Escuela Primaria Bear Mountain

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Bear Mountain
Dirección	1501 Hood Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Arvin CA, 93203
Número Telefónico	(661) 854-6590
Director/a	Ricardo Salinas Jr.
Dirección de Correo Electrónico	rsalinas@arvin-do.com
Sitio Web Escolar	www.arvinschools.com
Niveles de Grado	P-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-63313-6110464

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria de Arvin
Número Telefónico	(661) 854-6500
Superintendente	Georgia Rhett

Dirección de Correo Electrónico	rhett@arvin-do.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.arvinschools.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Bear Mountain, ubicada en la comunidad agrícola de Arvin, conocida como el "Jardín bajo el sol", es una escuela de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-6° Título I dentro del Distrito de la Unión Escolar de Arvin, que también alberga clases de preescolar estatales. Arraigada en su misión de construir futuros brillantes, motivar mentes y superar expectativas, y alineada con la visión del AUSD de que todos los niños aprendan todos los días, sin importar lo que cueste, la escuela se compromete a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, acogedor y orientado al crecimiento. El personal cultiva intencionadamente relaciones sólidas, modela una mentalidad de crecimiento y colabora para satisfacer las diversas necesidades académicas y socioemocionales de todos los alumnos.
?
Los maestros participan en colaboraciones profesionales semanales centradas en mejorar el rendimiento de los alumnos mediante el uso de múltiples fuentes de datos, incluyendo CFA, evaluaciones iReady y evaluaciones del 95%. El Desarrollo del Idioma Inglés está integrado en la enseñanza diaria a través de ELD designado e integrado. Para apoyar los objetivos descritos en el Plan Escolar para el Rendimiento de los Alumnos, los maestros y los alumnos reciben herramientas educativas esenciales, como materiales curriculares, Chromebooks/computadoras portátiles, recursos organizativos AVID y tecnología para el aula. Como escuela primaria AVID, Bear Mountain hace hincapié en la preparación para la universidad y la carrera profesional a través de la colaboración, los debates sobre datos y las estrategias de preguntas de alto nivel.
?
Los alumnos se benefician de una amplia gama de oportunidades de aprendizaje, que incluyen el aprendizaje digital, actividades de enriquecimiento, inmersión dual, intervenciones específicas, programas de aprendizaje ampliados, escuela de verano, currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación para migrantes, apoyos SEL, iniciativas de asistencia y estudios independientes a corto plazo. A través de sólidas alianzas con las familias, el personal y los apoyos del distrito, Bear Mountain continúa fomentando el crecimiento académico, social y emocional de cada alumno, al tiempo que alinea la instrucción con los marcos de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas de California. La escuela sigue dedicada a garantizar que todos los alumnos y subgrupos experimenten un progreso continuo: "Cada niño aprende, todos los días, sin importar lo que cueste".

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	188
1° Grado	83
2° Grado	81
3° Grado	91
4° Grado	96
5° Grado	91
6° Grado	98
Inscripción Total	728

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.1
Masculino	49.9
Asiático	0.4
Afroamericano	1
Filipino	0.1
Hispano o Latino	94.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	3.3
Estudiantes del Inglés	54
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	3
Migrantes	13.9
De Escasos Recursos Económicos	95.5
Alumnos con Discapacidades	10

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.3	73.01	116.2	76.03	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.9	4.95	3.3	2.18	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2.3	5.8	8.2	5.38	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.2	3.11	1.6	1.05	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	5.2	13.07	23.4	15.36	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	40.1	100	152.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.4	82.02	125.7	79.31	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	4.5	10.11	10.5	6.62	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	3	6.74	14.4	9.09	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	0.2	0.18	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.5	1.12	7.5	4.79	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	44.4	100	158.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.9	82.02	124.4	74.95	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2	4.32	6.5	3.92	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	6.3	13.67	17.3	10.44	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	2	1.23	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	15.6	9.45	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	46.3	100	166	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	2.30	3	6.3
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.30	3	6.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	1.20	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.20	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito de la Unión Escolar de Arvin realizó una audiencia pública el 20 de agosto de 2024, en la cual determinó que cada una de sus escuelas contaba con suficientes libros de texto, materiales pedagógicos o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad, conforme al acuerdo Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), reciben sus propios libros de texto y/o materiales de instrucción ajustados a las normas en las materias básicas, para usar en la escuela y en casa. Se adoptan los libros de texto y materiales suplementarios de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que significa que los libros de texto usados en la escuela son los más nuevos disponibles.

