

Escuela Secundaria Haven Drive

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|--|---|
| Acceso al Internet | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ . |
| Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ . |

Información de Contacto Escolar para 2025-26

| | |
|--|--------------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Secundaria Haven Drive |
| Dirección | 341 Haven Drive |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Arvin CA, 93203 |
| Número Telefónico | (661) 854-6540 |
| Director/a | Magdalena Hernandez |
| Dirección de Correo Electrónico | mhernandez@arvin-do.com |
| Sitio Web Escolar | www.arvinschools.com |
| Niveles de Grado | 7-8 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 15-63313-6008817 |

Información de Contacto Distrital para 2025-26

| | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito de la Unión Escolar de Arvin |
| Número Telefónico | (661) 854-6500 |
| Superintendente | Georgia Rhett |

| | |
|--|----------------------|
| Dirección de Correo Electrónico | rhett@arvin-do.com |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.arvinschools.com |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La escuela secundaria Haven Drive, ubicada en el dinámico Distrito Escolar Unificado de Arvin, en el valle de San Joaquín, se compromete a ofrecer una educación completa y rigurosa que prepare a los alumnos para la preparatoria y más allá.

?

Nuestros pilares fundamentales de excelencia incluyen:

?

Excelencia académica: cursos rigurosos en materias básicas, incluyendo Matemáticas, Ciencias, Artes lingüísticas en inglés y Estudios sociales.

Oportunidades de enriquecimiento: emocionantes asignaturas optativas como Literatura Española, AVID y Proyecto Liderar el Camino.

Salidas creativas: actividades atractivas en la banda, el arte, el teatro y el club del anuario.

Programas deportivos: deportes de temporada para promover un estilo de vida saludable y el trabajo en equipo.

Integración tecnológica: iniciativa Chromebook uno a uno y herramientas digitales innovadoras para mejorar el aprendizaje.

Servicios de apoyo al alumno: programas extracurriculares, escuela de verano y clases de intervención después de la escuela para garantizar que se satisfagan las necesidades de todos los alumnos.

Asociaciones comunitarias: colaboraciones con organizaciones locales para proporcionar recursos y oportunidades adicionales.

?

En el corazón de nuestra escuela hay un equipo de maestros dedicados que establecen relaciones de apoyo con cada alumno. Perfeccionamos continuamente nuestra enseñanza a través de la formación profesional y utilizamos los datos de rendimiento de los alumnos para garantizar que:

?

Personalizamos el aprendizaje: ajustamos nuestro enfoque pedagógico para personalizar el aprendizaje, asegurándonos de que la enseñanza se adapta realmente a las necesidades individuales y al estilo de aprendizaje de cada alumno.

Fomentamos el pensamiento crítico: ofrecemos a los alumnos oportunidades para pensar de forma crítica.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 7° Grado | 290 |
| 8° Grado | 322 |
| Inscripción Total | 612 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 51.3 |
| Masculino | 48.7 |
| Afroamericano | 0.7 |
| Filipino | 0.2 |
| Hispano o Latino | 97.2 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.2 |
| Blanco | 1.8 |
| Estudiantes del Inglés | 56.9 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.7 |
| Indigentes | 3.9 |
| Migrantes | 13.6 |
| De Escasos Recursos Económicos | 94.6 |
| Alumnos con Discapacidades | 10 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 25.5 | 74.34 | 116.2 | 76.03 | 234405.2 | 84 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0 | 0 | 3.3 | 2.18 | 4853 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 2.2 | 6.5 | 8.2 | 5.38 | 12001.5 | 4.3 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0 | 0 | 1.6 | 1.05 | 11953.1 | 4.28 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 6.5 | 19.13 | 23.4 | 15.36 | 15831.9 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 34.3 | 100 | 152.9 | 100 | 279044.8 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 21.4 | 62.26 | 125.7 | 79.31 | 231142.4 | 83.24 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0 | 0 | 10.5 | 6.62 | 5566.4 | 2 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 6.4 | 18.58 | 14.4 | 9.09 | 14938.3 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0 | 0 | 0.2 | 0.18 | 11746.9 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 6.5 | 19.13 | 7.5 | 4.79 | 14303.8 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 34.4 | 100 | 158.5 | 100 | 277698 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 18.4 | 49.85 | 124.4 | 74.95 | 230039.4 | 100 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 2 | 5.41 | 6.5 | 3.92 | 6213.8 | 2.23 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 4.3 | 11.72 | 17.3 | 10.44 | 16855 | 6.04 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1 | 2.71 | 2 | 1.23 | 12112.8 | 4.34 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 11.1 | 30.28 | 15.6 | 9.45 | 13705.8 | 4.91 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 36.9 | 100 | 166 | 100 | 278927.1 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 2.20 | 6.4 | 4.3 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0 | 0 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 2.20 | 6.4 | 4.3 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0 | 1 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0 | 1 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 0 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 0 | 0 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito de la Unión Escolar de Arvin llevó a cabo una Audiencia Pública el 19 de agosto de 2024 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con libros de texto, materiales de instrucción y equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes del Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), reciben sus propios libros de texto/materiales de instrucción alineados a las normas en las materias fundamentales, tanto para su uso en el salón de clases como para llevar a casa. Los libros de texto y materiales complementarios se adoptan según un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que garantiza que los materiales utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles.

