Escuela Primaria El Camino Real

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria El Camino Real
Dirección	911 El Camino Real
Ciudad, Estado, Código Postal	Arvin CA, 93203
Número Telefónico	(661) 854-6661
Director/a	Guadalupe Calderon
Dirección de Correo Electrónico	lcalderon@arvin-do.com
Sitio Web Escolar	www.arvinschools.com
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-63313-0113027

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria de Arvin
Número Telefónico	(661) 854-6500
Superintendente	Georgia Rhett

Dirección de Correo Electrónico	rhett@arvin-do.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.arvinschools.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Ubicada en la zona sur de Arvin, California, la escuela primaria El Camino Real (ECR, por sus siglas en inglés) atiende a alumnos de Kínder-6° y es la más nueva de las cuatro escuelas del Distrito Escolar Unificado de Arvin. Fundada en 2007, ECR es una escuela Titulo 1 comprometida con el fomento del crecimiento académico y social a través de altas expectativas y esfuerzos colaborativos entre alumnos, padres y personal.
?
El Camino Real está comprometida con altas normas académicas, que se logran a través de un esfuerzo colaborativo entre los alumnos, los padres y el personal. Guiada por una colaboración profesional basada en datos, la escuela emplea materiales didácticos alineados con las normas e integra la tecnología educativa para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Todos los maestros cuentan con una computadora portátil, un segundo monitor y una cámara de documentos, mientras que cada alumno tiene acceso a una Chromebook. Estas herramientas crean un entorno de aprendizaje dinámico e interactivo que favorece el éxito de los alumnos.
?
En El Camino Real, nuestra misión está en consonancia con la misión del distrito: "Cada alumno aprende cada día, sin importar lo que cueste". Nuestro enfoque se centra en las necesidades educativas, emocionales y sociales de nuestros alumnos, garantizando servicios equitativos y preparándolos para la preparatoria y más allá. Sobre la base de la confianza, la transparencia y el trabajo en equipo, construimos una cultura de unidad y mejora continua para ayudar a los alumnos a alcanzar sus metas. El camino Camino Real refleja nuestra dedicación a la formación integral del niño. Al establecer altas expectativas y fomentar un entorno seguro y de apoyo, inspiramos a los alumnos a convertirse en aprendices de por vida. Como se expresa en el lema de nuestro sitio: "¡Seremos conocidos para siempre por las huellas que dejemos!".

El Camino Real se enfoca en el éxito de los alumnos a través de:
Estrategias académicas: lectura atenta, estrategias de escritura RACES y técnicas de anotación para desarrollar habilidades de lectoescritura.
Programas académicos: Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), inmersión bilingüe (inglés/español), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Programa de Intervención Grupal del 95% para apoyo intensivo en lectoescritura de Kínder-3°, y programas intensivos de intervención en Artes Lingüísticas y Matemáticas.
Integración tecnológica: plataformas en línea y diagnósticos I-Ready para una enseñanza personalizada.
Aprendizaje ampliado: programa extracurricular Arvin Advantage en colaboración con el Club de Niños y Niñas y ELOP, y programas de escuela de verano.
Participación familiar: talleres para padres, clases de lectoescritura y recursos a través de un centro para padres abierto todos los días.
Apoyo al alumno: promoción de la asistencia, recompensas PBIS, aprendizaje socioemocional RULER y educación PITSCO centrada en STEM.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
1° Grado	91
2° Grado	115
3° Grado	119
4° Grado	125
5° Grado	115
6° Grado	108
Inscripción Total	771

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46
Masculino	54
Asiático	0.4
Afroamericano	0.6
Filipino	0.3
Hispano o Latino	85.9
Blanco	12.8
Estudiantes del Inglés	57.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	2.2
Migrantes	13.4
De Escasos Recursos Económicos	88.8
Alumnos con Discapacidades	9.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32	75.11	116.2	76.03	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	2.34	3.3	2.18	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	3.3	7.8	8.2	5.38	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.3	0.7	1.6	1.05	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	6	14.05	23.4	15.36	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.7	100	152.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36	87.8	125.7	79.31	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2	4.88	10.5	6.62	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	3	7.32	14.4	9.09	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	0.2	0.18	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	7.5	4.79	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	41	100	158.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	40	92.29	124.4	74.95	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	2.31	6.5	3.92	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.3	3.07	17.3	10.44	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1	2.31	2	1.23	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	15.6	9.45	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	43.3	100	166	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	3.30	3	1.3
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.30	3	1.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	1
Opciones de Asignación Local	0.30	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.30	0	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito de la Unión Escolar de Arvin celebró una Audiencia Pública el 19 de agosto de 2025, y determinó que cada escuela del distrito disponía de libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio científico suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los que son estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambas cosas, a nivel individual, y que están de acuerdo con las normas académicas, en las materias de normas básicas, para que los utilicen en las clases y también para que se los lleven a sus hogares. Se adoptan libros de texto y materiales complementarios de acuerdo con el ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, y eso hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actuales.

