

Начальная школа Peter J. Shields

Доклад о подотчетности школ за 2024–2025 учебный год (Опубликовано в 2025–2026 учебном году)



Общая информация о докладе о подотчетности школ (SARC)

Обзор SARC



Согласно законодательству штата, до 1 февраля каждого года каждая школа штата Калифорния обязана опубликовать доклад о своей подотчетности (School Accountability Report Card, SARC). SARC содержит информацию о состоянии и результатах работы каждой государственной школы штата Калифорния. В соответствии со Схемой финансирования, предусматривающей контроль на местном уровне (LCFF), местные управления образования (LEA) обязаны подготовить План обеспечения и подотчетности на местном уровне (LCAP), описывающий подходы к достижению конкретной школой ежегодных целей в отношении всех учащихся, а также конкретные мероприятия, направленные на решение приоритетных задач на уровне штата и местном уровне. Кроме того, данные, представленные в LCAP, должны соответствовать информации, содержащейся в SARC.

- Чтобы ознакомиться с дополнительной информацией о требованиях SARC и докладами за предыдущий год, перейдите на веб-страницу Департамента образования штата Калифорния (CDE), посвященную SARC, по ссылке: <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Для получения дополнительной информации о LCFF или LCAP посетите веб-страницу CDE, посвященную LCFF, по ссылке: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Для получения подробной информации о школе родители/опекуны учащихся и представители общественности должны обращаться к директору школы или в канцелярию округа.

DataQuest



DataQuest — это онлайн-инструмент для работы с данными, представленный на соответствующей веб-странице CDE: <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>. Он содержит дополнительную информацию о конкретной школе и данные, позволяющие сравнить ее показатели с показателями по округу. DataQuest — это динамическая система, генерирующая доклады о подотчетности (например, результаты тестирования, данные о зачислении в школу, выпускниках, проценте выбывших учащихся, регистрации на курсы, кадровом составе и детях, изучающих английский язык).

Информационная система школ Калифорнии



Информационная система школ Калифорнии (<https://www.caschooldashboard.org/>) представляет собой новую систему подотчетности и непрерывного совершенствования образования в штате Калифорния, которая содержит информацию о том, какие подходы используют LEA и школы для того, чтобы обеспечить потребности учащихся в штате Калифорния, представляющих различные слои общества. Информационная система содержит отчеты, отображающие результаты работы LEA, школ и групп учащихся с учетом ряда показателей, утвержденных на уровне штата и местном уровне. Это позволяет выявлять сильные стороны, проблемы и области, нуждающиеся в улучшении.

Доступ в Интернет

Доступ в Интернет предоставляется в публичных библиотеках и других общественных местах (например, в Библиотеке штата Калифорния). Доступ в Интернет в библиотеках и общественных местах, как правило, предоставляется в порядке очередности. Другие ограничения на пользование Интернетом, могут быть связаны с часами работы, продолжительностью использования рабочего места (с учетом его доступности), типами программ, предлагаемых на рабочем месте, и возможности печати документов.

Требования к поступлению в Калифорнийский университет (UC)

Требования к поступлению в UC соответствуют рекомендациям, изложенным в Генеральном плане, согласно которому право на поступление в Калифорнийский университет получает одна восьмая лучших выпускников школ штата, а также переводные учащиеся, которые успешно завершили определенный курс обучения в колледже. Эти требования призваны обеспечить адекватную подготовку учащихся к поступлению в университет. Общая информация об условиях поступления представлена в соответствующем разделе сайта UC: <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Требования к поступлению в Университет штата Калифорния (CSU)

Право на поступление в CSU определяется тремя факторами: (1) изучение конкретных дисциплин в старшей школе, (2) оценки по указанным дисциплинам и результаты тестов, и (3) получение школьного аттестата. Некоторые кампусы предъявляют более высокие требования в отношении определенных специальностей или учащихся, проживающих за их пределами. Из-за большого количества учащихся, подающих заявки на поступление, в некоторых кампусах для всех абитуриентов действуют более высокие стандарты (дополнительные критерии). Большинство кампусов CSU применяют гарантии зачисления в отношении абитуриентов, окончивших старшую школу или колледж, обслуживаемую(-ый) кампусом CSU в этом регионе, или переведенных сюда из такой школы или такого колледжа. Информация о процедурах поступления, составления заявок и сборах представлена на сайте CSU по ссылке: <https://www2.calstate.edu/>.

Контактная информация школы (2025–26 учебный год)

Название школы	Начальная школа Peter J. Shields
Улица	10434 Georgetown Drive
Город/штат/почтовый индекс	Rancho Cordova, CA 95670
Номер телефона	916-294-9160
Директор	Ted Bosque
Адрес электронной почты	tbosque@fcusd.org
Веб-сайт школы	https://pjse.fcusd.org/
Классы	K-5
Код округа-школы (CDS)	34673306033211

Контактная информация округа (2025–26 учебный год)

Название округа	Объединенный школьный округ Фолсом-Кордова
Номер телефона	916-294-9000
Инспектор школьного округа	Erik Swanson
Адрес электронной почты	eswanson@fcusd.org
Веб-сайт округа	https://fcusd.org

Описание школы и заявление о миссии (2025–26 учебный год)

Заявление о миссии

Предоставление каждому учащемуся возможности полностью раскрыть свой потенциал независимо от происхождения или жизненных обстоятельств посредством инклюзивного и инновационного образования.

Заявление о концепции

Коллектив начальной школы Peter J. Shields видит будущее, в котором каждый учащийся вырастает уверенным в себе, отзывчивым и компетентным лидером, обладающим знаниями, навыками и установками, необходимыми для успешной жизни в постоянно меняющемся мире.