El personal del Distrito Escolar Unificado de Arvin participa activamente en el proceso de selección de materiales y libros de texto, que recientemente incluyó la actualización del programa "Benchmark Language Arts" de primaria para Lectura y Artes Lingüísticas, que comenzará a utilizarse en el año escolar 2025-2026. El proceso de selección del nuevo currículo de matemáticas ya ha comenzado y se espera que se adopte para el año escolar 2026-2027. Cuando los nuevos ciclos de adopción indican un calendario para la selección, el proceso involucra a maestros, administradores, personal de apoyo del distrito y padres. El 100 % de los estudiantes recibieron libros de texto, como lo demuestra la última autoevaluación de agosto de 2025.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

14 de agosto de 2025

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
|---|--|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | 7°-8° Año - Houghton Mifflin Collections, 2016 Benchmark Steps to Advance 2024 (apoyo intensivo) | 0% |
| Matemáticas | 7°-8° Año Houghton Mifflin, Big Ideas Math, 2018 | 0% |
| Ciencias | Kínder-8° Año McMillian McGraw Hill, Inspire, 2019 | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | 7°-8° Año Teachers Curriculum Institute, History Alive! 2018 | 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | No Corresponde | |

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Construida en 1945, la Escuela Secundaria Haven Drive ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, el personal y los visitantes. Actualmente, la Escuela Secundaria Haven Drive cuenta con 42 salones de clases, una biblioteca, una sala multiusos/cafetería, una sala para el personal, una sala de formación profesional para el personal, una sala de descanso para los alumnos, un vestidor, una sala de pesas y un gimnasio. La administración del sitio trabaja en estrecha colaboración con el jefe de mantenimiento y el personal de conserjería asignado para garantizar que el campus se encuentre en óptimas condiciones.

El Consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede solicitar un resumen de estas normas a la oficina de Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT, por sus siglas en inglés) del distrito. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna.

Todo el exterior del plantel fue pintado durante el verano de 2022, la oficina principal fue reconstruida y abierta al público en abril de 2017. En marzo de 2017 también se completó un proyecto solar en el plantel de Haven Drive. En otoño de 2022 se instaló una nueva estructura de sombra para dar sombra a los estudiantes en el exterior en una zona de asientos con nuevas mesas/bancos. Las actualizaciones de techos continúan en un calendario implementado. A principios de 2023 se añadieron/actualizaron pelotas de atletismo y una cancha de baloncesto. El cemento de la banqueta cerca del campo principal fue renovado durante el verano de 2024, junto con varias mejoras estéticas en los pasillos y la plaza central del plantel.

