

# Escuela Primaria Sierra Vista

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

|  |   |
|--|---|
| <b>Acceso al Internet</b>  | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.  |
| <b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>          | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .   |
| <b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b> | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> . |

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Escuela Primaria Sierra Vista |
| <b>Dirección</b>                                 | 300 Franklin Street           |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | Arvin CA, 93203               |
| <b>Número Telefónico</b>                         | (661) 854-6560                |
| <b>Director/a</b>                                | Rosemarie Borquez             |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | rborquez@arvin-do.com         |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | www.arvinschools.com          |
| <b>Niveles de Grado</b>                          | P-8                           |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 15-63313-6008833              |

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Nombre del Distrito</b> | Distrito de la Unión Escolar Primaria de Arvin |
| <b>Número Telefónico</b>   | (661) 854-6500                                 |
| <b>Superintendente</b>     | Georgia Rhett                                  |

|  |                      |
|--|----------------------|
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | rhett@arvin-do.com   |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.arvinschools.com |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Escuela Primaria Sierra Vista: Cada niño aprende todos los días—¡sin importar lo que cueste!

?

En la Escuela Primaria Sierra Vista, nos comprometemos a fomentar el crecimiento académico y social de cada alumno a través de la colaboración significativa entre el personal, los alumnos y las familias. En consonancia con la misión del Distrito Escolar Arvin Unión—"¡Cada niño aprende todos los días, sin importar lo que cueste!"—nos esforzamos por cultivar un entorno de aprendizaje atractivo, inclusivo y de alto rendimiento. Nuestra escuela alberga clases de preescolar estatales, Kínder - 6° grado y una clase de educación especial para alumnos de 7mo y 8vo grado.

?

Trabajamos para empoderar a todos los alumnos para que alcancen su máximo potencial mediante el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades para resolver problemas en todas las materias. La excelencia se logra a través de una enseñanza rigurosa, receptiva y flexible que respeta las diversas necesidades de nuestros alumnos. Nuestro dedicado cuerpo docente perfecciona continuamente su práctica a través de la colaboración, la reflexión y el aprendizaje profesional continuo, todo ello centrado en fortalecer la enseñanza y mejorar los resultados de los alumnos.

?

En Sierra Vista, mantenemos altas expectativas académicas dentro de un entorno de apoyo y estímulo. Nuestro compromiso con la excelencia se hace realidad gracias al esfuerzo colectivo de educadores apasionados, alumnos motivados y familias comprometidas que trabajan juntos para dotar a cada niño de los conocimientos, las habilidades y el carácter necesarios para prosperar en el siglo XXI.

?

Valoramos mucho la voz y la participación de los alumnos, y nos aseguramos de que tengan oportunidades significativas para hacerse responsables de su aprendizaje y contribuir positivamente a nuestra comunidad escolar. Nuestras expectativas PBIS—Sé seguro, sé respetuoso, sé responsable y sé dispuesto a aprender—guían las interacciones diarias y ayudan a mantener una cultura escolar segura, positiva y alegre. En Sierra Vista, cada persona es valorada, apoyada y celebrada como una parte vital de nuestra familia escolar.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

| Nivel de Año             | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder                   | 87                  |
| 1° Grado                 | 100                 |
| 2° Grado                 | 111                 |
| 3° Grado                 | 104                 |
| 4° Grado                 | 92                  |
| 5° Grado                 | 82                  |
| 6° Grado                 | 108                 |
| 7° Grado                 | 3                   |
| 8° Grado                 | 3                   |
| <b>Inscripción Total</b> | <b>690</b>          |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

| Grupo Estudiantil              | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                       | 47.4                            |
| Masculino                      | 52.6                            |
| Asiático                       | 0.3                             |
| Afroamericano                  | 0.7                             |
| Hispano o Latino               | 97.1                            |
| Blanco                         | 1.9                             |
| Estudiantes del Inglés         | 68.4                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal    | 1                               |
| Indigentes                     | 8.4                             |
| Migrantes                      | 15.2                            |
| De Escasos Recursos Económicos | 96.4                            |
| Alumnos con Discapacidades     | 14.5                            |