Профиль школы и сообщества

Начальная школа Peter J. Shields расположена в районе, где проживают как давние жители, так и молодые семьи, переезжающие в доступное жилье. Школа существует с 1962 года и на протяжении десятилетий ее выпускниками являются нескольких поколений семей. Контингент учащихся формируется как за счет жителей многоквартирных комплексов, так и за счет семей, проживающих в индивидуальных домах. Этнический состав школьного сообщества отличается разнообразием; помимо английского языка используются испанский, армянский, русский и украинский языки. В силу этого многоязычного состава начальная школа Peter J. Shields Elementary имеет право на двух двуязычных учебных ассистентов, которые помогают учащимся, изучающим английский язык, в освоении языка и учебной программы. Наша школа имеет право на финансирование по программе Title I в связи с уровнем бедности среди учащихся. Благодаря средствам, полученным по линии Title I, школа имеет возможность привлечь специалиста по чтению, обеспечивать классы дополнительными учебными материалами, оплачивать освобожденное время для учителей с целью планирования и совместной работы, а также участвовать в программах повышения квалификации. Школа предлагает учащимся два варианта ухода и дополнительного развития после занятий: программу «Образование и безопасность после уроков» (After School Education and Safety, ASES) — бесплатную программу продленного дня, финансируемую за счет гранта, а также программу «Уход за учащимися» (Student Care), участие в которой оплачивается родителями. Обе программы предусматривают время для выполнения домашних заданий и перекусы. В координации с обеими программами школа организует дополнительные занятия по математике и чтению, проводимые на территории школы, а также продленные учебные дни для усиления образовательной поддержки. Как правило, школа отмечает высокий уровень участия родителей в школьных мероприятиях, таких как Праздник урожая, кино вечера, День открытых дверей, семейная встреча и знакомство с учителями, а также вечер «Снова в школу». Комитет учителей и родителей (Parent Teacher Association, PTA) школы объединяет небольшую, но творческую и активную группу родителей, которые вносят значительный вклад в насыщенность и качество школьной жизни Peter J. Shields.

Уже с первых шагов на территории школы Peter J. Shields ощущается атмосфера открытости и вовлеченности со стороны сотрудников и родительского сообщества. Учащиеся тепло приветствуют всех учителей, а каждый сотрудник школы способствует формированию доброжелательной и поддерживающей атмосферы, а также позитивной культуры Peter J. Shields.

Информация о школе

Данные о зачислении учащихся за 2024–25 учебный год в разбивке по классам

Уровень образования	Количество учащихся
---------------------	---------------------

Данные о зачислении учащихся за 2024–25 учебный год в разбивке по группам учащихся

Категория учащихся	Процент от общего числа зачисленных

А. Условия обучения

Приоритет на уровне штата: базовый

SARC содержит следующую информацию, описывающую приоритет на уровне штата: базовый (приоритет 1):

- сведения о назначении преподавателей и наличии у них полной квалификации для преподавания конкретной дисциплины конкретной категории учащихся;
- данные о доступе учащихся к учебным материалам, соответствующим стандартам; и
- сведения о надлежащем содержании школьных помещений.

Подготовка и распределение преподавателей в 2021–22 учебном году

Разрешение/назначение	Количество на уровне школ	Процент на уровне школ	Количество на уровне округа	Процент на уровне округа	Количество на уровне штата	Процент на уровне штата
Преподаватели, прошедшие полную (предварительную или окончательную) квалификацию по конкретной дисциплине и категории учащихся (надлежащее назначение)	14.7	85.52	893.9	90.67	234405.2	84
Надлежащим образом назначенные стажеры	0	0	7.4	0.76	4853	1.74
Преподаватели без дипломов и некорректно назначенные преподаватели («неэффективные специалисты» согласно ESSA)	0	0	9.4	0.96	12001.5	4.3
Квалифицированные преподаватели, обучающие дисциплинам, выходящим за рамки их специализации (определение термина «дисциплина, выходящая за рамки специализации» приведено в ESSA)	0	0	12.7	1.3	11953.1	4.28
Данные отсутствуют/неполные данные/Н/П	2.5	14.48	62.2	6.31	15831.9	5.67
Всего преподавательских должностей	17.2	100	985.9	100	279044.8	100

Примечание: данные, приведенные в этой таблице, основаны на эквиваленте полного рабочего времени (FTE). Один показатель FTE соответствует одному сотруднику, работающему полный рабочий день; один показатель FTE может также охватывать двух сотрудников, продолжительность работы каждого из которых составляет 50 процентов от полного рабочего дня. Кроме того, под назначением понимается присвоение педагогу должности с учетом определенных условий, дисциплины и уровня образования. Термин «разрешение» означает наличие у педагога права на оказание определенных услуг учащимся.

Подготовка и распределение преподавателей в 2022–23 учебном году

Разрешение/назначение	Количество на уровне школ	Процент на уровне школ	Количество на уровне округа	Процент на уровне округа	Количество на уровне штата	Процент на уровне штата
Преподаватели, прошедшие полную (предварительную или окончательную) квалификацию по конкретной дисциплине и категории учащихся (надлежащее назначение)	16.8	88.74	907.9	90.94	231142.4	83.24
Надлежащим образом назначенные стажеры	0	0	12.4	1.24	5566.4	2
Преподаватели без дипломов и некорректно назначенные преподаватели («неэффективные специалисты» согласно ESSA)	0.1	0.74	16.8	1.69	14938.3	5.38
Квалифицированные преподаватели, обучающие дисциплинам, выходящим за рамки их специализации (определение термина «дисциплина, выходящая за рамки специализации» приведено в ESSA)	0	0	19.5	1.95	11746.9	4.23
Данные отсутствуют/неполные данные/Н/П	2	10.52	41.7	4.18	14303.8	5.15
Всего преподавательских должностей	19	100	998.4	100	277698	100

Примечание: данные, представленные в этой таблице, основаны на статусе FTE. Один показатель FTE соответствует одному сотруднику, работающему полный рабочий день; один показатель FTE может также охватывать двух сотрудников, продолжительность работы каждого из которых составляет 50 процентов от полного рабочего дня. Кроме того, под назначением понимается присвоение педагогу должности с учетом определенных условий, дисциплины и уровня образования. Термин «разрешение» означает наличие у педагога права на оказание определенных услуг учащимся.

Подготовка и трудоустройство учителей (2023–24 учебный год)

Разрешение/назначение	Количество на уровне школ	Процент на уровне школ	Количество на уровне округа	Процент на уровне округа	Количество на уровне штата	Процент на уровне штата
Преподаватели, прошедшие полную (предварительную или окончательную) квалификацию по конкретной дисциплине и категории учащихся (надлежащее назначение)	15.9	88.19	882.2	88.55	230039.4	100
Надлежащим образом назначенные стажеры	0	0	24.7	2.48	6213.8	2.23
Преподаватели без дипломов и некорректно назначенные преподаватели («неэффективные специалисты» согласно ESSA)	0	0	14.4	1.45	16855	6.04
Квалифицированные преподаватели, обучающие дисциплинам, выходящим за рамки их специализации (определение термина «дисциплина, выходящая за рамки специализации» приведено в ESSA)	0.1	0.77	29.4	2.96	12112.8	4.34
Данные отсутствуют/неполные данные/Н/П	2	11.04	45.3	4.55	13705.8	4.91
Всего преподавательских должностей	18.1	100	996.2	100	278927.1	100

Примечание: данные, представленные в этой таблице, основаны на статусе FTE. Один показатель FTE соответствует одному сотруднику, работающему полный рабочий день; один показатель FTE может также охватывать двух сотрудников, продолжительность работы каждого из которых составляет 50 процентов от полного рабочего дня. Кроме того, под назначением понимается присвоение педагогу должности с учетом определенных условий, дисциплины и уровня образования. Термин «разрешение» означает наличие у педагога права на оказание определенных услуг учащимся.

