

Centros de aprendizaje Guajome

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Centros de aprendizaje Guajome
Dirección	2000 North Santa Fe Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Vista, CA 92083-1534
Número Telefónico	(760) 631-8500
Director/a	Kevin Humphrey
Dirección de Correo Electrónico	humphreyke@guajome.net
Sitio Web Escolar	www.guajome.net
Niveles de Grado	K-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68452-0124917

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Vista
Número Telefónico	(760) 726-2170
Superintendente	Matt Doyle Ed. D.

Dirección de Correo Electrónico superintendentsoffice@vistausd.org

Dirección del Sitio Web Distrital www.vistausd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Los Centros de Aprendizaje Guajome (GLC, por sus siglas en inglés) son una escuela pública autónoma de elección. Se trata de un programa público de estudios independientes y educación en el hogar, que atiende a alumnos de Kínder-12° grado. GLC ofrece un espacio para los alumnos y las familias que prefieren o necesitan un entorno de aprendizaje más reducido, educación en el hogar o estudios independientes, incluidos los alumnos con déficit de créditos y los que se enfrentan a obstáculos personales para obtener su diploma de preparatoria.

?

El programa incluye un currículo basado en normas con apoyo de enriquecimiento, utilizando la enseñanza integrada con tecnología. GLC se esfuerza por ofrecer a los alumnos un programa educativo que sea totalmente flexible, exigente y aplicable al mundo real. El objetivo de GLC es educar a todos los alumnos para que se esfuercen por alcanzar las cualidades de los Resultados de Aprendizaje Escolares (SLO, por sus siglas en inglés) de GLC: alumnos autodirigidos, pensadores críticos, comunicadores eficaces y ciudadanos responsables.

?

Los Centros de Aprendizaje Guajome reconocen que los alumnos prosperan en una variedad de entornos educativos y animan a los alumnos de preparatoria superior a participar en programas de inscripción simultánea que se ofrecen a través de los institutos de educación superior locales.

?

El objetivo final de GLC es que cada alumno se convierta en un estudiante motivado, competente y permanente.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	1
3° Grado	1
4° Grado	3
7° Grado	3
8° Grado	4
9° Grado	9
10° Grado	9
11° Grado	14
12° Grado	17
Inscripción Total	61

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	54.1
Masculino	45.9
Nativo Americano o Nativo de	1.6
Asiático	1.6
Filipino	1.6
Hispano o Latino	73.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.6
Blanco	14.8
Estudiantes del Inglés	4.9
Indigentes	3.3
De Escasos Recursos Económicos	50.8
Alumnos con Discapacidades	16.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2.1	55.79	917.7	86.53	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	3	0.28	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	21.1	1.99	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.6	43.95	48.2	4.55	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	70.4	6.64	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	3.8	100	1060.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.7	45.48	925.3	87.74	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0.4	0.04	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	22.7	2.15	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.9	52.13	39.2	3.72	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	2.39	66.9	6.34	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	3.7	100	1054.6	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.2	29.88	888	86.94	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	2.3	0.23	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	20.1	1.97	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	30.5	2.99	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	2.8	69.88	80.3	7.86	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	4	100	1021.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.1	0
Opciones de Asignación Local	1.60	1.8	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.60	1.9	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Los Centros de Aprendizaje Guajome (GLC, por sus siglas en inglés) proporcionan materiales didácticos alineados con las normas para todos los estudiantes en las materias básicas. Los materiales didácticos se imparten principalmente a través de las plataformas de aprendizaje virtual Edmentum, que incluyen Calvert, Courseware y Exact Path. Estos recursos proporcionan un currículo digital completo, contenido didáctico diferenciado, apoyo para la intervención y el enriquecimiento, y componentes de laboratorio virtual cuando procede. Los maestros también proporcionan instrucción complementaria específica y refuerzo a través de Exact Path, que individualiza las vías de aprendizaje para los alumnos que trabajan por debajo del nivel de su grado y apoya el crecimiento académico basándose en datos de diagnóstico.

Además del acceso digital, los alumnos tienen acceso a materiales didácticos impresos, incluyendo libros de texto y recursos complementarios. Los materiales impresos pueden ser proporcionados o adquiridos por la escuela a través de las opciones aprobadas de Courseware y Calvert cuando sea necesario para apoyar el aprendizaje de los alumnos, la accesibilidad o la diferenciación educativa. El proceso de adopción de libros de texto es colaborativo y sistemático: los maestros trabajan con el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) para identificar las necesidades de material educativo, incluidos los formatos digitales e impresos. Las solicitudes de adopción son revisadas por la administración y presentadas al Consejo de Administración para su aprobación antes de la compra.