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 29.3             | 82.13              | 116.2              | 76.03                | 234405.2         | 84                 |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.3              | 0.92               | 3.3                | 2.18                 | 4853             | 1.74               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.3              | 0.92               | 8.2                | 5.38                 | 12001.5          | 4.3                |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0                | 0.14               | 1.6                | 1.05                 | 11953.1          | 4.28               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>  | 5.6              | 15.85              | 23.4               | 15.36                | 15831.9          | 5.67               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 35.7             | 100                | 152.9              | 100                  | 279044.8         | 100                |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 31.7             | 82.36              | 125.7              | 79.31                | 231142.4         | 83.24              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 4                | 10.38              | 10.5               | 6.62                 | 5566.4           | 2                  |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 2                | 5.19               | 14.4               | 9.09                 | 14938.3          | 5.38               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.2              | 0.75               | 0.2                | 0.18                 | 11746.9          | 4.23               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>  | 0.5              | 1.3                | 7.5                | 4.79                 | 14303.8          | 5.15               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 38.5             | 100                | 158.5              | 100                  | 277698           | 100                |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 28               | 71.1               | 124.4              | 74.95                | 230039.4         | 100                |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 1.5              | 3.81               | 6.5                | 3.92                 | 6213.8           | 2.23               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 5.3              | 13.53              | 17.3               | 10.44                | 16855            | 6.04               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0                | 0.13               | 2                  | 1.23                 | 12112.8          | 4.34               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>  | 4.5              | 11.43              | 15.6               | 9.45                 | 13705.8          | 4.91               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 39.3             | 100                | 166                | 100                  | 278927.1         | 100                |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Permisos y Exenciones</b>  | 0.30    | 2       | 5.3     |
| <b>Asignaciones Incorrectas</b>   | 0.00    | 0       | 0       |
| <b>Puestos con Vacante</b>  | 0.00    | 0       | 0       |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | 0.30    | 2       | 5.3     |

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador   | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b> | 0.00    | 0       | 0       |
| <b>Opciones de Asignación Local</b>                                   | 0.00    | 0.2     | 0       |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                       | 0.00    | 0.2     | 0       |

## Asignaciones de Clases

| Indicador   | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 0       | 0       | 0       |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0       | 0       | 0       |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito de la Unión Escolar de Arvin realizó una audiencia pública el 19 de agosto de 2025, en la cual determinó que cada una de sus escuelas contaba con suficientes libros de texto, materiales pedagógicos o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad, conforme al acuerdo Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), reciben sus propios libros de texto y/o materiales de instrucción ajustados a las normas en las materias básicas, para usar en la escuela y en casa. Se adoptan los libros de texto y materiales suplementarios de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que significa que los libros de texto usados en la escuela son los más nuevos disponibles.

El personal del Distrito Escolar Unificado de Arvin participa activamente en el proceso de selección de materiales y libros de texto, que recientemente incluyó la actualización del programa "Benchmark Language Arts" para Lectura y Artes Lingüísticas de primaria, que comenzará a utilizarse en el año escolar 2024-2025. El proceso de selección del nuevo currículo de matemáticas ya ha comenzado y se espera que se adopte para el año escolar 2026-2027. Cuando los nuevos ciclos de adopción indican un calendario para la selección, el proceso involucra a maestros, administradores, personal de apoyo del distrito y padres. El 100 % de los estudiantes recibieron libros de texto, como lo demuestra la última autoevaluación de agosto de 2025.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Agosto de 2025

| Materia   | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción                       | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
|---|--|--|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>                         | Benchmark Advance ELD 2016, Benchmark Advance ELA 2024, Benchmark Adelante (Dual Immersion) 2024, Steps to Advance (apoyo intensivo) | 0%   |
| <b>Matemáticas</b>  | K-6 Houghton Mifflin, Math Expressions 2018  | 0%   |
| <b>Ciencias</b>   | K-6 McMillan McGraw Hill, Inspire 2019   | 0%   |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>                         | Kínder-8o año Pearson Education, California History Social Science: My World Interactive 2018  | 0%   |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b> | No Corresponde   |  |

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela primaria Sierra Vista consta de 41 salones, un salón multiusos/cafetería, un salón de maestros, dos patios de recreo, una oficina administrativa, una biblioteca y un centro de padres. Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y patios de recreo. La construcción de la modernización ha proporcionado 2 nuevos edificios de salones modulares y la modernización continua renovará el plantel de Sierra Vista con el siguiente paso que es la eliminación de los viejos edificios portátiles y la finalización de un nuevo salón de usos múltiples. El acceso para la Ley de Discapacidades Americana es amplio con la nueva construcción.