Los miembros del personal del Distrito de la Unión Escolar de Arvin participan activamente en el proceso de selección de materiales y libros de texto, lo que recientemente incluyó la actualización del programa "Benchmark Language Arts" para Lectura y Artes Lingüísticas en la primaria, con el propósito de iniciar su uso en el ciclo escolar 2024-2025. El proceso de selección del nuevo currículo de matemáticas ha comenzado y se espera que se adopte para el año escolar 2026-2027. Cuando los nuevos ciclos de adopción indican un calendario para la selección, el proceso involucra a maestros, administradores, personal de apoyo del distrito y padres. El 100% de los alumnos recibieron libros de texto, según lo demuestra la última autoevaluación de agosto de 2025.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance ELD 2016, Benchmark Advance ELA 2024, Benchmark Adelante (Inmersión Bilingüe) 2024	0%
Matemáticas	K-6 Houghton Mifflin, Math Expressions 2018	0%
Ciencias	K-6 McMillian McGraw Hill, Inspire 2019	0%
Historia-Ciencias Sociales	K-6 Pearson Education, California History/Social Science: My World Interactive 2018	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria El Camino Real cuenta con un plantel bien equipado diseñado para respaldar la enseñanza y el aprendizaje. La escuela dispone de 31 salones de clases, tres salas de intervención para grupos pequeños, un laboratorio PITSCO, una sala de terapia del habla, una sala para el Asesor Académico, una sala de bienestar, un centro para padres, un salón de usos múltiples/cafetería, una biblioteca, una sala para el personal, dos áreas de recreo y una oficina administrativa. La infraestructura escolar proporciona amplios espacios de aula y recreación, fomentando un entorno propicio para el logro académico y la participación estudiantil.

Para garantizar un entorno limpio y seguro, la Mesa Directiva del Distrito ha establecido estándares de limpieza integrales, los cuales están disponibles previa solicitud en la oficina de Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT, por sus siglas en inglés). La directora trabaja en estrecha colaboración con el personal de mantenimiento principal y un equipo de limpieza dedicado, compuesto por dos custodios de día, dos custodios de noche, un custodio de cafetería y un encargado de áreas exteriores. Juntos, mantienen un plantel limpio y organizado mediante horarios de limpieza efectivos. Además, el distrito utiliza un sistema en línea de órdenes de trabajo para atender rápidamente las reparaciones, dando prioridad a emergencias para mantener un entorno seguro y funcional.

El Camino Real ha realizado varias mejoras recientes en sus instalaciones para optimizar el campus. Estas incluyen la finalización del proyecto de paneles solares en 2017, la instalación de una estructura de juegos permanente en 2018 y la adición de cámaras de seguridad y estructuras de sombra en 2019-2020. En 2021, se instalaron más cámaras de seguridad y sanitarios con descarga automática, y en 2023, se realizaron mejoras en los techos del edificio administrativo y la biblioteca. Más recientemente, en el verano de 2024, se agregó otra estructura de juegos permanente, ampliando aún más las oportunidades de recreación al aire libre para los alumnos.
Estas mejoras reflejan el compromiso de la escuela de ofrecer un entorno de aprendizaje moderno y acogedor para todos.