Según los datos más recientes recopilados en agosto de 2025, el 0% de los alumnos carecía de libros de texto o materiales didácticos suficientes. Todos los alumnos tuvieron acceso completo a los materiales didácticos necesarios en los formatos adecuados para el año escolar 2025-26.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Enero de 2026

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Edmentum Virtual Learning – Calvert Kínder–5°; Material didáctico 6°–12°; Exact Path Kínder–12° (intervención y enriquecimiento)	0%
Matemáticas	Edmentum Virtual Learning – Calvert Kínder–5°; Material didáctico 6°–12°; Exact Path Kínder–12° (intervención y enriquecimiento); Kínder–5° Generation Genius	0%
Ciencias	Edmentum Virtual Learning - Calvert Kínder - 5° grado, Courseware (programa informático con material educativo) 6°-12° grado, Kínder - 5° grado Generation Genius	0%
Historia-Ciencias Sociales	Edmentum Virtual Learning - Calvert Kínder - 5° grado, Courseware (programa informático con material educativo) 6°-12° grado	0%

Idioma Extranjero	Edmentum Virtual Learning - Calvert Kínder - 5° grado, Courseware (programa informático con material educativo) 6°-12° grado	0%
Salud	Edmentum Virtual Learning – Contenido sobre salud integrado en Kínder–8° Calvert/Courseware; cursos de salud de Courseware 9°–12°.	0%
Artes Visuales y Escénicas	Edmentum Virtual Learning - Courseware (programa informático con material educativo) 6°-12° grado	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los Centros de Aprendizaje Guajome pueden beneficiarse de los mismos servicios e inspecciones que la Academia Guajome Park (GPA, por sus siglas en inglés), ya que se encuentran en el edificio administrativo inferior. Las áreas de oficinas permiten al personal reunirse con sus alumnos de forma individual para mejorar el entorno de aprendizaje personalizado. Los alumnos de GLC reciben una Chromebook para trabajar durante todo el año escolar, lo que lo convierte en un plantel 1 a 1. Los espacios de aprendizaje adicionales mejoran el entorno de aprendizaje.

GLC proporciona un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel de nuestro estado de la instalación de arte que se completó en 2004. Las inspecciones y el mantenimiento continuos garantizan que las instalaciones escolares se mantengan seguras y en buen estado. Las evaluaciones de las condiciones de seguridad de la escuela son realizadas por el Comité de Seguridad en colaboración con el Gerente de Planta; con inspecciones de rutina para condiciones potencialmente inseguras. El equipo de conserjes, el personal de seguridad y el personal de instalaciones/mantenimiento colaboran estrechamente para mantener unas normas estrictas de seguridad y limpieza. El personal de limpieza realiza inspecciones rutinarias diarias de todos los salones, por dentro y por fuera. El GLC cumple todas las normas de seguridad exigidas. En las vacaciones de invierno se realiza una limpieza a fondo de todas las superficies, seguida de una limpieza a fondo de todas las alfombras y suelos durante las vacaciones de primavera y verano.

Todas las reparaciones y tareas de mantenimiento son realizadas a tiempo por personal cualificado y profesional. La escuela es inspeccionada diariamente en busca de peligros para la seguridad, graffiti, etc. y las correcciones son realizadas por el personal de mantenimiento inmediatamente.

Se sigue proporcionando equipo de protección personal a todos los interesados.