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible a petición en la oficina de Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT, por sus siglas en inglés) del distrito. La administración escolar trabaja estrechamente con el director del departamento de mantenimiento y los conserjes a fin de implementar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio en línea para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Sierra Vista sigue recibiendo mantenimiento y reparaciones regulares para garantizar que los alumnos, personal y padres tengan acceso a instalaciones y salones en buenas condiciones.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Agosto de 2025

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |   |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  | X                |                     |                 |   |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                |                     |                 |   |
| <b>Eléctrico</b>  | X                |                     |                 |   |
| <b>Baños/Bebedores:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebedores   | X                |                     |                 |   |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | X                |                     |                 |   |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos  | X                |                     |                 |   |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | X                |                     |                 |   |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X        |       |          |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia  | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b><br>(3°-8° y 11° grado) | 21              | 26              | 28               | 30               | 47             | 48             |
| <b>Matemáticas</b><br>(3°-8° y 11° grado)                                  | 20              | 23              | 20               | 22               | 35             | 37             |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles                        | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos                                  | 401                      | 400                               | 99.75                               | 0.25                                   | 25.50                                    |
| Femeninas  | 199                      | 199                               | 100.00                              | 0.00                                   | 26.13                                    |
| Masculinos   | 202                      | 201                               | 99.50                               | 0.50                                   | 24.88                                    |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| Asiáticos  | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| Afroamericanos                                     | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| Filipinos  | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| Hispanos o Latinos                                 | 392                      | 392                               | 100.00                              | 0.00                                   | 26.02                                    |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| Blancos  | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| Estudiantes del Inglés                             | 257                      | 257                               | 100.00                              | 0.00                                   | 15.18                                    |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| Indigentes   | 33                       | 33                                | 100.00                              | 0.00                                   | 24.24                                    |
| Militares  | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 389                      | 388                               | 99.74                               | 0.26                                   | 24.48                                    |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 61                       | 61                                | 100.00                              | 0.00                                   | 19.67                                    |
| Alumnos con Discapacidades                         | 65                       | 64                                | 98.46                               | 1.54                                   | 10.94                                    |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles                               | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 401                      | 400                               | 99.75                               | 0.25                                   | 22.75                                    |
| <b>Femeninas</b>  | 199                      | 199                               | 100.00                              | 0.00                                   | 19.10                                    |
| <b>Masculinos</b>   | 202                      | 201                               | 99.50                               | 0.50                                   | 26.37                                    |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>Asiáticos</b>  | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Filipinos</b>  | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 392                      | 392                               | 100.00                              | 0.00                                   | 23.21                                    |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Blancos</b>  | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 257                      | 257                               | 100.00                              | 0.00                                   | 15.95                                    |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Indigentes</b>   | 33                       | 33                                | 100.00                              | 0.00                                   | 24.24                                    |
| <b>Militares</b>  | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 389                      | 388                               | 99.74                               | 0.26                                   | 21.65                                    |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 61                       | 61                                | 100.00                              | 0.00                                   | 26.23                                    |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 65                       | 64                                | 98.46                               | 1.54                                   | 6.25                                     |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia  | Escuela<br>2022-23 | Escuela<br>2023-24 | Distrito<br>2022-23 | Distrito<br>2023-24 | Estado<br>2022-23 | Estado<br>2023-24 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 11.11              | 21.98              | 15.71               | 18.52               | 30.73             | 32.52             |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 91                | 91                         | 100.00                       | 0.00                            | 21.98                             |
| <b>Femeninas</b>  | 45                | 45                         | 100.00                       | 0.00                            | 15.56                             |
| <b>Masculinos</b>   | 46                | 46                         | 100.00                       | 0.00                            | 28.26                             |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Asiáticos</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Filipinos</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 89                | 89                         | 100.00                       | 0.00                            | 22.47                             |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Blancos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 61                | 61                         | 100.00                       | 0.00                            | 9.84                              |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Indigentes</b>   | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Militares</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 86                | 86                         | 100.00                       | 0.00                            | 20.93                             |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 13                | 13                         | 100.00                       | 0.00                            | 7.69                              |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|---|--|----------------------------|
| 5° Grado     | 100                              | 100  | 100   | 100  | 100                        |
| 7° Grado     | --                               | --   | --  | --   | --                         |
| 9° Grado     | NA                               | NA   | NA  | NA   | NA                         |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Escuela Primaria Sierra Vista: Participación familiar y de la comunidad

?

