

Academia Guajome Park

Informe de responsabilidad escolar de 2024-2025 (Publicado durante el ciclo escolar 2025-2026)



[emblema] ACADEMIA GUAJOME PARK · ACADEMIA PRIMARIA · CENTROS DE APRENDIZAJE · EST. 1993

Información general sobre el Informe de responsabilidad escolar (SARC)

Resumen del SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley a publicar un Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. En virtud de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las Agencias de Educación Locales (LEA, por sus siglas en inglés) están obligadas a preparar un "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden alcanzar las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben concordar con los datos informados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para obtener más información acerca de la LCFF o del LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Para obtener más información sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

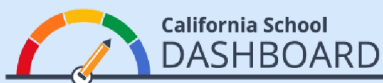
DataQuest



[logo:] DataQuest DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN de California

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web de DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. En concreto, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (p. ej., datos de pruebas, inscripciones, graduados de la escuela preparatoria, abandono escolar, inscripciones a cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes del inglés).

Interfaz de datos escolares de California



[logo:] INTERFAZ de datos escolares de California

La interfaz de datos escolares de California (Interfaz <https://www.caschooldashboard.org/>) refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la población estudiantil diversa de California. La interfaz contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de alumnos en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a detectar las fortalezas, las dificultades y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se ofrece por orden de llegada, según disponibilidad. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

| | |
|---|--|
| Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) | Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que el octavo superior de los graduados de escuelas preparatorias del estado, así como aquellos alumnos transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para cerciorarse de que todos los alumnos que reúnen los requisitos estén debidamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web Información sobre admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ . |
| Requisitos de admisión de la Universidad Estatal de California (CSU) | La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) se determina mediante tres factores: (1) cursos específicos de la escuela preparatoria, (2) calificaciones en cursos específicos y puntajes de pruebas, y (3) graduación de la escuela preparatoria. Algunos planteles tienen normas más exigentes para ciertas especializaciones o para los alumnos que viven fuera del área local del plantel. Debido a la cantidad de alumnos que se postulan, algunos planteles tienen normas más exigentes (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de la CSU tienen políticas de garantía de admisión a nivel local para los alumnos que se gradúan o se transfieren de escuelas preparatorias e institutos de educación superior que históricamente han sido atendidos por un plantel de la CSU en esa región. Para obtener más información sobre admisión, postulación y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en https://www2.calstate.edu/ . |

Información de contacto de la escuela del ciclo escolar 2025-2026

| | |
|---|------------------------|
| Nombre de la escuela | Academia Guajome Park |
| Calle | 2000 N. Santa Fe Ave |
| Ciudad, estado, código postal | Vista, CA 92083 |
| Número de teléfono | (760) 631-8500 |
| Director | Kevin Humphrey |
| Dirección de correo electrónico | Humphreyke@Guajome.net |
| Sitio web de la escuela | www.Guajome.net |
| Rango de grados | Kínder-12.º |
| Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 37-68452-3730942 |

Información de contacto del distrito del ciclo escolar 2025-2026

| | |
|--|-------------------------------------|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado de Vista |
| Número de teléfono | (760) 726-2170 |
| Superintendente | Matt Doyle, Ed. D. |
| Dirección de correo electrónico | superintendentsoffice@vistausd.org |
| Sitio web del distrito | www.vistausd.org |

Descripción de la escuela y declaración de la misión del ciclo escolar 2025-2026

La Academia Guajome Park (GPA, por sus siglas en inglés) es una escuela pública semiautónoma de preparación universitaria preferida en Vista, California, con aproximadamente 1,355 alumnos desde kínder hasta 12.º grado; 313 desde kínder hasta 5.º grado, y 1,042 desde 6.º hasta 12.º grado. Vista está ubicada en la región norte del condado de San Diego, aproximadamente a ocho millas del océano Pacífico, y tiene una población de unos 100,000 habitantes. Ubicada en un área rural y residencial, Vista está compuesta por una comunidad diversa, y nuestro perfil demográfico refleja esa diversidad, ya que la población estudiantil está compuesta de un 74.2% de alumnos hispanos, 15.1% de alumnos blancos, 7% de alumnos afroamericanos, 1% de alumnos asiáticos, 1.4% de alumnos filipinos y 7.6% de alumnos de otros grupos. Debido a la proximidad de la Base de Marines de Camp Pendleton, las familias militares son una parte predominante de la población de esta comunidad.

Descripción de la escuela y declaración de la misión del ciclo escolar 2025-2026

Desde su fundación en 1994, la escuela se ha esforzado por establecer y mantener un cuerpo estudiantil que sea diverso por naturaleza y que, en general, sea representativo del estado de California y el Distrito Escolar Unificado de Vista (VUSD, por sus siglas en inglés) patrocinador en términos de raza, origen étnico y estatus socioeconómico. La GPA inauguró un plantel nuevo y de última generación en 2004 que está ubicado cerca del Instituto de Educación Superior Mira Costa, del Instituto de Educación Superior Palomar y de la Universidad Estatal de California de San Marcos. La GPA ofrece un programa de instrucción de escuela primaria, secundaria y preparatoria, así como el programa “Guajome Extended School Services” (Servicios Escolares Ampliados de Guajome) (GESS, por sus siglas en inglés), que brinda atención por la mañana y por la tarde para alumnos de primaria. Está diseñado para apoyar el aprendizaje de los alumnos y brindar actividades de enriquecimiento fuera de la jornada escolar.

La GPA es una escuela diseñada para satisfacer las necesidades de diversos estudiantes, con un currículo basado en normas que incluye tres cursos para alumnos de preparatoria, incluido el “International Baccalaureate Diploma Programme” (Programa de Diploma del Bachillerato Internacional) (IBDP, por sus siglas en inglés) y el “International Baccalaureate Career-related Programme” (Programa de Bachillerato Internacional Relacionado con la Carrera) (IBCP, por sus siglas en inglés), y un programa de preparación universitaria A-G altamente alineado para los grados desde 9.º a 12.º. Tanto la GPA como la GPPA adoptan las filosofías de los enfoques de enseñanza y aprendizaje del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) para desarrollar un marco curricular y prácticas instructivas que se alineen estrechamente con el currículo desde kínder hasta 12.º grado.

La misión de la Academia Guajome Park es, a través de la innovación y la excelencia, inspirar y potenciar a todos los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos del mundo responsables, compasivos y de pensamiento crítico que aborden el futuro con curiosidad, valentía y determinación. Los parámetros de la escuela son excelencia, responsabilidad, innovación, enfoque centrado en el alumno y responsabilidad fiscal. La misión y los parámetros de la escuela influyen en todos los programas y decisiones escolares.

Sobre esta escuela

Inscripción de alumnos por nivel de grado en 2024-2025

| Nivel de grado | Número de alumnos |
|-------------------|-------------------|
| Kínder | 45 |
| 1.º grado | 52 |
| 2.º grado | 52 |
| 3.º grado | 52 |
| 4.º grado | 56 |
| 5.º grado | 56 |
| 6.º grado | 182 |
| 7.º grado | 188 |
| 8.º grado | 189 |
| 9.º grado | 128 |
| 10.º grado | 117 |
| 11.º grado | 119 |
| 12.º grado | 119 |
| Inscripción total | 1,355 |

Inscripción de alumnos por grupo estudiantil en 2024-2025

| Grupo estudiantil | Porcentaje de la inscripción total |
|--|------------------------------------|
| Mujeres | 52.1 |
| Varones | 47.6 |
| No binario | 0.3 |
| Alumnos indígenas americanos o nativos de Alaska | 0.4 |
| Alumnos asiáticos | 1 |
| Alumnos afroamericanos | 0.7 |
| Alumnos filipinos | 1.4 |
| Alumnos hispanos o latinos | 74.2 |
| Alumnos nativos de Hawái o isleños del Pacífico | 0.1 |
| Alumnos de dos o más razas | 6.6 |
| Alumnos blancos | 15.1 |
| Estudiantes del inglés | 10.6 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.1 |
| Alumnos indigentes | 6 |
| Alumnos inmigrantes | 2.7 |
| Alumnos en desventaja socioeconómica | 75.9 |
| Alumnos con discapacidades | 14.7 |

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad estatal: básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están designados de forma correcta y totalmente acreditados en las áreas académicas y para los alumnos a los que enseñan.
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados.
- Las instalaciones escolares se conservan en buen estado.

Preparación y colocación de los maestros en 2021-2022

| Autorización/Designación | Número de la escuela | Porcentaje de la escuela | Número del distrito | Porcentaje del distrito | Número del estado | Porcentaje del estado |
|---|----------------------|--------------------------|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------|
| Con certificación profesional completa (preliminar o sin restricciones) para la materia académica y la colocación del alumno (designado correctamente) | 60.3 | 81.04 | 917.7 | 86.53 | 234405.2 | 84 |
| Titulares de certificación profesional para practicantes debidamente designados | 1.8 | 2.51 | 3 | 0.28 | 4853 | 1.74 |
| Maestros sin certificación profesional y designaciones erróneas ("ineficaces", según la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan [Every Student Succeeds Act] [ESSA, por sus siglas en inglés]) | 3.5 | 4.71 | 21.1 | 1.99 | 12001.5 | 4.3 |
| Maestros acreditados designados fuera del área de especialización ("fuera del área de especialización", según la ESSA) | 4 | 5.37 | 48.2 | 4.55 | 11953.1 | 4.28 |
| Desconocida/Incompleta/No aplica | 4.7 | 6.35 | 70.4 | 6.64 | 15831.9 | 5.67 |
| Total de puestos docentes | 74.4 | 100 | 1060.5 | 100 | 279044.8 | 100 |

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una designación se define como un puesto que se le designa a un educador en función del entorno, la materia académica y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Preparación y colocación de los maestros en 2022-2023

| Autorización/Designación | Número de la escuela | Porcentaje de la escuela | Número del distrito | Porcentaje del distrito | Número del estado | Porcentaje del estado |
|---|----------------------|--------------------------|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------|
| Con certificación profesional completa (preliminar o sin restricciones) para la materia académica y la colocación del alumno (designado correctamente) | 68.2 | 90.48 | 925.3 | 87.74 | 231142.4 | 83.24 |
| Titulares de certificación profesional para practicantes debidamente designados | 0 | 0 | 0.4 | 0.04 | 5566.4 | 2 |
| Maestros sin certificación profesional y designaciones erróneas ("ineficaces", según la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan [Every Student Succeeds Act] [ESSA, por sus siglas en inglés]) | 2 | 2.65 | 22.7 | 2.15 | 14938.3 | 5.38 |
| Maestros acreditados designados fuera del área de especialización ("fuera del área de especialización", según la ESSA) | 3.8 | 5.16 | 39.2 | 3.72 | 11746.9 | 4.23 |
| Desconocida/Incompleta/No aplica | 1.2 | 1.68 | 66.9 | 6.34 | 14303.8 | 5.15 |
| Total de puestos docentes | 75.4 | 100 | 1054.6 | 100 | 277698 | 100 |

