

Escuela Primaria Captain Cooper

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Captain Cooper
Dirección	Highway 1
Ciudad, Estado, Código Postal	Big Sur, CA 93920
Número Telefónico	(831) 667-2452
Director/a	Kara Gober
Dirección de Correo Electrónico	kgober@carmelunified.org
Sitio Web Escolar	www.captaincooper.org
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27-65987-6026025

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Carmel
Número Telefónico	(831) 624-1546
Superintendente	Sharon Ofek

Dirección de Correo Electrónico	sofek@carmelunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.carmelunified.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Captain Cooper es una pequeña escuela rural dentro del Distrito Escolar Unificado de Carmel. Ubicada entre las secuoyas junto a la costa del Océano Pacífico, la escuela Captain Cooper se compromete a brindar experiencias de aprendizaje desafiantes que satisfagan las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los alumnos. La escuela Captain Cooper se enorgullece de sus sólidas conexiones con los alumnos y las familias. Estas relaciones comunitarias positivas impulsan el rendimiento de los alumnos y fomentan su bienestar.

El enfoque del ciclo escolar 2024-2026 es apoyar el aprendizaje de todos los alumnos. Nuestra meta es continuar ampliando y facilitando las experiencias de los alumnos a nivel académico, social, emocional y conductual. Los maestros y asistentes de instrucción participan en formación profesional para el currículo de matemáticas i-Ready. Continuamos profundizando nuestro conocimiento e implementación de los estándares para las prácticas matemáticas en nuestros salones de clases, estrategias de instrucción efectivas que mejoran el acceso y la participación de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), lectoescritura de Orton Gillingham, instrucción de fonética de Heggerty e Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) para la intervención de lectoescritura. El currículo de aprendizaje socioemocional Second Step promueve una cultura escolar que fomenta el respeto y empodera a las personas para construir relaciones positivas y habilidades sociales.

Nuestros alumnos tienen oportunidades semanales para participar en clases especializadas de arte, huerto, música, español, Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) y educación física. Nuestro orientador escolar apoya el aprendizaje socioemocional a través de lecciones en el salón de clases, trabajo en grupos pequeños y trabajo individual, enseñando habilidades sociales, habilidades de regulación emocional, manejo de conflictos y prácticas restaurativas para apoyar el desarrollo social, emocional y conductual saludable. Además, el Club de Padres de Captain Cooper y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) trabajan para apoyar oportunidades de aprendizaje adicionales. El Club de Padres de Captain Cooper apoya eventos extracurriculares y eventos escolares y comunitarios para todos los alumnos, el personal y las familias.

El entorno único al aire libre de la escuela Captain Cooper brinda oportunidades para que los alumnos y el personal conecten el aprendizaje con el mundo natural y desarrollen el conocimiento y la capacidad de aplicar habilidades fuera del salón de clases. Estamos comprometidos con el desarrollo de protectores ambientales responsables. Esto se logra mediante la incorporación del aprendizaje al aire libre en el Jardín de Niños, así como la participación en actividades de aprendizaje y excursiones relacionadas con el apoyo a nuestro entorno natural.

Nuestro programa después de clases incluye tutoría y oportunidades para explorar las artes, el movimiento y el juego al aire libre. El programa de verano integra artes del lenguaje, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas con arte y jardinería. Ambos programas brindan a nuestros alumnos más tiempo para aprender y ofrecen a nuestras familias el apoyo que necesitan.

La fuerte conexión comunitaria es la clave del éxito de nuestros alumnos. Las familias, los alumnos, el personal y los miembros de la comunidad local son esenciales para guiar a nuestros alumnos hacia su máximo potencial. Los miembros de la comunidad ofrecen muchas horas de voluntariado durante el ciclo escolar. Las empresas locales apoyan los eventos escolares y ofrecen recursos para brindar y mejorar las oportunidades adicionales para nuestros alumnos.