El personal del Distrito Escolar Unificado de Arvin participa activamente en el proceso de selección de materiales y libros de texto, que recientemente incluyó la actualización del programa "Benchmark Language Arts" de primaria para Lectura y Artes lingüísticas, que comenzará a utilizarse en el año escolar 2024-2025. El proceso de selección del nuevo currículo de matemáticas ya ha comenzado y se espera que se adopte para el año escolar 2026-2027. Cuando los nuevos ciclos de adopción indican un calendario para la selección, el proceso involucra a maestros, administradores, personal de apoyo del distrito y padres. El 100% de los alumnos recibieron libros de texto, como lo demuestra la última autoevaluación de agosto de 2025.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance ELD 2016, Benchmark Advance ELA 2024, Benchmark Adelante (Inmersión Bilingüe) 2024	0%
Matemáticas	K-6 Houghton Mifflin, Math Expressions 2018	0%
Ciencias	K-6 McMillan McGraw Hill, Inspire 2019	0%
Historia-Ciencias Sociales	K-6 Pearson Education, California History Social Science: My World Interactive 2018	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela primaria Bear Mountain cuenta con 54 salones, una biblioteca, un salón multiusos/cafetería, una sala de maestros, cuatro áreas de recreo y una oficina administrativa. Las instalaciones favorecen eficazmente la enseñanza y el aprendizaje gracias a sus amplios espacios para salones y sus extensas áreas al aire libre. De las 54 salones, 35 están designados como salones de clase, 12 son utilizados por el personal de apoyo, 4 sirven como salones adicionales, 2 se utilizan como almacén y 1 funciona como laboratorio de ciencias.
?
El consejo de administración del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas, y se puede solicitar un resumen de estas normas a la oficina MOT del distrito. El director colabora estrechamente con el director MOT, los responsables de mantenimiento y el personal de conserjería para elaborar programas de limpieza que mantengan un entorno de aprendizaje limpio y seguro. El técnico de climatización del distrito también trabaja en coordinación con los responsables del centro para garantizar que todas las necesidades de calefacción y refrigeración se atiendan con prontitud.
?
El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que todas las reparaciones necesarias se realicen de manera oportuna, con un sistema de órdenes de trabajo en línea para respaldar un servicio eficiente y dar prioridad a las reparaciones de emergencia. En los últimos años se han realizado importantes mejoras en las instalaciones, entre ellas el repintado completo del campus y la renovación del techo en el verano de 2016, y un proyecto de modernización eléctrica en la cafetería durante el año escolar 2015-2016. Se instaló un sistema de paneles solares que entró en pleno funcionamiento en marzo de 2017. La oficina de la escuela y la biblioteca se remodelaron en 2017-2018 y se añadieron más juegos al patio de recreo de los cursos superiores. En enero de 2020, se construyó el ala A, un edificio de 10 salones de clase, para sustituir los antiguos salones de clase portátiles. Todas las escuelas del AUSD recibieron sistemas de filtración de climatización mejorados en 2021.
?
Más recientemente, se inauguró la nueva ala F de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y el área de juegos para el año escolar 2025-2026, con ocho salones de clase, cada uno equipado con baños individuales para los alumnos. Además, la sala multiusos de la Primaria Bear Mountain se remodeló durante el verano de 2025.