Преподаватели без дипломов и некорректно назначенные преподаватели («неэффективные специалисты» согласно ESSA)

Разрешение/назначение	2021–22 учебный год	2022–23 учебный год	2023–24 учебный год
Разрешения и исключения	0.00	0	0
Некорректное назначение	0.00	0.1	0
Вакантные должности	0.00	0	0
Общее кол-во преподавателей без дипломов и некорректно назначенных преподавателей	0.00	0.1	0

Квалифицированные преподаватели, обучающие дисциплинам, выходящим за рамки их специализации (определение термина «дисциплина, выходящая за рамки специализации» см. в ESSA)

Показатель	2021–22 учебный год	2022–23 учебный год	2023–24 учебный год
Квалифицированные преподаватели, допущенные к деятельности на основании разрешения или исключения	0.00	0	0.1
Преподаватели, получившие местное назначение	0.00	0	0
Общее кол-во преподавателей, обучающих дисциплинам, которые выходят за рамки их специализации	0.00	0	0.1

Назначения

Показатель	2021–22 учебный год	2022–23 учебный год	2023–24 учебный год
Некорректно назначенные преподаватели для работы с детьми, изучающими английский язык (процент занятий, посвященных изучению английского языка, которые ведут некорректно назначенные преподаватели)	0	0	0
Преподаватели, не имеющие диплома или разрешения на обучение (процент занятий, которые ведут преподаватели, не имеющие соответствующего разрешения)	0	0	0

Примечание: дополнительная информация представлена в разделе «Обновленные определения, касающиеся преподавателей, обеспечивающих равные условия обучения» по ссылке:

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Качество, актуальность, доступность учебников и других учебных материалов (2025–26 учебный год)

Объединенный школьный округ Фолсом-Кордова проведет публичные слушания 14 августа 2025 года и определит, что каждая школа округа обеспечена учебниками, учебными материалами или оборудованием для научных лабораторий в достаточном количестве и надлежащего качества в соответствии с условиями урегулирования по делу Williams против штата Калифорния. Все учащиеся, включая учащихся, изучающих английский язык, обеспечиваются собственными индивидуальными учебниками и (или) учебными материалами по основным предметам, приведенными в соответствие с образовательными стандартами, для использования в классе и дома. Учебники и дополнительные учебные материалы утверждаются в соответствии с циклом, разработанным Департаментом образования штата, что гарантирует использование в школе наиболее актуальных из доступных учебников. Материалы, одобренные штатом для использования, рассматриваются всеми учителями, после чего отборочный комитет, состоящий из учителей и административных сотрудников, выносит рекомендацию Совету по вопросам образования. Все рекомендованные материалы доступны для ознакомления родителям в окружном офисе до их официального утверждения. В таблице представлена информация о качестве, актуальности и доступности учебников и других учебных материалов, приведенных в соответствие с образовательными стандартами и используемых в школе.

Год и месяц, когда были получены данные

Август 2025 г.

Предмет	Список учебников и других учебных материалов / Указать, входят ли учебники в число последних утвержденных материалов / Год утверждения	Процент учащихся, не имеющих собственного экземпляра
Чтение/словесность	Benchmark Advance, 2016	0.0%
Математика	Pearson - enVision, 2020	0.0%
Естествознание	Amplify - California Science, 2019	0.0%
История/обществознание	Teacher Curriculum Institute (TCI), 2018	0.0%

Примечание: ячейки со значениями «Н/П» не требуют ввода данных.

Состояние школьных помещений и запланированные улучшения

В школе Peter J. Shields насчитывается 20 учебных классов, многофункциональный зал, библиотека и административное здание. Школа была построена в 1961–1962 годах, а многофункциональный зал введен в эксплуатацию в 1991 году. Мобильные учебные классы были организованы в 1997, 2015, 2018 и 2021 годах, а комплексная модернизация школы проведена в 1999 году. На территории школы расположены четыре хозяйственных склада. Игровое оборудование находится в хорошем состоянии.

В ходе модернизации 1999 года по всей школе были установлены новые звонки и системы оповещения, а также улучшена доступность санитарных помещений и питьевых фонтанов для лиц с ограниченными возможностями. Все учебные классы оснащены энергоэффективными системами отопления и кондиционирования воздуха. В каждом классе установлены телефоны, обеспечивающие преподавателям и учащимся прямой доступ к внешним линиям связи. Школа также получила обновленную инфраструктуру для поддержки компьютерной техники и доступа к сети интернет на всей территории кампуса.

Мы по праву гордимся нашей школой — это красивый, гостеприимный и ухоженный образовательный комплекс!

Хозяйственная служба школы и сотрудники округа обеспечивают надлежащее содержание школьных зданий и территории, поддерживая их в чистом и ухоженном состоянии. Мусор регулярно убирается, а здания поддерживаются без следов граффити. На территории кампуса установлены скамейки для родителей и учащихся, а рядом с площадками для спортивных игр — столы для пикников под тентами. Сотрудники хозяйственной службы ежедневно, утром и вечером, проверяют состояние помещений и территории на предмет вандализма, чистоты и безопасности.

Руководящий орган местного органа управления образованием (LEA) утвердил единые стандарты уборки для всех школ, входящих в LEA. Краткое изложение этих стандартов доступно в школьном офисе, в офисе LEA, а также онлайн по адресу <https://www.fcusd.org/departments/maintenance-operations/covid-19-info-cleaning-standards>. Директор школы ежедневно взаимодействует с сотрудниками хозяйственной службы при составлении графиков уборки, обеспечивая чистую и безопасную школьную среду.

LEA участвует в государственной программе отложенного технического обслуживания школ (State School Deferred Maintenance Program), которая предусматривает софинансирование со стороны штата на паритетной основе для поддержки расходов LEA на капитальный ремонт или замену существующих элементов школьных зданий. Как правило, такие работы охватывают кровлю, водопроводные системы, системы отопления и кондиционирования воздуха, электрические сети, внутреннюю и внешнюю покраску, а также напольные покрытия. На 2025–2026 учебный год LEA запланировал направить 3 % средств общего фонда бюджета LEA на реализацию программы отложенного технического обслуживания.

Дата инспекционной проверки: 21 октября 2025 г.

Год и месяц составления последнего отчета по FIT

Октябрь 2025 г.