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de FTE. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una designación se define como un puesto que se le designa a un educador en función del entorno, la materia académica y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Preparación y colocación de los maestros en 2023-2024

| Autorización/Designación | Número de la escuela | Porcentaje de la escuela | Número del distrito | Porcentaje del distrito | Número del estado | Porcentaje del estado |
|---|----------------------|--------------------------|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------|
| Con certificación profesional completa (preliminar o sin restricciones) para la materia académica y la colocación del alumno (designado correctamente) | 63 | 87.83 | 888 | 86.94 | 230039.4 | 100 |
| Titulares de certificación profesional para practicantes debidamente designados | 0 | 0 | 2.3 | 0.23 | 6213.8 | 2.23 |
| Maestros sin certificación profesional y designaciones erróneas (“ineficaces”, según la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan [Every Student Succeeds Act] [ESSA, por sus siglas en inglés]) | 2 | 2.79 | 20.1 | 1.97 | 16855 | 6.04 |
| Maestros acreditados designados fuera del área de especialización (“fuera del área de especialización”, según la ESSA) | 2.6 | 3.66 | 30.5 | 2.99 | 12112.8 | 4.34 |
| Desconocida/Incompleta/No aplica | 4.1 | 5.71 | 80.3 | 7.86 | 13705.8 | 4.91 |
| Total de puestos docentes | 71.7 | 100 | 1021.4 | 100 | 278927.1 | 100 |

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de FTE. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una designación se define como un puesto que se le designa a un educador en función del entorno, la materia académica y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Maestros sin certificación profesional y designaciones erróneas (considerados “ineficaces”, según la ESSA)

| Autorización/Designación | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-------------|-----------|-----------|
| Permisos y exenciones | 0.00 | 0 | 0 |
| Designaciones erróneas | 3.50 | 2 | 2 |
| Puestos vacantes | 0.00 | 0 | 0 |
| Total de maestros sin certificación profesional y designaciones erróneas | 3.50 | 2 | 2 |

Maestros acreditados designados fuera del área de especialización (considerados “fuera del área de especialización”, según la ESSA)

| Indicador | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-------------|------------|------------|
| Maestros acreditados autorizados mediante un permiso o exención | 4.00 | 0.7 | 2.6 |
| Opciones de designación local | 0.00 | 3.1 | 0 |
| Total de maestros fuera del área de especialización | 4.00 | 3.8 | 2.6 |

Designaciones de clases

| Indicador | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Designaciones erróneas para estudiantes del inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros que fueron designados erróneamente) | 5.2 | 1.5 | 1.5 |
| Sin certificación profesional, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 0 | 0 |

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Calidad, aceptación, disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos del ciclo escolar 2025-2026

Los maestros trabajan con nuestro Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) y la administración correspondiente para determinar las necesidades de adopción de libros de texto. Después de la puesta a prueba de los materiales, el líder del ILT completa el formulario "Adopción de materiales didácticos" y envía la documentación a la Administración. Si la Administración los aprueba, el líder del ILT entrega la documentación aprobada al Consejo Administrativo para su aprobación o rechazo durante la reunión designada del Consejo. Tras la aprobación del Consejo Administrativo, el líder del ILT completa el formulario de "Solicitud de compra" para los pedidos de libros de texto aprobados. Se envían copias a la recepción y al bibliotecario.

Año y mes en que se recopilaron los datos

Enero de 2026

| Materia académica | Lista de libros de texto y otros materiales didácticos/Indicar si pertenecen a la adopción más reciente/Año de adopción | Porcentaje de alumnos que no tienen su propia copia designada |
|-----------------------------------|---|---|
| Lectura/Artes lingüísticas | <p>Benchmark Advance (Evaluación del aprendizaje temprano [Early Learning Assessment] [ELA, por sus siglas en inglés]/Desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés]) Publicador: Benchmark Education Company GPPA Adoptado en 2022</p> <p>"Language!" (Lenguaje) Texto interactivo y evaluaciones sumativas Publicador: Sopris West ED (ELA/ELD) Adoptado en 2013</p> <p>Acceso a unidades en línea del "Guided Language Acquisition Design" (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés) (ELA/ELD) Adoptado en 2013</p> <p>Unidades de estudio en opinión/argumento, informativa y narrativa Escritura Heinemann- GPPA y escuela secundaria Adoptado en 2014</p> <p>"My Perspectives" (Mis perspectivas) Publicador: Pearson Escuela secundaria desde 6.º hasta 8.º grado Escuela preparatoria 9.º y 11.º grado Adoptado en 2018</p> <p>Read 180</p> | 0% |

| | | |
|--------------------|--|----|
| | <p>Colecciones de numerosos títulos para grupos pequeños (ELD) Escuela secundaria Adoptado en 2019</p> <p>Read 180 Utilizable (ELD) Grupo B de la escuela secundaria Grupo C de la escuela preparatoria Adoptado en 2019</p> <p>Currículo del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés)</p> <p>Inglés A: lengua y literatura Publicador: Oxford University Press Escuela preparatoria 11.º y 12.º grado Adoptado en 2019</p> | |
| Matemáticas | <p>enVision Integrated de Savvas Escuelas secundarias y preparatorias Adoptado en 2022</p> <p>Departamento de Educación del Estado de Nueva York-EngageNY GPPA desde kínder hasta 5.º grado Adoptado en 2020</p> <p>“Big Ideas” (Grandes ideas) de Larson California Publicador: Houghton Mifflin Harcourt Escuela secundaria “Math Course 1” (Curso de Matemáticas 1) “Math Course 2” (Curso de Matemáticas 2) “Accelerated Course 2” (Curso Acelerado 2) Curso 3 Escuela preparatoria “Algebra 1” (Álgebra 1) “Geometry” (Geometría) “Algebra 2” (Álgebra 2) Adoptado en 2016</p> <p>“Financial Algebra: Advanced Algebra with Financial Applications”(Álgebra financiera: álgebra avanzada con aplicaciones financieras) CENGAGE Learning Escuela preparatoria Adoptado en 2020</p> <p>Currículo del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés)</p> <p>“IB Math: Applications and Interpretation HL” (Matemáticas del IB: Aplicaciones e interpretación de nivel superior) Publicador: Oxford University Press Escuela preparatoria Adoptado en 2019</p> <p>“IB Math: Applications and Interpretation SL” (Matemáticas del IB: Aplicaciones e interpretación de nivel medio) Publicador: Oxford University Press Escuela preparatoria Adoptado en 2020</p> <p>“IB Math: Analysis and Approaches HL” (Matemáticas del IB: Análisis y</p> | 0% |

| | | |
|-----------------|--|----|
| | <p>enfoques de nivel superior) Publicador: Oxford University Press Escuela preparatoria Adoptado en 2019</p> | |
| Ciencias | <p>“Building Blocks of Science 3D” (Construyendo bloques de ciencia 3D) Publicador: Carolina GPPA Adoptado en 2020</p> <p>“STEMScopes Accelerated” (STEMScopes acelerado) Escuela secundaria Adoptado en 2020-2021</p> <p>Open Science Ed Escuela secundaria y escuela preparatoria 2021-2022</p> <p>Inquiry Hub Escuela preparatoria 2021-2022</p> <p>“Modern Biology” (Biología moderna) Publicador: Holt, Rinehart y Winston Escuela preparatoria Adoptado en 2008</p> <p>“Earth Science” (Ciencias de la Tierra) Publicador: Pearson Escuela preparatoria Adoptado en 2008</p> <p>“Chemistry” (Química) Publicador: Pearson/Prentice Hall Escuela preparatoria Adoptado en 2013</p> <p>“Physics, Principles with Applications” (Física, Principios con Aplicaciones), Giancoli Publicador: Pearson/Prentice Hall Escuela preparatoria Adoptado en 2012</p> <p>“Conceptual Physics” (Física conceptual) Publicador: Pearson/Prentice Hall Escuela preparatoria Adoptado en 2013</p> <p>Currículo del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés)</p> <p>“Higher Level Physics IB” (Física de nivel superior del IB) Pearson Learning Escuela preparatoria Adoptado en 2014</p> <p>“IB DP Physics” (Física del Programa de Diploma del IB) Oxford University Press Escuela preparatoria Adoptado en 2016</p> <p>“Biology” (Biología, libro del curso del IB) Publicador: Oxford University Press Escuela preparatoria</p> | 0% |

| | | |
|-------------------------------------|--|----|
| | <p>Adoptado en 2016</p> <p>“Sports Exercise and Health IB Diploma Course” (Curso del Programa de Diploma del IB en deportes, ejercicio y salud) Oxford University Press Escuela preparatoria Adoptado en 2018</p> | |
| Historia y ciencias sociales | <p>“Social Studies Alive!” (¡Las ciencias sociales están vivas!), TCI Escuela secundaria Adoptado en 2020</p> <p>“World History: Ancient Civilizations” (Historia mundial: Civilizaciones antiguas) Publicador: Holt Escuela secundaria Adoptado en 2013</p> <p>“Medieval and Early Modern Times” (Tiempos medievales y modernos) Publicador: McDougal Littell Escuela secundaria Adoptado en 2013</p> <p>“History Alive! The United States Through Industrialism” (La historia viva. Estados Unidos a través del industrialismo) Publicador: Teachers’ Curriculum Institute Escuela secundaria Adoptado en 2013</p> <p>“The Constitution of USA” (La Constitución de los Estados Unidos) Publicador: Fink Escuela preparatoria Adoptado en 2008</p> <p>“We the People the Citizen and the Constitution Level 3” (Nosotros el pueblo, el ciudadano y la Constitución Nivel 3) Publicador: Centro de Educación Cívica Escuela preparatoria Adoptado en 2009</p> <p>“Magruder’s American Government” (El gobierno estadounidense de Magruder) Publicador: Prentice Hall Escuela preparatoria Adoptado en 2011</p> <p>“Economics” (Economía) Publicador: Prentice Hall Escuela preparatoria Adoptado en 2011</p> <p>“The Americans - Reconstruction to the 21st Century” (Los estadounidenses: la reconstrucción hasta el siglo XXI) Publicador: McDougal Littell Escuela preparatoria Adoptado en 2012</p> <p>“American Nation” (Nación estadounidense) Publicador: Prentice Hall Escuela preparatoria Adoptado en 2012</p> <p>“Psychology: Modules for Active Learning” (Psicología: módulos para el aprendizaje activo) Publicador: CENGAGE Learning</p> | 0% |

