

# Escuela Preparatoria Cordova

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Cordova
<b>Dirección</b>	2239 Chase Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Rancho Cordova, CA 95670
<b>Número Telefónico</b>	(916) 294-2450
<b>Director/a</b>	Amy Strawn
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	astrawn@fcusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://chs.fcusd.org">https://chs.fcusd.org</a>
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	34673303431533

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova
<b>Número Telefónico</b>	(916) 294-9000
<b>Superintendente</b>	Erik Swanson

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	eswanson@fcusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://fcusd.org">https://fcusd.org</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

### VISIÓN Y MISIÓN ESCOLAR

En concordancia con la Misión y Visión del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) y la Escuela Secundaria Mitchell, la Misión y Visión de la Escuela Preparatoria Cordova (CHS, por sus siglas en inglés) son las siguientes:

Declaración de la Misión:

La Preparatoria Cordova está comprometida a la preparación universitaria y profesional para ciudadanos globales.

En consonancia con la misión y la visión del Bachillerato Internacional (IB) y con el colegio asociado al IB, W.E. Mitchell Middle School, la misión y la visión de Cordova High School (CHS) son las siguientes:

?

Declaración de misión:

- Cordova High se compromete a preparar a los ciudadanos globales para la universidad y la vida profesional.

Declaración de visión:

- Cordova High School es una extensión de nuestra comunidad, impregnada de una profunda tradición, y se esfuerza por formar alumnos intrínsecamente motivados, compasivos y resilientes que comprendan la importancia de avanzar en su educación al tiempo que aceptan la diversidad mediante la colaboración activa para convertirse en ciudadanos globales innovadores del mundo.

?

La visión y la misión de la Escuela Secundaria Cordova se basan en nuestra adopción del perfil del alumno del IB como resultados de aprendizaje de toda la escuela:

?

Resultados de aprendizaje de toda la escuela:

?

### INQUISITIVOS

Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para llevar a cabo investigaciones y muestran independencia en el aprendizaje. Disfrutan activamente del aprendizaje, y este amor por el aprendizaje se mantendrá a lo largo de sus vidas.

### CONOCEDORES

Exploran conceptos, ideas y cuestiones que tienen importancia local y global. Al hacerlo, adquieren conocimientos profundos y desarrollan la comprensión en una amplia y equilibrada gama de disciplinas.

?

### PENSADORES

Ejercen la iniciativa al aplicar sus habilidades de pensamiento de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos y tomar decisiones éticas razonadas.

?

### COMUNICADORES

Comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en más de un idioma y en diversos modos de comunicación. Trabajan de manera eficaz y voluntaria en colaboración con otros.

?

### PRINCIPIOS

Actúan con integridad y honestidad, con un fuerte sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propias acciones y las consecuencias que estas acarrearán.

?

### MENTE ABIERTA

Comprenden y aprecian sus propias culturas e historias personales, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están acostumbrados a buscar y evaluar una variedad de puntos de vista y están dispuestos a crecer a partir de la experiencia.

?

### COMPASIVOS

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Muestran empatía, compasión y respeto hacia las necesidades y los sentimientos de los demás. Tienen un compromiso personal con el servicio y actúan para marcar una diferencia positiva en la vida de los demás y en el medio ambiente.

### VALIENTES

Afrontan las situaciones desconocidas y la incertidumbre con valentía y previsión, y tienen la independencia de espíritu necesaria para explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Son valientes y elocuentes a la hora de defender sus creencias.

?

### EQUILIBRADOS

Comprenden la importancia del equilibrio intelectual, físico y emocional para alcanzar el bienestar personal propio y ajeno.

?

### REFLEXIVOS

Reflexionan detenidamente sobre su propio aprendizaje y experiencia. Son capaces de evaluar y comprender sus puntos fuertes y limitaciones para apoyar su aprendizaje y desarrollo personal.

?

