

Escuela Primaria Edison (también conocida como la Academia Lingüística Edison)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Edison Language Academy

Together in Two Languages/Juntos a través de dos idiomas

2402 Virginia Avenue · Santa Monica, CA 90404
310-828-0335

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Edison (también conocida como la Academia Lingüística Edison)
Dirección	2402 Virginia Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Monica, CA 90404-5204
Número Telefónico	(310) 828-0335
Director/a	Elizabeth Ipina
Dirección de Correo Electrónico	eipina@smmusd.org
Sitio Web Escolar	www.edison.smmusd.org
Niveles de Grado	P-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64980 6022545

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu
Número Telefónico	(310) 450-8338

Superintendente	Dr. Antonio Shelton, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	aogradey@smmusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smmusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Academia Lingüística Edison es una comunidad de aprendizaje única – es la única escuela primaria de inmersión bilingüe del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés). La Academia Edison brinda servicio a aproximadamente 400 alumnos de preescolar a 5º año, los cuales todos están estudiando español e inglés. La Academia Edison es la primera de tres escuelas en la Academia de Inmersión Bilingüe de pre-kínder-12º. Una de menor cantidad de tales programas establecidos de inmersión bilingüe de pre-kínder-12º en la nación, la Academia Lingüística empieza en la Academia Edison con aproximadamente las mismas cantidades de alumnos que hablan español e inglés inscritos en preescolar a 5º año. La Academia Edison es una escuela elegida para todas las familias, dándole a nuestra comunidad de aprendizaje un carácter único. La Academia Edison no es una escuela de vecindario, aunque otorga preferencia de inscripción a los niños que viven en el área circundante. Los alumnos provienen de todo el SMMUSD, con niños de distritos vecinos admitidos según el espacio disponible. Un programa establecido, la Academia Edison ha sido una escuela de inmersión bilingüe desde 1986.

La misión de la Academia Edison es ofrecer un programa académicamente riguroso que fomente el alto rendimiento en todas las materias, desarrolle el dominio lingüístico en inglés y español, e inculque en los niños una conciencia de y respeto por diversas culturas y comunidades. En la Escuela Edison, este aprendizaje ocurre en un ambiente multicultural. Casi dos tercios de los alumnos son latinos (con raíces en Estados Unidos, México, España, Centroamérica, y varios países de América Latina). Alrededor de un tercio son estudiantes del inglés, con otro 20% siendo bilingüe al ingresar. Aproximadamente el 40% de los alumnos de la Academia Edison provienen de familias con bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés), definidos como alumnos elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido. Nuestra dedicación a ser un programa de inmersión bilingüe académicamente riguroso con altas expectativas para todos se refleja en puntuaciones de pruebas estatales de la Academia Edison. Las puntuaciones se han mantenido altas bajo el nuevo sistema de responsabilidad de California, con sólidas puntuaciones en artes lingüísticas del inglés y matemáticas. Como resultado de su alto rendimiento y capacidad para cerrar brechas de rendimiento, la Academia Edison ha ganado varios premios y reconocimientos: Escuela Nacional de Listón Azul, Escuela Distinguida de California, Premios del Logro Académico de Título I, y cuadro de honor por el Negocio para Excelencia Educativa de California.