| | | |
|---------------------------------|---|-----------|
| | <p>Escuela preparatoria Adoptado en 2018</p> <p>Currículo del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia para el Programa de Diploma de IB: causas, prácticas y efectos de la guerra 2. Derechos civiles y movimientos sociales en las Américas 3. Guerra Fría 4. Desarrollo político en las Américas después de la Segunda Guerra Mundial desde 1945 hasta 1979 5. La Gran Depresión y las Américas desde 1929 hasta 1939 <p>Publicador: Cambridge University Press Escuela preparatoria Adoptado en 2014</p> <p>“IB DP The Move to Global War” (Programa de Diploma del IB: El paso a la guerra global) Publicador: Oxford University Press Escuela preparatoria Adoptado en 2016</p> <p>“Cold War Tensions and Rivalries IB History Course” (Curso de historia del IB: Tensiones y rivalidades de la Guerra Fría) Publicador: Oxford University Press Escuela preparatoria Adoptado en 2018</p> <p>Historia de las Américas desde 1880 hasta 1981 Publicador: Oxford University Press Escuela preparatoria Adoptado en 2019</p> <p>“IB Psychology” (Psicología del IB) Publicador: Oxford University Press Escuela preparatoria Adoptado en 2017</p> <p>“Theory of Knowledge” (Teoría del conocimiento) Publicador: Cambridge University Press Escuela preparatoria Adoptado en 2016</p> <p>“Cold War: A New History” (Guerra Fría: una nueva historia) Publicador: Penguin Escuela preparatoria Adoptado en 2014</p> <p>“Voices of a People’s History of the US” (Voces de una historia popular de los Estados Unidos) de Howard Zinn Publicador: Seven Stories Press Escuela preparatoria Adoptado en 2014</p> | |
| <p>Lengua extranjera</p> | <p>“Descubre Spanish” (Descubre el español) Publicador: Vista Higher Learning Escuela secundaria</p> <p>Nivel 1 Nivel 2 Nivel 3 Adoptado en 2016</p> | <p>0%</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|----|
| | <p>“Español para nosotros” Publicador: Glencoe Escuela preparatoria Nivel 1 Nivel 2 Adoptado en 2018</p> <p>Mosaik German (Mosaico alemán) Publicador: Vista Higher Learning Escuela secundaria: Nivel 1 Nivel 2 Escuela preparatoria: Nivel 3 Nivel 4 Nivel 5 Adoptado en 2013</p> <p>“IB Spanish” (Español del IB) Libro del curso de español del IB Publicador: Oxford University Press Escuela preparatoria Adoptado en 2019</p> <p>“IB German” (Alemán del IB) “Deutsch im Einsatz German B” para el Programa de Diploma del IB, 2.^a edición Escuela preparatoria Adoptado en 2019</p> <p>“Deutsch Im Einsatz Für Den Ib Dp Unterricht Im” Escuela preparatoria Adoptado en 2019</p> | |
| Artes visuales y escénicas | <p>“IB Design + Technology” (Diseño y tecnología del IB) Publicador: IBID Press Escuela preparatoria Adoptado en 2015</p> <p>“Guide to Good Food” (Guía de la buena comida) Publicador: Goodheart y Wilcox Escuela preparatoria Adoptado en 2016</p> | 0% |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Academia Guajome Park (GPA, por sus siglas en inglés) ofrece un entorno seguro y limpio para el aprendizaje a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel de nuestra instalación de última generación, que se completó en 2004. Las inspecciones y el mantenimiento continuos garantizan que las instalaciones escolares se mantengan seguras y en buenas condiciones. Las evaluaciones de las condiciones de seguridad de la escuela las realiza el Comité de Seguridad en colaboración con el administrador de instalaciones, con inspecciones de rutina para detectar condiciones potencialmente inseguras. El personal de limpieza, el personal de seguridad y el personal de instalaciones y mantenimiento trabajan en estrecha colaboración para mantener altas normas de seguridad y limpieza. El personal de conserjería realiza inspecciones de rutina todos los días en todos los entornos de los salones de

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

clase, por dentro y por fuera. La GPA cumple con todas las normas de seguridad requeridas. Se realiza una limpieza profunda y exhaustiva de todas las superficies todos los recesos de invierno, seguida de una limpieza profunda de todas las alfombras y superficies de pisos durante los recesos de primavera y verano.

El personal calificado y profesional se encarga de realizar todas las reparaciones y el mantenimiento de manera oportuna. Todos los días se inspecciona la escuela para detectar riesgos de seguridad, grafitis, etc., y el personal de mantenimiento realiza las correcciones de inmediato.

Se continúa brindando equipo de protección personal a todos los involucrados.

Año y mes del informe más reciente de la FIT

14/ene/2026

| Sistema inspeccionado | Califica como bueno | Califica como regular | Califica como deficiente | Reparación necesaria y acción tomada o planificada |
|--|---------------------|-----------------------|--------------------------|--|
| Sistemas: Fugas de gas, mecánicos/climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), alcantarillado | X | | | La inspección anual de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) no detectó deficiencias que requirieran acciones correctivas. Todos los conductos de gas y sistemas asociados están completamente operativos. Si bien las unidades de los sistemas mecánicos y de HVAC son antiguos y algunos controladores actualmente no se comunican con el servidor central, las unidades siguen funcionando en los horarios establecidos y continúan operando de manera efectiva en todos los espacios. El sistema de alcantarillado está libre de daños o deficiencias y no se requieren reparaciones en este momento. Se realizan monitoreos de rutina y monitoreo proactivo de manera sistemática a lo largo del año para garantizar la confiabilidad y el desempeño continuos. |
| Interior: Superficies interiores | | X | | Los acabados interiores muestran signos de desgaste normal, incluidos daños en los paneles de yeso en varias áreas, las molduras del zócalo están desprendidas, hay rasgaduras en las paredes y la pintura está deteriorada. Estos elementos se detectaron durante la inspección de la FIT más reciente. Algunos salones, incluida el área de GLC, presentan daños en los paneles de yeso como resultado de una filtración anterior; el administrador de instalaciones abordará estas reparaciones. Además, algunos salones de clase tienen daños en las puertas de los gabinetes; ahora que se han detectado estos problemas, se repararán o reemplazarán las bisagras afectadas. El vestidor de los niños sufrió daños más importantes en las baldosas y superficies pintadas. Está previsto que estas reparaciones se completen durante la primavera para minimizar las interrupciones operativas. |
| Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas | X | | | Todas las instalaciones se limpian todas las noches y las alfombras se lavan dos veces al año. Los salones de clase se renuevan con pintura y reparaciones varias cada cinco años, o según sea necesario. La inspección de la FIT confirmó que la limpieza general (incluyendo los terrenos de la escuela, las áreas comunes y los salones de clase individuales) mantiene un alto nivel y las instalaciones están libres de basura, suciedad y mugre. Los grafitis se eliminan rápidamente después de ser detectados y los baños, las fuentes de agua potable y las áreas de preparación de alimentos se limpian a diario. No se observó evidencia de plagas o alimañas. |

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

| | | | |
|---|---|--|---|
| Instalaciones eléctricas | X | | <p>Los sistemas eléctricos se inspeccionan todos los meses para cerciorarse de que funcionen de manera segura y confiable. Las inspecciones incluyen verificar el funcionamiento adecuado y el cumplimiento de las normas de seguridad de los paneles eléctricos, los balastos y los enchufes. Estas inspecciones de rutina respaldan la coherencia en el cumplimiento de las necesidades eléctricas de la escuela. La inspección de la FIT más reciente detectó dos deficiencias relacionadas con luminarias que tienen balastos defectuosos. Se contrató a un proveedor de electricidad autorizado para reemplazar los balastos afectados. No se detectaron problemas adicionales y no hay evidencia de fallas en la energía eléctrica en ninguna área del plantel. Todos los demás componentes eléctricos funcionan correctamente.</p> |
| Baños/Fuentes de agua potable: Baños, lavabos/fuentes de agua potable | X | | <p>Los baños reciben mantenimiento de rutina todos los días, y el equipo de limpieza los limpia y desinfecta por completo todas las noches. Todos los lavabos y fuentes de agua potable se desinfectan y limpian a diario, y los pisos de baldosas se limpian profundamente dos veces al año. Además, un conserje diurno supervisa las condiciones de los baños a lo largo del día para cerciorarse de que estén limpios y funcionando correctamente. Durante la inspección más reciente, se detectaron varios urinarios obstruidos, faltaba una pequeña cantidad de manijas de lavabos y había diafragmas de inodoro que funcionaban mal. Un proveedor de plomería autorizado realizó las reparaciones necesarias, y dejó todas las instalaciones en perfecto estado de funcionamiento.</p> |
| Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos | X | | <p>Todos los sistemas de seguridad contra incendios y materiales peligrosos se inspeccionan semanalmente. El panel de control de alarma contra incendios se revisa diariamente para detectar códigos de problemas, y se realiza el mantenimiento de todos los sistemas de seguridad contra incendios de acuerdo con los requisitos del Código de Incendios aplicable. Los extintores de incendios se inspeccionan mensualmente para confirmar que están en condiciones adecuadas de funcionamiento. Todos los materiales peligrosos presentes están claramente etiquetados y almacenados de conformidad con las normas de seguridad establecidas. Durante la revisión más reciente, se detectaron tres códigos de problemas en el sistema de alarma contra incendios. Se programó que un proveedor calificado realice las reparaciones necesarias para restaurar el sistema a su estado operativo completo.</p> |
| Estructural: Daños estructurales, techos | X | | <p>Se realiza mantenimiento a los sistemas de techado según sea necesario. Algunas áreas presentan burbujas y se están descascarando, lo que ha provocado filtraciones en espacios interiores específicos.</p> <p>Las filtraciones detectadas se abordan rápidamente al descubrirlas, con la aprobación del Distrito, y se realizan reparaciones para corregir las deficiencias en los materiales de unión. Está previsto realizar un reemplazo integral de los techos de todos los edificios durante el verano del ciclo escolar 2025-2026.</p> |
| Exterior: Patio de juegos/Instalaciones escolares, | X | | <p>Todas las ventanas, puertas, portones y las vallas están en buenas condiciones y en pleno funcionamiento. Se</p> |

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

ventanas/
puertas/portones/vallas

realiza el mantenimiento de los patios de juegos y las instalaciones escolares para garantizar la seguridad, y están libres de escombros o peligros estructurales. Se realizan inspecciones mensuales de todos los equipos y se realizan reparaciones según sea necesario. No se detectaron deficiencias durante la inspección más reciente, y todas las puertas, portones, vallas y ventanas están en excelentes condiciones de funcionamiento.

Calificación general de las instalaciones

| Ejemplar | Bueno | Regular | Deficiente |
|----------|-------|---------|------------|
| | X | | |

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: logro estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información pertinente a la Prioridad estatal: logro estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el sistema de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [California Alternate Assessments] [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas en inglés [ELA]/lectoescritura y matemáticas administradas desde 3.º hasta 8.º grado y 11.º grado. Solo los alumnos que reúnen los requisitos podrán participar en la administración de las CAA. Los puntos de la CAA están alineados con las normas de logros alternativos, que están vinculadas con Normas básicas del estado [CCSS, por sus siglas en inglés] para los alumnos con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema de la CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** de 3.º a 8.º grado y 11.º grado.
2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** de 3.º a 8.º grado y 11.º grado.
3. **Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) y CAA para ciencias** de 5.º y 8.º grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, 10.º, 11.º o 12.º grado).