Año y mes del más reciente informe FIT

14 de enero de 2026

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Todas las ventanas, puertas, portones y cercas están en buenas condiciones y funcionan correctamente. Las áreas de juegos y los terrenos de la escuela se mantienen en buen estado para garantizar la seguridad y están libres de escombros o riesgos estructurales. Se realizan inspecciones mensuales de todo el equipo y se realizan las reparaciones necesarias. No se identificaron deficiencias durante la inspección más reciente, y todos los portones, puertas, cercas y ventanas están en excelentes condiciones de funcionamiento.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Interior: Superficies Interiores</p>		X	<p>Los acabados interiores muestran signos de desgaste normal, incluyendo daños en los paneles de yeso en varias áreas, molduras desprendidas, roturas en las paredes y deterioro de la pintura. Estos elementos se identificaron durante la última inspección de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Algunos salones, incluida la zona GLC, presentan daños en los paneles de yeso como consecuencia de una fuga anterior; estas reparaciones serán realizadas por el gerente de la planta. Además, algunos salones de clase tienen daños en las puertas de los armarios; ahora que se han identificado estos problemas, se repararán o sustituirán las bisagras afectadas. El vestidor de los niños ha sufrido daños más extensos en los azulejos y las superficies pintadas. Está previsto que estas reparaciones se completen durante la primavera para minimizar las interrupciones en el funcionamiento.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>Todas las instalaciones se limpian todas las noches y las alfombras se lavan con champú dos veces al año. Las aulas se renuevan con pintura y se realizan reparaciones diversas cada cinco años, o según sea necesario. La inspección de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) confirmó que la limpieza general, incluyendo los terrenos de la escuela, las áreas comunes y las aulas individuales, se mantiene a un alto nivel y está libre de basura, suciedad y mugre. Los grafitis se eliminan rápidamente tras su identificación, y los baños, las fuentes de agua potable y las áreas de preparación de alimentos se limpian a diario. No se observaron indicios de plagas ni insectos.</p>
<p>Eléctrico</p>	X		<p>Los sistemas eléctricos se inspeccionan mensualmente para garantizar un funcionamiento seguro y confiable. Las inspecciones incluyen paneles eléctricos, balastos y enchufes para verificar su correcto funcionamiento y el cumplimiento de las normas de seguridad. Estas inspecciones rutinarias garantizan la consistencia en la satisfacción de las necesidades eléctricas de la escuela. La inspección más reciente de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) identificó dos deficiencias relacionadas con luminarias con balastos defectuosos. Se contrató a un proveedor eléctrico autorizado para sustituir los balastos afectados. No se identificaron otros problemas y no hay indicios de fallos en el suministro eléctrico en ninguna zona del plantel. Todos los demás componentes eléctricos funcionan correctamente.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X		<p>Los baños reciben un mantenimiento diario rutinario y el equipo de limpieza los limpia y desinfecta a fondo cada noche. Todos los lavabos y bebederos se desinfectan y limpian a diario, y los pisos de baldosas se limpian a fondo dos veces al año. Además, un conserje supervisa el estado de los baños durante todo el día para garantizar su limpieza y correcto funcionamiento. Durante la última inspección, se identificaron varios urinarios obstruidos, un pequeño número de manijas de lavabo faltantes y diafragmas</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			de inodoros defectuosos. Un plomero autorizado realizó las reparaciones necesarias y restauró el funcionamiento de todos los accesorios.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Todos los sistemas de seguridad contra incendios y los materiales peligrosos se inspeccionan semanalmente. El panel de control de la alarma contra incendios se revisa diariamente para detectar códigos de avería, y el mantenimiento de todos los sistemas de seguridad contra incendios se realiza de acuerdo con los requisitos aplicables del Código de Incendios. Los extintores se inspeccionan mensualmente para confirmar que funcionan correctamente. Todos los materiales peligrosos presentes están claramente etiquetados y almacenados de acuerdo con las normas de seguridad establecidas. Durante la última revisión, se identificaron tres códigos de avería en el sistema de alarma contra incendios. Se ha programado la visita de un proveedor cualificado para realizar las reparaciones necesarias y restablecer el pleno funcionamiento del sistema.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Los sistemas de techado se mantienen según sea necesario. Algunas áreas presentan burbujas y descascarillado, lo que ha provocado goteras en determinados espacios interiores. Las goteras identificadas se reparan rápidamente tras su detección, con la aprobación del Distrito, y se realizan las reparaciones necesarias para corregir las deficiencias en los materiales de unión. Está previsto que durante el verano del año escolar 2025-2026 se lleve a cabo una sustitución completa de los techos de todos los edificios.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Todas las ventanas, puertas, portones y cercos están en buenas condiciones y funcionan correctamente. Las áreas de juegos y los terrenos de la escuela se mantienen en buen estado para garantizar la seguridad y están libres de escombros o riesgos estructurales. Se realizan inspecciones mensuales de todo el equipo y se realizan las reparaciones necesarias. No se identificaron deficiencias durante la inspección más reciente, y todos los portones, puertas, cercos y ventanas están en excelentes condiciones de funcionamiento.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	33	62	42	44	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	4	21	31	32	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	34	34	100.00	0.00	61.76
Femeninas	17	17	100.00	0.00	58.82
Masculinos	15	15	100.00	0.00	60.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	24	24	100.00	0.00	62.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	19	19	100.00	0.00	52.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	34	34	100.00	0.00	20.59
Femeninas	17	17	100.00	0.00	5.88
Masculinos	15	15	100.00	0.00	33.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	24	24	100.00	0.00	20.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	19	19	100.00	0.00	10.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	14.29	30.43	28.5	29.99	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	40	38	95.00	5.00	26.32
Femeninas	26	25	96.15	3.85	20.00
Masculinos	13	12	92.31	7.69	33.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	30	29	96.67	3.33	24.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	23	22	95.65	4.35	36.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los Centros de Aprendizaje Guajome (GLC, por sus siglas en inglés) ofrecen programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para alumnos de 9° a 12° grado que se ajustan a las normas del Plan de Estudios Modelo de Educación Técnica Profesional de California, de conformidad con la Sección 51226 del Código de Educación. Los alumnos pueden participar en trayectos de CTE que incluyen gestión empresarial, mercadotecnia, agronomía y negocios agrícolas, servicios de alimentación y hostelería, desarrollo infantil, atención al paciente, servicios administrativos de atención médica, servicios familiares y humanos, apoyo y servicios de información, y seguridad pública. Estos programas se integran en los planes académicos individualizados de los alumnos y les ayudan a prepararse para la universidad y la carrera profesional.