La Escuela Preparatoria Cordova (CHS) es una escuela preparatoria pública integral de tamaño mediano ubicada en Rancho Cordova, California, una comunidad diversa y en crecimiento de aproximadamente 82 602 residentes. Con una matrícula de alrededor de 1900 estudiantes, la CHS atiende a una población estudiantil muy variada que refleja la diversidad cultural y étnica de la región. La promoción de 2025 incluía 417 alumnos de último curso, y la escuela funciona con un calendario semestral tradicional.

?

La CHS es una de las tres escuelas secundarias integrales del Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova (FCUSD), que atiende a más de 21 780 alumnos en todo el condado de Sacramento. El distrito abarca una amplia gama de niveles educativos, desde preescolar hasta educación para adultos, y es conocido por su compromiso con la equidad, el aprendizaje socioemocional y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC). Las escuelas del FCUSD se encuentran a unos 32 km del centro de Sacramento y a poco más de 160 km de San Francisco.

?

El alumnado de Cordova High está compuesto por un 38.37% de estudiantes hispanos/latinos, un 29.74% de blancos (no hispanos), 8.79% de afroamericanos, 8.53% de asiáticos, 1.79% de nativos de Hawái o las islas del Pacífico, 0.16% de indios americanos o nativos de Alaska, y un 10.21% que se identifica como de múltiples etnias o no declara su origen étnico. El porcentaje de alumnos no duplicados es del 75.68%, lo que indica que una parte significativa de los estudiantes reúne los requisitos para recibir apoyo educativo adicional.

Cordova High está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC) y ofrece un plan de estudios académico amplio y riguroso. La escuela califica con una escala estándar de A a F, y el promedio de calificaciones (GPA) se calcula utilizando una escala de 4,0 (A = 4, B = 3, C = 2, D = 1, F = 0). Los cursos de honores, de colocación avanzada (AP) y de bachillerato internacional (IB) tienen una ponderación especial. Para graduarse, los estudiantes deben obtener 220 créditos, incluyendo los cursos obligatorios de inglés, matemáticas (con al menos 10 créditos en álgebra), ciencias, estudios sociales, educación física, salud y asignaturas optativas de bellas artes, idiomas extranjeros o formación profesional técnica (CTE).

?

Como Colegio del Mundo del Bachillerato Internacional (IB), CHS ofrece el Programa del Diploma (PD) y el Programa de Orientación Profesional (POP), con la autorización completa del Programa de los Años Intermedios (PAI) obtenida en agosto de 2015. Los alumnos pueden elegir entre una amplia gama de asignaturas del IB, como Historia de las Américas HL, Lengua y Literatura HL, Biología HL, Química SL, Sistemas Ambientales y Sociedades HL, Artes Visuales HL/SL, Teoría del Conocimiento y Política Global HL. Las asignaturas AP incluyen Historia de los Estados Unidos, Literatura Inglesa y Cálculo en los niveles AB y BC. Se ofrecen cursos de honor en las áreas académicas básicas, incluyendo inglés, biología, química e historia.

Beyond its academic rigor, CHS provides students with multiple pathways for career preparation. The school hosts California Partnership Academies in Agriculture, Business, Culinary Arts, and Pre-Engineering. Students also benefit from unique opportunities such as the on-campus Air Force Reserve Officer Training Corps (AFROTC), a hands-on Construction Program, and two levels of Media Arts courses. These programs reflect CHS's commitment to preparing students for both college and career pathways.

?

Despite the challenges facing many comprehensive public high schools, CHS remains committed to academic excellence and student support. Approximately 22.4% of seniors meet the entrance requirements for California's four-year universities. A dedicated team of 110 teaching faculty members and 5.5 guidance counselors works to ensure all students have access to the resources and guidance they need to succeed.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

### Sobre esta Escuela

#### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	530
10° Grado	531
11° Grado	448
12° Grado	435
Inscripción Total	1,944

#### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.7
Masculino	50.3
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	10.8
Afroamericano	8.4
Filipino	2.4
Hispano o Latino	38.3
Nativo de Hawái o Isleño del	1.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.8
Blanco	26.3
Estudiantes del Inglés	22.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	4.6
De Escasos Recursos Económicos	70.5
Alumnos con Discapacidades	15.6