Año y mes del más reciente informe FIT

5 de junio de 2025

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 39 | 37 | 28 | 30 | 47 | 48 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 20 | 20 | 20 | 22 | 35 | 37 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 609 | 608 | 99.84 | 0.16 | 37.17 |
| Femeninas | 316 | 316 | 100.00 | 0.00 | 47.15 |
| Masculinos | 293 | 292 | 99.66 | 0.34 | 26.37 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 587 | 586 | 99.83 | 0.17 | 37.20 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 | 35.29 |
| Estudiantes del Inglés | 275 | 275 | 100.00 | 0.00 | 11.64 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 25 | 25 | 100.00 | 0.00 | 28.00 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 578 | 577 | 99.83 | 0.17 | 36.74 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 80 | 80 | 100.00 | 0.00 | 25.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 60 | 60 | 100.00 | 0.00 | 3.33 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 610 | 610 | 100.00 | 0.00 | 20.00 |
| Femeninas | 316 | 316 | 100.00 | 0.00 | 19.94 |
| Masculinos | 294 | 294 | 100.00 | 0.00 | 20.07 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 588 | 588 | 100.00 | 0.00 | 20.07 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 | 17.65 |
| Estudiantes del Inglés | 276 | 276 | 100.00 | 0.00 | 5.43 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 25 | 25 | 100.00 | 0.00 | 12.00 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 579 | 579 | 100.00 | 0.00 | 19.52 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 81 | 81 | 100.00 | 0.00 | 25.93 |
| Alumnos con Discapacidades | 60 | 60 | 100.00 | 0.00 | 3.33 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 18.01 | 17.03 | 15.71 | 18.52 | 30.73 | 32.52 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 317 | 317 | 100.00 | 0.00 | 17.03 |
| Femeninas | 168 | 168 | 100.00 | 0.00 | 14.29 |
| Masculinos | 149 | 149 | 100.00 | 0.00 | 20.13 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 307 | 307 | 100.00 | 0.00 | 17.26 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 116 | 116 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 296 | 296 | 100.00 | 0.00 | 15.88 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 41 | 41 | 100.00 | 0.00 | 12.20 |
| Alumnos con Discapacidades | 32 | 32 | 100.00 | 0.00 | 3.13 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|--|---|----------------------------|
| 5° Grado | NA | NA | NA | NA | NA |
| 7° Grado | 99.7 | 99.3 | 99.3 | 99.3 | 99.3 |
| 9° Grado | NA | NA | NA | NA | NA |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

En la Escuela Secundaria Haven Drive, creemos firmemente en el poder de la participación de los padres y la comunidad para fomentar el éxito de los alumnos. Al colaborar con los padres, los maestros y los miembros de la comunidad, podemos crear un entorno de aprendizaje enriquecedor que empodere a nuestros alumnos para que alcancen su máximo potencial.

?

Las oportunidades para la participación de los padres y la comunidad incluyen comités formales: el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres también pueden mantenerse en contacto con los maestros y el personal de la escuela por teléfono, redes sociales y Parent Square. Estas plataformas se utilizan para compartir información con los padres, así como para proporcionarles actualizaciones e invitaciones.

?

Invitamos a los padres y a los miembros de la comunidad a unirse a nosotros en diversos eventos, programas y oportunidades de comunicación con los maestros, que incluyen Café con el director, AVID, Noches de aprendizaje académico, conferencias entre maestros y padres y noches de exhibición después de la escuela. asociaciones que influyen en el éxito de los alumnos.

?

Nuestro Centro para Padres, dirigido por nuestros facilitadores del éxito estudiantil, también está disponible para que los padres puedan recibir apoyo con la tecnología, los programas escolares y las formas de ayudar a sus alumnos a tener éxito. Nuestros facilitadores del éxito estudiantil también ofrecen múltiples oportunidades para que los padres participen en sesiones de aprendizaje que tienen lugar por la mañana o por la tarde.

?

La Escuela Secundaria Haven Drive está comprometida con el innovador modelo de Escuela Comunitaria, que transforma nuestro plantel en un centro dinámico que ofrece amplios servicios y oportunidades. Este esfuerzo se basa en cuatro pilares fundamentales: Liderazgo colaborativo, Participación activa de la familia y la comunidad, Apoyo integrado a los alumnos y Aprendizaje ampliado.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Actualmente estamos en nuestro segundo año de la Iniciativa de Participación Comunitaria (CEI, por sus siglas en inglés). Nuestro dedicado equipo, en colaboración con el grupo CEI más amplio (familias, miembros de la comunidad, personal de la escuela y del distrito), está trabajando diligentemente para fomentar auténticas asociaciones entre la escuela y la comunidad para el éxito de los alumnos.

Las actividades clave incluyen: desarrollar prácticas de participación equitativas y culturalmente sensibles a través de la creación de redes con otros grupos y generar ideas innovadoras para mejorar la participación de los padres y proporcionar un apoyo integral a las familias. ¡Animamos a todos los padres y miembros de la comunidad a que se involucren activamente y participen en nuestra comunidad escolar!