Las secuencias del programa CTE son impartidas directamente por los Centros de Aprendizaje Guajome a través de proveedores de instrucción aprobados. Las secuencias de cursos están diseñadas para progresar desde cursos introductorios hasta cursos avanzados y pueden incluir experiencias aplicadas o de culminación. Los cursos ofrecidos incluyen, entre otros: Principios de negocios, mercadotecnia y finanzas I y II; Administración de empresas; Mercadotecnia; Introducción a los negocios y la tecnología; Aplicaciones empresariales; Aplicaciones informáticas; Aplicaciones de tecnología de la información; Principios de tecnología de la información; Contabilidad I y II; Entorno legal de los negocios; Desarrollo infantil; Servicios familiares y humanos; Agronomía; Negocios agrícolas; Servicios de alimentación y hostelería; Atención al paciente; Servicios administrativos de atención médica; Servicios y apoyo informático; y Seguridad pública. Actualmente, GLC no ofrece cursos de

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

CTE a través de Centros/Programas Ocupacionales Regionales (ROC/P, por sus siglas en inglés).

?

La supervisión del programa CTE corre a cargo de la administración escolar. El principal representante para el asesoramiento sobre CTE es el administrador del programa CTE de GLC, con perspectivas de asesoramiento aportadas por personas que representan a los sectores empresarial, agrícola, sanitario, hotelero, de tecnologías de la información, de servicios humanos y de seguridad pública. El asesoramiento se utiliza para revisar la pertinencia del programa, la alineación de los cursos y el desarrollo de itinerarios para apoyar la mejora continua.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	20
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	0

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	35.29

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	--	--	--	--	--
7° Grado	--	--	--	--	--
9° Grado	--	--	--	--	--

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los Centros de Aprendizaje Guajome (GLC, por sus siglas en inglés) fomentan la participación activa de los padres como un componente clave para el éxito de los alumnos. Los padres asisten a una orientación al inicio de la inscripción para revisar las expectativas del programa y las pautas de instrucción. Se anima a los padres a supervisar el progreso de los alumnos con regularidad, asistir a las reuniones programadas con sus hijos y maestros, y participar en la comunicación continua durante todo el año escolar. Los padres tienen acceso a la plataforma de instrucción en línea de sus hijos para apoyar el seguimiento de los trabajos y el progreso. A través de ParentSquare se envían boletines mensuales a los padres y se mantiene una comunicación continua.

?

En los niveles de K-5, los padres participan en reuniones periódicas con los maestros y se les anima a asistir a reuniones en línea con sus alumnos y maestros. Los padres tienen acceso al apoyo para padres de Calvert Learning, que incluye contacto directo con los maestros, un centro de ayuda y apoyo en línea con guías, videos y preguntas frecuentes, el Calvert Teaching Navigator para orientación sobre las lecciones y recursos para apoyar un entorno de aprendizaje exitoso en el hogar. Estas herramientas permiten a los padres acceder a materiales didácticos, recibir apoyo técnico y ponerse en contacto con los maestros para obtener ayuda académica que les permita apoyar el estudio independiente o el programa de educación en casa de sus hijos.

?

GLC se asocia con organizaciones locales y regionales para ofrecer talleres, formación y servicios de apoyo a los alumnos y sus familias. Entre sus socios se encuentran organizaciones como la Oficina de Educación del Condado de San Diego, la Universidad de California en San Diego, la Iniciativa para la Transformación de la Salud Mental del Hospital Infantil Rady, la Clínica Comunitaria Vista, Alimentando a San Diego, Línea de Ayuda del Condado Norte y agencias locales de seguridad pública. Los talleres y actividades abordan temas como la salud mental y el bienestar, la prevención del acoso escolar, el estrés y la resiliencia, la preparación para la universidad y la carrera profesional, las estrategias de crianza, la educación en seguridad y el acceso a los recursos comunitarios.