Проверенные системы	Удовлетворительно			Необходимый ремонт и предпринятые или запланированные действия
	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
Системы: утечки газа, механические/система ОВКВ, канализация	X			

Состояние школьных помещений и запланированные улучшения

Интерьер: внутренние поверхности			X	Многофункциональный зал — отсутствует напольная плитка. Заказ на ремонт № 00065821
Чистота: общая чистота, заражение вредителями/паразитами	X			
Электросистемы	X			
Туалеты/питьевые фонтанчики: уборные, раковины/питьевые фонтанчики	X			Помещение детского сада, класс 2 — не работает раковина для мытья рук. Заказ на ремонт № 00065821
Безопасность: пожарная безопасность, опасные материалы	X			
Конструкции: повреждение конструкций, крыши			X	Административное здание — протечки водосточного желоба, следы коррозии. Заказ на ремонт № 00065821. Многофункциональный зал — протечки водосточного желоба. Заказ на ремонт № 00065821. Библиотека — коррозия водосточного желоба, протечки. Заказ на ремонт № 00065821. Помещение детского сада, класс 1 — протечки водосточного желоба, повреждения от воды, следы коррозии. Заказ на ремонт № 00065821. Помещение детского сада, класс 2 — коррозия водосточного желоба, повреждения от воды. Заказ на ремонт № 00065821. Учебный класс 7 — протечки водосточного желоба, повреждения от воды, следы коррозии. Заказ на ремонт № 00065821. Учебный класс 3 — протечки водосточного желоба, повреждения от воды, следы коррозии. Заказ на ремонт № 00065821. Учебный класс 4 — протечки водосточного желоба, повреждения от воды, следы коррозии. Заказ на ремонт № 00065821. Учебный класс 6 — протечки водосточного желоба, повреждения от воды, следы коррозии. Заказ на ремонт № 00065821. Учебный класс 8 — протечки водосточного желоба, повреждения от воды, следы коррозии. Заказ на ремонт № 00065821. Учебный класс 12 — протечки водосточного желоба, повреждения от воды, следы коррозии. Заказ на ремонт № 00065821. Учебный класс 13 — протечки водосточного желоба, повреждения от воды, следы коррозии. Заказ на ремонт № 00065821. Учебный класс 16 — протечки водосточного желоба, повреждения от воды, следы коррозии. Заказ на ремонт № 00065821.
Наружные системы: игровые площадки/школьный участок, окна/двери/ворота/заборы	X			

Общая оценка помещения

Идеально	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
----------	--------	-------------------	---------------------

В. Результаты обучения

Приоритет на уровне штата: успеваемость учащихся

SARC содержит следующую информацию, описывающую приоритет на уровне штата: успеваемость учащихся (приоритет 4):

Экзамены, организуемые на уровне штата

(т. е. система Оценки успеваемости и прогресса в обучении штата Калифорния [CAASPP], которая предусматривает тестирование Smarter Balanced Summative Assessments для учащихся общеобразовательных школ и альтернативные экзамены штата Калифорния [CAA] по английскому языку/грамотности [ELA] и математике, проводимые в классах с третьего по восьмой и одиннадцатом классе). К экзаменам CAA допускаются только учащиеся, удовлетворяющие критериям. Компоненты CAA соответствуют альтернативным стандартам в области успеваемости, которые связаны с основными ключевыми стандартами штата [CCSS], предусмотренными в отношении учащихся с наиболее выраженными когнитивными нарушениями).

Система CAASPP включает следующие типы экзаменов и требования к участию в них:

- 1) **тестирование Smarter Balanced Summative Assessments и CAA по ELA** в классах с третьего по восьмой и в одиннадцатом классе;
- 2) **тестирование Smarter Balanced Summative Assessments и CAA по математике** в классах с третьего по восьмой и в одиннадцатом классе;
- 3) **Калифорнийский тест по естествознанию (CAST) и CAA по естествознанию** в пятом, восьмом классах и один раз в старшей школе (т. е. в десятом, одиннадцатом или двенадцатом классах).

Подготовка к поступлению в колледж и дальнейшему трудоустройству

Процент учащихся, успешно завершивших учебную программу, которая удовлетворяет требованиям для поступления в Калифорнийский университет и Университет штата Калифорния, или серию курсов, посвященных профессионально-технической подготовке, либо соответствующие программы обучения.

Процент учащихся, достигших стандарта, утвержденного на уровне штата, или превысивших его, согласно CAASPP

В этой таблице представлены результаты тестов CAASPP по ELA и математике, полученные всеми учащимися классов с третьего по восьмой и одиннадцатого класса, которые проводились на уровне штата.

В целях обеспечения конфиденциальности данных в случае, если ячейка, соответствующая конкретной группе учащихся, включает десять или менее человек, используется двойное тире (--).

Результаты тестов по ELA и математике включают баллы, присвоенные в ходе экзаменов Smarter Balanced Summative Assessment и CAA. «Процент учащихся, достигших стандарта или превысивших его» рассчитывается путем сложения общего числа учащихся, которые выполнили или превысили стандарт по тестированию Smarter Balanced Summative Assessment, и общего числа учащихся, которые выполнили стандарт (т. е. достигли уровня 3) по альтернативному тестированию CAA, и деления полученной суммы на общее число учащихся, участвовавших в обоих экзаменах.

Предмет	Школа, 2023–24 учебный год	Школа, 2024–25 учебный год	Округ, 2023–24 учебный год	Округ, 2024–25 учебный год	Штат, 2023–24 учебный год	Штат, 2024–25 учебный год
Английский язык/грамотность (классы с 3-го по 8-й и 11 класс)	36	46	58	59	47	48
Математика (классы с 3-го по 8-й и 11 класс)	35	43	49	48	35	37

Результаты тестов CAASPP по ELA за 2024–25 учебный год в разбивке по группам учащихся

В этой таблице представлены результаты тестов CAASPP по ELA, проводившихся на уровне штата, в разбивке по

группам учащихся, полученные учащимися классов с третьего по восьмой и одиннадцатого класса.

Результаты тестов по ELA приводятся с учетом тестирования Smarter Balanced Summative Assessment и САА. «Процент учащихся, достигших стандарта или превысивших его» рассчитывается путем сложения общего числа учащихся, которые выполнили или превысили стандарт по тестированию Smarter Balanced Summative Assessment, и общего числа учащихся, которые выполнили стандарт (т. е. достигли уровня 3) по альтернативному тестированию САА, и деления полученной суммы на общее число учащихся, участвовавших в обоих экзаменах.

В целях обеспечения конфиденциальности данных в случае, если ячейка, соответствующая конкретной группе учащихся, включает десять или менее человек, используется двойное тире (--).