La Escuela Primaria Captain Cooper forma alumnos que se hacen responsables de su aprendizaje, buscan desafíos, internalizan rasgos de carácter positivos, se comunican con confianza y colaboran. Los educadores planifican la instrucción y diseñan entornos de aprendizaje que son seguros, divertidos y atractivos. El aprendizaje aumentó mediante la resolución de problemas, la creatividad y la extensión del aprendizaje al mundo exterior.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	10
1° Grado	5
2° Grado	6
3° Grado	9
4° Grado	9
5° Grado	8
Inscripción Total	47

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	63.8
Masculino	36.2
Hispano o Latino	53.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.5
Blanco	38.3
Estudiantes del Inglés	21.3
Indigentes	6.4
De Escasos Recursos Económicos	51.1
Alumnos con Discapacidades	12.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.5	84.83	160.9	96.72	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	0.7	0.42	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	1.1	0.71	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1	15.17	3.5	2.13	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	6.5	100	166.3	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.5	84.62	152.6	95.43	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	0.7	0.48	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	1.5	0.99	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1	15.38	4.9	3.09	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	6.5	100	159.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.9	92.3	147.7	95.02	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0	0	0.9	0.58	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.5	7.7	1.6	1.03	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	5.2	3.36	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	6.4	100	155.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0.5

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre del 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders, Macmillan/McGraw-Hill; adoptado en el 2018	0%
Matemáticas	i-Ready Mathematics, Curriculum Associates; adoptado en 2022	0%
Ciencias	STEMscopes CA, Accelerate Learning; adoptado en el 2020	0%
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly, Edición de California, publicaciones de Studies Weekly (de kínder a tercer año); adoptado en el 2019 Social Studies Alive!, TCI (4º y 5º año); adoptado en el 2019	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Captain Cooper fue construida en 1962 y se mantiene en buenas condiciones. La escuela se sometió a renovaciones en gabinetes, alfombras, iluminación y reemplazo de tanques de agua en el ciclo escolar 2014-2015. La escuela consta de dos edificios permanentes y dos portátiles. El edificio de oficinas portátil alberga la oficina y un salón de clases. El otro edificio portátil está configurado para incluir un salón de clases de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), un salón de clases de intervención y matemáticas, y dos espacios de oficina para orientación, intervención académica e instrucción de educación especial. Los edificios permanentes albergan tres salones de clases, el área de cocina de la escuela y la sala del personal.

Los salones de clases están equipados con un monitor grande y una cámara de documentos. Los alumnos tienen acceso a la tecnología a través de computadoras portátiles 1:1. El programa de tecnología se enfoca en habilidades de investigación, procesamiento de textos, mecanografía y colaboración en proyectos en línea. Además, cada salón de clases cuenta con una extensa biblioteca de salón con títulos adecuados para la edad. Las donaciones de la comunidad han ayudado a apoyar el

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

aumento de libros en las bibliotecas de los salones de clases y en la biblioteca principal. Nuestro técnico de medios de la biblioteca de medio tiempo mantiene nuestro espacio bibliotecario y promueve programas de lectura durante los descansos.

Garantizamos la seguridad de los alumnos en todo momento manteniendo el horario de supervisión de la escuela. Asignamos responsabilidades de supervisión a los miembros del personal para monitorear la llegada y salida de los alumnos y durante el recreo y la hora del almuerzo.

El plantel escolar incluye un área recreativa para el juego de los alumnos. El área incluye una estructura de juegos para apoyar el desarrollo físico de los alumnos. El área de juegos de kínder se mejoró con una nueva estructura de juegos al comienzo del ciclo escolar 2019-2020. El área de asfalto está organizada en canchas de baloncesto, canchas de "four-square", rayuela y una pista para ciclos de desarrollo. El área de campo se mantiene con césped para apoyar el juego seguro de fútbol y otros juegos de campo. En el área recreativa general se incluye el Pabellón Frank Pinney. El pabellón sirve como refugio para comer a la hora del almuerzo. Un hermoso anfiteatro al aire libre se utiliza como lugar de reunión para asambleas escolares, presentaciones y reuniones comunitarias. Además, el Jardín de Niños ofrece la oportunidad de una educación experiencial práctica mientras los alumnos aprenden sobre la protección del medio ambiente, la horticultura y los conceptos científicos. El plantel escolar está situado dentro de un claro de bosque de secuoyas y terrenos de los Parques Estatales de California.