Año y mes del más reciente informe FIT	Agosto de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	29	32	28	30	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	21	27	20	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	468	466	99.57	0.43	32.19
Femeninas	221	221	100.00	0.00	40.72
Masculinos	247	245	99.19	0.81	24.49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	431	430	99.77	0.23	32.56

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	33	32	96.97	3.03	28.13
Estudiantes del Inglés	238	237	99.58	0.42	15.19
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	13	100.00	0.00	46.15
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	413	411	99.52	0.48	30.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	62	62	100.00	0.00	24.19
Alumnos con Discapacidades	53	52	98.11	1.89	11.54

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	467	463	99.14	0.86	27.00
Femeninas	221	220	99.55	0.45	24.55
Masculinos	246	243	98.78	1.22	29.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	430	428	99.53	0.47	26.87
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	33	31	93.94	6.06	32.26

Estudiantes del Inglés	239	236	98.74	1.26	14.41
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	11	100.00	0.00	9.09
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	412	408	99.03	0.97	25.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	62	60	96.77	3.23	26.67
Alumnos con Discapacidades	54	52	96.30	3.70	13.46

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	15.25	22.61	15.71	18.52	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	115	115	100.00	0.00	22.61
Femeninas	62	62	100.00	0.00	29.03
Masculinos	53	53	100.00	0.00	15.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	105	105	100.00	0.00	23.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	56	56	100.00	0.00	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	99	99	100.00	0.00	19.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	16	100.00	0.00	25.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100
7º Grado	--	--	--	--	--
9º Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

En la Primaria El Camino Real, valoramos el papel esencial que desempeñan los padres y la comunidad en el fomento del éxito de los alumnos. Se anima a las familias a colaborar con los maestros y administradores participando en programas escolares, eventos y comités formales, como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Se invita a los padres a asistir a las reuniones mensuales de Café con el Director, talleres, clases de lectoescritura y actividades centradas en los estudiantes, donde obtienen información sobre los programas escolares y aportan sus opiniones sobre asuntos relacionados con la escuela. La comunicación con los maestros se apoya a través de los sitios web del distrito y de la escuela, así como de la aplicación ParentSquare, que permite un diálogo continuo entre las familias y el personal sobre el progreso y las necesidades de los estudiantes. Para apoyar aún más a las familias, nuestro Centro de Padres, atendido por nuestros facilitadores de éxito estudiantil y nuestro secretario categórico, proporciona acceso diario a recursos que enriquecen y mejoran la experiencia educativa de cada niño.
?
Seguimos fortaleciendo la participación de las familias a través de nuestra Iniciativa de Escuelas Comunitarias. Como parte de esta labor, maestros capacitados realizan visitas domiciliarias para establecer relaciones significativas con las familias. También mantenemos el Círculo Mustang, un comité directivo compuesto por padres, educadores y miembros de la comunidad que colaboran para identificar las necesidades y desarrollar soluciones que apoyen el éxito de los estudiantes. Oportunidades periódicas como Café con los Padres crean un espacio para conversaciones significativas sobre estrategias de crianza, datos de los estudiantes, conciencia tecnológica, aportaciones al Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y recursos comunitarios disponibles. Los talleres para padres AVID empoderan aún más a las familias al proporcionar estrategias para reforzar el aprendizaje en casa. También se anima a los padres a participar en las asambleas de reconocimiento de los alumnos, las actuaciones de los estudiantes y los eventos de Almuerzo en el Césped, que ayudan a fortalecer los vínculos entre la escuela y el hogar.
?