Cada año, nos esforzamos por mejorar el rendimiento de todos los grupos de alumnos y reducir las brechas de rendimiento. Trabajamos para fortalecer la primera enseñanza en desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas del inglés y proporcionar a los estudiantes del inglés con servicios de apoyo académico apropiados dentro del marco del programa de inmersión bilingüe. Trabajamos hacia la meta de que todos los alumnos de la Academia Edison – incluyendo estudiantes del inglés – sean competentes o avanzados en artes lingüísticas del inglés y matemáticas para el final del quinto año. Como escuela de inmersión, también queremos que nuestros alumnos de quinto año demuestren competencia o un nivel avanzado en artes lingüísticas en español. Nuestro Plan de Mejora Escolar para 2025-2026 se enfoca en ayudar a nuestros alumnos multilingües a hablar y escribir sobre el contenido en inglés utilizando un lenguaje académico preciso mediante el uso eficaz del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. El personal docente trabaja en comunidades de aprendizaje profesional de nivel de año para recopilar y evaluar el trabajo de los alumnos y usar la información para desarrollar prácticas instructivas más eficaces, específicas, y articuladas verticalmente. Otras metas escolares detalladas en nuestro plan del sitio incluyen mantener una participación significativa de los padres y crear un ambiente escolar seguro e interesante que enfatice el esfuerzo, desarrolle la autoestima, y celebre el multiculturalismo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1° Grado	62
2° Grado	66
3° Grado	54
4° Grado	58
5° Grado	69
Inscripción Total	404

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.2
Masculino	46.8
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	1.7
Afroamericano	0.7
Hispano o Latino	69.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	1
Blanco	27.2
Estudiantes del Inglés	19.3
Indigentes	1
De Escasos Recursos Económicos	39.9
Alumnos con Discapacidades	14.6

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico
	<p>El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):</p> <ul style="list-style-type: none">Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; yInstalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20	100	413.9	85.71	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1.6	0.34	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	16.1	3.35	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	13.9	2.89	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	37.1	7.7	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20	100	482.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.5	100	408.2	85.38	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1.6	0.34	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	20.5	4.3	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	9.1	1.9	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	38.6	8.08	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.5	100	478.1	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.6	95.16	380.8	84.12	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1.9	0.43	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	4.84	23.8	5.26	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	10.7	2.38	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	35.3	7.8	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.6	100	452.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	4.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0
Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (<i>Updated Teacher Equity Definitions</i>) en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp			

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26		
Edison usa textos y materiales instructivos adoptados por el distrito en las siguientes materias académicas: lectura y artes lingüísticas en inglés, lectura y artes lingüísticas en español, matemáticas, ciencia y estudios sociales. Hay suficientes libros disponibles para que cada niño pueda tener su propia copia asignada.		
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre del 2025	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Programas de lectura Benchmark Advance y Adelante (en español), adoptados en junio del 2017	0
Matemáticas	McGraw-Hill Mis Matemáticas K-5º año (2013), adoptado el 5/3/2015 (en inglés y español)	0
Ciencias	Amplify Science (Kinder de Transición a 5º grado) Kinder de Transición-3º grado en español and 4º y 5º grado en inglés	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Reflections/5º año (2006) Harcourt Reflections - Español/Kinder - 4º año (2006)	0
Idioma Extranjero	Mi Mundo Social Studies (Kinder de Transición a 5º grado) en español	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	
Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas	
Año y mes del más reciente informe FIT	1 de septiembre de 2025

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	74	84	72	72	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	70	77	59	59	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	177	177	100.00	0.00	84.18
Femeninas	96	96	100.00	0.00	82.29
Masculinos	81	81	100.00	0.00	86.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	120	120	100.00	0.00	80.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	53	53	100.00	0.00	94.34
Estudiantes del Inglés	28	28	100.00	0.00	53.57
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	41	41	100.00	0.00	73.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	29	29	100.00	0.00	65.52

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	177	177	100.00	0.00	77.40
Femeninas	96	96	100.00	0.00	72.92
Masculinos	81	81	100.00	0.00	82.72
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	120	120	100.00	0.00	70.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	53	53	100.00	0.00	94.34
Estudiantes del Inglés	28	28	100.00	0.00	50.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	41	41	100.00	0.00	63.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	29	29	100.00	0.00	72.41

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	59.09	57.35	57.44	54.74	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	68	68	100.00	0.00	57.35
Femeninas	35	35	100.00	0.00	48.57
Masculinos	33	33	100.00	0.00	66.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	42	42	100.00	0.00	38.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	24	24	100.00	0.00	87.50
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	19	19	100.00	0.00	52.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.00	0.00	38.46