Se anima a los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares o actividades escolares a que se pongan en contacto con la oficina de la Escuela Secundaria Haven Drive. Nuestro número de teléfono de contacto es el 661-854-6540. Pida hablar con Magdalena Hernández, Directora.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 650 | 636 | 96 | 15.1 |
| Femeninas | 335 | 327 | 44 | 13.5 |
| Masculinos | 315 | 309 | 52 | 16.8 |
| No Binarios | -- | -- | -- | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 624 | 613 | 93 | 15.2 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 20 | 17 | 3 | 17.6 |
| Estudiantes del Inglés | 372 | 365 | 55 | 15.1 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 42 | 38 | 9 | 23.7 |
| De Escasos Recursos Económicos | 616 | 604 | 93 | 15.4 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 99 | 97 | 12 | 12.4 |
| Alumnos con Discapacidades | 66 | 65 | 17 | 26.2 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

| Suspensiones | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 3.13 | 2.03 | 1.23 | 0.8 | 0.45 | 0.3 | 3.6 | 3.28 | 2.94 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

| Expulsiones | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0 | 0.14 | 0 | 0 | 0.03 | 0 | 0.08 | 0.07 | 0.06 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 1.23 | 0.00 |
| Femeninas | 0.60 | 0.00 |
| Masculinos | 1.90 | 0.00 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 1.28 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 1.34 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 2.38 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 1.14 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 6.06 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El plan de seguridad escolar integral de la escuela secundaria Haven Drive fue revisado por los administradores escolares, los representantes del personal y los padres el 29 de enero de 2025, se aprobó el 25 de febrero de 2025 y el Consejo lo aprobó el 11 de marzo de 2025 para garantizar la protección de los alumnos, el personal, la escuela y la propiedad escolar, con el fin de establecer un clima propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan de 2025 y se lleva a cabo una revisión anual de las políticas de seguridad del sitio escolar. El plan se discutió con los alumnos en enero. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen: desarrollar la coherencia en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), la seguridad y el mantenimiento del sitio, y la capacitación para responder ante desastres.

?

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relativos a materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de incendio una vez al mes, mientras que los simulacros de terremoto y cierre de emergencia se realizan trimestralmente. En caso de emergencia, el Plan de Preparación para Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para hacer frente a situaciones de crisis.

?

Los alumnos son supervisados durante todo el día por empleados certificados y clasificados. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos frente a la escuela. Los visitantes se registran en la oficina, se comprueba su identificación a través de nuestro sistema de monitoreo "VERKADA" del distrito y reciben una credencial de visitante de Haven Drive que deben mostrar en todo momento.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 23 | 10 | 16 | 0 |
| Matemáticas | 21 | 17 | 12 | 0 |
| Ciencia | 25 | 11 | 19 | 0 |
| Ciencia Social | 25 | 7 | 18 | 0 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 21 | 34 | 24 | |
| Matemáticas | 21 | 24 | 7 | |
| Ciencia | 22 | 19 | 16 | |
| Ciencia Social | 23 | 13 | 15 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 21 | 36 | 18 | |
| Matemáticas | 21 | 21 | 8 | |
| Ciencia | 23 | 13 | 17 | |
| Ciencia Social | 24 | 8 | 17 | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0.3 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | 2 |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 1 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$21,482.37 | \$7,134.28 | \$14,348.08 | \$90,225.25 |
| Distrito | N/A | N/A | \$12,905.38 | \$89,557.39 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 10.6 | 0.7 |
| Estado | N/A | N/A | \$11,146 | \$100,089 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 25.1 | -10.4 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporcionan recursos estables y continuos para el distrito. Estos recursos apoyan al personal, los programas y los servicios necesarios para el funcionamiento