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Nuestros facilitadores del éxito estudiantil desempeñan un papel fundamental en la promoción de la asistencia, la oferta de talleres bilingües para padres y la colaboración con el Centro de Recursos Familiares para conectar a las familias con los servicios esenciales. Trabajan en estrecha colaboración con la administración y el secretario categórico para ponerse en contacto personalmente con los padres de los estudiantes que faltan a clase o que están desmotivados mediante llamadas telefónicas, conferencias y visitas a domicilio. Estos esfuerzos continuos reflejan nuestro compromiso de fomentar un entorno colaborativo e inclusivo en el que todos los estudiantes reciban apoyo y puedan prosperar.
?
Además, el distrito ofrece una variedad de cursos para padres y promueve la Universidad para Padres a través de las redes sociales, ParentSquare y folletos en toda la escuela. Se anima a los padres interesados en desempeñar funciones de liderazgo, formar parte de comités, participar en actividades escolares o realizar labores de voluntariado a que se pongan en contacto con la oficina de la escuela primaria El Camino Real en el 661-854-6661 y soliciten hablar con la Directora, Guadalupe Calderón.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	806	776	84	10.8
Femeninas	370	353	38	10.8
Masculinos	436	423	46	10.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	681	661	70	10.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	114	105	14	13.3
Estudiantes del Inglés	462	445	41	9.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	22	18	2	11.1
De Escasos Recursos Económicos	723	698	82	11.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	119	110	17	15.5
Alumnos con Discapacidades	93	90	15	16.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.23	0	0	0.8	0.45	0.3	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0.03	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan de Seguridad Escolar Integral de la Escuela Primaria El Camino Real fue revisado por última vez por los administradores escolares, los representantes del personal, los padres y los miembros de la comunidad en una reunión del Consejo del Sitio Escolar celebrada el 25 de febrero de 2025, y la Junta del AUSD lo aprobó el 11 de marzo de 2025. Revisamos y discutimos el Plan de Seguridad con los alumnos y el personal el 4 de febrero de 2025. El último proceso de revisión completa se completó con la aprobación de nuestro Consejo del Sitio Escolar y garantiza la planificación para la protección de los alumnos y el personal, el mantenimiento de la escuela y la propiedad escolar, y el establecimiento de un clima propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan y están invitados a participar en la revisión y revisión anual de las políticas de seguridad del sitio escolar. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen: desarrollar la coherencia en las expectativas de comportamiento, la seguridad y el mantenimiento del sitio y la capacitación en respuesta a desastres.
?
La escuela cumple con todas las leyes, normas, directrices y reglamentos relativos a materiales peligrosos, normas estatales sobre terremotos y medidas de protección relacionadas con la salud. Se realizan simulacros de incendio una vez al mes y simulacros de terremoto cada trimestre. En caso de emergencia, el Plan de Preparación para Desastres de la escuela ha definido claramente los procedimientos para hacer frente a situaciones de crisis y se dispone de suministros de emergencia. Las medidas sanitarias incluyen suministros de PPE para todo el personal (gel desinfectante, toallitas, cubrebocas), puntos de entrada y salida designados en el campus y una sala de salud designada.

Los estudiantes son supervisados durante todo el día por empleados certificados y clasificados. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos bajo supervisión. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina utilizando nuestro sistema de monitoreo VERKADA.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	5	0
1° Grado	24	0	5	0
2° Grado	24	0	5	0
3° Grado	20	1	5	0
4° Grado	21	3	3	0
5° Grado	23	1	4	0
6° Grado	24	0	5	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3	2	0
1° Grado	23	0	5	0
2° Grado	24	0	5	0
3° Grado	24	0	5	0
4° Grado	24	0	5	0
5° Grado	20	3	3	0
6° Grado	24	1	4	0
Otro	8	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	2	
1° Grado	23		4	
2° Grado	23		5	
3° Grado	23		5	
4° Grado	24	1	4	
5° Grado	23		5	
6° Grado	27		4	
Otro	8	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.3
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	2
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$18,482.80	$6698.54	$11,784.26	$90,225.25
Distrito	N/A	N/A	$12,905.38	$89,557.39
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.1	0.7
Estado	N/A	N/A	$11,146	$100,089
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	5.6	-10.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporcionan recursos estables y continuos para el distrito. Estos recursos apoyan al personal, los programas y los servicios necesarios para el funcionamiento eficaz de las escuelas. Las reservas para mantenimiento garantizan el cuidado de las instalaciones, mientras que los fondos para transporte proporcionan autobuses y conductores para muchos de los alumnos del distrito que viven fuera de las áreas designadas para ir a pie. Los fondos de la cafetería proporcionan comidas basadas en la elegibilidad comunitaria a todos los alumnos. Los fondos suplementarios y de concentración de la LCFF, que se proporcionan por encima de la financiación básica y se priorizan para apoyar resultados equitativos para todos los alumnos, proporcionan recursos para abordar las necesidades identificadas a través de un proceso de planificación estratégica guiado por las aportaciones de los socios educativos y asignados para cumplir con los objetivos y criterios establecidos. Estos fondos permiten al distrito y a los sitios ampliar la plantilla, ofrecer formación profesional, reforzar los programas educativos para apoyar el rendimiento académico, mejorar la asistencia de los alumnos, construir relaciones más sólidas y positivas, ampliar los programas de intervención y los servicios integrales para la salud mental y física, y realizar las mejoras necesarias en las instalaciones. Los fondos destinados específicamente a los sitios escolares han apoyado sesiones de aprendizaje ampliadas, mejoras en las bibliotecas, maestros y programas de intervención, personal clasificado para el éxito de los alumnos, maestros de educación física de primaria, enfermeras, trabajadores sociales, maestros con asignaciones especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito, excursiones y formación profesional. Además, la financiación de las bellas artes se ha ampliado para proporcionar personal y materiales para los programas de música y arte de primaria.