Preparación universitaria y vocacional

El porcentaje de alumnos inscritos que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o los programas de estudio de la educación de carrera técnica.

Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma estatal en la CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas de todos los alumnos de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los alumnos, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población estudiantil seleccionada es de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las evaluaciones sumativas "Smarter Balanced" y la CAA. El "Porcentaje de cumplido o superado" se calcula tomando el número total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación sumativa "Smarter Balanced" más el número total de alumnos que cumplieron con la norma (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, dividido por el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia académica | Escuela: 2023-2024 | Escuela: 2024-2025 | Distrito: 2023-2024 | Distrito: 2024-2025 | Estado: 2023-2024 | Estado: 2024-2025 |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|
| Artes lingüísticas en inglés/Lectoescritura (desde 3.º a 8.º grado y 11.º grado) | 45 | 49 | 42 | 44 | 47 | 48 |
| Matemáticas (desde 3.º a 8.º grado y 11.º grado) | 25 | 26 | 31 | 32 | 35 | 37 |

Resultados de la prueba CAASPP 2024-2025 para ELA por grupo estudiantil

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba de ELA incluyen las evaluaciones sumativas “Smarter Balanced” y la CAA. El “Porcentaje de cumplido o superado” se calcula tomando el número total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación sumativa “Smarter Balanced” más el número total de alumnos que cumplieron con la norma (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, dividido por el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los alumnos, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población estudiantil seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, independientemente de que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los alumnos que recibieron puntajes.

| Grupos de alumnos para la CAASPP | Inscripción total para la CAASPP | Número de evaluados con la CAASPP | Porcentaje de evaluados con la CAASPP | Porcentaje de no evaluados con la CAASPP | Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma de la CAASPP |
|---|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| Todos los alumnos | 821 | 817 | 99.51 | 0.49 | 48.64 |
| Mujeres | 436 | 434 | 99.54 | 0.46 | 50.70 |
| Varones | 384 | 382 | 99.48 | 0.52 | 46.44 |
| Alumnos indígenas americanos o nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos filipinos | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 92.31 |
| Alumnos hispanos o latinos | 618 | 616 | 99.68 | 0.32 | 40.49 |
| Alumnos nativos de Hawái o isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos de dos o más razas | 53 | 52 | 98.11 | 1.89 | 65.38 |
| Alumnos blancos | 120 | 119 | 99.17 | 0.83 | 73.73 |
| Estudiantes del inglés | 88 | 87 | 98.86 | 1.14 | 12.94 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos de familias militares | 30 | 30 | 100.00 | 0.00 | 50.00 |
| Alumnos en desventaja socioeconómica | 463 | 460 | 99.35 | 0.65 | 37.80 |
| Alumnos que reciben servicios de educación especial para inmigrantes | 23 | 23 | 100.00 | 0.00 | 31.82 |
| Alumnos con discapacidades | 122 | 122 | 100.00 | 0.00 | 18.97 |

Resultados de la prueba CAASPP 2024-2025 para matemáticas por grupo estudiantil

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP para matemáticas por grupo estudiantil de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado que

Resultados de la prueba CAASPP 2024-2025 para matemáticas por grupo estudiantil

toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba de matemáticas incluyen las evaluaciones sumativas “Smarter Balanced” y la CAA. El “Porcentaje de cumplido o superado” se calcula tomando el número total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación sumativa “Smarter Balanced” más el número total de alumnos que cumplieron con la norma (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, dividido por el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los alumnos, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población estudiantil seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, independientemente de que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los alumnos que recibieron puntajes.

| Grupos de alumnos para la CAASPP | Inscripción total para la CAASPP | Número de evaluados con la CAASPP | Porcentaje de evaluados con la CAASPP | Porcentaje de no evaluados con la CAASPP | Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma de la CAASPP |
|---|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| Todos los alumnos | 821 | 815 | 99.27 | 0.73 | 25.87 |
| Mujeres | 436 | 433 | 99.31 | 0.69 | 21.21 |
| Varones | 384 | 381 | 99.22 | 0.78 | 31.22 |
| Alumnos indígenas americanos o nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos filipinos | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 46.15 |
| Alumnos hispanos o latinos | 618 | 614 | 99.35 | 0.65 | 18.26 |
| Alumnos nativos de Hawái o isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos de dos o más razas | 53 | 52 | 98.11 | 1.89 | 42.31 |
| Alumnos blancos | 120 | 119 | 99.17 | 0.83 | 52.54 |
| Estudiantes del inglés | 88 | 87 | 98.86 | 1.14 | 3.53 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos de familias militares | 30 | 30 | 100.00 | 0.00 | 23.33 |
| Alumnos en desventaja socioeconómica | 463 | 459 | 99.14 | 0.86 | 17.62 |
| Alumnos que reciben servicios de educación especial para inmigrantes | 23 | 23 | 100.00 | 0.00 | 13.64 |
| Alumnos con discapacidades | 122 | 122 | 100.00 | 0.00 | 7.76 |

Resultados de la prueba CAASPP para ciencias para todos los alumnos

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los alumnos de 5.º y 8.º grado y de la escuela preparatoria que cumplen o superan la norma estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen la CAST y la CAA para ciencias. El “Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma” se calcula tomando el número total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) más el número total de alumnos que cumplieron con la norma (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA de ciencias, dividido por el número total de alumnos que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los alumnos, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población estudiantil seleccionada es de diez o menos.

El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, independientemente de que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los alumnos que recibieron puntajes.

| Materia académica | Escuela: 2023-2024 | Escuela: 2024-2025 | Distrito: 2023-2024 | Distrito: 2024-2025 | Estado: 2023-2024 | Estado: 2024-2025 |
|--|-----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|
| Ciencias (de 5.º a 8.º grado y escuela preparatoria) | 31.32 | 36.81 | 28.5 | 29.99 | 30.73 | 32.52 |

Resultados de la prueba CAASPP de 2024-2025 para ciencias por grupo estudiantil

Para proteger la privacidad de los alumnos, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población estudiantil seleccionada es de diez o menos.

| Grupo estudiantil | Inscripción total | Número evaluado | Porcentaje evaluado | Porcentaje no evaluado | Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma |
|---|-------------------|-----------------|---------------------|------------------------|---|
| Todos los alumnos | 475 | 469 | 98.74 | 1.26 | 36.05 |
| Mujeres | 231 | 228 | 98.70 | 1.30 | 31.86 |
| Varones | 243 | 240 | 98.77 | 1.23 | 39.75 |
| Alumnos indígenas americanos o nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos hispanos o latinos | 353 | 350 | 99.15 | 0.85 | 27.09 |
| Alumnos nativos de Hawái o isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos de dos o más razas | 37 | 36 | 97.30 | 2.70 | 58.33 |
| Alumnos blancos | 70 | 68 | 97.14 | 2.86 | 58.82 |
| Estudiantes del inglés | 24 | 23 | 95.83 | 4.17 | 9.09 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos indigentes | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 16.67 |
| Alumnos de familias militares | 16 | 16 | 100.00 | 0.00 | 43.75 |
| Alumnos en desventaja socioeconómica | 304 | 300 | 98.68 | 1.32 | 24.16 |
| Alumnos que reciben servicios de educación especial para inmigrantes | 16 | 16 | 100.00 | 0.00 | 20.00 |
| Alumnos con discapacidades | 49 | 48 | 97.96 | 2.04 | 11.11 |

International Baccalaureate Career-related Programme (Programa de Bachillerato Internacional Relacionado con la Carrera) del ciclo escolar 2024-2025

Desde comienzos del año académico 2019-2020, la GPA es una de las aproximadamente 200 escuelas en todo el mundo que está autorizada como escuela del mundo del "International Baccalaureate Career-related Programme" (Programa de Bachillerato Internacional Relacionado con la Carrera) (IBCP, por sus siglas en inglés). Esto ofrece un trayecto profesional alineado con las filosofías de la escuela y del programa del IB. Hemos establecido seis estudios de carrera profesional trabajando con socios comunitarios.

Artes teatrales: la GPA está trabajando con Moonlight Cultural Foundation en Vista para establecer una serie de pasantías que expongan a los alumnos a seis bloques diferentes mientras cursen 11.º y 12.º grado para obtener experiencia en múltiples áreas de enfoque, desde dirección hasta iluminación y escenografía.

Ciencias informáticas: la GPA está colaborando con la Universidad Estatal de Arizona para ofrecer un trayecto hacia la ciencia de la informática. Esta opción incluye cuatro cursos a través de un instituto de educación superior, uno por semestre mientras el alumno se encuentra en 11.º y 12.º grado, lo que también le proporcionaría a los alumnos un certificado de competencia de la universidad. Los alumnos completan cuatro cursos universitarios diferentes en informática mientras se encuentran en 11.º y 12.º grado.

Medicina/Enfermería: la GPA está colaborando con el Instituto de Educación Superior Palomar para ofrecer un trayecto para una introducción al campo de la medicina. Esta opción incluye cuatro cursos a través del instituto de educación superior, uno por semestre mientras el alumno se encuentra en 11.º y 12.º grado, que expondrán a los alumnos a múltiples experiencias médicas y de enfermería que, una vez completadas, los harán avanzar en un programa de enfermería con mayor anticipación que sus compañeros. Los alumnos completan cuatro cursos universitarios diferentes relacionados con enfermería/medicina mientras se encuentran en 11.º y 12.º grado.

Educación de niñez temprana: la GPA ha establecido un trayecto en el cual los alumnos de 11.º grado desarrollan habilidades a través

International Baccalaureate Career-related Programme (Programa de Bachillerato Internacional Relacionado con la Carrera) del ciclo escolar 2024-2025

de cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y, luego, aplican esas habilidades en 12.º grado en un empleo remunerado trabajando con niños. La GPA colabora con el Boys and Girls Club of America para brindar estas oportunidades laborales a los alumnos de 12.º grado.

“Legal Studies” (Estudios Legales): la Academia Guajome Park (GPA, por sus siglas en inglés) ha diseñado un trayecto en el cual los alumnos de 11.º grado desarrollan habilidades a través de los cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y, luego, las aplican en 12.º grado en una oportunidad de pasantía que le permite trabajar en una empresa local. La GPA colabora con diversos proveedores locales de asesoría legal para brindar estas oportunidades de pasantías a los alumnos durante su 12.º grado.

“Culinary Arts” (Artes Culinarias): la GPA ha diseñado un trayecto en el cual los alumnos de 11.º grado desarrollan habilidades a través de los cursos de CTE y, luego, las aplican en 12.º grado en un curso práctico de artes culinarias.