Примечание: количество сдавших экзамены учащихся включает всех учащихся, которые участвовали в тестировании, вне зависимости от того, получили они оценку или нет; однако этот показатель не эквивалентен числу учащихся, которое учитывалось при расчете уровня успеваемости в процентах. Уровень успеваемости в процентах рассчитывается только для тех учащихся, которые получили баллы.

Группы учащихся, которые должны сдавать СААСРР	Общее число учащихся, которые должны сдавать СААСРР	Кол-во учащихся, прошедших тестирование СААСРР	Процент учащихся, прошедших тестирование СААСРР	Процент учащихся, не проходивших тестирование СААСРР	Процент учащихся, достигших стандарта по СААСРР или превысивших его
Все учащиеся	153	147	96.08	3.92	46.26
Женский пол	66	64	96.97	3.03	50.00
Мужской пол	87	83	95.40	4.60	43.37
Учащиеся, являющиеся представителями коренных народов Америки или Аляски	--	--	--	--	--
Азиаты	--	--	--	--	--
Чернокожие или афроамериканцы	--	--	--	--	--
Филиппинцы	--	--	--	--	--
Испаноязычные или латиноамериканцы	56	54	96.43	3.57	38.89
Уроженцы Гавайских/тихоокеанских островов	--	--	--	--	--
Представители двух или более рас	18	16	88.89	11.11	56.25
Представители европеоидной расы	54	53	98.15	1.85	49.06
Лица, изучающие английский язык	35	30	85.71	14.29	23.33
Дети из приемных семей	--	--	--	--	--
Бездомные дети	--	--	--	--	--
Военная служба	--	--	--	--	--
Дети, находящиеся в сложном социальном или финансовом положении	106	101	95.28	4.72	43.56
Учащиеся, получающие услуги по обучению мигрантов	0	0	0	0	0
Учащиеся с ограниченными возможностями	42	41	97.62	2.38	24.39

Результаты тестирования СААСРР по математике за 2024–25 учебный год в разбивке по группам учащихся

В этой таблице представлены результаты тестов СААСРР по математике, проводившихся на уровне штата, в разбивке по

группам учащихся, полученные учащимися классов с третьего по восьмой и одиннадцатого класса.

Результаты тестов по математике приводятся с учетом тестирования Smarter Balanced Summative Assessment и САА. «Процент учащихся, достигших стандарта или превысивших его» рассчитывается путем сложения общего числа учащихся, которые выполнили или превысили стандарт по тестированию Smarter Balanced Summative Assessment, и общего числа учащихся, которые выполнили стандарт (т. е. достигли уровня 3) по альтернативному тестированию САА, и деления полученной суммы на общее число учащихся, участвовавших в обоих экзаменах.

В целях обеспечения конфиденциальности данных в случае, если ячейка, соответствующая конкретной группе учащихся, включает десять или менее человек, используется двойное тире (--).

Примечание: количество сдавших экзамены учащихся включает всех учащихся, которые участвовали в тестировании, вне зависимости от того, получили они оценку или нет; однако этот показатель не эквивалентен числу учащихся, которое учитывалось при расчете уровня успеваемости в процентах. Уровень успеваемости в процентах рассчитывается только для тех учащихся, которые получили баллы.

Группы учащихся, которые должны сдавать СААСРР	Общее число учащихся, которые должны сдавать СААСРР	Кол-во учащихся, прошедших тестирование СААСРР	Процент учащихся, прошедших тестирование СААСРР	Процент учащихся, не проходивших тестирование СААСРР	Процент учащихся, достигших стандарта по СААСРР или превысивших его
Все учащиеся	153	151	98.69	1.31	43.05
Женский пол	66	66	100.00	0.00	43.94
Мужской пол	87	85	97.70	2.30	42.35
Учащиеся, являющиеся представителями коренных народов Америки или Аляски	--	--	--	--	--
Азиаты	--	--	--	--	--
Чернокожие или афроамериканцы	--	--	--	--	--
Филиппинцы	--	--	--	--	--
Испаноязычные или латиноамериканцы	56	55	98.21	1.79	34.55
Уроженцы Гавайских/тихоокеанских островов	--	--	--	--	--
Представители двух или более рас	18	18	100.00	0.00	55.56
Представители европеоидной расы	54	54	100.00	0.00	46.30
Лица, изучающие английский язык	35	34	97.14	2.86	23.53
Дети из приемных семей	--	--	--	--	--
Бездомные дети	--	--	--	--	--
Военная служба	--	--	--	--	--
Дети, находящиеся в сложном социальном или финансовом положении	106	105	99.06	0.94	36.19
Учащиеся, получающие услуги по обучению мигрантов	0	0	0	0	0
Учащиеся с ограниченными возможностями	42	41	97.62	2.38	34.15

Результаты тестирования CAASPP по естествознанию с учетом всех учащихся

В этой таблице показан процент учащихся пятых, восьмых классов и старшей школы, достигших стандарта, предусмотренного на уровне штата, или превысивших его.

Результаты тестов по естествознанию приводятся с учетом тестирования CAST и CAA по естествознанию. «Процент учащихся, достигших стандарта или превысивших его» рассчитывается путем сложения общего числа учащихся, которые выполнили или превысили стандарт по CAST, и общего числа учащихся, которые выполнили стандарт (т. е. достигли уровня 3) по альтернативному тестированию CAA по естествознанию, и деления полученной суммы на общее число учащихся, участвовавших в экзамене по естествознанию.

В целях обеспечения конфиденциальности данных в случае, если ячейка, соответствующая конкретной группе учащихся, включает десять или менее человек, используется двойное тире (--).

количество сдавших экзамены учащихся включает всех учащихся, которые участвовали в тестировании, вне зависимости от того, получили они оценку или нет; однако этот показатель не эквивалентен числу учащихся, которое учитывалось при расчете уровня успеваемости в процентах. Уровень успеваемости в процентах рассчитывается только для тех учащихся, которые получили баллы.

Предмет	Школа, 2023–24 учебный год	Школа, 2024–25 учебный год	Округ, 2023–24 учебный год	Округ, 2024–25 учебный год	Штат, 2023–24 учебный год	Штат, 2024–25 учебный год
Естествознание (5-й, 8-й классы и старшая школа)	20.37	31.37	45.67	45.88	30.73	32.52

Результаты теста CAASPP по естествознанию за 2024–25 учебный год в разбивке по группам учащихся

В целях обеспечения конфиденциальности данных в случае, если ячейка, соответствующая конкретной группе учащихся, включает десять или менее человек, используется двойное тире (--).