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	85.3	85.39	893.9	90.67	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.8	1.87	7.4	0.76	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.2	2.29	9.4	0.96	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1	1.05	12.7	1.3	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	9.3	9.39	62.2	6.31	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	99.9	100	985.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	83.3	85.77	907.9	90.94	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.5	1.54	12.4	1.24	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.6	3.77	16.8	1.69	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.8	0.82	19.5	1.95	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	7.8	8.09	41.7	4.18	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	97.1	100	998.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	84.9	84.61	882.2	88.55	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2	1.99	24.7	2.48	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.8	2.8	14.4	1.45	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1	1.02	29.4	2.96	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	9.6	9.57	45.3	4.55	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	100.3	100	996.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	1.80	3.5	2.6
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.40	0.1	0.1
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	2.20	3.6	2.8

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.20	0	0.5
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.80	0.8	0.5
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.00	0.8	1

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.9	0.2	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova celebrará una audiencia pública el 14 de agosto de 2025 y determinará si cada escuela del distrito tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, permitiendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales instructivos usados en la escuela.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill, 2015, Houghton Mifflin Harcourt, 2025	0.0%
<b>Matemáticas</b>	Cengage Learning, 2006, 2013, 2014, 2016, 2017, 2018 Houghton Mifflin, 2002, 2007, 2008 Pearson, 2006, 2007, 2012 McGraw Hill Company, 2003 Pearson-Addison Wesley, 2009, 2014 Haese Mathematics, 2012, 2019 Oxford University Press, 2012, 2019 Apex 2019, 2020	0.0%
<b>Ciencias</b>	Oxford Press University, 2014 Pearson Publishing, 2008, 2014, 2017 McGraw-Hill Ed, 2015 Pearson Baccalaureate, 2014 Prentice Hall, 2014 Apex 2019, 2020	0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Oxford University Press, 2012 Hodder Education. 2012, 2013, 2015, 2016 McGraw Hill, 2015, 2018, 2019	0.0%

	Cengage Learning, 2016 Instituto de Currículo para Maestros (TCI, por sus siglas en inglés), 2011, 2019 Apex 2019, 2020	
<b>Idioma Extranjero</b>	Oxford University Press, 2019 EMC/Cengage, 2011, 2012, 2013, 2014, 2019, 2020 Saint Paul: EMC, 2015 Pearson, 2012, 2015 Apex 2019, 2020	0.0%
<b>Salud</b>	McGraw Hill Education, 2015 McGraw Hill, 2011 Office of Adolescent Health, 2016 Goodheart Wilcox, 2021 Apex 2019, 2020	0.0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Davis, 2006, 2007 Pearson, 2017 Adobe, 2017 Perfection Learning, 2008 Apex 2019, 2020	0.0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No Corresponde	0.0%

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria Cordova, ubicada en un hermoso plantel de 55 acres con casi 250,000 pies cuadrados de salones de clases y espacio de apoyo, continúa teniendo la sensación de estar en un parque. Hay más de 75 árboles maduros, con 43 árboles nuevos plantados en los últimos tres años. El plantel tiene más de ocho acres de césped verde entre los edificios. Esta escuela tiene 91 salones. La escuela fue construida en el 1961. Cuenta con una sala multiusos, dos gimnasios, y varias sala de Arte. Durante los años 1963, 1967, 2011, y 2017 se añadieron edificios permanentes a la escuela. En el 2015 se construyó un Centro de Artes Escénicas. Los años 1998, 2000, 2002, 2004, 2019, y 2021 se añadieron salones portátiles y en el 2018 se añadieron dos portátiles de Ciencia.

La escuela preparatoria Cordova High School se enorgullece de haber recibido importantes mejoras en sus instalaciones financiadas con bonos y apoyadas por la comunidad durante los últimos años. A través de la Medida P de Modernización, CHS obtuvo un nuevo gimnasio auxiliar, estacionamientos mejorados, iluminación y cercas mejoradas en el campus, riego y paisajismo mejorados, y se agregaron aulas portátiles y nuevos equipos deportivos para apoyar la creciente matrícula.