Año y mes del más reciente informe FIT	Agosto de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	17	18	28	30	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	18	17	20	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	375	370	98.67	1.33	18.38
Femeninas	197	193	97.97	2.03	19.17
Masculinos	178	177	99.44	0.56	17.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	360	356	98.89	1.11	17.98

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	226	224	99.12	0.88	8.48
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	11	100.00	0.00	9.09
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	359	354	98.61	1.39	18.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	45	45	100.00	0.00	11.11
Alumnos con Discapacidades	39	39	100.00	0.00	5.13

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	375	371	98.93	1.07	16.98
Femeninas	197	194	98.48	1.52	11.34
Masculinos	178	177	99.44	0.56	23.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	360	356	98.89	1.11	16.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	226	225	99.56	0.44	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	11	100.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	359	355	98.89	1.11	16.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	45	45	100.00	0.00	17.78
Alumnos con Discapacidades	39	39	100.00	0.00	2.56

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	13.68	14.94	15.71	18.52	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	88	87	98.86	1.14	14.94
Femeninas	42	41	97.62	2.38	14.63
Masculinos	46	46	100.00	0.00	15.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	87	86	98.85	1.15	15.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	58	58	100.00	0.00	5.17
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	87	86	98.85	1.15	15.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100.00	0.00	21.43
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100
7º Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9º Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El personal de la Primaria Bear Mountain reconoce la conexión positiva que existe entre la participación de los padres y la comunidad y el éxito de los alumnos. Animamos activamente a los padres y a los miembros de la comunidad a colaborar con los maestros y administradores en diversas actividades, programas y organizaciones dedicadas a apoyar a nuestros alumnos. Los comités formales, entre los que se incluyen el Council del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), proporcionan plataformas estructuradas para la participación. Además, con el apoyo de la Subvención Comunitaria de la Escuela, Bear Mountain apoyará a los padres a través de nuestro Comité de Empoderamiento de Padres (PEC, por sus siglas en inglés) para ayudar a fomentar las conexiones entre la comunidad escolar, la Escuela Primaria Bear Mountain y las familias a las que servimos.
?
Se invita a los padres a participar en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y a asistir a las reuniones y talleres mensuales "Café con el director", donde pueden obtener información sobre diversos temas y aportar sus opiniones sobre asuntos relacionados con la escuela. La comunicación con los maestros se facilita a través del sitio web del distrito/centro y la aplicación para teléfonos celulares ParentSquare, que permite a los padres y al personal participar activamente en el diálogo sobre sus hijos. Además, se anima a los padres a asistir a los talleres para padres, los reconocimientos mensuales a los alumnos, las actuaciones de los alumnos, el almuerzo en el césped y los eventos programados, como las noches de matemáticas y ciencias y las carreras AVID.
?
El Centro de Padres de la Escuela Primaria Bear Mountain, supervisado por los facilitadores del éxito estudiantil y el secretario categórico, está abierto todos los días y ofrece recursos para ayudar a las familias a apoyar la educación de sus hijos. A lo largo del año, se imparten sesiones de educación y formación para padres, que abarcan temas como clases de crianza y formas de apoyar a los niños.
?
Además, el distrito amplía las oportunidades a través de cursos de crianza y promueve la Universidad de Padres a través de