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

eficaz de las escuelas. Las reservas para mantenimiento garantizan el cuidado de las instalaciones, mientras que los fondos para transporte proporcionan autobuses y conductores para muchos de los alumnos del distrito que viven fuera de las áreas designadas para ir a pie. Los fondos de la cafetería proporcionan comidas basadas en la elegibilidad comunitaria a todos los alumnos. Los fondos suplementarios y de concentración de la LCFF, que se proporcionan por encima de la financiación básica y se priorizan para apoyar resultados equitativos para todos los alumnos, proporcionan recursos para abordar las necesidades identificadas a través de un proceso de planificación estratégica guiado por las aportaciones de los socios educativos y asignados para cumplir con los objetivos y criterios establecidos. Estos fondos permiten al distrito y a los sitios ampliar la plantilla, ofrecer formación profesional, reforzar los programas educativos para apoyar el rendimiento académico, mejorar la asistencia de los alumnos, construir relaciones más sólidas y positivas, ampliar los programas de intervención y los servicios integrales para la salud mental y física, y realizar las mejoras necesarias en las instalaciones. Los fondos destinados específicamente a los sitios escolares han apoyado sesiones de aprendizaje ampliadas, mejoras en las bibliotecas, maestros y programas de intervención, personal clasificado para el éxito de los alumnos, maestros de educación física de primaria, enfermeras, trabajadores sociales, maestros con asignaciones especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito, excursiones y formación profesional. Además, la financiación de las bellas artes se ha ampliado para proporcionar personal y materiales para los programas de música y arte de primaria.

?

Las asignaciones para la participación de los padres procedentes de diversas fuentes de financiación permiten al distrito reforzar continuamente los servicios de divulgación y formación para las familias. Esta labor se ha visto especialmente reforzada gracias a la financiación de la Subvención para la Implementación de Escuelas Comunitarias. Los fondos de las escuelas comunitarias complementan el personal y los servicios básicos al mejorar el acceso a apoyos integrados que satisfacen las necesidades académicas, de salud y socioemocionales de los alumnos y las familias. En combinación con los reembolsos de los fondos LEA-BOP y SMAA, estos fondos ayudan a mantener los servicios que promueven el bienestar y la salud mental, garantizando que todos los alumnos y familias tengan acceso a los apoyos necesarios para el éxito en la escuela y más allá. Haven Drive es nuestro único sitio del distrito que participa en la Iniciativa de Participación Comunitaria, centrada en aumentar la participación y la divulgación.

?

Los programas de intervención y el personal de apoyo del Distrito y de los sitios se financian a través del Título I, que incluye reservas para el aprendizaje ampliado y la participación de los padres. El Título II financia un maestro adicional en cada sitio de primaria para reducir el tamaño de las clases, mientras que el Título III proporciona auxiliares de instrucción, personal y formación profesional para los programas para estudiantes de inglés. Los fondos del Título IV han apoyado la integración tecnológica, la formación profesional, la supervisión del plantel y las iniciativas de seguridad. Los fondos de educación especial, complementados con fondos generales, proporcionan servicios especializados y transporte a los alumnos con necesidades especiales, incluyendo clases diurnas especiales, programas de especialistas en recursos y servicios de logopedia. El aumento de los fondos de subvenciones para programas fuera del horario escolar habitual, incluyendo Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y subvenciones del siglo XXI, permite al distrito atender a más alumnos a través de programas de día extendido y de enriquecimiento.

?

Los fondos adicionales de subvenciones específicas apoyan la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos. Los fondos de subvenciones para la formación profesional ofrecen a los maestros la oportunidad de profundizar sus conocimientos en la enseñanza de las matemáticas y las artes lingüísticas, lo que favorece tanto el conocimiento de los contenidos como el crecimiento pedagógico. La subvención en bloque para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) y la financiación para la eficacia de los educadores ofrecen recursos puntuales fundamentales para acelerar la recuperación del aprendizaje, ampliar los servicios de intervención y mejorar la participación de los alumnos tras las interrupciones relacionadas con la pandemia. Los fondos de la lotería siguen apoyando la adquisición de materiales didácticos y a un pequeño número de personal que presta servicios esenciales al sitio.

?

Mediante la cuidadosa coordinación de los recursos estatales, federales y locales, el distrito y el sitio escolar se aseguran de que todas las fuentes de financiación, ya sean continuas o puntuales, apoyen directamente el aprendizaje, el bienestar y las oportunidades de los alumnos. Estos esfuerzos combinados reflejan el compromiso del distrito con la mejora continua, la equidad y la colaboración, garantizando que cada niño aprenda todos los días, sin importar lo que cueste.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$59,235 | \$61,516 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$90,003 | \$95,479 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$115,143 | \$125,208 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$136,682 | \$152,668 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$142,183 | \$156,487 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | | \$165,427 |
| Sueldo del Superintendente | \$184,511 | \$242,781 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 26.6% | 29.76% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.35% | 5.74% |