Las mejoras recientes incluyen nuevos tejados en los edificios principales, espacios de oficina adicionales, una Academia de Negocios CTE y aulas del Programa de Carreras IB de Atención Médica al Paciente completamente modernizadas, y renovaciones integrales en ambos vestuarios de educación física. La seguridad y la visibilidad del campus se reforzaron con la instalación de más de 20 cámaras de alta calidad, la renovación de la señalización, la reparación de las puertas, el vallado perimetral y la actualización de las líneas de demarcación en las zonas de aparcamiento y educación física.

CHS sigue beneficiándose de la financiación para el mantenimiento diferido a nivel de distrito, un sólido apoyo en materia de conserjería y terrenos, y un eficiente sistema de órdenes de trabajo SchoolDude que garantiza reparaciones puntuales y una atención inmediata a las cuestiones de seguridad. El campus también refleja la generosidad de su comunidad: la Asociación de Antiguos Alumnos ha donado asientos para exteriores y la ciudad de Rancho Cordova, a través de las subvenciones para la mejora de la comunidad de la Medida H, ha proporcionado fondos para la imagen de marca, dos furgonetas nuevas, cerca de \$300,000.00 dólares en equipamiento de seguridad para fútbol americano, sistemas de sonido mejorados para la cabina de prensa y recursos adicionales para eliminar las barreras económicas de los estudiantes atletas.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Medida S se aprobó en 2024. Esto abre un nuevo capítulo de inversión para la Escuela Secundaria Cordova. En todo el distrito, la Medida S apoya una amplia gama de proyectos de modernización, con 144 millones de dólares asignados solo a mejoras en el área de Rancho Cordova. En CHS, la Medida S financiará un nuevo edificio administrativo diseñado para centralizar todos los servicios estudiantiles, creando un centro más accesible y centrado en los estudiantes para el asesoramiento, el bienestar, la inscripción y el apoyo familiar. Además, la Medida S proporcionará 13 nuevas aulas de matemáticas, lo que garantizará que la CHS pueda apoyar el crecimiento continuo de la matrícula, ampliar la oferta de cursos y mantener espacios de aprendizaje de alta calidad que se ajusten a las necesidades educativas modernas.

?

Estas inversiones colectivas procedentes de bonos, programas del distrito, apoyo de antiguos alumnos y asociaciones con la ciudad han transformado la CHS en un campus más limpio, seguro y bonito que sigue evolucionando para satisfacer las necesidades de sus estudiantes y de la comunidad.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y las órdenes de trabajo se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección. Los elementos señalados en la tabla se han corregido o están en proceso de reparación. La junta directiva de la LEA ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas de la LEA. Se puede consultar un resumen de estas normas en la oficina de la escuela, en la oficina de la LEA o en Internet en <https://www.fcusd.org/departments/maintenance-operations/covid-19-info-cleaning-standards>. El director trabaja a diario con el personal de limpieza para elaborar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. El director trabaja a diario con el personal de limpieza para elaborar programas de limpieza que garanticen la limpieza y la seguridad de la escuela.

La LEA participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos estatales de contrapartida en una proporción de un dólar por cada dólar para ayudar a las LEA con los gastos de reparación o sustitución importantes de los componentes de los edificios escolares existentes. Por lo general, esto incluye techos, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de suelos. Para el año escolar 2025/2026, la LEA ha presupuestado un tres por ciento para el programa de mantenimiento diferido con cargo al presupuesto del fondo general de la LEA.