Категория учащихся	Общее количество учащихся	Кол-во учащихся, прошедших тестирование	Процент учащихся, прошедших тестирование	Процент учащихся, не прошедших тестирование	Процент учащихся, достигших стандарта или превысивших его
Все учащиеся	51	51	100.00	0.00	31.37
Женский пол	22	22	100.00	0.00	31.82
Мужской пол	29	29	100.00	0.00	31.03
Учащиеся, являющиеся представителями коренных народов Америки или Аляски	0	0	0	0	0
Азиаты	--	--	--	--	--
Чернокожие или афроамериканцы	--	--	--	--	--
Филиппинцы	0	0	0	0	0
Испаноязычные или латиноамериканцы	19	19	100.00	0.00	31.58
Уроженцы Гавайских/тихоокеанских островов	0	0	0	0	0
Представители двух или более рас	--	--	--	--	--
Представители европеоидной расы	20	20	100.00	0.00	35.00
Лица, изучающие английский язык	12	12	100.00	0.00	16.67
Дети из приемных семей	0	0	0	0	0
Бездомные дети	--	--	--	--	--
Военная служба	0	0	0	0	0
Дети, находящиеся в сложном социальном или финансовом положении	37	37	100.00	0.00	35.14
Учащиеся, получающие услуги по обучению мигрантов	0	0	0	0	0
Учащиеся с ограниченными возможностями	15	15	100.00	0.00	6.67

В. Результаты обучения

Приоритет на уровне штата: прочие результаты обучения

SARC содержит следующую информацию, описывающую приоритет на уровне штата: прочие результаты обучения (приоритет 8): результаты обучения в области физического воспитания.

Показатели сдачи Калифорнийского экзамена по оценке уровня физической подготовки в 2024–25 учебном году

В этой таблице показан процент учащихся, принявших участие в каждом из пяти компонентов Калифорнийского экзамена по оценке уровня физической подготовки. В рамках PFT учитываются только результаты, продемонстрированные в этих пяти областях физической подготовки. Процент не рассчитывается; двойное тире (--) используется в таблице в случае, когда число учащихся, сдавших экзамен, составляет десять или меньше, потому что число учащихся в этой категории является слишком незначительным для обеспечения статистической точности либо в целях защиты конфиденциальности данных об учащихся.

Уровень образования	Компонент 1: аэробная выносливость	Компонент 2: сила и выносливость мышц брюшного пресса	Компонент 3: мышцы, отвечающие за разгибание туловища, сила и гибкость	Компонент 4: сила и выносливость верхней части тела	Компонент 5: гибкость
5-й класс	94%	94%	88%	92%	94%
7-й класс					
9-й класс					

С. Активность

Приоритет на уровне штата: вовлеченность родителей

SARC содержит следующую информацию, описывающую приоритет на уровне штата: вовлеченность родителей (приоритет 3): меры, принимаемые школьным округом для привлечения родителей к принятию решений, касающихся школьного округа и каждой конкретной школы.

Возможности для привлечения родителей (2025–26 учебный год)

Родителей приглашают участвовать во всех школьных мероприятиях, включая семейную встречу и знакомство с учителями, вечер «Снова в школу», Праздник урожая, Весенний фестиваль и родительско-учительские конференции. Учителя предоставляют материалы для коррекционной поддержки, помогающие родителям оказывать содействие учащимся, испытывающим трудности в обучении. В текущем учебном году перед началом занятий в школе был проведен ежегодный День семейного знакомства, в рамках которого родители и учащиеся смогли встретиться с учителями. Ежегодное собрание по программе Title I состоялось до проведения вечера «Снова в школу».

В ноябре ежегодные опросы родителей и соглашения о партнерстве с семьей распространяются и обсуждаются в ходе родительско-учительских конференций. Родители имеют доступ к веб-сайту школы, веб-сайтам классов и адресам электронной почты сотрудников как с домашних компьютеров, так и с компьютера для родителей, расположенного в приемной школы. При необходимости родителям оказывается помощь со стороны двуязычных сотрудников.

Представительство родителей обеспечивается за счет активного участия в работе комитета учителей и родителей (PTA), местного школьного совета (School Site Council, SSC), консультативного комитета по вопросам изучения английского языка (English Language Advisory Committee, ELAC) и комитета по взаимодействию с инспектором округа. Все родительские места в SSC и ELAC укомплектованы. В текущем году родительский комитет проявил высокую активность, организовав многочисленные мероприятия и активности с широким участием семей.

Возможности для привлечения родителей (2025–26 учебный год)

Для получения дополнительной информации о возможностях участия родителей в жизни начальной школы Peter J. Shields просьба обращаться к учителям через школьный офис по телефону 916-296-9160.

Школа Peter J. Shields использовала различные формы взаимодействия для сбора мнений и обратной связи при разработке Единого плана повышения учебных достижений учащихся (SPSA). К ним относятся:

Конференции «Каждый ребенок поименно» (Every Child by Name Conferences)

Индивидуальные встречи с учителем 1x1

Регулярные рабочие совещания сотрудников

Регулярные встречи в рамках общего времени для планирования (Common Planning Time, CPT)

Собрания местного школьного совета (SSC)

Заседания консультативного комитета по вопросам изучения английского языка (ELAC)

Анализ учебных данных педагогическим коллективом

Заседания комитета учителей и родителей (PTA)

Заседания местного совета школы

Еженедельные встречи с академическим наставником и учителем по коррекционной работе

Установочное совещание сотрудников в начале учебного года

Презентация в рамках вечера «Снова в школу»

Показатели регулярных прогулов в 2024–25 учебном году в разбивке по группам учащихся

Категория учащихся	Общее число учащихся	Кол-во удовлетворяющих критериям учащихся, допускающих регулярные прогулы	Количество регулярных прогулов	Показатель регулярных прогулов
Все учащиеся	344	332	50	15.1
Женский пол	158	154	23	14.9
Мужской пол	186	178	27	15.2
Небинарная гендерная идентичность	--	--	--	--
Учащиеся, являющиеся представителями коренных народов Америки или Аляски	--	--	--	--
Азиаты	16	16	4	25.0
Чернокожие или афроамериканцы	31	29	9	31.0
Филиппинцы	--	--	--	--
Испаноязычные или латиноамериканцы	113	110	12	10.9
Уроженцы Гавайских/тихоокеанских островов	--	--	--	--
Представители двух или более рас	54	51	7	13.7
Представители европеоидной расы	119	116	17	14.7
Лица, изучающие английский язык	82	82	13	15.9
Дети из приемных семей	--	--	--	--
Бездомные дети	20	17	4	23.5
Дети, находящиеся в сложном социальном или финансовом положении	241	232	40	17.2
Учащиеся, получающие услуги по обучению мигрантов	--	--	--	--
Учащиеся с ограниченными возможностями	76	73	10	13.7

Примечание: в целях обеспечения конфиденциальности данных в случае, если ячейка, соответствующая конкретной группе учащихся, включает десять или менее человек, используется двойное тире (--).