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

las redes sociales, ParentSquare y folletos. Las personas interesadas en desempeñar funciones de liderazgo, participar en comités, actividades escolares o voluntariado, pueden ponerse en contacto con la oficina de la Escuela Primaria Bear Mountain en el 661-854-6590 y pedir hablar con Ricardo Salinas Jr., Director.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	798	756	108	14.3
Femeninas	397	376	51	13.6
Masculinos	401	380	57	15.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	751	713	97	13.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	31	29	7	24.1
Estudiantes del Inglés	422	402	33	8.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	43	28	7	25.0
De Escasos Recursos Económicos	767	725	106	14.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	124	118	12	10.2
Alumnos con Discapacidades	106	104	21	20.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0.13	0.8	0.45	0.3	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0.03	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.13	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.25	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.13	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.13	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.94	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Primaria Bear Mountain fue revisado por última vez por los administradores escolares, los representantes del personal, los padres y los miembros de la comunidad en una reunión del Consejo de sitio escolar celebrada el 25 de febrero de 2025, y la Junta del Distrito Escolar Unificado de Antioquia (AUSD, por sus siglas en inglés) lo aprobó el 11 de marzo de 2025 con el fin de garantizar la protección de los alumnos, el personal y los bienes escolares, así como de crear un clima propicio para el aprendizaje. Revisamos y discutimos el Plan de Seguridad con los estudiantes el 7 de febrero de 2025 y con los maestros el 11 de febrero de 2025. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan y un comité revisa anualmente las políticas de seguridad de la escuela. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen: desarrollar la coherencia en las expectativas de comportamiento, la seguridad y el mantenimiento de las instalaciones, y la capacitación en respuesta a desastres.
?
La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relativos a materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de incendio una vez al mes, simulacros de terremoto cada trimestre, simulacros de RCP con desfibrilador externo automático (AED, por sus siglas en inglés) una vez al año y simulacros de cierre de emergencia una vez al trimestre. En caso de emergencia, el Plan de Preparación para Desastres de la escuela cuenta con procedimientos claramente definidos para hacer frente a situaciones de crisis y dispone de suministros de emergencia.
?
Los alumnos son supervisados durante todo el día por empleados certificados y clasificados cuando se encuentran en el campus. Hay una zona designada para dejar y recoger a los alumnos frente a la escuela con supervisión de adultos. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina utilizando nuestro sistema de gestión de visitantes del distrito, Verkada Command, cuando puedan estar en el plantel.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	7	3	0
1° Grado	19	1	4	0
2° Grado	17	3	3	0
3° Grado	23	0	4	0
4° Grado	18	1	4	0
5° Grado	16	3	3	0
6° Grado	18	2	4	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	3	0
1° Grado	19	4	0	0
2° Grado	19	3	2	0
3° Grado	19	3	2	0
4° Grado	23	0	4	0
5° Grado	22	2	2	0
6° Grado	24	0	4	0
Otro	10	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	4	2	
1° Grado	21	2	2	
2° Grado	20	2	2	
3° Grado	18	5		
4° Grado	24		4	
5° Grado	29		3	
6° Grado	23		4	
Otro	9	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.3
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	2
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$20,920.26	$7558.50	$13,361.76	$91,728.79
Distrito	N/A	N/A	$12,905.38	$89,557.39
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.5	2.4
Estado	N/A	N/A	$11,146	$100,089
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	18.1	-8.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporcionan recursos estables y continuos para el distrito. Estos recursos apoyan al personal, los programas y los servicios necesarios para el funcionamiento eficaz de las escuelas. Las reservas para mantenimiento garantizan el cuidado de las instalaciones, mientras que los fondos para transporte proporcionan autobuses y conductores para muchos de los estudiantes del distrito que viven fuera de las áreas designadas para ir a pie. Los fondos de la cafetería proporcionan comidas basadas en la elegibilidad comunitaria a todos los alumnos. Los fondos suplementarios y de concentración de la LCFF, que se proporcionan por encima de la financiación básica y se priorizan para apoyar resultados equitativos para todos los alumnos, proporcionan recursos para abordar las necesidades identificadas a través de un proceso de planificación estratégica guiado por las aportaciones de los socios educativos y asignados para cumplir con los objetivos y criterios establecidos. Estos fondos permiten al distrito y a las escuelas ampliar la plantilla, ofrecer formación profesional, reforzar los programas educativos para apoyar el rendimiento académico, mejorar la asistencia de los estudiantes, construir relaciones más sólidas y positivas, ampliar los programas de intervención y los servicios integrales para la salud mental y física, y realizar las mejoras necesarias en las instalaciones. Los fondos destinados específicamente a las escuelas han apoyado sesiones de aprendizaje ampliadas, mejoras en las

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

bibliotecas, maestros y programas de intervención, personal clasificado para el éxito de los estudiantes, maestros de educación física de primaria, enfermeras, trabajadores sociales, maestros con asignaciones especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito, excursiones y formación profesional. Además, la financiación de las bellas artes se ha ampliado para proporcionar personal y materiales para los programas de música y arte de primaria.