Fecha de inspección: 24 de octubre del 2025

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Octubre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,  
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

## P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	54	48	58	59	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	19	19	49	48	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	436	422	96.79	3.21	47.87
<b>Femeninas</b>	230	227	98.70	1.30	50.22
<b>Masculinos</b>	206	195	94.66	5.34	45.13
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	47	46	97.87	2.13	45.65
<b>Afroamericanos</b>	35	33	94.29	5.71	42.42
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	165	157	95.15	4.85	50.96

<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	11	11	100.00	0.00	9.09
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	51	49	96.08	3.92	38.78
<b>Blancos</b>	118	117	99.15	0.85	52.14
<b>Estudiantes del Inglés</b>	100	98	98.00	2.00	11.22
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	25	20	80.00	20.00	35.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	326	314	96.32	3.68	42.68
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	63	54	85.71	14.29	14.81

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	436	418	95.87	4.13	18.94
<b>Femeninas</b>	230	226	98.26	1.74	12.83
<b>Masculinos</b>	206	192	93.20	6.80	26.18
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	47	46	97.87	2.13	31.11
<b>Afroamericanos</b>	35	31	88.57	11.43	9.68
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	165	156	94.55	5.45	16.67
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	11	11	100.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	51	49	96.08	3.92	16.33
<b>Blancos</b>	118	116	98.31	1.69	21.55

<b>Estudiantes del Inglés</b>	100	97	97.00	3.00	6.19
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	25	20	80.00	20.00	5.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	326	310	95.09	4.91	15.48
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	63	53	84.13	15.87	3.77

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	24.65	21.25	45.67	45.88	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	878	858	97.72	2.28	22.73
<b>Femeninas</b>	446	438	98.21	1.79	22.60
<b>Masculinos</b>	432	420	97.22	2.78	22.86
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	93	91	97.85	2.15	27.47
<b>Afroamericanos</b>	71	67	94.37	5.63	14.93
<b>Filipinos</b>	21	21	100.00	0.00	42.86
<b>Hispanos o Latinos</b>	344	335	97.38	2.62	16.72
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	17	17	100.00	0.00	5.88
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	93	91	97.85	2.15	24.18
<b>Blancos</b>	237	234	98.73	1.27	30.77
<b>Estudiantes del Inglés</b>	195	192	98.46	1.54	2.08
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	54	49	90.74	9.26	12.24
<b>Militares</b>	17	17	100.00	0.00	17.65
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	626	607	96.96	3.04	17.13
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	128	117	91.41	8.59	5.98

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova define sus trayectorias profesionales a partir de los 12 Elementos de los Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Alta Calidad, los requisitos de Perkins V (Ley de Fortalecimiento de la Educación Profesional y Técnica para del Siglo XXI), la Academia de la Asociación de California (CPA, por sus siglas en inglés) y las pautas del Programa Profesional del Bachillerato Internacional. Los Programas CTE en la Preparatoria Cordova preparan a los alumnos para la universidad y la carrera profesional. Los programas CTE se ofrecen en siete sectores industriales y nueve trayectorias de cursos. Los sectores industriales incluyen agricultura y recursos naturales, artes, entretenimiento y diseño, oficios de edificación y construcción, ciencias de la salud y tecnología médica, hotelería, turismo y recreación, fabricación y desarrollo de producto, y mercadotecnia, ventas y servicios.

Los programas se centran en las siguientes áreas: agronomía, zoología, horticultura ornamental, producción cinematográfica y videográfica, construcción residencial y comercial, atención al paciente, restauración y hostelería, innovación y diseño de productos, y ventas profesionales. Cuatro de los siete programas de CTE de la escuela secundaria Cordova High School son academias de la California Partnership Academies (CPA). El modelo CPA es un programa de tres años (de décimo a duodécimo grado) estructurado como una escuela dentro de otra escuela. Las academias incorporan educación académica y técnica profesional integrada, asociaciones empresariales, tutorías y prácticas. Las academias proporcionan una pequeña comunidad de aprendizaje y financiación adicional para las vías formativas. Entre ellas se incluyen las academias de

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

agricultura, tecnología empresarial, ingeniería politécnica y culinaria.