Las asignaciones para la participación de los padres procedentes de diversas fuentes de financiación permiten al distrito reforzar continuamente los servicios de divulgación y formación para las familias. Esta labor se ha visto especialmente reforzada gracias a la financiación de la Subvención para la Implementación de Escuelas Comunitarias. Los fondos de las Escuelas Comunitarias complementan el personal y los servicios básicos al mejorar el acceso a apoyos integrados que satisfacen las necesidades académicas, sanitarias y socioemocionales de los alumnos y las familias. En combinación con los reembolsos de los fondos LEA-BOP y SMAA, estos fondos ayudan a mantener los servicios que promueven el bienestar y la salud mental, garantizando que todos los niños y familias tengan acceso a los apoyos necesarios para el éxito en la escuela y más allá.
?
Los programas de intervención y el personal de apoyo del distrito y de los sitios se financian a través del Título I, que incluye reservas para el aprendizaje ampliado y la participación de los padres. El Título II financia un maestro adicional en cada sitio de primaria para reducir el tamaño de las clases, mientras que el Título III proporciona auxiliares de instrucción, personal y formación profesional para los programas de aprendizaje de inglés. Los fondos del Título IV han apoyado la integración de la tecnología, la formación profesional, la supervisión del plantel y las iniciativas de seguridad. Los fondos de educación especial, complementados con fondos generales, proporcionan servicios especializados y transporte a los alumnos con necesidades especiales, incluyendo clases diurnas especiales, programas de especialistas en recursos y servicios de logopedia. El aumento de los fondos de subvenciones para programas fuera del horario escolar habitual, incluyendo las subvenciones para oportunidades de aprendizaje ampliado (ELO, por sus siglas en inglés), Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y 21st Century, permite al distrito atender a más alumnos a través de programas de día extendido y de enriquecimiento. Los fondos estatales para preescolar proporcionan clases por la mañana y por la tarde en nuestros otros dos

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

sitios escolares primarios, a los que los alumnos de El Camino están invitados a asistir, y los fondos de control local se han utilizado recientemente para ampliar la jornada preescolar en el sitio preescolar de la escuela primaria Bear Mountain.

Los fondos adicionales de subvenciones específicas apoyan la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos. La subvención LCRSET y los fondos para la evaluación de la lectoescritura se centran en reforzar la lectoescritura temprana mediante el desarrollo del personal, la formación local, los recursos didácticos y las prácticas de lectura basadas en la evidencia. Los fondos de la subvención para la formación profesional ofrecen a los maestros la oportunidad de profundizar sus conocimientos en la enseñanza de las matemáticas y las artes lingüísticas, lo que favorece tanto el conocimiento de los contenidos como el crecimiento pedagógico. La subvención en bloque para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) y la financiación para la eficacia de los educadores ofrecen recursos puntuales fundamentales para acelerar la recuperación del aprendizaje, ampliar los servicios de intervención y mejorar la participación de los alumnos tras las interrupciones relacionadas con la pandemia. Los fondos de la lotería siguen apoyando la adquisición de materiales didácticos y a un pequeño número de personal que presta servicios esenciales al sitio.
?
Mediante la cuidadosa coordinación de los recursos estatales, federales y locales, el distrito y el sitio escolar se aseguran de que todas las fuentes de financiación, ya sean continuas o puntuales, apoyen directamente el aprendizaje, el bienestar y las oportunidades de los alumnos. Estos esfuerzos combinados reflejan el compromiso del distrito con la mejora continua, la equidad y la colaboración, garantizando que cada niño aprenda cada día, sin importar lo que cueste.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$59,235	$61,516
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$90,003	$95,479
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$115,143	$125,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$136,682	$152,668
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$142,183	$156,487
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		$165,427
Sueldo del Superintendente	$184,511	$242,781
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.6%	29.76%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.35%	5.74%