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	91	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
<p>Como una comunidad dedicada a la participación informada de todos los padres, la Academia Edison tiene una política de participación de los padres por escrito desarrollada con la aportación de los padres. Cada año se obtienen las aportaciones de los grupos de padres, reuniones del ayuntamiento, y mediante un sondeo anual a los padres. El Consejo del Sitio de Edison repasa la aportación y modifica políticas según sea necesario. Debido a que somos una escuela rica en diversidad, Edison ha desarrollado un conjunto de principios de orientación para ayudar a todos los que trabajan con los padres, eventos especiales, o la recaudación de fondos para construir programas y eventos que son accesibles y respetuosos para todos los padres. Estos principios de orientación se comparten con todos los miembros de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), miembros de la junta del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y los miembros del Consejo del Sitio y también están disponibles en la página web de nuestra escuela.</p> <p>Edison ha desarrollado un Plan de Comunicación entre la Familia y Escuela para facilitar la comunicación entre las familias y escuelas. Las inquietudes o preguntas de los padres y fomentar sólida comunicación entre la familia y escuela son muy importantes para nuestra escuela. Queremos escuchar a los padres y ayudar a dirigirlos a la información que puedan necesitar o ayudar a resolver cualquier problema. El plan describe cómo ponerse en contacto con el personal, programar una reunión, y contactar a la persona apropiada para varios tipos de inquietudes. Cada maestro comparte las mejores maneras para que los padres se pongan en contacto con él/ella en las cartas de bienvenida y durante la Noche de Regreso a Clases. También envía un boletín informativo por correo electrónico mensual a los padres, describiendo los principales proyectos y las metas de aprendizaje para la semana y compartiendo oportunidades para la participación de padres. Todos los maestros tienen buzón de voz y correo electrónico y reservan tiempo para responder a las preguntas de los padres y hablar con las familias sobre sus inquietudes. El director y subdirector también reservan tiempo para responder a las preguntas individuales de los padres sobre cuestiones o problemas de toda la escuela que permanecen después de una discusión inicial con el maestro del salón de clase. El director participa en reuniones mensuales del Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar, y Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y del Consejo, y también lleva a cabo una reunión social para los padres mensualmente. El subdirector preside el Consejo de Seguridad mensual. Hay un café con el director y expertos mensualmente donde puedes compartir información, escuchar las preguntas/comentarios de</p>

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

los padres, y desarrollar comunidad.