Las vías de formación se componen de secuencias de dos a cuatro cursos que ofrecen un plan de estudios académico y técnico exigente, junto con un aprendizaje práctico basado en proyectos. Estos cursos están aprobados como preparación para la universidad (A-G) y ofrecen créditos universitarios anticipados mediante la doble matriculación en el Folsom Lake College. Además, las academias se centran en apoyar a los jóvenes «en riesgo», con el objetivo de alcanzar una tasa de matriculación del 50 % de los estudiantes de 10.º grado en los programas. Más del 95 % de los estudiantes alcanzan la calificación, lo que refleja una mejora en la asistencia y la obtención de más del 90 % de los créditos de los cursos.

Los cursos son sólidos y se basan en los estándares de la industria, e incluyen Ciencias Agrícolas 1, Ciencias Agrícolas 2, Silvicultura y Gestión de Recursos Ambientales 1, Ciencias Animales Avanzadas, Arte e Historia del Diseño Floral, Diseño Floral Avanzado, Producción de Vídeo Digital, Producción de Vídeo Digital Avanzada, BITA 1, BITA 2, Gestión de la Construcción, Atención al Paciente Año 1, Atención al Paciente Año 2, Alimentación y Nutrición, Artes Culinarias 1, Artes Culinarias 2, Producción de Catering, Introducción al Diseño de Productos, Electrónica y Robótica, Innovación y Diseño de Productos, Innovación y Diseño Avanzado de Productos, Tecnología de las Comunicaciones Empresariales, Conceptos de Marketing Empresarial, Comercio Electrónico y Profesionales Empresariales y Finanzas.

La trayectoria de cuidado del paciente es parte del programa de carrera de bachillerato internacional (IB-CP, por sus siglas en inglés). Los alumnos en este programa completan una secuencia de dos cursos de educación de carrera técnica (CTE), junto con dos años de cursos de habilidades personales y profesionales. Además, los alumnos tienen la oportunidad de inscribirse en tres cursos de doble inscripción en el Instituto de Educación Superior Folsom Lake, enfocándose en salud aliada, como parte de la trayectoria de dos años.

Se lleva a cabo la evaluación estudiantil de habilidades de preparación laboral en programas de CTE a través de exámenes de fin de curso, proyectos, portafolios, certificaciones de la industria, y otros métodos. Además, se ofrecen oportunidades de verano de aprendizaje basado en trabajo a través de la preceptoría de CTE de verano y los programas de enriquecimiento de conexiones profesionales creativas.

Hay cuatro organizaciones estudiantiles de carrera técnica (CTSOs, por sus siglas en inglés) dirigidas a mejorar el crecimiento estudiantil en áreas tal como liderazgo, habilidades profesionales, aprendizaje de servicio, y aprendizaje basado en trabajo. Estas organizaciones ofrecen a los alumnos oportunidades extracurriculares valiosas que fomentan desarrollo de liderazgo, mejoran la preparación profesional, y motivan la participación comunitaria. A través de CTOS, los alumnos toman parte en competencias específicas de la industria, asisten a talleres, y colaboran en proyectos que los ayudan a aplicar el aprendizaje del salón de clase a situaciones del mundo real. Además, estas organizaciones proporcionan plataformas para conexiones, asesoría, y desarrollo de habilidad, todas contribuyendo al desarrollo de personas integrales, preparadas para la profesión. Las CTOS incluyen Familia, Carrera, y Líderes Comunitarios de América (FCCLA, por sus siglas en inglés), Futuros Granjeros de América (FFA, por sus siglas en inglés), Alumnos de Profesiones de Salud de América (HOSA, por sus siglas en inglés), y SkillsUSA.

Los consejos asesores de CTE del Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova para cada sector de la industria se reúnen anualmente y consisten de involucrados, socios empresariales, representantes universitarios, personal, y alumnos.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	791
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	59
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	3.8

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	99.28
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	24.14

### B. Resultados Estudiantiles

#### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	96%	97%	97%	97%	98%

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La participación de los padres y las familias es una piedra angular de la cultura de la escuela. Los padres expresan con frecuencia su deseo de participar en la educación de sus hijos, y la escuela responde con mayores esfuerzos para establecer vínculos sólidos a través de iniciativas como el Consejo Escolar (SSC), el Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC), clases de inglés como segunda lengua (ESL), actividades de liderazgo para padres, noches de diversión familiar y eventos informativos.