?

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	16.7	11.1	5.6	22.6	23.1	19	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	83.3	88.9	94.4	71.9	70.7	75.3	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	18	17	94.4
Femeninas	--	--	--
Masculinos	--	--	--
No Binarios	0	0	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	12	11	91.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	13	12	92.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	114	82	17	20.7
Femeninas	70	48	10	20.8
Masculinos	42	32	7	21.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	79	60	13	21.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	21	12	3	25.0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	66	50	12	24.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	19	13	3	23.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	4.73	3.24	3.23	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.07	0.09	0.08	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Los Centros de Aprendizaje Guajome (GLC, por sus siglas en inglés) tiene un ambiente de escuela pequeña, con personal, alumnos y padres que interactúan para hacer que las experiencias de aprendizaje de los alumnos sean positivas, tanto académica como socialmente. El compromiso de GLC de atender las necesidades de todos los interesados se mantiene firme, y es evidente en los programas y políticas implementados en materia de seguridad, limpieza y orden. Guajome fomenta un ambiente de confianza y altas expectativas para todos los alumnos. El compromiso con la mejora continua en todas las áreas es una prioridad.

El Plan de Seguridad Escolar se desarrolló en colaboración con representantes locales de las fuerzas del orden y del departamento de bomberos, así como con el personal escolar, con el fin de cumplir los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. Se actualiza y revisa anualmente. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado y aprobado el 5 de febrero de 2026. El plan incluye datos sobre los procedimientos de seguridad escolar y el cumplimiento de leyes tales como: denuncia de abuso infantil, respuesta ante desastres, políticas de suspensión y expulsión, notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, acoso sexual y procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado que propicie el aprendizaje. Los alumnos y el personal participan regularmente en simulacros de incendio, simulacros de desastre y simulacros de cierre de emergencia.

El plantel está cerrado y vallado para garantizar la seguridad de los alumnos. Los visitantes deben registrarse en la puerta principal y luego en la oficina antes de entrar en el plantel. Hay suficiente supervisión en el plantel antes y después de clases, así como durante todo el día. Se exigen y comprueban las pegatinas de aparcamiento y los pases de alumnos fuera del plantel. El personal de seguridad garantiza la seguridad de los alumnos en todas las instalaciones y zonas de aparcamiento mediante patrullas rutinarias. La seguridad, el personal, y/o la supervisión administrativa también se proporciona en todas las actividades después de hora del alumno. Todas las partes interesadas y los miembros de la comunidad de GLC están comprometidos con la seguridad de los alumnos.

Protocolo COVID-19 2025-26

Proteger la salud, la seguridad y el bienestar de nuestra comunidad escolar sigue siendo nuestra prioridad y es nuestra esperanza que a través de una comunicación clara y un esfuerzo de colaboración entre el hogar y la escuela que vamos a seguir para reducir al mínimo el riesgo de exposición a COVID-19 en nuestro plantel.

De acuerdo con las últimas recomendaciones de SDCOE para COVID-19, Guajome ha actualizado nuestro Protocolo de Asistencia COVID-19 como sigue:

Ya NO es necesario que los padres/tutores/alumnos proporcionen ningún resultado de prueba de COVID-19 (negativa o positiva) a la escuela, sin embargo, les pedimos que continúen informando la ausencia/enfermedad de su alumno a la línea directa de asistencia todos y cada uno de los días que su alumno esté ausente, para que la asistencia de su alumno pueda actualizarse en consecuencia.

Sintomático

Los alumnos que den positivo y sean sintomáticos deberán quedarse en casa cuando aparezcan los síntomas. Podrán regresar a la escuela cuando no tengan fiebre durante 24 horas sin usar medicamentos antifebriles Y los demás síntomas no febriles sean leves y estén mejorando.

Asintomático

Si los alumnos son asintomáticos, pueden permanecer en la escuela a menos que aparezcan síntomas. En ese caso, siga las orientaciones anteriores sobre Asintomáticos.

- Mantener prácticas de higiene
- Usar mascarilla
- Distanciamiento físico
- Realizar pruebas cuando el alumno esté cerca de otras personas en espacios cerrados

Los alumnos que estén en contacto estrecho* pueden permanecer en la escuela a menos que desarrollen síntomas, en cuyo caso deben seguir las pautas sintomáticas anteriores.

