

Resumen del Plan Unificado de Mejoría

Basado en el Plan unificado de mejoría del 2025-2026



Las escuelas y distritos escolares de Colorado pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la eficacia del sistema mediante un ciclo de mejoría continua. Para apoyar este objetivo, la Ley de Responsabilidad Educativa de 2009 requiere que cada distrito y escuela de Colorado elabore un Plan Unificado de Mejoría (UIP, por sus siglas en inglés) anual. El UIP se centra en el rendimiento y el progreso de los estudiantes en las evaluaciones estatales y en los indicadores de éxito estudiantil durante y después de la preparatoria, tal como la tasa de graduación y la tasa de deserción escolar. El propósito de este documento es proporcionar un resumen general del UIP de Adams 12 para padres y miembros de la comunidad.

Para ver el Plan Unificado de Mejoría de Adams 12 o de cualquier distrito escolar, vea [Reportes de la Estructura del desempeño y Planes de mejoría](#).

CÓMO CREAMOS EL UIP:

1. Revisamos datos e identificamos tendencias importantes de las siguientes fuentes: [Evaluaciones del estado](#) y [medidas de resultados de escuela preparatoria](#) tales como la tasa de graduación y de deserción escolar.
2. Determinamos los desafíos importantes que se deben abordar (llamados prioridades del desempeño estudiantil).
3. Identificamos causas fundamentales de los desafíos (llamadas raíz de las causas).
4. Diseñamos planes para abordar los desafíos y las causas (llamados estrategias principales de mejora).

Para una explicación más detallada de cada paso del proceso de desarrollo del UIP vea [Series de videos de UIP 101](#).

RESUMEN DE DATOS DE LAS TENDENCIAS POSITIVAS DEL 2022 AL 2025:

Las tendencias destacadas comparan los resultados del año escolar 2021-2022, cuando los estudiantes regresaron por completo a la educación presencial tras la pandemia, con los del año escolar 2024-2025. Los datos completos del distrito y de todas las escuelas se pueden ver en [Panel de control del distrito y las escuelas](#). Estas tendencias incluyen aumentos en las puntuaciones promedio de los exámenes en todos los niveles escolares, mejoras en las tasas de graduación en cuatro años y de deserción escolar, y la reducción en los incidentes disciplinarios.

Puntuación promedio de rendimiento estudiantil en los exámenes estatales de matemáticas

Nivel	2022	2023	2024	2025	Cambio
Primaria	732.8	734.3	736.3	736.5	3.7 ↑
Secundaria	729.5	729.1	730.4	731.4	1.9 ↑
Preparatoria	485.2	484.0	486.1	486.6	1.4 ↑

Tasa de graduación y deserción escolar de cuatro años

Medida	2022	2023	2024	2025	Cambio
Tasa de 4 años de graduación	82.8%	84.8%	85.2%	85.6%	2.8% ↑
Tasa de deserción escolar	2.5%	2.3%	2.0%	1.9%	-0.6% ↑

Datos de incidentes disciplinarios

	2022	2023	2024	2025	Cambio
Suspensión en la escuela	1839	2507	2109	1770	-69 ↑
Suspensión fuera de la escuela	4894	4761	4425	4135	-759 ↑

RESUMEN DE LOS DATOS DE LAS TENDENCIAS DESAFIANTES DEL 2022 AL 2025:

Aunque han existido tendencias positivas, hemos visto una disminución en el desempeño en alfabetización y matemáticas, y poco progreso en los datos de los cuestionarios relacionados con la autoconfianza de los estudiantes.

Promedio de progreso estudiantil en los exámenes estatales de alfabetización y matemáticas

Nivel	Promedio de alfabetización			Promedio de matemáticas		
	2022	2025	Cambio	2022	2025	Cambio
Primaria	53.0	49.0	-4.0 ↓	57.0	49.0	-8.0 ↓
Secundaria	47.0	47.0	0.0	50.0	48.0	-2.0 ↓
Preparatoria	50.0	47.0	-3.0 ↓	52.0	49.0	-3.0 ↓

Porcentajes del cuestionario de favorabilidad de la autoconfianza de los estudiantes

Niveles de grados	2023	2024	2025	Cambio
Grados 3 ^{ro} a 5 ^{to}	59%	61%	61%	2.0% ↑
Grados 6 ^{to} a 12 ^{mo}	48%	49%	48%	0.0%



RESUMEN DE LAS PRIORIDADES DE RENDIMIENTO ESTUDIANTIL DERIVADAS DE LAS TENDENCIAS DE LOS DATOS DESAFIANTES:

- El crecimiento general de lectura y matemáticas en todos los niveles escolares ligeramente por debajo de las expectativas estatales.
- El rendimiento en la evaluación estatal de lectura de 3^{ro} a 8^{vo} grado se ha mantenido en el mismo nivel durante los últimos tres años, a pesar de la implementación continua de recursos y de la capacitación profesional alineada.
- Los datos del cuestionario estudiantil sobre la autoconfianza han mejorado un poco en los últimos 3 años, pero se encuentran por debajo de las expectativas y metas del distrito.