?

La Escuela Secundaria Cordova sigue evolucionando como comunidad de aprendizaje, guiada por una firme creencia en la equidad, las oportunidades académicas y la preparación de los estudiantes para un futuro exitoso. Para obtener actualizaciones continuas y más información, se anima a las familias y a los miembros de la comunidad a visitar el sitio web de la escuela en <https://www.fcusd.org/chs>.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	6.4	7.2	6.4	2.9	3.8	3.7	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	90.8	87.5	89.4	93.1	92.3	92.5	86.2	86.4	87.5

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	425	380	89.4
<b>Femeninas</b>	214	192	89.7
<b>Masculinos</b>	211	188	89.1
<b>No Binarios</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	46	43	93.5
<b>Afroamericanos</b>	35	34	97.1
<b>Filipinos</b>	11	11	100.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	169	147	87.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	43	35	81.4
<b>Blancos</b>	112	102	91.1
<b>Estudiantes del Inglés</b>	122	102	83.6
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	58	46	79.3
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	337	298	88.4
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	69	55	79.7

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2162	2071	498	24.0
Femeninas	1072	1027	256	24.9
Masculinos	1090	1044	242	23.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	233	225	23	10.2
Afroamericanos	191	180	68	37.8
Filipinos	48	47	7	14.9
Hispanos o Latinos	822	786	210	26.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	38	37	20	54.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	261	254	69	27.2
Blancos	565	538	99	18.4
Estudiantes del Inglés	526	499	106	21.2
Jóvenes de Crianza Temporal	15	14	9	64.3
Indigentes	144	138	65	47.1
De Escasos Recursos Económicos	1560	1491	414	27.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	344	328	108	32.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
10.51	6.09	5.04	3.48	3.31	3.04	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.1	0	0	0.03	0.04	0.04	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.04	0.00
Femeninas	3.92	0.00
Masculinos	6.15	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	5.58	0.00
Afroamericanos	10.99	0.00
Filipinos	2.08	0.00
Hispanos o Latinos	4.26	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.66	0.00
Blancos	3.36	0.00
Estudiantes del Inglés	6.84	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	20.00	0.00
Indigentes	5.56	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.83	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.14	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad y la limpieza tienen una alta prioridad en la Escuela Preparatoria Cordova. En la Escuela Preparatoria Cordova, se reportaron treinta y cinco (35) accidentes estudiantiles en el 2024-2025. Los baños y las instalaciones para comer/preparar alimentos se limpian, desinfectan, y se abastecen todos los días. Los salones de clases se limpian cada dos noches y la basura se vacía cada noche. Cualquier peligro de seguridad informado se revisa y resuelve de inmediato, incluida la evaluación de rutina de la integridad del sitio. Los planes de Seguridad Escolar se actualizan anualmente, y cualquier problema de seguridad a gran escala se aborda con el Director de Mantenimiento cada primavera. Se han desarrollado planes de emergencia en caso de que surja una situación de amenaza. Cada año se planifican y ejecutan simulacros de seguridad escolar (tirador activo, confinamiento, incendio y encierro). Una vez realizado el simulacro, los miembros del personal reflexionan sobre el simulacro para encontrar formas de mejorar y trabajar en estrecha colaboración con el Departamento de Policía de Rancho Cordova para continuar planificando proactivamente todas las emergencias. Las búsquedas caninas se utilizan como una iniciativa de todo el distrito para promover un plantel escolar seguro y protegido.