Formación Profesional

El distrito ofrece formación profesional continua diseñada para garantizar que todo el personal esté preparado para cumplir con las normas estatales, implementar prácticas educativas eficaces y mantener un entorno de aprendizaje seguro y equitativo. Cada año, todos los empleados participan en cursos de formación obligatorios que abarcan temas de cumplimiento de las normas estatales y federales, como el acoso sexual, la prevención del maltrato infantil, la prevención de lesiones y enfermedades, la concienciación sobre los pesticidas y la prevención de la violencia en el lugar de trabajo, junto con los requisitos de los programas McKinney-Vento y de jóvenes de crianza temporal. Los cursos de actualización anuales sobre prácticas restaurativas, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), RULER y apoyo al comportamiento socioemocional refuerzan los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y promueven un clima escolar positivo e inclusivo. Cada año se realizan visitas al distrito utilizando el modelo de retroalimentación 4P (Proporcionar, Elogiar, Plantear, Proponer) y se imparte formación continua en liderazgo para orientar la mejora de la enseñanza, informar sobre el aprendizaje profesional en el centro y reforzar la implementación de una enseñanza eficaz de nivel I en todas las aulas. El personal de las actividades

Formación Profesional

extraescolares también participa en capacitaciones anuales centradas en el enriquecimiento STEM y en contenidos alineados con las prioridades del distrito para cada año.
?
En 2023-2024, el aprendizaje profesional hizo énfasis en la colaboración, la toma de decisiones basada en datos y la enseñanza de alta calidad. El personal participó en capacitaciones sobre las 7 etapas de la colaboración, las prácticas de evaluación formativa y la alineación matemática para mejorar la coherencia de la enseñanza. Los líderes de los sitios y del distrito participaron en capacitaciones específicas a través de Solution Tree y la Asociación de Educación del Rendimiento para mejorar las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y desarrollar la capacidad de liderazgo educativo.
?
En 2024-2025, la formación profesional se amplió para incluir sesiones específicas en matemáticas, escritura, inmersión bilingüe, educación especial y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), junto con sesiones los sábados para apoyar la implementación de las Escuelas Comunitarias. Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionaron orientación en gestión del salón de clases, estrategias AVID, integración de tecnología e instrucción basada en normas. Los equipos de aprendizaje profesional (PLT, por sus siglas en inglés) continuaron guiando la colaboración y la alineación entre los distintos niveles de grado. El enfoque de todo el distrito en programas de intervención específicos apoyó el desarrollo de la lectoescritura, y se puso en marcha la formación en visitas domiciliarias de padres y maestros (PTHV, por sus siglas en inglés) para fortalecer las asociaciones entre el hogar y la escuela.
?
Para 2025-2026, el aprendizaje profesional en todo el distrito sigue centrándose en la coherencia y la innovación pedagógicas. En concreto, las habilidades básicas de lectura, que en 2024-2025 se identificaron como un área que requiere una atención significativa, siguen siendo un área de interés clave. La formación hace énfasis en las 5 prácticas en la práctica en todas las materias, la resolución de problemas matemáticos y el rigor, y en garantizar que la enseñanza del ELD siga siendo distinta de la ELA, haciendo énfasis en el desarrollo auténtico del idioma. La formación del personal también incluye las convenciones de escritura y la alineación del currículo, la lectoescritura temprana a través del nuevo evaluador de lectoescritura de Kínder-2°, la implementación del currículo Compass de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), un mayor énfasis en la utilización de los datos de evaluación y los modelos de servicio de educación especial de nivel 3 para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. Las ciencias también se han convertido en un área de enfoque clave, ya que el distrito sigue abordando los resultados medidos por el interfaz de datos estatal. Se ha introducido la integración de la inteligencia artificial (IA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito para mejorar las herramientas de enseñanza y la participación de los estudiantes. El distrito también continúa con su iniciativa de visitas domiciliarias de padres y maestros (PTHV, por sus siglas en inglés), reforzando la participación de las familias como un componente vital del éxito de los estudiantes.
?
A través de estos esfuerzos de formación profesional continuos y en constante evolución, el distrito sigue reforzando las prácticas educativas, promoviendo la colaboración y garantizando que todos los educadores reciban apoyo para cumplir la misión del distrito: "Cada niño aprende, cada día, sin importar lo que cueste".

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	9