Formación Profesional

El distrito ofrece formación profesional continua diseñada para garantizar que todo el personal esté preparado para cumplir con los estándares estatales, implementar prácticas educativas eficaces y mantener un entorno de aprendizaje seguro y equitativo. Cada año, todos los empleados participan en cursos de formación obligatorios que abarcan temas de cumplimiento de la normativa estatal y federal, como el acoso sexual, la prevención del maltrato infantil, la prevención de lesiones y enfermedades, la concienciación sobre los pesticidas y la prevención de la violencia en el lugar de trabajo, junto con los requisitos de los programas McKinney-Vento y Jóvenes de crianza temporal. Los cursos de actualización anuales sobre prácticas restaurativas, PBIS, RULER y apoyo al comportamiento socioemocional refuerzan los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y promueven un clima escolar positivo e inclusivo. Cada año se realizan visitas al distrito utilizando el modelo de comentarios 4P (Proporcionar, Elogiar, Plantear, Proponer) y se imparte formación continua en liderazgo para orientar la mejora de la enseñanza, informar sobre el aprendizaje profesional en el sitio y reforzar la implementación de una enseñanza eficaz de nivel I en todos los salones de clases. El personal de las actividades extracurriculares también participa en capacitaciones anuales centradas en el enriquecimiento STEM y en contenidos alineados con las prioridades del distrito para cada año. La capacitación PRISM se implementó en 2025-2026 para cumplir con los requisitos estatales.

?

En 2023-2024, el aprendizaje profesional hizo hincapié en la colaboración, la toma de decisiones basada en datos y la enseñanza de alta calidad. El personal participó en cursos de formación sobre las siete etapas de la colaboración, las prácticas de evaluación formativa y la alineación matemática para mejorar la coherencia de la enseñanza. Los líderes de los sitios y del distrito participaron en cursos de formación específicos a través de Solution Tree y la Asociación para la Educación del Rendimiento con el fin de mejorar las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y desarrollar la capacidad de liderazgo educativo.

?

En 2024-2025, la formación profesional se amplió para incluir sesiones específicas en Matemáticas, Escritura, Inmersión bilingüe, Educación Especial y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), junto con sesiones los sábados para apoyar la implementación de las Escuelas Comunitarias. Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionaron orientación en gestión del salón de clases, estrategias AVID, integración tecnológica e instrucción basada en estándares. Los equipos de aprendizaje profesional (PLT, por sus siglas en inglés) continuaron guiando la colaboración y la alineación entre los distintos niveles de grado. El enfoque de todo el distrito en programas de intervención específicos apoyó el desarrollo de la lectoescritura, y se puso en marcha la formación en visitas domiciliarias de padres y maestros (PTHV, por sus siglas en inglés) para fortalecer las asociaciones entre el hogar y la escuela.

?

Para 2025-2026, el aprendizaje profesional en todo el distrito sigue centrándose en la coherencia y la innovación pedagógicas. En concreto, las habilidades básicas de lectura, que en 2024-2025 se identificaron como un área que requería una atención especial, siguen siendo un área de interés clave. La formación hace énfasis en las 5 prácticas en la práctica en todas las materias, la resolución de problemas matemáticos y el rigor, y en garantizar que la enseñanza de Desarrollo del Idioma Inglés

Formación Profesional

(ELD, por sus siglas en inglés) siga siendo distinta de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), haciendo énfasis en el desarrollo auténtico del idioma. La formación del personal también incluye las convenciones de escritura y la alineación del currículo, la lectoescritura temprana a través del nuevo evaluador de lectoescritura de Kinder-2°, la implementación del currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Compass, un mayor énfasis en la utilización de los datos de evaluación y los modelos de servicio de educación especial de nivel 3 para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. Las ciencias también se han convertido en un área de enfoque clave, ya que el distrito sigue abordando los resultados medidos por el interfaz de datos estatal. Se ha introducido la integración de la inteligencia artificial (IA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito para mejorar las herramientas de enseñanza y la participación de los alumnos. El distrito también continúa con su iniciativa de visitas domiciliarias de padres y maestros (PTHV, por sus siglas en inglés), reforzando la participación de las familias como un componente vital del éxito de los alumnos.

A través de estos esfuerzos de desarrollo profesional continuos y en evolución, el distrito sigue fortaleciendo las prácticas educativas, promoviendo la colaboración y asegurando que todos los educadores reciban apoyo para cumplir la misión del distrito de "Cada niño aprende, todos los días, sin importar lo que cueste".

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 10 | 10 | 9 |