En la Escuela Primaria Sierra Vista, reconocemos la poderosa conexión que existe entre la participación familiar, la colaboración comunitaria y el éxito de los alumnos. Bajo el liderazgo de la Directora Rosemarie Borquez, nuestra escuela anima activamente a los padres y a los miembros de la comunidad a colaborar con los maestros y administradores en actividades, programas y comités dedicados a apoyar el aprendizaje y el bienestar de los alumnos.

?

Los comités de liderazgo formales, entre los que se incluyen el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), ofrecen oportunidades estructuradas para que los padres participen en los procesos de toma de decisiones relacionados con los programas, los presupuestos y las iniciativas de mejora de la escuela. Además, con el apoyo de los recursos y las asociaciones de la comunidad, la Primaria Sierra Vista continúa fortaleciendo la participación familiar a través de iniciativas diseñadas para crear vínculos significativos entre el hogar y la escuela.

?

También se invita a los padres a participar en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y a asistir a nuestras reuniones y talleres mensuales "Café con el director". Estas reuniones ofrecen a las familias información valiosa sobre los programas escolares, los próximos eventos y temas importantes, al tiempo que brindan oportunidades para el debate abierto y la colaboración. La comunicación entre las familias y el personal de la escuela se apoya a través del sitio web del distrito y de la escuela, así como a través de ParentSquare, que permite actualizaciones oportunas y una comunicación bidireccional activa sobre el progreso de los alumnos y las actividades escolares.

?

A lo largo del año, se anima a las familias a asistir a talleres para padres, asambleas mensuales de reconocimiento a los alumnos, actuaciones de los alumnos, eventos de almuerzo en el césped y celebraciones escolares como las Noches de

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Padres AVID, las Noches de Matemáticas y las Noches de Ciencias.

?

El Centro para Padres de la Escuela Primaria Sierra Vista, con el apoyo de nuestro facilitador de éxito estudiantil y el personal de la oficina, está abierto todos los días para proporcionar a las familias recursos y asistencia para apoyar el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos. A lo largo del año escolar se ofrecen sesiones de educación y formación para padres, que abarcan temas como estrategias de crianza positiva, apoyo a la alfabetización y herramientas para fomentar el éxito de los alumnos en casa.

?

El distrito también ofrece oportunidades de aprendizaje adicionales para las familias a través de cursos de crianza promovidos en las redes sociales, ParentSquare y los canales de comunicación de la escuela.

?

Las familias interesadas en desempeñar funciones de liderazgo, participar en comités, realizar actividades de voluntariado o participar en actividades escolares, pueden ponerse en contacto con la directora Rosemarie Borquez en la oficina de la escuela primaria Sierra Vista, llamando al (661) 854-6561. Agradecemos su participación y colaboración para ayudar a todos los alumnos a alcanzar el éxito.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 747                     | 713                                     | 99                             | 13.9                       |
| <b>Femeninas</b>  | 356                     | 337                                     | 52                             | 15.4                       |
| <b>Masculinos</b>   | 391                     | 376                                     | 47                             | 12.5                       |
| <b>No Binarios</b>  | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| <b>Asiáticos</b>  | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| <b>Filipinos</b>  | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 723                     | 692                                     | 91                             | 13.2                       |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| <b>Blancos</b>  | 15                      | 12                                      | 7                              | 58.3                       |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 515                     | 492                                     | 61                             | 12.4                       |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 12                      | 12                                      | 5                              | 41.7                       |
| <b>Indigentes</b>   | 80                      | 73                                      | 11                             | 15.1                       |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 722                     | 689                                     | 97                             | 14.1                       |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 130                     | 121                                     | 12                             | 9.9                        |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 129                     | 121                                     | 24                             | 19.8                       |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