El manual de padres de Edison detalla diferentes oportunidades para mantenerse informado, incluyendo, noches de regreso a la escuela y visita escolar, charlas con el director, conferencias de otoño (y conferencias de seguimiento para alumnos con Planes de Mejora Académica), observaciones en los salones de clase, informes de progreso y boletas de calificaciones, reuniones regularmente programadas de grupos de padres de Edison, y reuniones en el ayuntamiento. Los sitios web de Edison y de la PTA, la plataforma de comunicación de los padres Konstella (usada por la PTA), Parent Square (marcadores frecuentes a los teléfonos, textos, y correos electrónicos), el boletín informativo escolar semanal El Semanario, recordatorios de la PTA en la aplicación de Konstella, y reuniones mensuales de los grupos de padres de Edison: PTA y ELAC, y el Consejo del Sitio de Edison mantiene a los padres conectados a la escuela y entre sí. Cuando hay preocupaciones académicas sobre un alumno y se necesita un enfoque más amplio, un padre, maestro, o especialista de la escuela pueden convocar al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés); este equipo se reúne por lo menos una vez por mes y más frecuentemente cuando es necesario. Todas las comunicaciones de los padres se envían en español e inglés y todas las reuniones de padres se llevan a cabo ya sea de manera bilingüe o tienen traducción disponible. Edison capacita y evalúa a padres voluntarios (anualmente en personal con una opción en línea por voluntad propia) y tiene a muchos padres voluntarios elegibles para ayudar en los salones de clase, la biblioteca, eventos especiales, o excursiones. Se proporcionan varias ofertas de educación para los padres durante el año en respuesta a temas identificados por los padres.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	404	404	47	11.6
Femeninas	215	215	21	9.8
Masculinos	189	189	26	13.8
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	279	279	37	13.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	110	110	8	7.3
Estudiantes del Inglés	86	86	11	12.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	170	170	29	17.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	72	72	13	18.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	2.12	1.85	1.47	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0.01	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan de Seguridad de Emergencia de Edison se actualiza cada año. La actualización del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es un proceso colaborativo, en el que se solicitan aportes de todas las partes involucradas: personal, grupos de padres, el Oficial de Recursos Escolares, el Departamento de Bomberos de Santa Mónica, otros funcionarios públicos, y miembros del público. En una reunión general del personal el 20 de agosto, se reservó tiempo para revisar el plan y recopilar las sugerencias del personal. El subdirector revisó el plan con nuestro Consejo de Seguridad en diciembre 2025. El subdirector presentó las actualizaciones propuestas al Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y realizó una inspección de la propiedad con nuestro Policía Escolar del Departamento de Policía de Santa Mónica (SMPD) antes de presentar el plan final al Consejo del Plantel Escolar para su revisión y aprobación en su reunión de diciembre. Representantes de la oficina del Alcalde, negocios locales, y socios comunitarios estuvieron invitados a la audiencia pública sobre el plan el 11 de enero de 2026. La Junta de Educación revisó el CSSP final en enero de 2026.

Una libreta con procedimientos de emergencia y áreas/rutas de evacuación se colocan en cada salón de clases dentro de una mochila roja de emergencia, y se actualizan al inicio de cada año escolar. Los suministros de emergencia en los salones de clases, oficinas y el contenedor de la escuela o suministros para terremotos se revisan y reabastecen según sea necesario cada año. El plan de seguridad incluye rutas y procedimientos de evacuación, equipos de búsqueda y rescate, áreas de reunión, y una estación de reunión para padres y alumnos. El personal y los alumnos practican regularmente los procedimientos y rutinas para evacuaciones por incendios y terremotos, así como simulacros de encierro/refugio en el lugar. Este año, cada salón de clases y espacio utilizado por los alumnos fue equipado con una carpeta que contiene todas las políticas de seguridad, mapas, y las secciones relevantes del CSSP.

Los alumnos de Edison aprenden en un plantel escolar seguro, protegido. El personal se encuentra en cada puerta de entrada para recibir a los alumnos a partir de las 8:00 a. m. Tenemos horarios escalonados de llegada para reducir el tráfico en nuestras estrechas calles residenciales. Las clases comienzan a las 8:15 a. m. (TK-2º) y a las 8:30 a. m. (preescolar y 3º-5º año). Todas las puertas se cierran a las 8:30 a. m. Mantenemos un plantel escolar cerrado durante el día mientras las clases están en sesión y en la tarde mientras el cuidado infantil está en sesión. Todos los visitantes deben ingresar por la dirección durante el horario escolar, donde se verifica el propósito de su visita al plantel antes de ser autorizados a entrar. Los visitantes son revisados usando el sistema de verificación, que compara su identificación con bases de datos de abuso infantil. Si están autorizados a ingresar al plantel escolar, los visitantes y voluntarios deben registrarse y recibir una credencial de visitante autorizando su presencia para una fecha, hora, y lugar específicos. Después de la salida de los alumnos, todas las puertas se cierran nuevamente a las 3:10 p. m. Para proteger a los alumnos en los programas de cuidado infantil, recreación, académicos, y de enriquecimiento después de clases, el plantel escolar solo es accesible a través de la dirección, permitiéndoles a los visitantes ser revisados. Cuando la oficina cierra a las 4:00 p. m., una puerta adyacente a la oficina, equipada con un candado de combinación, es accesible para los padres cuyos hijos están en cuidado infantil u otros programas extracurriculares en el plantel escolar, proporcionada únicamente a los padres de niños en estos programas.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	3	0
1° Grado	18	3	0	0
2° Grado	19	2	1	0
3° Grado	23	0	3	0
4° Grado	11	9	3	0
5° Grado	11	7	4	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	16	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	2	0
1° Grado	22	0	3	0
2° Grado	18	3	0	0
3° Grado	19	3	0	0
4° Grado	23	0	3	0
5° Grado	22	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	21	0	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	22		3	
3° Grado	18	2	1	
4° Grado	19	1	2	
5° Grado	23		3	
Otro	12	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,136	\$641	\$8,495	\$97,605
Distrito	N/A	N/A	\$8,788	\$100,861
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.4	2.3
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-23.6	3.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Una combinación de fondos estatales y locales apoya todos los componentes del programa educativo de la Escuela Edison.