Todos los alumnos que estén en contacto estrecho deben someterse a la prueba de COVID-19 si:

1. Presentan síntomas.
2. Tienen mayor riesgo de contraer COVID-19 grave.
3. Están cerca de otras personas con mayor riesgo de contraer COVID-19 grave.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

*El contacto estrecho se define como: en espacios interiores de 400,000 pies cúbicos o menos por piso (como casas, salas de espera de clínicas, aviones, etc.), compartir el mismo espacio aéreo interior durante un total acumulado de 15 minutos o más durante un período de 24 horas (por ejemplo, tres exposiciones individuales de 5 minutos por un total de 15 minutos) durante el período infeccioso de un caso confirmado.

NOTA: El caso confirmado sólo se considera infeccioso para los contactos íntimos cuando son sintomáticos.

PLAN DE RESPUESTA A EMERGENCIAS MÉDICAS EN EL PLANTEL - CON LESIONES MENORES

El personal avisará a la oficina de salud (2107) o a la recepción (1000).

El técnico sanitario u otro miembro del personal designado (todas las coberturas) administra los primeros auxilios según indique la naturaleza del accidente.

Los padres son notificados por el técnico de salud o la persona designada si es necesario.

El personal que presencie el accidente y/o preste los primeros auxilios deberá rellenar un parte de accidente si es necesario.

EN EL PLANTEL - CON LESIONES GRAVES O ALUMNO/PERSONAL INCONSCIENTE (persistentemente insensible)

Se define como cualquier emergencia médica que el personal de la escuela considere que necesita atención médica inmediata obvia, EMS o transporte a un centro de salud, incluyendo:

TODAS las picaduras de insectos, reacciones alérgicas a alimentos u otras reacciones alérgicas en alumnos CONOCIDOS de tener reacciones anafilácticas es una EMERGENCIA - SOLICITAR PAQUETE-AED F/A Y LLAMAR AL 911.

TODOS los problemas respiratorios de aparición rápida (en pocos minutos) o la hinchazón de la lengua y la cara se considera una EMERGENCIA - SOLICITAR PAQUETE F/A, DEA y LLAMAR AL 911.

TODOS los incidentes en los que un alumno/personal haya perdido el conocimiento y siga sin responder tras intentar despertarlo se consideran una EMERGENCIA - SOLICITE UN PAQUETE DE F/A, UN DEA Y LLAME AL 911.

TODOS los incidentes en los que un alumno tenga una convulsión y NO TENGA antecedentes CONOCIDOS de convulsiones O en los que un alumno con antecedentes conocidos de convulsiones tenga una convulsión que dure más de (5) minutos, es una EMERGENCIA - SOLICITE UN PAQUETE DE F/A, UN AED Y LLAME AL 911.

TODAS las hemorragias potencialmente mortales, lesiones graves en la cabeza, fracturas compuestas o dislocaciones graves son una EMERGENCIA - SOLICITAR PAQUETE DE F/A, AED y LLAMAR AL 911.

Desfibriladores Externos Automatizados (AEDs, por sus siglas en inglés) se encuentran (1) en la OFICINA DE SALUD a la izquierda del lavabo (2) en el GIMNASIO a la derecha de las gradas, en la pared, o (3) en la parte superior GPPA armario de almacenamiento (Baño - claramente marcado). Los autoinyectores de epinefrina (EpiPens) se encuentran (1) en la OFICINA DE SALUD, (2) en el GIMNASIO, (3) en cada edificio (superior e inferior) en la sala de maestros, (4) en el armario de almacenamiento superior GPPA (Baño- claramente marcado) y (5) en el GPPA inferior - Salón 5112.

Si un miembro del personal se encuentra con un alumno u otro miembro del personal con una lesión importante o que está inconsciente (sin reaccionar de manera constante) seguiremos estas pautas:

Notificar a la oficina de salud y/o a la oficina principal que hay un alumno o miembro del personal inconsciente, y solicitar que se lleve rápidamente al lugar un AED y un botiquín de primeros auxilios.

El primer miembro del personal que atienda al alumno le administrará los primeros auxilios en la medida de su capacidad y formación, mientras que otro miembro del personal que se encuentre en el lugar llamará inmediatamente al 911. Si no está seguro, el técnico sanitario o la persona designada deberá llamar al 911. Si no está seguro, el técnico sanitario o la persona designada tomarán una decisión en el lugar. El técnico de salud o la persona designada informará a la oficina de salud y/o a la oficina principal que se está enviando el 911 a través de una radio bidireccional.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La oficina #2 llama a la administración para avisar que se ha enviado el 911.

