El principal plantel escolar fue construido en el año 1965. Se instalaron salones portátiles los años 2000, 2004, 2005, y 2019. El edificio multiusos y la biblioteca pasaron por un proceso de modernización de las instalaciones en el 2000. En el 2008 se instaló un edificio de preescolar. Esta escuela dispone de dos casetas para el almacenamiento. El equipamiento del patio de recreo está en buen estado. Los salones de la Escuela Cordova Meadows están organizados en zonas de nivel de grado, lo que brinda la

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

oportunidad para que los maestros de los diferentes niveles de grado trabajen en equipo. Todos los salones tienen teléfonos, estaciones de computadoras para alumnos y maestros, acceso a Internet, pizarrones inteligentes "Smartboardas", un sistema de transmisión de video a nivel escolar, calefacción y aire acondicionado. Los salones de clase son espacios eficientes y están bien mantenidos.

Los baños son de fácil acceso y se limpian a diario. Los techos, paredes, pisos, plomería, iluminación y sistemas eléctricos se actualizaron durante la renovación de 2004, y la modernización adicional del sitio se completó en 2008. El sistema de alarma contra incendios de la escuela se prueba y se mantiene regularmente. Tanto los alumnos como el personal trabajan diligentemente para mantener los edificios y los terrenos circundantes limpios, seguros y sin basura. Todos los problemas de seguridad se tratan de manera oportuna. Todos en Cordova Meadows se enorgullecen de nuestra escuela y su apariencia.

El personal de mantenimiento del Distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y las solicitudes de servicio se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso se informan discrepancias menores en el proceso de inspección. Los elementos indicados en la tabla se han corregido o están en proceso de reparación. El consejo de gobierno de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha adoptado unos estándares de limpieza para todas las escuelas. Hay un resumen de estos estándares en la dirección escolar, en la oficina de la LEA, y en Internet en <https://www.fcusd.org/departments/maintenance-operations/covid-19-info-cleaning-standards>. El director trabaja diario con el personal de conserjería para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. El director trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar unos horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y sea segura.

La LEA participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos de contrapartida dólar por dólar para ayudar a las LEA con los gastos de reparaciones importantes o de reemplazos de componentes existentes de los edificios escolares. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de piso. Para el año escolar 2025/2026, la LEA ha presupuestado un 3% del presupuesto general de la LEA para el programa de mantenimiento diferido.

Fecha de inspección: 1 de octubre del 2025

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	16	19	58	59	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	12	10	49	48	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	209	181	86.60	13.40	19.44
Femeninas	97	80	82.47	17.53	20.00
Masculinos	112	101	90.18	9.82	19.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	24	17	70.83	29.17	17.65
Afroamericanos	25	25	100.00	0.00	12.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	76	71	93.42	6.58	15.71

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	32	91.43	8.57	25.00
Blancos	43	30	69.77	30.23	33.33
Estudiantes del Inglés	99	72	72.73	27.27	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	27	22	81.48	18.52	9.09
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	189	163	86.24	13.76	15.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	37	37	100.00	0.00	2.70

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	209	209	100.00	0.00	9.57
Femeninas	97	97	100.00	0.00	11.34
Masculinos	112	112	100.00	0.00	8.04
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	24	24	100.00	0.00	4.17
Afroamericanos	25	25	100.00	0.00	16.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	76	76	100.00	0.00	6.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	35	100.00	0.00	17.14
Blancos	43	43	100.00	0.00	9.30

Estudiantes del Inglés	99	99	100.00	0.00	4.04
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	27	27	100.00	0.00	11.11
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	189	189	100.00	0.00	9.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	37	37	100.00	0.00	2.70

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	3.7	18.87	45.67	45.88	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	54	53	98.15	1.85	18.87
Femeninas	21	20	95.24	4.76	15.00
Masculinos	33	33	100.00	0.00	21.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	19	19	100.00	0.00	10.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	25.00
Estudiantes del Inglés	16	16	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	48	47	97.92	2.08	17.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	11	91.67	8.33	9.09

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98%	96%	96%	96%	96%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Primaria Cordova Meadows está comprometida a colaborar con los padres y miembros de la comunidad para ayudar con el desarrollo de recursos financieros y tiempo de voluntariado para ayudar a alumnos de Cordova Meadows a tener acceso a oportunidades de aprendizaje extendidas. Alentamos a los grupos de involucrados a que se ofrezcan como voluntarios en los salones de clases, cuando las directrices lo permitan, así como a participar en actividades y talleres escolares para apoyar a los alumnos con dificultades.