Participación en el “International Baccalaureate Career-related Program” (Programa de Bachillerato Internacional relacionado con la Carrera) (IBCP) del ciclo escolar 2024-2025

| Medida | Participación en el programa de educación de carrera técnica (CTE) |
|--|--|
| Número de alumnos que participan en el programa IBCP | 38 |
| Porcentaje de alumnos que finalizan un programa IBCP y obtienen un diploma de preparatoria | 14% |
| Porcentaje de cursos del programa IBCP que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 66% |

Inscripción/Finalización de cursos de 2024-2025

Esta tabla muestra los requisitos de inscripción/finalización de los cursos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida de los cursos de la Universidad de California (UC)/Universidad Estatal de California (CSU) | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos inscritos en los cursos obligatorios para la admisión a la UC/CSU | 99.59 |
| Alumnos graduados que finalizaron todos los cursos obligatorios para la admisión a la UC/CSU | 67.1 |

B. Resultados de los alumnos **Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos**

El SARC proporciona la siguiente información pertinente a la Prioridad estatal n.º 8: Otros resultados de los alumnos, que hace referencia a los resultados de los alumnos en el área académica de educación física.

Tasas de participación en la Prueba de condición física (Physical Fitness Test) de California de 2024-2025

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que participan en cada uno de los cinco componentes de condición física de los resultados de la Prueba de condición física (Physical Fitness Test) de California. La administración de la PFT requiere únicamente los resultados de participación en estas cinco áreas de condición física. No se calculan los porcentajes y se muestran dos guiones (--) en la tabla cuando el número de alumnos evaluados es igual o inferior a diez, ya sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado para obtener precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

| Nivel de grado | Componente n.º 1: capacidad aeróbica | Componente n.º 2: fuerza y resistencia abdominal | Componente n.º 3: extensor del tronco y fuerza y flexibilidad | Componente n.º 4: fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo | Componente n.º 5: flexibilidad |
|----------------|--------------------------------------|--|---|--|--------------------------------|
| 5.º grado | 97% | 97% | 97% | 97% | 97% |
| 7.º grado | 95% | 95% | 95% | 97% | 97% |
| 9.º grado | 95% | 95% | 95% | 95% | 95% |

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información pertinente a la Prioridad estatal n.º 3: Participación de los padres, que hace referencia a la labor que realiza el distrito escolar para solicitar los comentarios de los padres cuando toma decisiones en relación con el distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades de participación de los padres de 2025-2026

La Academia Guajome Park (GPA, por sus siglas en inglés) tiene una larga tradición de dar la bienvenida y valorar la participación de los padres como parte esencial de nuestra comunidad escolar semiautónoma. A los padres se los considera socios en la educación y se los motiva para que participen en una amplia variedad de actividades escolares que apoyan el éxito de sus hijos y fortalecen los vínculos entre la escuela y la familia. Los padres pueden participar al dar de su tiempo en eventos escolares, al ayudar en las recaudaciones de fondos, al ayudar en las actividades de graduación, deportes y programas de artes escénicas, o al colaborar en los salones de clase y en los viajes de estudio. También, se motiva a las familias para que asistan a la Noche de Regreso a Clases, al "Stakeholders' Day" (Día de los Involucrados), a los seminarios, foros y reuniones para padres de la Fundación de la GPA y organizaciones de padres a lo largo del ciclo escolar. Estas oportunidades brindan a los padres formas significativas de mantenerse informados, conectados y comprometidos con la experiencia educativa de sus hijos.

Se invita a los padres a desempeñarse como miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que incluye a los padres, a los maestros, al personal, a los administradores y alumnos. El SSC se reúne periódicamente para desarrollar, analizar y evaluar el plan anual de la escuela para el logro estudiantil y la mejora escolar. A través de su participación en el SSC, los padres desempeñan un papel activo en la toma de decisiones, a través del análisis del progreso estudiantil y de la recomendación de programas y recursos para apoyar a todos los estudiantes, en particular a las poblaciones estudiantiles de bajo rendimiento.

La Fundación de la GPA es una organización sin fines de lucro 501(c)(3) que supervisa las organizaciones de padres de Guajome, como, por ejemplo, "Friends of Frogs" (Amigos de los Frogs) (FoF, por sus siglas en inglés) para la escuela secundaria y preparatoria y "Friends of Tadpoles" (Amigos de los Tadpoles) (FoT, por sus siglas en inglés) para la escuela primaria. Estos grupos funcionan de manera similar a una Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) o una Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés) y se desempeñan como organismos de coordinación para recaudaciones de fondos, oportunidades de voluntariado y eventos de desarrollo comunitario. Todos los padres de la GPA son miembros por defecto (no hay cuotas ni tarifas) y se recomienda encarecidamente su participación. La Fundación y nuestras organizaciones de padres también actúan como un importante enlace de comunicación entre las familias, el personal y el liderazgo de la escuela.

La organización "Friends of Frogs" (Amigos de los Frogs) apoya a los alumnos y maestros de escuelas secundarias y preparatorias, ya que organiza eventos, como la Noche de Regreso a Clases, los bailes, la "Teacher Appreciation Week" (Semana de agradecimiento a

Oportunidades de participación de los padres de 2025-2026

los maestros), el “Stakeholders’ Day” (Día de los Involucrados) y las actividades especiales, como el evento “Haunted Hallway” (Pasillo Embrujado). La organización “Friends of Tadpoles” (Amigos de los Tadpoles) apoya el programa de primaria, ya que organiza eventos familiares, recaudaciones de fondos y celebraciones en el salón de clase, como, por ejemplo, “Glow Party” (Fiesta Brillante), “Fun Run” (Carrera divertida), Noche de Matemáticas, Noche de Cine con Manualidades y Chocolate, “Pastries with Your People” (Pasteles con la familia), Festival de Otoño, “Trunk or Treat” (cajuela o truco), Holiday Shoppe y fiestas de publicaciones.

La participación familiar ha seguido creciendo con la creación del Family and Community Resource Center (Centro de Recursos Familiares y Comunitarios), ubicado en la oficina principal. El centro refleja el compromiso de la GPA de apoyar e involucrar a las familias y los socios comunitarios. Ofrece un espacio acogedor en el que los padres pueden acceder a recursos escolares y comunitarios, libros bilingües y herramientas de aprendizaje, así como a información que apoya el éxito de sus hijos en casa y en la escuela.

A través de asociaciones con organizaciones, como Vista Community Clinic, Universidad Popular, TrueCare, Universidad de California en San Diego (UCSD, por sus siglas en inglés), “California Student Opportunity & Access Program” (Programa de Oportunidades y Acceso para Estudiantes de California) (CalSOAP, por sus siglas en inglés), y Family and Community Resource Center (Centro de Recursos Familiares y Comunitarios), organiza talleres y sesiones informativas sobre temas que incluyen la prevención de drogas y alcohol, la concientización sobre la trata de personas, la preparación ante desastres y la preparación universitaria. Todos los recursos, talleres y comunicaciones se ofrecen tanto en inglés como en español. Las familias también pueden acceder a información adicional a través de la página web sobre el Family Resource Center (Centro de Recursos Familiares), que incluye una guía de recursos comunitarios, recursos para padres, un calendario de eventos comunitarios e información sobre asistencia alimentaria.

También, se invita a los padres a que den de su tiempo en la distribución quincenal de alimentos de la GPA, que se lleva a cabo a través del Family and Community Resource Center (Centro de Recursos Familiares y Comunitarios) y en asociación con Feeding San Diego. Los voluntarios ayudan a organizar y distribuir los alimentos a las familias con necesidades.

Para obtener más información o participar en organizaciones de padres u oportunidades para dar de su tiempo, los padres pueden comunicarse con:

Berenice Resendiz

Especialista en acercamiento comunitario

Family and Community Resource Center (Centro de Recursos Familiares y Comunitarios) de la Academia Guajome Park

Teléfono: (760) 631-8500 ext. 1020

Correo electrónico: resendizbe@guajome.net

C. Participación

Prioridad estatal: Participación estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la Prioridad estatal n.º 5: Participación estudiantil:

- Tasas de abandono escolar de la escuela preparatoria
- Tasa de graduaciones de la escuela preparatoria
- Ausentismo crónico

Tasa de abandono escolar y tasa de graduaciones (tasa de cohorte de cuatro años)

| Indicador | Escuela: 2022-2023 | Escuela: 2023-2024 | Escuela: 2024-2025 | Distrito: 2022-2023 | Distrito: 2023-2024 | Distrito: 2024-2025 | Estado: 2022-2023 | Estado: 2023-2024 | Estado: 2024-2025 |
|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Tasa de abandono escolar | 0.8 | 1.8 | 0 | 22.6 | 23.1 | 19 | 8.2 | 8.9 | 8 |
| Tasa de graduaciones | 98.4 | 97.4 | 99.1 | 71.9 | 70.7 | 75.3 | 86.2 | 86.4 | 87.5 |

Tasa de graduaciones por grupo estudiantil (tasa de cohorte de cuatro años) para el ciclo escolar 2024-2025

Esta tabla muestra la tasa de graduaciones por grupo estudiantil para el ciclo escolar 2023-2024. Para obtener información sobre la tasa de graduaciones de las cohortes actualizadas de cuatro años (ACGR, por sus siglas en inglés), visite la página web sobre la tasa de graduaciones de las cohortes actualizadas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo estudiantil | Número de alumnos en la cohorte | Número de alumnos graduados de la cohorte | Tasa de graduaciones de la cohorte |
|--|---------------------------------|---|------------------------------------|
| Todos los alumnos | 115 | 114 | 99.1 |
| Mujeres | 52 | 51 | 98.1 |
| Varones | 62 | 62 | 100.0 |
| No binario | -- | -- | -- |
| Alumnos indígenas americanos o nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 |
| Alumnos asiáticos | -- | -- | -- |
| Alumnos afroamericanos | -- | -- | -- |
| Alumnos filipinos | -- | -- | -- |
| Alumnos hispanos o latinos | 85 | 85 | 100.0 |
| Alumnos nativos de Hawái o isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 |
| Alumnos de dos o más razas | -- | -- | -- |
| Alumnos blancos | 17 | 16 | 94.1 |
| Estudiantes del inglés | -- | -- | -- |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- |
| Alumnos indigentes | -- | -- | -- |
| Alumnos en desventaja socioeconómica | 95 | 94 | 98.9 |
| Alumnos que reciben servicios de educación especial para inmigrantes | -- | -- | -- |
| Alumnos con discapacidades | 19 | 19 | 100.0 |

Para obtener información sobre la tasa de graduaciones de las cohortes actualizadas de cuatro años (ACGR, por sus siglas en inglés), visite la página web sobre la tasa de graduaciones de las cohortes actualizadas del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Nota: Para proteger la privacidad de los alumnos, se utilizan dos guiones (--) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población estudiantil seleccionada es igual o inferior a diez.