С. Активность

Приоритет на уровне штата: школьный климат

SARC содержит следующую информацию, описывающую приоритет на уровне штата: школьный климат (приоритет 6):

- показатели отстранения учащихся от занятий;
- показатели исключения учащихся из школы; и
- показатель принятия других местных мер, связанных с обеспечением безопасности.

Отстранение от занятий и исключение из школы

В этой таблице представлены данные об отстранении от занятий.

Отстранение								
Школа, 2022–23 учебный год	Школа, 2023–24 учебный год	Школа, 2024–25 учебный год	Округ, 2022–23 учебный год	Округ, 2023–24 учебный год	Округ, 2024–25 учебный год	Штат, 2022–23 учебный год	Штат, 2023–24 учебный год	Штат, 2024–25 учебный год
3.95	1.95	3.49	3.48	3.31	3.04	3.6	3.28	2.94

Примечание: в целях обеспечения конфиденциальности данных в случае, если ячейка, соответствующая конкретной группе учащихся, включает десять или менее человек, используется двойное тире (--).

В этой таблице представлены данные об исключении из школы.

Исключение								
Школа, 2022–23 учебный год	Школа, 2023–24 учебный год	Школа, 2024–25 учебный год	Округ, 2022–23 учебный год	Округ, 2023–24 учебный год	Округ, 2024–25 учебный год	Штат, 2022–23 учебный год	Штат, 2023–24 учебный год	Штат, 2024–25 учебный год
0	0	0	0.03	0.04	0.04	0.08	0.07	0.06

Примечание: в целях обеспечения конфиденциальности данных в случае, если ячейка, соответствующая конкретной группе учащихся, включает десять или менее человек, используется двойное тире (--).

Показатель отстранения от занятий и исключения из школы в 2024–25 учебном году в разбивке по группам учащихся

Категория учащихся	Показатель отстранений	Показатель исключений
Все учащиеся	3.49	0.00
Женский пол	0.63	0.00
Мужской пол	5.91	0.00
Небинарная гендерная идентичность	0.00	0.00
Учащиеся, являющиеся представителями коренных народов Америки или Аляски	0.00	0.00
Азиаты	0.00	0.00
Чернокожие или афроамериканцы	6.45	0.00
Филиппинцы	0.00	0.00
Испаноязычные или латиноамериканцы	5.31	0.00
Уроженцы Гавайских/тихоокеанских островов	0.00	0.00
Представители двух или более рас	0.00	0.00
Представители европеоидной расы	2.52	0.00
Лица, изучающие английский язык	2.44	0.00
Дети из приемных семей	0.00	0.00
Бездомные дети	0.00	0.00
Дети, находящиеся в сложном социальном или финансовом положении	2.90	0.00
Учащиеся, получающие услуги по обучению мигрантов	0.00	0.00
Учащиеся с ограниченными возможностями	6.58	0.00

Примечание: в целях обеспечения конфиденциальности данных в случае, если ячейка, соответствующая конкретной группе учащихся, включает десять или менее человек, используется двойное тире (--).

План обеспечения безопасности в школе на 2025–26 учебный год

Школа представляет собой безопасную и ухоженную образовательную среду. Коллектив Peter J. Shields по праву гордится внешним видом школы и уровнем безопасности на территории кампуса. Сотрудники хозяйственной службы также с ответственностью относятся к поддержанию чистоты и ухоженности школьной территории. Санитарные помещения и зоны приема пищи убираются ежедневно. Столы в классах детского сада дезинфицируются каждый вечер. Уборка учебных классов производится несколько раз в неделю. Любые выявленные угрозы безопасности незамедлительно рассматриваются и устраняются. Местный школьный совет и Совет по вопросам образования ежегодно осенью пересматривают планы по обеспечению безопасности. В течение 2024–2025 учебного года в школе Peter J. Shields не было зафиксировано ни одного (0) несчастного случая с участием учащихся.

На случай возникновения потенциально опасных ситуаций разработаны планы действий в чрезвычайных обстоятельствах. План экстренного реагирования предназначен для предоставления сотрудникам и учащимся четких инструкций по действиям в чрезвычайных ситуациях. Регулярно проводятся учения по безопасности, обеспечивающие готовность учащихся и персонала к возможным чрезвычайным ситуациям. План безопасной школы охватывает процедуры реагирования на чрезвычайные ситуации, правила поведения и дисциплины в школе, политику предотвращения сексуальных домогательств и порядок сообщения о случаях жестокого обращения с детьми.

Дата последнего пересмотра/обновления: 1 декабря 2025 г.
Дата последнего обсуждения с персоналом: 4 декабря 2025 г.

D. Прочая информация для SARC

Информация, которая должна быть указана в SARC

Информация, приведенная в этом разделе, должна быть включена в SARC, но не относится к приоритетам, утвержденным на уровне штата для LCFF.

Средний размер класса в начальной школе и распределение классов по размеру в 2022–23

В этой таблице представлены данные о среднем размере класса и распределении классов по размеру в 2022–23 учебном году. В колонке «Количество классов» указано, сколько классов относится к конкретной категории, связанной с размером (с учетом общего количества учеников в классе). Категория «Другое» объединяет классы, относящиеся к разным уровням образования.

Уровень образования	Средний размер класса	Количество классов, где обучается 1–20 детей	Количество классов, где обучается 21–32 детей	Количество классов, где обучается более 33 детей
---------------------	-----------------------	--	---	--

Средний размер класса в начальной школе и распределение классов по размеру в 2023–24

В этой таблице представлены данные о среднем размере класса и распределении классов по размеру в 2023–24 учебном году. В колонке «Количество классов» указано, сколько классов относится к конкретной категории, связанной с размером (с учетом общего количества учеников в классе). Категория «Другое» объединяет классы, относящиеся к разным уровням образования.

Уровень образования	Средний размер класса	Количество классов, где обучается 1–20 детей	Количество классов, где обучается 21–32 детей	Количество классов, где обучается более 33 детей
---------------------	-----------------------	--	---	--

Средний размер класса в начальной школе и распределение классов по размеру в 2024–25 учебном году

В этой таблице представлены данные о среднем размере класса и распределении классов по размеру в 2024–25 учебном году. В колонке «Количество классов» указано, сколько классов относится к конкретной категории, связанной с размером (с учетом общего количества учеников в классе). Категория «Другое» объединяет классы, относящиеся к разным уровням образования.