Los padres de Cordova Meadows son valorados y tienen prioridad. Nuestra PTA está creciendo en número. Los miembros del Consejo Escolar, ELAC y PTA nos ayudan a supervisar el progreso de la escuela a través de encuestas, reuniones y análisis de datos.

?

Este año, nos convertimos en una escuela comunitaria. Contamos con una facilitadora de la escuela comunitaria que trae programas comunitarios para apoyar las necesidades de nuestras familias y estudiantes. Ella llena el vacío que hemos necesitado durante mucho tiempo para brindar apoyo comunitario a nuestras familias. Siempre nos centramos en los cuatro pilares de las escuelas comunitarias para garantizar que incluimos a todas las partes interesadas en las decisiones que afectan a toda la escuela.

?

Este año, hemos recibido las certificaciones de nivel 1 y 2 de escuelas de alta fiabilidad del Dr. Marzano. Hemos comenzado este año con la certificación de nivel 3 para demostrar que contamos con una enseñanza eficaz en todas las aulas. Estamos recabando opiniones de los padres, el personal y los alumnos a partir de las respuestas a las encuestas.

?

También organizamos varios eventos familiares para que nuestras familias se sientan parte de la comunidad de Cordova Meadows. Tenemos dos días de picnic para padres durante el almuerzo, al comienzo y al final del año. Animamos a nuestras familias a que se unan a nosotros en nuestro Festival de la Cosecha, el evento del Día de los Muertos, la noche de juegos en familia y el baile navideño. Nuestro personal y la PTA siempre buscan formas de que nuestras familias puedan participar en los eventos escolares.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	448	416	75	18.0
Femeninas	205	188	33	17.6
Masculinos	243	228	42	18.4
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	42	35	1	2.9
Afroamericanos	55	52	17	32.7
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	159	154	29	18.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	86	81	12	14.8
Blancos	97	85	13	15.3
Estudiantes del Inglés	224	213	20	9.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	48	45	9	20.0
De Escasos Recursos Económicos	406	375	68	18.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	71	67	17	25.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
4.5	4.97	5.36	3.48	3.31	3.04	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.03	0.04	0.04	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.36	0.00
Femeninas	4.39	0.00
Masculinos	6.17	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	18.18	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.92	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.33	0.00
Blancos	1.03	0.00
Estudiantes del Inglés	0.89	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	12.50	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.17	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	12.68	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Cordova Meadows es una escuela limpia y segura. La colaboración entre una variedad de partes interesadas, incluido el distrito, el personal, los alumnos, los padres y la comunidad, apoya nuestro plan de seguridad integral. Las reglas de la escuela se publican en el Manual de la Escuela y se comparten con las familias al comienzo del nuevo ciclo escolar, y también están disponibles en el sitio web de nuestra escuela en cualquier momento. Promovemos continuamente una cultura escolar positiva a través de nuestro equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), que está compuesto por personal, padres y alumnos. Los baños y las instalaciones para comer se limpian a diario. Los salones de clases y todos los edificios escolares se limpian y desinfectan con regularidad. Cualquier peligro para la seguridad que se informe se revisa y resuelve inmediatamente. Los planes de seguridad se revisan al menos vez al mes a medida que actualizamos los protocolos de seguridad.

En el ciclo escolar 2024-2025, no se reportó ningún accidente estudiantil.

Los planes de seguridad escolar se revisan y actualizan mensualmente, y existen planes de emergencia a nivel escolar en caso de que surja una situación amenazante. Estos planes incluyen adaptaciones de seguridad para alumnos con discapacidades físicas. Los simulacros mensuales de desastres y/o incendios proporcionan práctica a todo el personal y alumnos en preparación para emergencias.