La oficina #1 llama a los padres o tutores inmediatamente.

El asistente de la oficina de administración superior imprime la tarjeta de emergencia del alumno y la lleva al lugar de los hechos para el EMS. (En caso de lesión o enfermedad del personal, la tarjeta de emergencia será impresa y entregada por Recursos Humanos).

Seguridad asegura el camino para la ambulancia y el camión de bomberos en el punto más cercano a la escena.

Si se administra un EpiPen, el miembro del personal que haya asistido con el EpiPen debe informar al técnico sanitario y/o al EMS sobre la administración de un EpiPen,

NOTA: El autoinyector de epinefrina (EpiPen) del botiquín de primeros auxilios puede administrarse a cualquier persona que tenga problemas respiratorios o hinchazón grave de boca, labios o lengua tras una picadura de insecto o tras consumir un alérgeno conocido.

El personal que presencie el accidente y/o preste los primeros auxilios rellenará un parte de accidente.

EMERGENCIAS MÉDICAS DURANTE LAS EXCURSIONES

El personal de la excursión deberá asegurarse de que durante la misma se disponga del equipo y los suministros de primeros auxilios adecuados. Es aconsejable que al menos un miembro del personal o un acompañante adulto (padre, tutor u otro voluntario) disponga de un teléfono móvil en caso de que la emergencia se produzca en el trayecto hacia o desde la escuela o el destino de la excursión. El coordinador de la excursión o la persona que éste designe deberá tener los permisos con los números de teléfono de los padres/tutores.

En caso de emergencia durante una excursión:

Si se SABE que un alumno tiene un problema o inquietud médica, los miembros del personal consultarán y seguirán la Autorización de Administración Médica o Plan de Acción del alumno que se encuentra (junto con cualquier medicamento) en la Mochila de Primeros Auxilios.

Si NO SE SABE que el alumno tiene un problema médico, o la lesión o el problema médico es grave o potencialmente mortal, el personal escolar designado llamará al 911 inmediatamente y administrará los primeros auxilios según lo indique la naturaleza del accidente de la mejor manera posible o según su formación hasta que llegue el servicio de emergencias y se haga cargo.

Los padres serán notificados simultáneamente o tan pronto como sea posible, después de que la atención inmediata haya comenzado, por otro miembro del personal. Los primeros auxilios básicos administrados pueden incluir la administración de EpiPen, inhalador u otro soporte vital básico (Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), AED, respiración boca a boca, etc.) en la medida de su capacidad o formación hasta que llegue EMS y se haga cargo.

Los miembros del personal o la persona designada se pondrán en contacto con la administración para informarles de la situación.

SANEAMIENTO E HIGIENE

En todo el plantel habrá desinfectante de manos en dispensadores automáticos y tradicionales.

Se utilizarán medidas de distanciamiento físico y una mayor supervisión del personal en los aseos.

El personal de limpieza se asegurará de que todos los suministros estén llenos y disponibles.

LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN:

El personal proporcionará suministros separados a cada alumno para evitar que los compartan.

Los pupitres, mesas, sillas, teclados y cualquier otro equipo similar se desinfectarán después de cada uso, en la medida de lo posible.

El personal de limpieza desinfectará diariamente los puntos de contacto y las superficies duras. Esto incluye los tiradores de las puertas, las asas de los lavabos, los pasamanos y los baños.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Los aseos se desinfectarán varias veces al día.

El personal recibirá formación sobre limpieza y desinfección y dispondrá de estos materiales.

CIRCULACIÓN DEL AIRE/VENTILACIÓN:

Las unidades de calefacción, ventilación y aire acondicionado se ajustarán a los niveles óptimos de ventilación.

Se colocarán purificadores de aire en cada salón de primaria.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	3	5	0	0
1° Grado	3	5	0	0
2° Grado	3	5	0	0
3° Grado	1	5	0	0
4° Grado	1	5	0	0
5° Grado	3	5	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	1	5	0	0
2° Grado	2	5	0	0
3° Grado	3	5	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	4	8	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	1	5		
3° Grado	1	5		
4° Grado	3	5		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	9	0	0
Matemáticas	2	11	0	0
Ciencia	4	5	0	0
Ciencia Social	5	8	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	12		
Matemáticas	2	17		
Ciencia	3	8		
Ciencia Social	3	18		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	9		
Matemáticas	2	12		
Ciencia	3	10		
Ciencia Social	3	19		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	16.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13613.38	648.28	12965.10	128397
Distrito	N/A	N/A	12965.10	\$95,692
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	29.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	15.1	21.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

En su esfuerzo por satisfacer las necesidades de un alumnado diverso, los Centros de Aprendizaje Guajome (GLC, por sus siglas en inglés) ofrecen una amplia variedad de programas. Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los fondos de subvenciones en bloque obligatorios se utilizan para aumentar el rendimiento de los alumnos y proporcionar un entorno de apoyo. Los servicios prestados incluyen, entre otros: todos los programas académicos para un programa de estudios independientes de Kinder-12°, programas alternativos, tecnología, crecimiento profesional, Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés)/Iniciación, programa de aprendizaje de inglés, programa de educación especial y desarrollo y alineación del currículo.