La Escuela Edison utiliza una subvención Stretch de la Fundación Educativa para financiar a un maestro de jardín que imparte clases de jardinería de 10 semanas para alumnos de PreK a 2.º año y dirige un club de jardinería para los alumnos de 3.º a 5.º año. Los fondos del Título I apoyan a un capacitador instructivo de tiempo completo que proporciona formación profesional y guía a los maestros en satisfacer las necesidades estudiantiles. El financiamiento de la Proposición 28 apoya a un maestro de música en español para PreK-2º, un maestro de artes visuales para PreK-5º, un maestro de danza para 1º-3º año, y un maestro de diseño gráfico para 4º-5º año. Los fondos del Título III mejoran las oportunidades educativas que fomentan el dominio lingüístico y académico de estudiantes del inglés y fortalecen la participación de los padres.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,883	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,918	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,368	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$151,771	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$155,740	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$181,381	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$275,000	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.47%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.18%	5.4%

Formación Profesional

Todos los maestros y el personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú (SMMUSD) participan en formación profesional continua durante todo el año escolar.

Este año escolar, nuestra formación profesional se ha centrado en:

- * Comunidades de aprendizaje profesional
- * Aprendizaje Basado en Proyectos
- * Aprendizaje Socioemocional
- * Uso de datos para mejorar la instrucción en el salón de clases
- * Apoyo a alumnos con necesidades especiales
- * Proporcionar instrucción de calidad en el Desarrollo del Idioma inglés Integrado y Designado

Se utilizan diversas metodologías para proporcionar formación profesional, incluyendo la capacitación y la asesoría. El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) proporciona capacitación a través de varios programas, incluyendo BTSA, Consejos Nacionales, capacitadores basados en el distrito, comunidades de aprendizaje profesional de nivel de año, equipos de liderazgo escolar, y programas especializados tal como líderes docentes de matemáticas, que pueden ayudar a desarrollar capacidad en inglés, matemáticas, y tecnología. La formación profesional se lleva a cabo mediante series de talleres durante el tiempo programado y/o en oportunidades después de clases.

De los 36 días anuales programados, aproximadamente trece están dedicados a la formación profesional en Edison, y tres están dedicados a reuniones de datos. Los maestros también tienen nueve días de preparación profesional para enfocarse en sus necesidades de formación profesional. La administración y un grupo de líderes docentes organizan estas reuniones.

Llevamos a cabo reuniones semanales de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) durante el día escolar y reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) después de clases. Los diez miembros del SLT estarán fuera durante dos días al año para trabajar con un consultor de LACOE para fortalecer su capacidad para liderar grupos de indagación.

Además de las sesiones de formación profesional a nivel escolar mencionadas arriba, cada maestro será asignado para planear en colaboración el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado usando un currículo nuevo y los maestros pueden elegir asistir a formación profesional que les interese.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	2	13