Nuestro conserje/jardinero de tiempo completo y el personal de mantenimiento del distrito se enorgullecen de garantizar que los edificios escolares y las áreas al aire libre estén bien mantenidos. El conserje de tiempo completo salvaguarda la limpieza y el mantenimiento a diario. Los terrenos están bien cuidados y libres de peligros. El equipo de mantenimiento del distrito responde a las necesidades de mantenimiento según sea necesario. Durante el ciclo escolar, los equipos del distrito trabajaron para mantener el desmonte seguro de maleza para la seguridad contra incendios, así como la mejora de las áreas principales de drenaje.

Año y mes del más reciente informe FIT

10/7/2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	1: Azulejo del techo manchada en el almacén 3: Azulejo del techo manchada en el baño, el FRP se está descascarando en el baño
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			2: Madera contrachapada en la rampa levantándose

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	52	57	72	73	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	52	71	65	65	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	28	28	100.00	0.00	57.14
Femeninas	18	18	100.00	0.00	61.11
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	18	18	100.00	0.00	50.00

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	17	17	100.00	0.00	41.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	28	28	100.00	0.00	71.43
Femeninas	18	18	100.00	0.00	66.67
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	18	18	100.00	0.00	66.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	17	17	100.00	0.00	70.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	--	52.93	59.41	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles	Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.
------------------------------------	--

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

C. Participación	Prioridad Estatal: Participación Parental El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.
-------------------------	---

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
Los padres son una parte esencial de la Escuela Captain Cooper. Los padres participan en la comunidad educativa a través de su intervención en el Club de Padres y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). La meta del Club de Padres es apoyar un clima escolar positivo mediante actividades de enriquecimiento. El Club de Padres busca los aportes de los padres con respecto a las políticas escolares, las actividades de los alumnos, las recaudaciones de fondos y las actividades extracurriculares. El Consejo del Sitio Escolar está compuesto por padres y miembros del personal. Planifica y supervisa el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el Plan Integral de Seguridad Escolar. El ELAC es un comité de padres que se reúne para proporcionar aportes sobre la política y los planes escolares y aborda temas relacionados con los niños que hablan un idioma distinto al inglés como lengua materna. Además, el ELAC asesora al Consejo del Sitio Escolar sobre el SPSA. El Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito asesora al distrito sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la Política y el Plan de Participación de los Padres, y el Plan Maestro y Manual para Estudiantes de Inglés. Se anima a los padres a asistir a las reuniones de la Junta Escolar y a comentar directamente con el distrito. Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con la escuela al (831) 667-2452.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	55	52	4	7.7
Femeninas	34	32	3	9.4
Masculinos	21	20	1	5.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	28	28	1	3.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	21	19	3	15.8
Estudiantes del Inglés	13	13	1	7.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	28	28	1	3.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	2.97	1.89	1.57	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.08	0	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Captain Cooper se compromete a brindar un entorno de aprendizaje físico, social y emocional seguro para nuestros alumnos. El plan de seguridad escolar se centra en la seguridad del plantel, la preparación para emergencias, la educación del carácter, el acoso escolar e incluye el plan de disciplina escolar. Implementamos un currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en toda la escuela llamado Second Step. Se enfatizan las prácticas restaurativas como un componente crítico de la política de disciplina escolar, lo que aumentó la responsabilidad del alumno sobre las expectativas de comportamiento. También hemos continuado nuestra implementación de las pautas de seguridad de Alerta, Cierre de Emergencia, Informar, Confrontar, Evacuar (ALICE, por sus siglas en inglés) para la seguridad escolar en situaciones de incidentes críticos.

Nuestro personal garantiza que los alumnos sean supervisados durante la llegada, la salida, el recreo y el almuerzo. Los alumnos voluntarios de grados superiores están capacitados para apoyar a sus compañeros en la resolución de conflictos. El manual para alumnos y padres se revisa con los alumnos y se envía a casa anualmente para comunicar las expectativas de comportamiento y las políticas de comportamiento de la escuela y el distrito. La política de suspensión y expulsión se incluye en el manual y en el plan de seguridad.