Las asignaciones para la participación de los padres procedentes de diversas fuentes de financiación permiten al distrito reforzar continuamente los servicios de divulgación y formación para las familias. Esta labor se ha visto especialmente reforzada gracias a la financiación de la Subvención para la Implementación de Escuelas Comunitarias. Los fondos de las escuelas comunitarias complementan el personal y los servicios básicos al mejorar el acceso a apoyos integrados que satisfacen las necesidades académicas, sanitarias y socioemocionales de los estudiantes y las familias. En combinación con los reembolsos de los fondos LEA-BOP y SMAA, estos fondos ayudan a mantener los servicios que promueven el bienestar y la salud mental, garantizando que todos los niños y familias tengan acceso a los apoyos necesarios para el éxito en la escuela y más allá.
?
Los programas de intervención y el personal de apoyo del distrito y de los sitios se financian a través del Título I, que incluye reservas para el aprendizaje ampliado y la participación de los padres. El Título II apoya a un maestro adicional en cada sitio de primaria para reducir el tamaño de las clases, mientras que el Título III proporciona auxiliares de instrucción, personal y formación profesional para los programas de estudiantes de inglés. Los fondos del Título IV han apoyado la integración de la tecnología, la formación profesional, la supervisión del plantel y las iniciativas de seguridad. Los fondos de educación especial, complementados con fondos generales, proporcionan servicios especializados y transporte a los alumnos con necesidades especiales, incluyendo clases diurnas especiales, programas de especialistas en recursos y servicios de logopedia. El aumento de los fondos de subvenciones para programas fuera del horario escolar habitual, incluyendo las subvenciones para oportunidades de aprendizaje ampliado (ELO, por sus siglas en inglés), ASES y 21st Century, permite al distrito atender a más alumnos a través de programas de día prolongado y de enriquecimiento. Los fondos estatales para preescolar proporcionan clases tanto por la mañana como por la tarde para apoyar la preparación temprana para la escuela, y los fondos de control local se han utilizado recientemente para ampliar el día de preescolar en la escuela primaria Bear Mountain.

Los fondos adicionales de subvenciones específicas apoyan la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. La subvención LCRSET y los fondos para la evaluación de la alfabetización se centran en reforzar la lectoescritura temprana mediante el desarrollo del personal, la formación local, los recursos didácticos y las prácticas de lectura basadas en la evidencia. Los fondos de la subvención para la formación profesional ofrecen a los maestros la oportunidad de profundizar sus conocimientos en la enseñanza de las matemáticas y las artes lingüísticas, lo que favorece tanto el conocimiento de los contenidos como el crecimiento pedagógico. La subvención en bloque para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) y la financiación para la eficacia de los educadores ofrecen recursos puntuales fundamentales para acelerar la recuperación del aprendizaje, ampliar los servicios de intervención y mejorar la participación de los estudiantes tras las interrupciones relacionadas con la pandemia. Los fondos de la lotería siguen apoyando la adquisición de materiales didácticos y a un pequeño número de personal que presta servicios esenciales al sitio.
?
Mediante la cuidadosa coordinación de los recursos estatales, federales y locales, el distrito y el sitio escolar se aseguran de que todas las fuentes de financiación, ya sean continuas o puntuales, apoyen directamente el aprendizaje, el bienestar y las oportunidades de los alumnos. Estos esfuerzos combinados reflejan el compromiso del distrito con la mejora continua, la equidad y la colaboración, garantizando que cada niño aprenda cada día, sin importar lo que cueste.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$59,235	$61,516
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$90,003	$95,479
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$115,143	$125,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$136,682	$152,668
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$142,183	$156,487
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		$165,427
Sueldo del Superintendente	$184,511	$242,781
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.6%	29.76%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.35%	5.74%