| Suspensiones       |                    |                    |                     |                     |                     |                   |                   |                   |
|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Escuela<br>2022-23 | Escuela<br>2023-24 | Escuela<br>2024-25 | Distrito<br>2022-23 | Distrito<br>2023-24 | Distrito<br>2024-25 | Estado<br>2022-23 | Estado<br>2023-24 | Estado<br>2024-25 |
| 0.25               | 0                  | 0                  | 0.8                 | 0.45                | 0.3                 | 3.6               | 3.28              | 2.94              |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

| Expulsiones        |                    |                    |                     |                     |                     |                   |                   |                   |
|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Escuela<br>2022-23 | Escuela<br>2023-24 | Escuela<br>2024-25 | Distrito<br>2022-23 | Distrito<br>2023-24 | Distrito<br>2024-25 | Estado<br>2022-23 | Estado<br>2023-24 | Estado<br>2024-25 |
| 0                  | 0                  | 0                  | 0                   | 0.03                | 0                   | 0.08              | 0.07              | 0.06              |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil                                  | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 0.00                 | 0.00                |
| Femeninas  | 0.00                 | 0.00                |
| Masculinos   | 0.00                 | 0.00                |
| No Binarios  | 0.00                 | 0.00                |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0.00                 | 0.00                |
| Asiáticos  | 0.00                 | 0.00                |
| Afroamericanos                                     | 0.00                 | 0.00                |
| Filipinos  | 0.00                 | 0.00                |
| Hispanos o Latinos                                 | 0.00                 | 0.00                |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0.00                 | 0.00                |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 0.00                 | 0.00                |
| Blancos  | 0.00                 | 0.00                |
| Estudiantes del Inglés                             | 0.00                 | 0.00                |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0.00                 | 0.00                |
| Indigentes   | 0.00                 | 0.00                |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 0.00                 | 0.00                |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00                 | 0.00                |
| Alumnos con Discapacidades                         | 0.00                 | 0.00                |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Plan de seguridad del sitio de la escuela primaria Sierra Vista

?

El plan de seguridad escolar integral de la escuela primaria Sierra Vista fue revisado y actualizado recientemente por la administración de la escuela, los representantes del personal, los padres y los miembros de la comunidad durante la reunión del Consejo del sitio escolar celebrada el 25 de febrero de 2025, y fue aprobado por el Consejo administrativo del Distrito Escolar Unificado de Arvin el 11 de marzo de 2025. Antes de su aprobación, el Plan de Seguridad fue revisado y discutido con los alumnos y el personal el 4 de febrero de 2025 para garantizar que todas las partes interesadas comprendieran las expectativas, los procedimientos y las responsabilidades en materia de seguridad.

?

La última revisión completa, realizada en colaboración con el Consejo del Sitio Escolar, reafirma nuestro compromiso de proteger a los alumnos y al personal, mantener un plantel seguro y bien cuidado, y fomentar un clima en el que la enseñanza y el aprendizaje puedan prosperar. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan y están invitados a participar en la revisión, discusión y revisión anual de las políticas y procedimientos de seguridad. Los elementos clave del Plan de Seguridad de Sierra Vista incluyen el establecimiento de expectativas de comportamiento coherentes, el fortalecimiento de las prácticas de seguridad y mantenimiento del plantel, y la capacitación continua en materia de respuesta a emergencias y desastres.

?

La escuela primaria Sierra Vista cumple plenamente con todas las leyes, reglamentos y directrices estatales y federales relacionadas con materiales peligrosos, requisitos estatales en materia de terremotos y medidas de protección relacionadas con la salud. Se realizan simulacros de incendio mensualmente y simulacros de terremoto trimestralmente para garantizar la preparación. En caso de emergencia, el Plan de Preparación para Desastres de la escuela describe procedimientos claros y practicados para manejar situaciones de crisis. Se mantienen suministros de emergencia en el sitio y se dispone de medidas

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

sanitarias, como suministros de equipo de protección personal, tales como desinfectante, toallitas y cubrebocas, para uso del personal. La escuela también cuenta con puntos de entrada y salida designados, junto con una sala de salud dedicada a apoyar el bienestar de los alumnos y la seguridad de las operaciones.

?