RESUMEN DE LAS CAUSAS FUNDAMENTALES:

- El distrito no ha proporcionado apoyo, recursos, capacitación ni información clara para ayudar a los líderes y maestros a usar los datos de los estudiantes para planificar y reflexionar sobre la instrucción diaria y cumplir con los rigurosos estándares de aprendizaje. En particular, el distrito no ha ayudado a las escuelas a implementar procesos y estructuras de mejora para promover una instrucción diaria sólida que permita que los estudiantes progresen a los niveles esperados.
- El distrito no ha proporcionado apoyo, recursos, capacitación ni información clara para ayudar a todos los maestros a involucrar regularmente a los estudiantes en instrucción relevante, significativa y que les permita desarrollar su potencial.





ESTRATEGIAS PRINCIPALES DE MEJORÍA:

En Adams 12 Five Star Schools planificamos intencionalmente, tanto individual como colaborativamente:

- para participar en ciclos cortos de mejoramiento para fortalecer la coherencia de aprendizaje riguroso y relevante para todos los estudiantes en cada nivel educativo.
- para involucrar a todos los estudiantes en colaboraciones de aprendizaje que fomenten un sentido de pertenencia académica y social.

Nos comprometemos a **ELEVAR** el éxito de los estudiantes

RELACIÓN DE LAS MEDIDAS PRINCIPALES DE MEJORÍA CON EL PLAN ELEVATE:

ELEVATE, el plan estratégico de Adams 12 Five Star Schools, se creó a partir del 2028 mediante la colaboración de más de 7,000 padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad que participaron en reuniones presenciales y encuestas en línea en todas las escuelas del distrito. Las estrategias principales y las medidas de mejoras del Plan Unificado de Mejoría (UIP) de Adams 12 están alineadas con las áreas de enfoque de ELEVATE, como se detalla a continuación. Para obtener más información sobre ELEVATE, consulte el [Plan Estratégico de Adams 12](#).



APRENDIZAJE DEL SIGLO XXI: *Los estudiantes colaboran, piensan de manera crítica, resuelven problemas y poseen competencias digitales para prosperar exitosamente en el mundo actual en constante cambio.*

ESTRATEGIA	PASOS A SEGUIR
Adquirir recursos educativos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	Adquisición e implementación del recurso de alfabetización myPerspectives para las aulas de artes del lenguaje inglés en escuelas secundarias.
Desarrollar y supervisar ciclos de mejoría frecuentes y continuos.	Cada escuela creará e implementará una herramienta para el manejo del desempeño e implementará múltiples ciclos de trabajo intensivo para mejorar el aprendizaje estudiantil y su sentido de pertenencia académica y social.
Implementar oportunidades de planificación y enseñanza colaborativa para equipos de maestros.	Todos los miembros del equipo de Servicios de Aprendizaje participarán en observaciones de aulas alineadas con una definición común de enseñanza eficaz. Estos datos serán analizados por los directores de Servicios de Aprendizaje para comprender a fondo el estado de las prácticas de enseñanza en todo el sistema y mejorar la coherencia en todas las escuelas.



PERSONAL ALTAMENTE CALIFICADO: El personal recibe remuneración adecuada, apoyo y capacitación para fomentar el éxito de los estudiantes y la colaboración con las familias.

ESTRATEGIA	PASOS A SEGUIR
Proporcionar capacitación para que el personal implemente estructuras y procesos de mejora sistémica.	Capacitación para todos los directores, asesores pedagógicos y líderes de Servicios de Aprendizaje sobre el desarrollo y uso de una herramienta de Seguimiento del Progreso (PM, por sus siglas en inglés) y la implementación de ciclos de mejora rápida para optimizar la instrucción en el aula en cada escuela, según sus necesidades específicas.
Capacitar y apoyar al personal para que cumpla con las metas del distrito.	Aprendizaje profesional centralizado de Liderazgo Instruccional (ILT, por sus siglas en inglés) para los administradores y maestros en las escuelas en cada nivel, centrado en mejorar la consistencia instruccional y el sentido de pertenencia académica.



APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL: Los estudiantes participan en programas y prácticas socioemocionales innovadoras en todas las escuelas.

ESTRATEGIA	PASOS A SEGUIR
Definir las características y expectativas de los ámbitos de aprendizaje positivos e inclusivos.	Crear una estructura de Intervención y apoyo al comportamiento positivo para escuelas K-5 ^{to} y K-8 ^{vo} que les permita autoevaluarse y determinar los pasos a seguir a nivel escolar.
Proporcionar capacitación para que el personal escolar apoye a los estudiantes.	Capacitación profesional para directores escolares y especialistas en aprendizaje socioemocional sobre los componentes de la estructura de Intervención y apoyo al comportamiento positivo, incluyendo su implementación y seguimiento.
Apoyar a los directores de las escuelas para mejorar la asistencia a la escuela y el comportamiento de los estudiantes.	Proporcionar sesiones de capacitación continua para los directores escolares que apoyan el comportamiento y la asistencia a la escuela, utilizando estudios de casos, problemas prácticos o sesiones estratégicas para aumentar la comprensión y la probabilidad de implementación de las normas, prácticas o procedimientos.

*Para acceso al Plan Unificado de Mejoría de Adams 12
o de cualquier distrito escolar, vea
[Reportes de la Estructura del desempeño y Planes de mejoría](#)*