Ausentismo crónico por grupo estudiantil para el ciclo escolar 2024-2025

| Grupo estudiantil | Inscripción acumulada | Inscripción elegible por ausentismo crónico | Recuento de ausencias crónicas | Tasa de ausentismo crónico |
|--|-----------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los alumnos | 1413 | 1365 | 191 | 14.0 |
| Mujeres | 736 | 712 | 107 | 15.0 |
| Varones | 673 | 649 | 82 | 12.6 |
| No binario | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos indígenas americanos o nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos asiáticos | 14 | 14 | 1 | 7.1 |
| Alumnos afroamericanos | 11 | -- | -- | -- |
| Alumnos filipinos | 19 | 19 | 0 | 0.0 |
| Alumnos hispanos o latinos | 1054 | 1014 | 144 | 14.2 |
| Alumnos nativos de Hawái o isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos de dos o más razas | 91 | 91 | 14 | 15.4 |
| Alumnos blancos | 211 | 204 | 26 | 12.7 |
| Estudiantes del inglés | 152 | 149 | 23 | 15.4 |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos indigentes | 84 | 83 | 19 | 22.9 |
| Alumnos en desventaja socioeconómica | 1076 | 1048 | 160 | 15.3 |
| Alumnos que reciben servicios de educación especial para inmigrantes | 39 | 39 | 4 | 10.3 |
| Alumnos con discapacidades | 216 | 210 | 44 | 21.0 |

Nota: Para proteger la privacidad de los alumnos, se utilizan dos guiones (--) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población estudiantil seleccionada es igual o inferior a diez.

C. Participación

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la Prioridad estatal n.º 6: Entorno escolar:

- tasa de suspensiones de los alumnos;
- tasa de expulsión de los alumnos y
- otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones escolares y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones escolares.

| Suspensiones escolares | | | | | | | | |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Escuela: 2022-2023 | Escuela: 2023-2024 | Escuela: 2024-2025 | Distrito: 2022-2023 | Distrito: 2023-2024 | Distrito: 2024-2025 | Estado: 2022-2023 | Estado: 2023-2024 | Estado: 2024-2025 |
| 8.12 | 4.61 | 3.61 | 4.73 | 3.24 | 3.23 | 3.6 | 3.28 | 2.94 |

Nota: Para proteger la privacidad de los alumnos, se utilizan dos guiones (--) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población estudiantil seleccionada es igual o inferior a diez.

Esta tabla muestra los datos de expulsiones.

| Expulsiones | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Escuela: 2022-2023 | Escuela: 2023-2024 | Escuela: 2024-2025 | Distrito: 2022-2023 | Distrito: 2023-2024 | Distrito: 2024-2025 | Estado: 2022-2023 | Estado: 2023-2024 | Estado: 2024-2025 |
| 0 | 0 | 0.07 | 0.07 | 0.09 | 0.08 | 0.08 | 0.07 | 0.06 |

Nota: Para proteger la privacidad de los alumnos, se utilizan dos guiones (--) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población estudiantil seleccionada es igual o inferior a diez.

Suspensiones escolares y expulsiones por grupo estudiantil para el ciclo escolar 2024-2025

| Grupo estudiantil | Tasa de suspensiones | Tasa de expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los alumnos | 3.61 | 0.07 |
| Mujeres | 3.53 | 0.00 |
| Varones | 3.71 | 0.15 |
| No binario | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos indígenas americanos o nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos hispanos o latinos | 4.17 | 0.09 |
| Alumnos nativos de Hawái o isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos de dos o más razas | 2.20 | 0.00 |
| Alumnos blancos | 1.42 | 0.00 |
| Estudiantes del inglés | 3.95 | 0.00 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos indigentes | 2.38 | 0.00 |
| Alumnos en desventaja socioeconómica | 4.28 | 0.09 |
| Alumnos que reciben servicios de educación especial para inmigrantes | 2.56 | 0.00 |
| Alumnos con discapacidades | 7.41 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad de los alumnos, se utilizan dos guiones (--) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población estudiantil seleccionada es igual o inferior a diez.

School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar) para el ciclo escolar 2025-2026

La Academia Guajome Park (GPA, por sus siglas en inglés) tiene un ambiente escolar reducido, en el que el personal, los alumnos y los padres interactúan para que la experiencia educativa de los alumnos sea positiva, tanto en lo académico como en lo social. El compromiso de la GPA de satisfacer las necesidades de todos los involucrados sigue siendo firme y se refleja en la implementación de programas y políticas relacionados con la seguridad, la limpieza y el orden. En Guajome, fomentamos un ambiente de confianza y altas expectativas para todos los alumnos. El compromiso con la mejora continua en todos los ámbitos es una prioridad.

El School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar) se desarrolló en colaboración con representantes de las autoridades policiales locales y del Departamento de Bomberos, así como con el personal escolar, con el fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Este plan se actualiza y revisa todos los años. El 5 de febrero de 2026 se analizó y aprobó el School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar). El plan incluye datos sobre procedimientos escolares seguros y cumplimiento de leyes tales como: denuncia de abuso infantil, respuesta ante desastres, políticas de suspensiones escolares y expulsiones, notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, acoso sexual y procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado que sea propicio para el aprendizaje. Los alumnos y el personal participan periódicamente en simulacros para casos de incendios, desastres y cierres.

El plantel está cerrado y vallado para garantizar la seguridad estudiantil. Los visitantes deben registrarse en la entrada principal y, luego, nuevamente en la recepción antes de ingresar al plantel. Se dispone de suficiente supervisión en el plantel antes y después de la escuela, así como a lo largo del día. Se requieren y se verifican las pegatinas de estacionamiento y los pases para que los alumnos salgan del plantel. El personal de seguridad se cerciora de la seguridad de los alumnos a lo largo de las instalaciones y las áreas de estacionamiento mediante patrullas rutinarias. También, se ofrece seguridad, personal o supervisión administrativa en todas las actividades extracurriculares de los alumnos. Todos los involucrados de la GPA y los miembros de la comunidad están comprometidos con la seguridad estudiantil.

Protocolo de COVID-19 para el ciclo escolar 2024-2025

Proteger la salud, la seguridad y el bienestar de la comunidad escolar sigue siendo nuestra máxima prioridad, y esperamos que, gracias a una comunicación clara y a la labor conjunta entre el hogar y la escuela, podamos seguir reduciendo al mínimo el riesgo de exposición al COVID-19 en nuestro plantel.

De acuerdo con las últimas recomendaciones de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) respecto del COVID-19, en Guajome, hemos actualizado nuestro protocolo de asistencia por el COVID-19 de la siguiente manera:

Ya NO es necesario que los padres/tutores/alumnos presenten ningún resultado de pruebas (negativo o positivo) a la escuela. Sin embargo, les pedimos que continúen informando las ausencias/enfermedades de su hijo a la línea directa de asistencia todos los días que su hijo esté ausente, para poder actualizar la asistencia de su hijo en consecuencia.

Casos sintomáticos

Los alumnos que den positivo y presenten síntomas deben quedarse en casa cuando aparezcan los síntomas. Pueden regresar a la escuela cuando hayan estado sin fiebre durante veinticuatro horas sin tomar medicamentos para bajar la fiebre Y los demás síntomas, que no sean fiebre, sean leves y estén mejorando.

Casos asintomáticos

Si los alumnos son asintomáticos, pueden permanecer en la escuela, a menos que desarrollen síntomas. Luego, se deben seguir las instrucciones anteriores para casos sintomáticos.

Todos los alumnos que den positivo en la prueba de COVID-19, cuando regresen a la escuela y a otras actividades normales, también deben tomar otras precauciones durante los cinco días posteriores, como, por ejemplo:

- Mantener las prácticas de higiene.
- Usar una máscara.
- Mantener el distanciamiento físico.
- Evaluar cuándo el alumno estará cerca de otras personas en espacios interiores.

Los alumnos que sean contactos directos* pueden permanecer en la escuela, a menos que desarrollen síntomas, en cuyo caso deben seguir las pautas anteriores para casos sintomáticos.

Todos los alumnos que sean contactos directos deben hacerse la prueba de COVID-19 si:

1. desarrollan síntomas;
2. tienen mayor riesgo de contraer COVID-19 grave;
3. están cerca de otras personas que tienen mayor riesgo de contraer COVID-19 grave.

* El contacto directo se define de la siguiente manera: en espacios interiores de 400,000 pies cúbicos o menos por planta (como hogares, salones de espera de clínicas, aviones, etc.), compartir el mismo espacio interior durante un total acumulado de quince minutos o más en un período de veinticuatro horas (por ejemplo, tres exposiciones individuales de cinco minutos durante quince minutos en total) durante el período infeccioso de un caso confirmado.

NOTA: El caso confirmado solo se considera infeccioso para los contactos directos cuando presentan síntomas.

School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar) para el ciclo escolar 2025-2026

PLAN DE RESPUESTA ANTE URGENCIAS MÉDICAS EN EL PLANTEL (CON LESIONES MENORES)

El personal notificará a la Oficina de Salud (2107) o a la recepción (1000).

El técnico de salud u otro miembro del personal designado (todos los seguros) administra los procedimientos de primeros auxilios, según se requiera en función del tipo de accidente.

Si es necesario, el técnico de salud o la persona designada notifica a los padres.

El personal que presencie el accidente o brinde los primeros auxilios debe completar un informe del accidente si es necesario.

EN EL PLANTEL (CON LESIONES GRAVES O ALUMNOS/MIEMBROS DEL PERSONAL INCONSCIENTES) (sin respuesta persistente)

A continuación, se incluyen los siguientes casos que se definen como cualquier urgencia médica que el personal escolar considere que requiere atención médica inmediata, servicios de urgencias médicas (EMS, por sus siglas en inglés) o transporte a un centro de atención médica:

TODAS las picaduras de insectos, reacciones alérgicas a los alimentos u otras reacciones alérgicas en alumnos que SE SABE que tienen reacciones anafilácticas son una URGENCIA: SOLICITE UN KIT F/A, UN DEA Y LLAME AL 911.

TODOS los problemas respiratorios de aparición rápida (en pocos minutos) o hinchazón de la lengua y la cara se consideran una URGENCIA: SOLICITE UN KIT DE F/A, UN DEA Y LLAME AL 911.

TODOS los incidentes en los que un alumno o miembro del personal haya perdido el conocimiento y permanezca inconsciente tras intentar reanimarlo son una URGENCIA: SOLICITE UN KIT DE F/A, UN DEA Y LLAME AL 911.

TODOS los incidentes en los que un alumno tiene una convulsión y NO tiene un historial CONOCIDO de convulsiones O cuando un alumno con un historial conocido de convulsiones tiene una convulsión que dura más de cinco (5) minutos, es una URGENCIA: SOLICITE UN KIT DE F/A, UN DEA Y LLAME AL 911.

TODA hemorragia potencialmente mortal, traumatismo craneoencefálico grave, fracturas compuestas o dislocaciones graves son una URGENCIA: SOLICITE UN KIT DE F/A, UN DEA Y LLAME AL 911.