Durante todo el día escolar, los alumnos son supervisados por personal certificado y clasificado para garantizar la seguridad durante las clases en los salones de clases, los recreos, el almuerzo y las transiciones. Sierra Vista también cuenta con una zona designada y supervisada para dejar y recoger a los alumnos. Para reforzar aún más la seguridad del campus, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela mediante nuestro sistema de vigilancia VERKADA antes de entrar en el plantel.

?

La escuela primaria Sierra Vista mantiene su compromiso de ofrecer un entorno seguro y acogedor en el que todos los alumnos puedan aprender y prosperar.

### D. Otra Información del SARC

### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 20                       | 1                                   | 4                                    | 0                                  |
| 1° Grado     | 17                       | 2                                   | 4                                    | 0                                  |
| 2° Grado     | 15                       | 3                                   | 4                                    | 0                                  |
| 3° Grado     | 18                       | 2                                   | 3                                    | 0                                  |
| 4° Grado     | 22                       | 1                                   | 4                                    | 0                                  |
| 5° Grado     | 20                       | 2                                   | 3                                    | 0                                  |
| 6° Grado     | 22                       | 1                                   | 4                                    | 0                                  |
| Otro         | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 21                       | 2                                   | 2                                    | 0                                  |
| 1° Grado     | 24                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| 2° Grado     | 24                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| 3° Grado     | 19                       | 1                                   | 4                                    | 0                                  |
| 4° Grado     | 27                       | 0                                   | 3                                    | 0                                  |
| 5° Grado     | 26                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| 6° Grado     | 18                       | 3                                   | 2                                    | 0                                  |
| Otro         | 10                       | 4                                   | 0                                    | 0                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 22                       | 1                                   | 3                                    |                                    |
| 1° Grado     | 22                       | 1                                   | 3                                    |                                    |
| 2° Grado     | 24                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 3° Grado     | 24                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 4° Grado     | 22                       | 1                                   | 3                                    |                                    |
| 5° Grado     | 27                       |                                     | 3                                    |                                    |
| 6° Grado     | 27                       |                                     | 4                                    |                                    |
| Otro         | 11                       | 4                                   |                                      |                                    |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0    |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) |                                       |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                | 0.3                                   |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a   |                                       |
| Trabajador/a Social   | 2                                     |
| Enfermera/o   | 1                                     |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |                                       |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro  | 1                                     |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel   | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | \$20,633.77               | \$8288.62                    | \$12,345.15                   | \$89,501.70                  |
| Distrito  | N/A                       | N/A                          | \$12,905.38                   | \$89,557.39                  |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | -4.4                          | -0.1                         |
| Estado  | N/A                       | N/A                          | \$11,146                      | \$100,089                    |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | 10.2                          | -11.2                        |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Fortalecimiento de programas, servicios y oportunidades en la Primaria Sierra Vista

?

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) sigue siendo la base del apoyo financiero para la Primaria Sierra Vista y el distrito en su conjunto. Los fondos básicos de la LCFF proporcionan los recursos esenciales y continuos que permiten que nuestra escuela funcione sin problemas cada día. Estos fondos financian el personal básico, los materiales didácticos, los recursos para los salones de clases, los servicios de nutrición para los alumnos y el mantenimiento de un entorno escolar limpio, seguro y acogedor. Las reservas para mantenimiento garantizan que nuestras instalaciones reciban el cuidado continuo que necesitan, mientras que las asignaciones para la cafetería permiten a Sierra Vista ofrecer comidas nutritivas de la Disposición de Elegibilidad Comunitaria a todos los alumnos sin costo alguno para las familias.

?

Además de estos apoyos fundamentales, los fondos suplementarios y de concentración de la LCFF refuerzan significativamente nuestra capacidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

temporal y alumnos de escasos recursos económicos. Estos fondos se asignan en función de las necesidades identificadas a través de un minucioso proceso de planificación que incluye las aportaciones de los padres, el personal y otros socios educativos. En la escuela primaria Sierra Vista, estos recursos se han traducido en una ampliación de la plantilla, la mejora de los programas educativos y un mayor acceso a los servicios para los alumnos que promueven la equidad, el rendimiento académico y el bienestar socioemocional.

?