Formación Profesional

El distrito ofrece formación profesional continua diseñada para garantizar que todo el personal esté preparado para cumplir con las normas estatales, implementar prácticas educativas eficaces y mantener un entorno de aprendizaje seguro y equitativo. Cada año, todos los empleados participan en cursos de formación obligatorios que abarcan temas de cumplimiento de las normas estatales y federales, como el acoso sexual, la prevención del maltrato infantil, la prevención de lesiones y enfermedades, la concienciación sobre los pesticidas y la prevención de la violencia en el lugar de trabajo, junto con los requisitos de los programas McKinney-Vento y de jóvenes de crianza temporal. Los cursos de actualización anuales sobre prácticas restaurativas, PBIS, RULER y apoyo al comportamiento socioemocional refuerzan los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y promueven un clima escolar positivo e inclusivo. Cada año se realizan visitas al distrito utilizando el modelo de comentarios 4P (Proporcionar, Elogiar, Plantear, Proponer) y se imparte formación continua en liderazgo para orientar la mejora de la enseñanza, informar sobre el aprendizaje profesional en el sitio y fortalecer la implementación de una enseñanza eficaz de nivel I en todos los salones de clase. El personal de las actividades extraescolares también participa en capacitaciones anuales centradas en el enriquecimiento del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y en contenidos alineados con las prioridades del distrito para cada año.
?
En 2023-2024, el aprendizaje profesional hizo énfasis en la colaboración, la toma de decisiones basada en datos y la enseñanza de alta calidad. El personal participó en capacitaciones sobre las 7 etapas de la colaboración, las prácticas de evaluación formativa y la alineación matemática para mejorar la coherencia de la enseñanza. Los líderes de los sitios y del distrito participaron en capacitaciones específicas a través de Solution Tree y la Asociación de Educación del Rendimiento para mejorar las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y desarrollar la capacidad de liderazgo educativo.
?
En 2024-2025, la formación profesional se amplió para incluir sesiones específicas en matemáticas, escritura, inmersión bilingüe, educación especial y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), junto con sesiones los sábados para apoyar la implementación de las Escuelas Comunitarias. Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionaron orientación en gestión del salón, estrategias AVID, integración de la tecnología e instrucción basada en normas. Los equipos de aprendizaje profesional (PLT, por sus siglas en inglés) continuaron guiando la colaboración y la alineación entre los distintos niveles de grado. El enfoque de todo el distrito en programas de intervención específicos apoyó el desarrollo de la lectoescritura, y se puso en marcha la formación en visitas domiciliarias de padres y maestros (PTHV, por sus siglas en inglés) para fortalecer las asociaciones entre el hogar y la escuela.
?
Para 2025-2026, el aprendizaje profesional en todo el distrito sigue centrándose en la coherencia y la innovación en la enseñanza. En concreto, las habilidades básicas de lectura, que en 2024-2025 se identificaron como un área que requería una atención especial, siguen siendo un área de interés clave. La capacitación hace énfasis en las 5 prácticas en la práctica en todas las materias, la resolución de problemas matemáticos y el rigor, y asegurar que la enseñanza de ELD siga siendo

Formación Profesional

distinta de ELA al enfatizar el desarrollo auténtico del idioma. La capacitación del personal también incluye las convenciones de escritura y la alineación del currículo, la lectoescritura temprana a través del nuevo evaluador de lectoescritura de Kínder-2°, la implementación del currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Compass, un mayor enfoque en la utilización de los datos de evaluación y los modelos de servicio de educación especial de nivel 3 para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. Las ciencias también se han convertido en un área de enfoque clave, ya que el distrito sigue abordando los resultados medidos por el Dashboard estatal. Se ha introducido la integración de la inteligencia artificial (IA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito para mejorar las herramientas de enseñanza y la participación de los estudiantes. El distrito también continúa con su iniciativa de Visitas Domiciliarias de Padres y Maestros (PTHV, por sus siglas en inglés), reforzando la participación de las familias como un componente vital del éxito de los alumnos.
?
A través de estos esfuerzos de desarrollo profesional continuos y en evolución, el distrito sigue fortaleciendo las prácticas educativas, promoviendo la colaboración y asegurando que todos los educadores reciban apoyo para cumplir la misión del distrito de "Cada niño aprende, todos los días, sin importar lo que cueste".

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	9