Se proporcionan botiquines de primeros auxilios en cada salón de clases, se publica una ruta de escape revisada en cada salón de clases y se capacita a varios empleados en el uso de una máquina de Desfibrilador Electrónico Automático (AED, por sus siglas en inglés). Hay dos dispositivos AED en el plantel; uno en Front Office y el otro ubicado en el Gimnasio Principal. Todo el personal han sido capacitados en los procedimientos de emergencia. El equipo de administración, el personal de recepción y varios maestros están capacitados en el uso de Auto-inyectores de Epinefrina (EPI, por sus siglas en inglés), así como el uso de NARCAN para casos de emergencia relacionada con el uso de opioides. El personal de seguridad de cada plantel está equipado con una radio y un auricular para una comunicación rápida. El personal de seguridad del plantel ha recibido capacitación sobre cómo comunicarse de manera efectiva con el personal de la escuela para las operaciones diarias y durante incidentes de emergencia. El personal de seguridad del plantel utiliza carritos motorizados para monitorear la actividad del plantel y para transportar a los alumnos con heridas leves a la oficina. Además, recientemente se instaló un sistema de vigilancia completo en todo el plantel y dentro de ubicaciones clave de edificios, con más de 20 cámaras de alta calidad, que permiten un funcionamiento inalámbrico y acceso remoto para continuar monitoreando el plantel de manera proactiva, incluso los fines de semana.

Fecha de la última revisión/actualización: 9 de octubre del 2025

Fecha de la última revisión con el personal: 28 de octubre del 2025

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	17	18	46
Matemáticas	26	32	19	27
Ciencia	34	1	8	28
Ciencia Social	32	7	14	46

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	25	33	26
Matemáticas	24	25	38	10
Ciencia	32	2	12	23
Ciencia Social	30	6	27	35

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	27	36	26
Matemáticas	26	20	34	15
Ciencia	31	6	7	30
Ciencia Social	30	8	23	37

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	345.45

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,023	\$3,520	\$8,503	\$91,429
Distrito	N/A	N/A	\$10,163.68	\$90,633
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-17.8	4.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-23.5	-6.7

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de los fondos estatales generales, la Escuela Preparatoria Cordova recibe fondos estatales y federales suplementarios a través de varios programas categóricos y de apoyo incluyendo Fondos de Título I para la Mejora del Desempeño Académico, fondos de Título II: Apoyando la instrucción eficaz, fondos de Título III: Estudiantes de inglés y programa de alumnos inmigrantes, fondos de Título IV: Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico, recuperación de aprendizaje, eficacia de educador, y fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para estudiantes de inglés y alumnos de bajo recursos económicos.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova, extraídos de la plantilla de SARC del ciclo escolar 2024-2025, y/o se encuentran en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es una herramienta de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras sobre las escuelas y distritos de todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

encontrar información sobre el desempeño escolar, puntajes de exámenes, datos demográficos de los alumnos, personal y mala conducta/intervención de los alumnos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,723	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,441	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,839	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$170,891	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$166,156	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$175,110	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$363,418	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.81%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.35%	4.88%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0.3
------------------------------------	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b> Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	1

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova ofreció tres días de desarrollo profesional este año, junto con talleres y capacitaciones continuas alineadas con los objetivos SPSA de la Escuela Secundaria Cordova. El personal participa en el aprendizaje patrocinado por el distrito a través de PLC, maestros en asignación especial (TOSA), entrenadores a nivel de sitio y capacitaciones adicionales. El desarrollo profesional se centró en las Escuelas de Alta Fiabilidad Marzano, el Desarrollo del Idioma Inglés, PBIS y prácticas de instrucción basadas en la investigación. El distrito también ofrece un programa de iniciación para apoyar a los nuevos profesores.

?

Los profesores de la Escuela Secundaria Cordova reciben formación adicional del Bachillerato Internacional (IB) en la enseñanza de materias, la redacción de unidades, la evaluación y la filosofía del IB. Este año se ha prestado mayor atención a las estrategias de apoyo a los estudiantes bilingües emergentes, en consonancia con las prioridades del SPSA.

?

Los orientadores de CHS ayudan a los estudiantes con los requisitos de graduación, el asesoramiento académico, la planificación universitaria y profesional, y las necesidades socioemocionales. Se presta especial atención a los estudiantes que experimentan dificultades académicas o personales. La proporción de orientadores por estudiante es de aproximadamente 1:367, con el apoyo de un secretario universitario y profesional, un especialista en apoyo al estudiante y un especialista en asistencia y participación.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	1	3	3