A través de la LCFF, nuestra escuela ha podido aumentar tanto el personal certificado como el clasificado con el fin de proporcionar una intervención específica, reforzar la enseñanza en los salones de clases y ampliar el apoyo a lo largo del día escolar. El personal de apoyo educativo adicional garantiza que los alumnos reciban asistencia en grupos pequeños, intervención académica y acceso constante a adultos comprensivos que ayudan a promover la asistencia, la participación y el comportamiento positivo. El acceso a enfermeras del distrito, trabajadores sociales y maestros con asignaciones especiales ha permitido además a Sierra Vista responder de manera eficaz a las necesidades académicas, de comportamiento y de bienestar de los alumnos.

?

Los fondos de la LCFF también han desempeñado un papel fundamental en el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje. La formación profesional en lectoescritura, matemáticas, enseñanza basada en datos, apoyo a los estudiantes de inglés y estrategias de enseñanza eficaces ha profundizado la capacidad de los maestros y mejorado la calidad de la enseñanza. Con estos recursos, la escuela ha podido invertir en mejoras del currículo, herramientas tecnológicas y materiales para el salón de clases que se ajustan a las necesidades de los alumnos y apoyan el crecimiento académico continuo.

?

Además, la LCFF ha permitido ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar tradicional. Las sesiones de aprendizaje prolongadas, los programas de intervención y las actividades de enriquecimiento proporcionan a los alumnos tiempo y apoyo adicionales para reforzar las habilidades esenciales y explorar nuevas áreas de interés. Los recursos de la LCFF también ayudan a financiar excursiones educativas, lo que permite a los alumnos participar en experiencias de aprendizaje significativas y prácticas que van más allá del salón de clases.

?

El plantel de Sierra Vista ha seguido beneficiándose de las mejoras en las instalaciones y los programas financiadas por la LCFF. Las mejoras en la biblioteca, que incluyen nuevos libros, recursos actualizados y tecnología adicional, han ayudado a fortalecer la lectoescritura y a despertar el amor por la lectura entre los alumnos. La financiación de las bellas artes, apoyada en parte por la LCFF, ha ampliado las oportunidades de los alumnos para participar en programas de música y arte, garantizando el acceso a una experiencia educativa completa.

?

Los recursos de la LCFF también desempeñan un papel clave en el fortalecimiento de la participación familiar, la comunicación y las asociaciones comunitarias. Los talleres para padres, las reuniones informativas y los eventos familiares en toda la escuela son posibles gracias al uso estratégico de los fondos de la LCFF, lo que garantiza que los padres se mantengan informados, empoderados y participen activamente en la educación de sus hijos. Estas oportunidades crean vínculos más fuertes entre el hogar y la escuela, lo que apoya directamente el éxito de los alumnos.

A través del uso reflexivo y estratégico de los fondos básicos, complementarios y de concentración de la LCFF, la escuela primaria Sierra Vista continúa mejorando los programas, ampliando los servicios y satisfaciendo las necesidades cambiantes de nuestros alumnos y familias. Esta inversión refleja nuestro compromiso continuo con la equidad, la mejora continua y el hecho de proporcionar a cada niño las oportunidades y el apoyo necesarios para prosperar.

?

En la escuela primaria Sierra Vista, la financiación de la LCFF apoya directamente nuestra misión y promesa a nuestra comunidad: Cada niño aprende cada día —sin importar lo que cueste—.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$59,235           | \$61,516  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$90,003           | \$95,479  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$115,143          | \$125,208   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$136,682          | \$152,668   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$142,183          | \$156,487   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              |                    | \$165,427   |
| Sueldo del Superintendente                              | \$184,511          | \$242,781   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 26.6%              | 29.76%  |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.35%              | 5.74%   |

## Formación Profesional

Formación profesional en la escuela primaria Sierra Vista: 2025-2026

?

En la escuela primaria Sierra Vista, la formación profesional sigue siendo una piedra angular de nuestro compromiso con la enseñanza de alta calidad, la equidad y el éxito de los alumnos. El distrito ofrece formación y apoyo continuos para garantizar que todo el personal esté preparado para cumplir con las normas estatales, aplicar prácticas docentes eficaces y mantener un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y positivo. Todos los empleados participan anualmente en cursos de formación obligatorios que abarcan temas de cumplimiento de las normas estatales y federales, entre los que se incluyen el acoso sexual, la prevención del maltrato infantil, la prevención de lesiones y enfermedades, la concienciación sobre los pesticidas, la prevención de la violencia en el lugar de trabajo, así como los requisitos de los programas McKinney-Vento y para jóvenes de crianza temporal.