Уровень образования	Средний Размер класса	Количество классов, где обучается 1–20 детей	Количество классов, где обучается 21–32 детей	Количество классов, где обучается более 33 детей
---------------------	-----------------------	--	---	--

Соотношение числа учащихся и педагогов в 2024–25 учебном году

В этой таблице показано соотношение количества учащихся и педагогов. Один эквивалент полного рабочего времени FTE соответствует одному сотруднику, работающему полный рабочий день; один показатель FTE может также охватывать двух сотрудников, продолжительность работы каждого из которых составляет 50 процентов от полного рабочего дня.

Название	Соотношение
Соотношение числа учащихся и педагогов	0

Сотрудники, оказывающие поддержку учащимся в 2024–25 учебном году

В этой таблице показано количество вспомогательного персонала FTE, закрепленных за данной школой. Один эквивалент полного рабочего времени FTE соответствует одному сотруднику, работающему полный рабочий день; один показатель FTE может также охватывать двух сотрудников, продолжительность работы каждого из которых составляет 50 процентов от полного рабочего дня. Категория «Другое» охватывает прочие должности, созданные для оказания поддержки учащимся, которые не были включены в список.

Название	Количество FTE, закрепленных за школой
Консультант (педагог, социальный педагог/консультант по поведению или специалист, консультирующий по карьерным вопросам)	
Работник библиотеки (библиотекарь)	
Помощник работника библиотеки (без лицензии)	
Психолог	0.6
Социальный работник	
Медсестра	0.4
Специалист по нарушениям речи/слуха	1.1
Специалист по ресурсам (не преподаватель)	

Расходы на одного учащегося и заработная плата школьного преподавателя в 2023–24 финансовом году

В этой таблице представлены данные о расходах в расчете на одного учащегося и среднем размере заработной платы преподавателей в школе в 2023–24 учебном году. Ячейки со значениями «Н/П» не требуют ввода данных.

Уровень	Общие расходы на одного учащегося	Расходы на одного учащегося (с ограничениями)	Расходы на одного учащегося (без ограничений)	Средняя зарплата преподавателя
Школа	\$11,984	\$3,228	\$8,756	\$107,633
Округ	Н/П	Н/П	\$10,163.68	\$90,633
Разница в процентах между школой и округом	Н/П	Н/П	-14.9	20.2
Штат,	Н/П	Н/П	\$11,146	\$100,333
Разница в процентах между школой и штатом	Н/П	Н/П	-20.6	9.6

Виды финансируемых услуг в 2024–25 финансовом году

Помимо общего финансирования со стороны штата школа Peter J. Shields получает дополнительное финансирование из средств штата и федерального бюджета в рамках различных целевых и поддерживающих программ, включая программу Title I по повышению академических достижений, программу Title II по поддержке эффективного преподавания, программу Title III для учащихся, изучающих английский язык, и детей иммигрантов, программу Title IV по поддержке учащихся и академическому обогащению, программы восстановления обучения и повышения эффективности педагогов, дополнительные средства в рамках Местного плана подотчетности и контроля (LCAP) для учащихся, изучающих английский язык, и учащихся из семей с низким уровнем дохода, а также программу расширенных образовательных возможностей. Источники данных: данные, представленные в настоящем Отчете о подотчетности школы (SARC), были предоставлены Объединенным школьным округом Фолсом-Кордова, получены из шаблона отчета за 2024–2025 учебный год и (или) размещены в системе Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest представляет собой поисковую систему, поддерживаемую Департаментом

Виды финансируемых услуг в 2024–25 финансовом году

образования штата Калифорния, которая предоставляет общественности доступ к статистическим данным и сведениям о школах и школьных округах по всему штату. Среди доступной информации родители и представители сообщества могут найти сведения об учебных результатах школ, результатах тестирования, демографических характеристиках учащихся, кадровом составе, а также о дисциплинарных инцидентах и мерах поддержки учащихся.

Заработная плата преподавателей и административных работников в 2023–24 финансовом

В этой таблице представлены данные о заработной плате преподавателей и административных работников в 2023–24 финансовому году. Подробная информация представлена на веб-странице CDE, посвященной системе оплаты и стимулирования труда сертифицированных работников, по ссылке: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Категория	Сумма по округу	Среднее значение по штату для округов из одной и той же категории
Начальная зарплата преподавателей	\$48,723	\$60,863
Средняя зарплата преподавателей	\$83,441	\$93,575
Самая высокая зарплата преподавателей	\$119,839	\$125,548
Средняя зарплата директора школы (начальная школа)	\$170,891	\$157,645
Средняя зарплата директора школы (средняя школа)	\$166,156	\$165,341
Средняя зарплата директора школы (старшая школа)	\$175,110	\$182,580
Зарплата инспектора школьного округа	\$363,418	\$357,064
Процент бюджетных ассигнований на зарплату преподавателям	33.81%	30.36%
Процент бюджетных ассигнований на зарплату административных работников	5.35%	4.88%

Профессиональная подготовка

В текущем учебном году Объединенный школьный округ Фолсом-Кордова предоставил сотрудникам три дня профессионального развития. Каждому работнику рекомендуется постоянно развиваться в профессии через самооценку и рефлексии, посещение занятий в колледжах и университетах, участие в региональных и местных семинарах, изучение профессиональной литературы и профессиональное взаимодействие с коллегами. Обучение без отрыва от работы, организуемое округом, проводится в рамках профессиональных учебных сообществ (PLC), с участием ведущих учителей, учителей, выполняющих специальные назначения (TOSA), а также школьных методистов и наставников по академическим дисциплинам, чтению, математике, естественным наукам и технологиям. Профессиональное развитие также включало обучение по методике чтения (SOR), развитию английского языка, позитивной поведенческой поддержке и профилактическим вмешательствам (PBIS), а также по другим методикам обучения. Сотрудники Объединенного школьного округа Фолсом-Кордова (FCUSD) совместно обеспечивают программу введения в профессию для новых квалифицированных учителей и предлагают постоянные варианты семинаров по повышению квалификации.

Цель начальной школы Peter J. Shields Elementary заключается в поддержке учащихся не только в академическом, но и в социальном и личностном развитии. Особое внимание уделяется учащимся, испытывающим трудности в учебе, сложности, связанные с личными или семейными обстоятельствами, проблемы с принятием решений или с преодолением давления со стороны сверстников. Преданный своему делу коллектив школы всегда готов оказать поддержку учащимся, нуждающимся как в академической, так и в эмоциональной помощи.

В этой таблице показано количество учебных дней, отведенных на развитие и постоянное совершенствование персонала.

Профессиональная подготовка

Предмет	2023–24 учебный год	2024–25 учебный год	2025–26 учебный год
Количество учебных дней, отведенных на развитие и непрерывное совершенствование персонала	1	3	3