Los desfibriladores externos automáticos (DEA) se encuentran (1) en la OFICINA DE SALUD, en la pared, al lado de los baños, (2) en el GIMNASIO, a la derecha de las gradas, en la pared, o (3) en el clóset de almacenamiento del GPPA de la planta alta (baño, claramente marcado). Los autoinyectores de epinefrina (EpiPen) se encuentran (1) en la OFICINA DE SALUD, (2) en el GIMNASIO, (3) en cada edificio (planta alta y planta baja), en la sala para maestros, (4) en el clóset de almacenamiento del GPPA de la planta alta (baño, claramente marcado) y (5) en el GPPA de la planta baja, salón 5112.

Si un miembro del personal se encuentra con un alumno u otro miembro del personal con una lesión importante o que está inconsciente (sin respuesta persistente), seguiremos estas pautas:

Notificaremos a la Oficina de Salud o a la recepción que hay un alumno o miembro del personal inconsciente y solicitaremos que se lleve rápidamente un DEA y un botiquín de primeros auxilios al lugar.

El primer miembro del personal que asista al alumno le administrará los primeros auxilios, según su capacidad y capacitación, mientras que otro miembro del personal presente en el lugar llamará inmediatamente al 911. En caso de no estar seguro, el técnico de salud o la persona designada tomará una decisión en el lugar. El técnico de salud o la persona designada informará a la Oficina de Salud o a la recepción que se está enviando una alerta al 911 a través de una radio con banda bidireccional.

La recepción n.º 2 llamará a la administración para avisarles que se ha enviado la alerta al 911.

La recepción n.º 1 llamará a los padres o tutores inmediatamente.

El asistente de oficina administrativa superior imprimirá la tarjeta de emergencia del alumno y la llevará al lugar del incidente para el EMS. (En caso de lesión o enfermedad del personal, Recursos Humanos imprimirá y entregará la tarjeta de emergencia).

La seguridad garantiza el paso de las ambulancias y los camiones de bomberos en el punto más cercano al lugar del incidente.

Si se administra un EpiPen, el miembro del personal que ayudó con el EpiPen deberá informar al técnico de salud o al EMS sobre la administración de un EpiPen.

NOTA: El autoinyector de epinefrina (EpiPen) del botiquín de primeros auxilios puede administrarse a cualquier persona que tenga problemas respiratorios o hinchazón grave de la boca, los labios o la lengua después de una picadura de insecto o después de consumir

School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar) para el ciclo escolar 2025-2026

un alérgeno conocido.

El personal que presencie el accidente o brinde los primeros auxilios completará un informe del accidente.

URGENCIAS MÉDICAS DURANTE LOS VIAJES DE ESTUDIO

El miembro del personal a cargo del viaje de estudio debe cerciorarse de que haya equipos y suministros de primeros auxilios adecuados disponibles durante el viaje. Se aconseja que, al menos, un miembro del personal o un acompañante adulto (padre, tutor u otro voluntario) tenga un teléfono celular en caso de que la urgencia ocurra en el camino hacia o desde la escuela o el destino del viaje de estudio. Los permisos con autorización para la atención de urgencia o los números de teléfono del padre/de la madre o del tutor deben estar en poder del coordinador del viaje de estudio o de la persona designada.

En caso de urgencia durante un viaje de estudio:

Si se SABE que un alumno tiene un problema o inquietud médica, los miembros del personal consultarán y cumplirán la autorización de administración médica o el plan de acción del alumno que se encuentra (junto con cualquier medicamento) en la mochila de primeros auxilios.

Si NO SE SABE si el alumno tiene un problema médico, o si la lesión o el problema médico es importante o pone en peligro la vida, el personal escolar designado llamará al 911 de inmediato y administrará los procedimientos de primeros auxilios, según lo requiera el tipo de accidente, según su capacidad o capacitación, hasta que llegue el servicio médico de urgencia y se haga cargo.

Otro miembro del personal notificará a los padres al mismo tiempo, o lo antes posible, después de que haya comenzado la atención inmediata. Los primeros auxilios básicos administrados pueden incluir la administración de un EpiPen, un inhalador u otro soporte vital básico (RCP, DEA, respiración artificial, etc.), según su capacidad o capacitación, hasta que llegue el servicio médico de urgencia y se haga cargo.

Los miembros del personal o la persona designada se comunicarán con la administración para informarles sobre la situación.

DESINFECCIÓN E HIGIENE:

El desinfectante de manos estará disponible a través de dispensadores automáticos y tradicionales en todo el plantel.

Se utilizarán medidas de distanciamiento físico y una mayor supervisión de los baños por parte del personal.

El equipo de limpieza se cerciorará de que todos los suministros estén llenos y disponibles.

LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN:

El personal entregará suministros separados a cada alumno para evitar que los compartan.

Los escritorios, las mesas, las sillas, los teclados y cualquier otro equipo similar se desinfectarán después de cada uso, según sea posible.

El equipo de limpieza desinfectará diariamente los puntos de alto contacto y las superficies duras. Esto incluye los picaportes de las puertas, los grifos de los fregaderos, los pasamanos y los baños.

Los baños se desinfectarán varias veces a lo largo del día.

El personal recibirá capacitación sobre limpieza y desinfección y tendrá estos materiales a su disposición.

CIRCULACIÓN DE AIRE/VENTILACIÓN:

Las unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) se configurarán en los niveles de ventilación óptimos.

Se colocarán purificadores de aire en cada salón de clase de primaria.

D. Información adicional del SARC Información requerida en el SARC

La información de esta sección es necesaria en el SARC, pero no se incluye en las prioridades estatales para la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Tamaño promedio de las clases de primaria y su distribución por tamaño para el ciclo escolar 2022-2023

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución por tamaño para el ciclo escolar 2022-2023. Las columnas denominadas "Número de clases" indican cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de total de alumnos por salón de clase). La categoría "Otros" es para las clases con varios niveles de grado.

| Nivel de grado | Tamaño promedio de las clases | Número de clases con 1-20 alumnos | Número de clases con 21-32 alumnos | Número de clases con más de 33 alumnos |
|----------------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--|
| Kínder | 23 | 0 | 2 | 0 |
| 1 | 24 | 0 | 2 | 0 |
| 2 | 24 | 0 | 2 | 0 |
| 3 | 24 | 0 | 2 | 0 |
| 4 | 26 | 0 | 2 | 0 |
| 5 | 27 | 0 | 2 | 0 |
| 6 | 20 | 20 | 36 | 0 |
| Otro | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tamaño promedio de las clases de primaria y su distribución por tamaño para el ciclo escolar 2023-2024

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución por tamaño para el ciclo escolar 2023-2024. Las columnas denominadas "Número de clases" indican cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de total de alumnos por salón de clase). La categoría "Otros" es para las clases con varios niveles de grado.

| Nivel de grado | Tamaño promedio de las clases | Número de clases con 1-20 alumnos | Número de clases con 21-32 alumnos | Número de clases con más de 33 alumnos |
|----------------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--|
| Kínder | 24 | 0 | 2 | 0 |
| 1 | 26 | 0 | 2 | 0 |
| 2 | 25 | 0 | 2 | 0 |
| 3 | 26 | 0 | 2 | 0 |
| 4 | 28 | 0 | 2 | 0 |
| 5 | 28 | 0 | 2 | 0 |
| 6 | 20 | 24 | 31 | 0 |
| Otro | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tamaño promedio de las clases de primaria y su distribución por tamaño para el ciclo escolar 2024-2025

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución por tamaño para el ciclo escolar 2024-2025. Las columnas denominadas "Número de clases" indican cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de total de alumnos por salón de clase). La categoría "Otros" es para las clases con varios niveles de grado.

| Nivel de grado | Tamaño promedio de las clases | Número de clases con 1-20 alumnos | Número de clases con 21-32 alumnos | Número de clases con más de 33 alumnos |
|----------------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--|
| Kínder | 23 | | 2 | |
| 1 | 26 | | 2 | |
| 2 | 26 | | 2 | |
| 3 | 26 | | 2 | |
| 4 | 28 | | 2 | |
| 5 | 28 | | 2 | |
| 6 | 22 | 13 | 36 | |

Tamaño promedio de las clases de secundaria y su distribución por tamaño para el ciclo escolar 2022-2023

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución por tamaño para el ciclo escolar 2022-2023. Las columnas denominadas "Número de clases" indican cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de total de alumnos por salón de clase). En el nivel secundario, esta información se notifica por área académica en lugar de por nivel de grado.

| Materia académica | Tamaño promedio de las clases | Número de clases con 1-22 alumnos | Número de clases con 23-32 alumnos | Número de clases con más de 33 alumnos |
|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--|
| Artes lingüísticas en inglés | 20 | 27 | 21 | 0 |
| Matemáticas | 18 | 34 | 13 | 0 |
| Ciencias | 21 | 21 | 18 | 0 |
| Ciencias sociales | 21 | 17 | 23 | 0 |

Tamaño promedio de las clases de secundaria y su distribución por tamaño para el ciclo escolar 2023-2024

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución por tamaño para el ciclo escolar 2023-2024. Las columnas denominadas "Número de clases" indican cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de total de alumnos por salón de clase). En el nivel secundario, esta información se notifica por área académica en lugar de por nivel de grado.

| Materia académica | Tamaño promedio de las clases | Número de clases con 1-22 alumnos | Número de clases con 23-32 alumnos | Número de clases con más de 33 alumnos |
|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--|
| Artes lingüísticas en inglés | 21 | 14 | 29 | |
| Matemáticas | 19 | 30 | 13 | |
| Ciencias | 24 | 15 | 24 | |
| Ciencias sociales | 23 | 9 | 16 | |

Tamaño promedio de las clases de secundaria y su distribución por tamaño para el ciclo escolar 2024-2025

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución por tamaño para el ciclo escolar 2024-2025. Las columnas denominadas "Número de clases" indican cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de total de alumnos por salón de clase). En el nivel secundario, esta información se notifica por área académica en lugar de por nivel de grado.

| Materia académica | Tamaño promedio de las clases | Número de clases con 1-22 alumnos | Número de clases con 23-32 alumnos | Número de clases con más de 33 alumnos |
|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--|
| Artes lingüísticas en inglés | 21 | 21 | 23 | |
| Matemáticas | 18 | 30 | 16 | |
| Ciencias | 21 | 15 | 19 | |
| Ciencias sociales | 22 | 16 | 20 | |

Proporción de alumnos por orientador académico para el ciclo escolar 2024-2025

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por orientador académico. Un miembro del personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a una persona que trabaja de tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

| Puesto | Proporción |
|----------------------------------|------------|
| Alumnos por orientador académico | 329.33 |

Personal de servicios de apoyo estudiantil para el ciclo escolar 2024-2025

Esta tabla muestra el número de miembros del personal auxiliar FTE designados a esta escuela. Un miembro del personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a una persona que trabaja de tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. La categoría "Otros" es para todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no figuran en la lista.