?

Programa para alumnos de inglés: GLC cumple con todos los requisitos legales aplicables a los alumnos de inglés en lo que se refiere a la notificación anual a los padres, la identificación de los alumnos, la asignación de plazas, las opciones de programas, la enseñanza del inglés y los contenidos básicos, la cualificación y formación de los maestros, la reclasificación al estatus de dominio fluido del inglés, el seguimiento y la evaluación de la eficacia de los programas y los requisitos de las pruebas estandarizadas.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

?

Todos los maestros de alumnos de inglés están certificados en Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) o cuentan con una autorización equivalente. Los maestros de GLC están capacitados para utilizar técnicas de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés. El modelo de diseño instruccional utilizado por GLC pone un gran énfasis en la diferenciación de la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés en función de su preparación académica y lingüística. A través de un programa de formación profesional bien definido, los maestros reciben capacitación sobre una variedad de estrategias de instrucción que se utilizan específicamente con los estudiantes de inglés.

?

Programa de educación especial: Los Centros de Aprendizaje Guajome cumplen con todas las leyes estatales y federales aplicables en la atención a alumnos con discapacidades, incluyendo, entre otras, la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación (Sección 504), la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) y la Ley de Mejora de la Educación para Personas con Discapacidades (IDEIA, por sus siglas en inglés).

?

GLC está clasificado como una "escuela pública" dentro del Distrito Escolar Unificado de Vista, de conformidad con la Sección 47641(b) del Código de Educación. GLC cumple con la membresía y el acuerdo contractual con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). La escuela autónoma cumple con todas las leyes estatales y federales relacionadas con las disposiciones de la enseñanza de educación especial y los servicios relacionados, todas las políticas y procedimientos de SELPA, y utiliza los formularios SELPA apropiados.

?

Los alumnos con discapacidad son evaluados según las directrices de la IDEIA y se evalúa su ubicación y servicios adecuados a través del proceso del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). GLC proporciona servicios de educación especial basados en el IEP. Los servicios cubren, entre otros, servicios de especialistas en recursos, terapia del habla, terapia ocupacional y física, servicios psicológicos y de asesoramiento, transporte e intervenciones conductuales.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,722	\$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,745	\$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,983	\$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$154,363	\$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$169,112	\$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,741	\$180,971
Sueldo del Superintendente	\$310,000	\$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.19%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.53%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Los Centros de Aprendizaje Guajome (GLC, por sus siglas en inglés) continúan fortaleciendo sus sistemas de iniciación de maestros y aprendizaje profesional continuo para garantizar que el personal esté bien preparado para impartir una enseñanza alineada con las normas y apoyar los Resultados de Aprendizaje Esperados en toda la escuela. La formación profesional en GLC está diseñada intencionadamente para apoyar la mejora continua de la enseñanza, la toma de decisiones basada en datos y la capacidad de respuesta a las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos en un entorno de estudio independiente y aprendizaje híbrido.

?

GLC se ha asociado con el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés)/Incorporación de Maestros de la Oficina de Educación del Condado de San Diego para apoyar a los nuevos maestros, mientras que todo el personal certificado y clasificado participa en el aprendizaje profesional continuo a lo largo del año. Las prioridades de desarrollo profesional para 2025-26 incluyen el fortalecimiento de las estrategias educativas básicas, la promoción del pensamiento creativo y crítico, el uso de múltiples fuentes de datos para orientar la intervención y los ajustes educativos, la mejora de la diferenciación y las prácticas de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), y el avance de la preparación para la universidad y la carrera profesional a través de la fidelidad al Plan de Aprendizaje Académico y el desarrollo del trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

?

El aprendizaje profesional se integra en el calendario escolar a través de reuniones de colaboración semanales los viernes y días programados de desarrollo profesional sin alumnos. El personal dispone de tiempo, materiales y recursos fiscales específicos para participar en actividades de planificación colaborativa, calibración de la enseñanza y mejora continua, en consonancia con los objetivos de toda la escuela y las prioridades del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5