Fecha de la última revisión/actualización: 3 de noviembre de 2025.

Fecha de la última revisión con el personal: 6 de noviembre de 2025.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	49	0	2	1
1° Grado	45	3	0	1
2° Grado	57	0	2	1
3° Grado	55	0	2	1
4° Grado	57	1	2	2
5° Grado	54	1	2	2
6° Grado	0	0	0	0
Otro	9	3	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	0	2	0
1° Grado	25	0	2	0
2° Grado	21	0	3	0
3° Grado	25	0	2	0
4° Grado	20	1	3	0
5° Grado	19	3	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	12	7	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	34		2	1
1° Grado	31	1	2	1
2° Grado	24	3		1
3° Grado	22		3	
4° Grado	27	3	4	1
5° Grado	14	5	2	
Otro	28	4		2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,229	\$3,031	\$7,197	\$78,684
Distrito	N/A	N/A	\$10,163.68	\$90,633
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-34.2	-11.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-39.8	-21.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además del financiamiento general del estado, la primaria Cordova Meadows recibe fondos estatales y federales suplementarios a través de varios programas categóricos y de apoyo, incluyendo Fondos de Título I para la Mejora del Desempeño Académico, fondos de Título II: Apoyando la Instrucción Eficaz, fondos de Título III: Estudiantes de inglés y programa de alumnos inmigrantes, fondos de Título IV: Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico, recuperación de aprendizaje, eficacia de educador, fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para estudiantes de inglés y alumnos de bajos recursos económicos, subvención de escuelas comunitarias y el programa de oportunidad de aprendizaje ampliado.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova, obtenidos de la plantilla del SARC del ciclo escolar 2024-2025 y/o ubicados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es una herramienta de búsqueda, mantenida por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras pertenecientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

encontrar información sobre el desempeño escolar, puntajes de exámenes, datos demográficos de los alumnos, personal y mala conducta/intervención de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,723	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,441	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,839	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$170,891	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$166,156	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$175,110	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$363,418	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.81%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.35%	4.88%

Formación Profesional

Este año escolar, el Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova ha proporcionado al personal tres días de formación profesional. Se anima a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases de institutos de educación superior y universidades, así como a talleres locales y estatales; leyendo textos profesionales; y a través del contacto y el trabajo en red con otros profesionales. La capacitación interna pagada por el Distrito se imparte a través del trabajo en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), de maestros líderes, de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), y de capacitadores académicos, de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Tecnología a nivel escolar. También se ofreció formación profesional sobre la Ciencia de la Lectura (SOR, por sus siglas en inglés), el desarrollo del idioma inglés, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y otras prácticas docentes. El personal del distrito FCUSD trabaja en colaboración para proporcionar un programa de iniciación para nuevos maestros calificados y para proporcionar opciones recurrentes de talleres de desarrollo profesional.

Este año tenemos dos capacitadores instructivos para apoyar la formación profesional en nuestro plantel. Nuestros capacitadores instructivos ofrecen formación profesional según sea necesario. Hemos dado oportunidades de formación profesional sobre Salones Receptivos, apoyo con el método fónico para aprender a leer (UFLI), y con el Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fónico y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) (apoyo con el método fónico). Una nueva oportunidad de formación profesional que hemos hecho este año es apoyar nuestro tiempo de inclusión. Estamos trabajando con Sam Drazin para apoyar a nuestros maestros en estrategias de enseñanza para apoyar el aprendizaje estudiantil. También seguimos trabajando en nuestras oportunidades de formación profesional de equidad durante nuestras reuniones del personal tres veces al año.

La meta de la Escuela Primaria Cordova Meadows es ayudar a los alumnos durante su desarrollo social y personal, así como también a nivel académico. La escuela presta especial atención a los alumnos que experimentan problemas de rendimiento, dificultad para lidiar con problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o manejar la presión de los compañeros.

Además: Este año, varios de nuestros maestros decidieron participar en la capacitación LETRS para ayudar a nuestros

Formación Profesional

alumnos con sus habilidades de lectura.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	1	3	3