| Puesto | Número de FTE designados a la escuela |
|--|---------------------------------------|
| Orientador académico (académico, social/conductual o de formación profesional) | 3 |
| Maestro de medios bibliotecarios (bibliotecario) | |
| Personal de servicios de medios bibliotecarios (auxiliar instructivo) | 1 |
| Psicólogo | 2 |
| Trabajador social | |
| Enfermero | |
| Especialista en habla, lenguaje y audición | |
| Especialista en recursos (no imparte enseñanza) | 1 |
| Otro | |

Gastos por alumno y salarios de los maestros del sitio escolar para el año fiscal 2023-2024

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario promedio de los maestros de esta escuela para el año fiscal 2023-2024. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

| Nivel | Gastos totales por alumno | Gastos por alumno (Restringidos) | Gastos por alumno (Sin restricciones) | Salario promedio de los maestros |
|--|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| Sitio escolar | 16646.14 | 5466.63 | 11179.51 | 81341 |
| Distrito | N/A | N/A | 11179.51 | \$95,692 |
| Diferencia porcentual: por sitio escolar y distrito | N/A | N/A | 0.0 | -16.2 |
| Estado | N/A | N/A | \$11,146 | \$103,743 |
| Diferencia porcentual: por sitio escolar y estado | N/A | N/A | 0.3 | -24.2 |

Tipos de servicios financiados para el año fiscal 2024-2025

En una labor por satisfacer las necesidades de un cuerpo estudiantil diverso, la GPA ofrece una amplia diversidad de programas. Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los fondos de la subvención en bloque obligatorios se utilizan para aumentar el logro estudiantil y brindar un entorno comprensivo. Los servicios ofrecidos incluyen, entre otros, todos los programas académicos para la escuela secundaria, la escuela preparatoria, los estudios independientes, los programas alternativos, la tecnología, el crecimiento profesional, el programa “Beginning Teacher Support and Assessment” (Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos) (BTSA, por sus siglas en inglés)/de iniciación, el “English Learner Program” (Programa para Estudiantes del Inglés), el Programa de Educación Especial, y la adaptación y desarrollo curricular.

“English Learner Program” (Programa para Estudiantes del Inglés): la GPA cumple con todos los requisitos legales aplicables a los estudiantes del inglés en lo relacionado con la notificación anual a los padres, la identificación estudiantil, la colocación en opciones de programas, la instrucción de contenido básico y específico para estudiantes del inglés, las calificaciones y la capacitación de los maestros, la reclasificación al estado de alumno con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés), la supervisión y la evaluación de la eficacia del programa y los requisitos de las pruebas estandarizadas. Todos los maestros de estudiantes del inglés están certificados en el desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) o poseen una autorización similar. Los maestros de la GPA están capacitados para utilizar técnicas de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés. El modelo de diseño instructivo utilizado por la GPA pone un gran énfasis en la diferenciación de la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés en función de su preparación académica y lingüística. A través de un programa de formación profesional bien definido, los maestros reciben capacitación en diversas estrategias didácticas que se utilizarán específicamente en los estudiantes del inglés. Las estrategias utilizadas incluyen, entre otras, el uso de un currículo específico de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), las estrategias de “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés) y la planificación por área académica e integración intercurricular.

Programa de Educación Especial: la GPA cumple con todas las leyes estatales y federales aplicables al atender a los alumnos con discapacidades, incluidas, entre otras, la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación (Rehabilitation Act, Section 504), la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés) y la Ley Federal sobre la Educación de Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act) (IDEA, por sus siglas en inglés)

La GPA está categorizada como una “escuela pública” dentro del Distrito Escolar Unificado de Vista, de conformidad con la Sección 47641(b) del Código de Educación. Además, cumple con la membresía y el acuerdo contractual con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). La escuela semiautónoma cumple con todas las leyes estatales y federales relacionadas con las disposiciones referidas a la enseñanza de la educación especial y los servicios relacionados, todas las políticas y los procedimientos del SELPA, y utiliza los formularios del SELPA pertinentes.

A los alumnos con diferencias de aprendizaje de leves a graves, se los evalúa para determinar su colocación y los servicios pertinentes que recibirán a través del proceso del “Individual Education Plan” (Plan de Educación Individual) (IEP, por sus siglas en inglés). La GPA presta servicios de educación especial con base en el IEP. Los servicios comprenden, entre otros, los servicios de especialistas en recursos, la terapia del habla, la terapia ocupacional y la fisioterapia, los servicios psicológicos y de asesoramiento, el transporte y las intervenciones conductuales.

Salarios de los maestros y del personal administrativo para el año fiscal 2023-2024

Esta tabla muestra los salarios de los maestros y del personal administrativo para el año fiscal 2023-2024. Para obtener información

detallada sobre los salarios, consulte la página web sobre los salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Importe del distrito | Promedio estatal de los distritos en la misma categoría |
|--|----------------------|---|
| Salario de los maestros noveles | \$57,722 | \$62,783 |
| Salario medio de los maestros | \$91,745 | \$97,783 |
| Salario más alto de los maestros | \$120,983 | \$128,020 |
| Salario promedio del director (primaria) | \$154,363 | \$160,224 |
| Salario promedio del director (secundaria) | \$169,112 | \$166,992 |
| Salario promedio del director (preparatoria) | \$156,741 | \$180,971 |
| Salario del superintendente | \$310,000 | \$313,465 |
| Porcentaje del presupuesto asignado a los salarios de los maestros | 32.19% | 30.05% |
| Porcentaje del presupuesto asignado a los salarios del personal administrativo | 4.53% | 5% |

Cursos del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB) para el ciclo escolar 2024-2025

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos de preparatoria en los cursos del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) en esta escuela.

| | |
|---|-----|
| Porcentaje de alumnos en cursos del programa IB | 40% |
|---|-----|

Esta tabla muestra el número de cursos de AP (Colocación Avanzada) que se ofrecen en esta escuela, en los que hay, al menos, un alumno inscrito.

| Materia académica | Número de cursos del programa IB ofrecidos |
|--|--|
| Tecnología informática: | 0 |
| Inglés: | 2 |
| Artes visuales y escénicas: | 2 |
| Idiomas del mundo: | 4 |
| Matemáticas: | 2 |
| Ciencias: | 3 |
| Ciencias sociales: | 2 |
| Total de cursos del IB ofrecidos <i>Cuando haya, al menos, un alumno inscrito en el curso.</i> | 15 |

Formación profesional

La formación profesional es un área de enfoque importante para la Academia Guajome Park, tanto en lo que se refiere a crear tiempo y oportunidades de gran calidad para el crecimiento profesional dentro del calendario escolar, como a la búsqueda de oportunidades de capacitación adicional, talleres y conferencias para nuestros maestros, líderes instructivos y personal clasificado y administrativo. Se ha dedicado una cantidad significativa de tiempo e inversión a la formación profesional de líderes instructivos, maestros y personal administrativo. Se elabora un calendario de formación profesional para cada ciclo escolar con base en los Student Performance Data (Datos sobre el rendimiento de los alumnos) y los comentarios de los equipos de nivel de grado y área académica. El calendario de formación profesional está diseñado para incluir la colaboración departamental y divisional, las sesiones de análisis y la capacitación de todo el grupo, y se modifica a lo largo del ciclo escolar, según sea necesario. Este calendario se elabora en colaboración con nuestros líderes instructivos, en el que se indican las áreas de enfoque para el año y se establece el tiempo dedicado a dichas áreas.

Para el ciclo académico 2025-2026, nuestro enfoque a nivel escolar ha sido apoyar a los alumnos y maestros en las siguientes áreas de enfoque:

1. Aumentar la participación estudiantil mediante prácticas enfocadas en el alumno, estrategias de Kagan, enfoques restauradores y

“Learning Walks” (Caminatas de aprendizaje).

2. Fortalecer la instrucción a través de la planificación basada en la UbD para apoyar la diferenciación y el aprendizaje más profundo de los alumnos, incorporando el aprendizaje práctico con conexiones con la vida real.

Todos los viernes, los alumnos salen más temprano y eso brinda tiempo de formación profesional y colaboración de 1:40 a 3:35 p. m. Aproximadamente, cada dos semanas, los maestros participan en reuniones divisionales y, luego, se dividen en reuniones de Colaboración para el Logro Estudiantil (SAC, por sus siglas en inglés) por nivel de grado. Durante este tiempo, todo el personal docente está involucrado en el análisis periódico de los logros y el progreso estudiantil. Este tiempo es fundamental para monitorear la participación estudiantil y los logros académicos, especialmente durante el aprendizaje a distancia. El resto del tiempo de colaboración se divide en colaboraciones departamentales periódicas, sesiones de análisis y colaboración enfocada en nuestras metas a nivel escolar. Como una escuela con el programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional), la Colaboración del IB se lleva a cabo mensualmente los viernes de 7:15 a 8:15 a. m., para cerciorarse de que todo el personal reciba una capacitación adecuada y se mantenga al tanto sobre el currículo y las actualizaciones del IB.

La GPA continúa buscando ampliar su impartición de sesiones de iniciación y formación profesional continua para los maestros como garantía de que estén capacitados en las normas académicas y los resultados esperados de aprendizaje a nivel escolar (ESLR, por sus siglas en inglés). Además, está asociada con el “Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros) y el programa “Beginning Teacher Support and Assessment” (Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos) (BTSA, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación de San Diego. El personal de la GPA recibe tiempo, materiales y recursos fiscales para la planificación y la formación profesional continua.

Más allá de la formación profesional interna, nos comprometemos a ofrecer oportunidades de formación profesional fuera de nuestro plantel en la forma de talleres, conferencias y diversas capacitaciones adicionales para nuestros maestros, líderes instructivos y personal administrativo. La información se recopila y se comparte con otros miembros del personal en los días de formación de personal y durante las reuniones programadas. Se ofrecen oportunidades fuera de nuestro plantel en cuanto a talleres, conferencias y diversas capacitaciones adicionales para los maestros, líderes instructivos y personal administrativo. Estas incluyen, entre otras, conferencias sobre las normas básicas y la evaluación, el aprendizaje cooperativo de Kagan, las capacitaciones sobre la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los talleres del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés), las capacitaciones en “Expository Reading and Writing Course” (Curso de Lectura y Escritura Expositiva) (ERWC, por sus siglas en inglés) para nuestro Departamento de ELA, el proyecto “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés), Arts Empower y la Conferencia del Consejo de Matemáticas de California. También, hemos trabajado en estrecha colaboración con la Oficina de Educación del Condado de San Diego y hemos participado en varios de sus talleres y capacitaciones enfocados en las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), el lanzamiento del nuevo marco de historia y ciencias sociales, el marco de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California y muchos otros focalizados en la lectoescritura, la igualdad, la evaluación formativa y el apoyo de ELD.

La GPA es proactiva en el área de formación de personal. Deseamos que todos los maestros estén informados sobre las normas estatales y las tendencias actuales en educación y se refuercen con las prácticas actuales.

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados a la formación de personal y a la mejora continua.

| Materia académica | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Número de días escolares dedicados a la formación de personal y a la mejora continua | 5 | 5 | 5 |