?

Además de estas capacitaciones obligatorias, el personal participa en cursos de actualización anuales sobre el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), RULER y apoyos conductuales socioemocionales, lo que refuerza los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y promueve un clima escolar positivo. Las visitas del distrito utilizando el modelo de comentarios 4P (Proporcionar, Elogiar, Plantear, Proponer), combinadas con el asesoramiento continuo en liderazgo, guían la mejora de la enseñanza, informan el aprendizaje profesional en el sitio y refuerzan la implementación de la enseñanza de Nivel I en todos los salones de clases. El personal extracurricular también participa en una formación profesional anual centrado en el enriquecimiento STEM y en contenidos alineados con las prioridades del distrito.

?

En los últimos años, el aprendizaje profesional ha evolucionado para satisfacer las crecientes necesidades de los alumnos. En 2023-2024, la capacitación se centró en la colaboración, la toma de decisiones basada en datos y la coherencia de la enseñanza. El personal participó en sesiones sobre las siete etapas de la colaboración, las prácticas de evaluación formativa y la alineación de las matemáticas, mientras que los líderes de los sitios y del distrito participaron en una capacitación específica a través de Solution Tree y la Asociación de Educación del Desempeño para mejorar las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y desarrollar la capacidad de liderazgo educativo.

?

En 2024-2025, la formación profesional se amplió para abordar las Matemáticas, Escritura, Inmersión bilingüe, Educación Especial y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las sesiones de los sábados apoyaron la implementación de las Escuelas Comunitarias, mientras que los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionaron orientación en gestión del salón de clases, estrategias AVID, integración tecnológica e instrucción basada en normas. Los equipos de aprendizaje profesional (PLT, por sus siglas en inglés) continuaron guiando la colaboración y la alineación entre grados, se dio prioridad a las intervenciones centradas en la lectoescritura y se puso en marcha la formación sobre visitas domiciliarias de padres y maestros (PTHV, por sus siglas en inglés) para fortalecer la participación de las familias.

## Formación Profesional

Para el año escolar 2025-2026, el aprendizaje profesional sigue haciendo hincapié en la coherencia y la innovación pedagógicas, con especial atención a las habilidades básicas de lectura identificadas como un área crítica en 2024-2025. La formación del personal hace hincapié en las 5 prácticas en la práctica en todas las materias, la resolución de problemas matemáticos y el rigor, y en garantizar que la enseñanza de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sea distintiva de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), al tiempo que se fomenta el desarrollo auténtico del idioma. El aprendizaje profesional adicional se centra en las convenciones de escritura, el currículo, la lectoescritura temprana apoyada por el nuevo evaluador de lectoescritura de Kinder-2°, la implementación del currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Compass y el uso eficaz de los datos de evaluación para informar la enseñanza. Se están reforzando los modelos de servicio de educación especial de nivel 3 para atender las necesidades individuales de los alumnos, y se está prestando mayor énfasis a la enseñanza de las ciencias para mejorar los resultados medidos por el interfaz de datos estatal.

?

La innovación y la integración de la tecnología siguen siendo una prioridad, con la introducción de herramientas de inteligencia artificial (IA, por sus siglas en inglés) para mejorar las prácticas de enseñanza y aumentar la participación de los alumnos. También continúa la iniciativa de visitas domiciliarias de padres y maestros, que refuerza la participación significativa de las familias como componente vital del aprendizaje y el éxito de los alumnos.

?

Gracias a estos esfuerzos de formación profesional continuos y en constante evolución, el personal de la escuela primaria Sierra Vista está preparado para colaborar de manera eficaz, implementar prácticas educativas basadas en la investigación y proporcionar el apoyo diferenciado que cada alumno necesita. Estas iniciativas garantizan que nuestros educadores cuenten con todo el apoyo necesario para cumplir la misión del distrito: "Cada niño aprende cada día, sin importar lo que cueste".

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia   | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 10      | 10      | 9       |