El plantel físico es mantenido en condiciones seguras y hermosas por nuestro conserje escolar. El equipo del patio de recreo cumple con los estándares de seguridad actuales y se inspecciona periódicamente. Nuestro equipo de seguridad del plantel, que consiste en el conserje/jardinero, el director y los maestros, realiza inspecciones periódicas. El equipo de seguridad del distrito visita la escuela para hacer recomendaciones. El departamento de mantenimiento del distrito realiza las reparaciones según sea necesario.

Nuestro personal revisa el plan de emergencia escolar anualmente y cada miembro del personal tiene una asignación en el equipo de crisis. Llevamos a cabo capacitaciones de seguridad para el personal al comienzo del ciclo escolar y regularmente durante todo el año, centrándonos en simulacros específicos cada mes. Los padres se mantienen informados sobre las prácticas de emergencia y los procedimientos de entrega de alumnos. El director y los maestros de salón capacitan a los alumnos para responder a la posibilidad de intrusos hostiles, terremotos, incendios e inundaciones mediante simulacros programados a lo largo del ciclo escolar. En el sitio se encuentra un suministro adecuado de equipo de emergencia. La escuela también está equipada con un generador de emergencia y calentadores portátiles.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	5	1	0	0
1° Grado	10	1	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	14	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	6	1	0	0
1° Grado	5	1	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	18	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	6	1		
1° Grado	5	1		
Otro	16	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$36,325	\$12,017	\$24,308	\$114,066
Distrito	N/A	N/A	\$13,821,246	\$136,321
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-199.3	-12.9
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	77.2	26.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Nuestros fondos estatales y federales ayudan a proporcionar programas de apoyo, como lectura de Título I, matemáticas, programas de desarrollo del idioma inglés, programas después de clases, programas de verano y servicios y materiales de

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

educación especial según lo descrito en nuestro plan escolar anual. Además, tenemos la suerte de recibir donaciones comunitarias de organizaciones como las empresas y residentes locales de Big Sur, y el Maratón de Big Sur.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$76,659	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$119,934	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$157,439	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$203,219	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$228,145	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$209,803	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$157,448	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.12%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.48%	5.47%

Formación Profesional

Los miembros del personal de la Escuela Captain Cooper participan regularmente en oportunidades de formación profesional. Como aprendices de por vida, los miembros del personal buscan desarrollar continuamente su comprensión de las prácticas efectivas y desarrollar aún más sus habilidades y conocimientos. Se identifican áreas de aprendizaje profesional para el crecimiento individual y grupal, guiadas por el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el cual se basa en los resultados de las evaluaciones que ayudan a determinar las necesidades de los alumnos y las áreas de mejora.

A medida que nos esforzamos continuamente por la excelencia, el personal de instrucción participa en actividades de aprendizaje profesional que incluyen conferencias, talleres y sesiones de orientación en áreas de enfoque escolar, así como en áreas de necesidad, interés o experiencia individual. Además, los maestros y los miembros del personal participan regularmente en colaboraciones enfocadas en adquirir y estudiar las mejores prácticas y estrategias para el salón de clases. Los miembros del personal se están convirtiendo cada vez más en líderes de aprendizaje en su área de especialización, brindando formación profesional a sus compañeros.

La evaluación de los maestros y otros miembros del personal contribuye al desarrollo continuo de las personas, promoviendo la mejora continua en la instrucción y las estructuras que apoyan de manera óptima el aprendizaje. Las evaluaciones de los maestros están alineadas con los Estándares de California para la Profesión Docente. El personal docente evalúa anualmente las competencias profesionales y elabora metas individuales anuales para monitorear y evaluar el crecimiento profesional a lo largo del año. El director se reúne con cada maestro a lo largo del año para analizar el progreso hacia la meta, las áreas de fortaleza y los recursos de apoyo. Además de la observación formal, la supervisión incluye visitas informales para apoyar un ciclo de aportes que comunica altas expectativas para una enseñanza y un aprendizaje efectivos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2 full days, 4 half-days	2 full days, 4 half-days	2 full days
--	--------------------------	--------------------------	-------------