

Escuela Primaria Semiautónoma Sonoma Mountain

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26	
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Semiautónoma Sonoma Mountain
Dirección	1900 Rainier Circle
Ciudad, Estado, Código Postal	Petaluma
Número Telefónico	7077654305
Director/a	Indy Monday
Dirección de Correo Electrónico	imonday@oldadobe.org
Sitio Web Escolar	https://sm.oldadobe.org/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49 70847 6114755

Información de Contacto Distrital para 2025-26	
Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Old Adobe - Escuela Primaria
Número Telefónico	707-765-4321
Superintendente	Michele Gochberg, Cindy Friberg, Co-Superintendents

Dirección de Correo Electrónico	mgochberg@oldadobe.org; cfriber@oldadobe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.oldadobe.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Sonoma Mountain es una de cinco escuelas en el Distrito de la Unión Escolar Old Adobe. La Escuela Sonoma Mountain abrió en el año escolar 1997-1998. La declaración de la misión fue un esfuerzo colaborativo, diseñada por el personal, los padres y los alumnos en 1997 y revisada en 2023. Esta establece que la Escuela Primaria Semi Autónoma Sonoma Mountain es un lugar acogedor donde el niño en su totalidad es visto, valorado y aceptado. Nuestro estatuto combina la riqueza de las artes con una enseñanza académica rigurosa y el aprendizaje socioemocional. Al trabajar junto con las familias para desarrollar alumnos seguros de sí mismos, responsables y aprendices de por vida, garantizamos el éxito de cada alumno. Nos sentimos orgullosos de nuestra comunidad donde la amabilidad, las conexiones y las relaciones son la base del aprendizaje. Además, el equipo acordó esta visión para la Escuela Sonoma Mountain: El personal de Sonoma Mountain promoverá aprendices responsables e integrales que valoren el crecimiento académico, las artes, a los demás y a la comunidad.

Todos los socios educativos en la Escuela Sonoma Mountain trabajan juntos para crear un entorno de aprendizaje donde el gozo del descubrimiento y del aprendizaje pueda lograrse a través de un aprendizaje activo y centrado en el niño, mientras se construye sobre las fortalezas y la singularidad de cada niño. Proporcionamos un entorno seguro, solidario y respetuoso para que cada alumno enfrente los desafíos de la diversidad individual y cultural, mientras los niños juegan juntos y aprenden juntos. En alineación con las directrices estatales y del distrito, trabajamos para lograr nuestro objetivo de ayudar a todos los niños a alcanzar su máximo potencial y convertirse en miembros productivos de la sociedad, fomentando un ambiente familiar, alentando la integración entre niveles de año y creando una conexión entre alumnos, maestros y padres. Se implementará una vía práctica hacia el conocimiento, al mismo tiempo que se enseñan la responsabilidad, la cooperación y el respeto por los demás. Los alumnos adquieren habilidades de participación social, pensamiento crítico y habilidades básicas de estudio.

Con la experiencia de maestros muy talentosos, cumplimos nuestros objetivos de enseñar escritura diariamente utilizando programas llamados Write Tools; enseñar lectura y artes del lenguaje diariamente, asegurando que los alumnos cumplan con la competencia de referencia varias veces al año; mejorar nuestras habilidades matemáticas, tanto conceptuales como computacionales; y enseñar estudios sociales y ciencias con textos adoptados por el estado. Además de las materias académicas, a nuestros alumnos se les enseña música y arte en cada nivel de año con la ayuda de talentosos maestros de música y arte. Nuestros alumnos participan semanalmente en el aprendizaje con dispositivos en el salón de clases como ChromeBooks (1:1 en todos los niveles de año, del primero al sexto). Gracias al enorme apoyo de nuestro PTA muy activo, el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el personal clasificado, los maestros pueden sobresalir en la enseñanza de las materias mencionadas. Estos grupos apoyan a los maestros ya sea en el salón de clases o en la biblioteca, o financian suministros, el enfoque de nuestro estatuto y la tecnología, lo cual hace que los alumnos tengan mayor éxito.

Evaluamos el éxito académico de los alumnos con una variedad de evaluaciones estatales o del distrito varias veces al año. Para asegurar que los alumnos estén encaminados en su desarrollo de lectura, utilizamos las evaluaciones mClass y STAR Reading. Para asegurar que nuestros alumnos estén escribiendo al nivel de año correspondiente, administramos una evaluación distrital de escritura tres veces al año para tres tipos de texto diferentes. Para medir el crecimiento y la competencia en matemáticas, administramos la evaluación STAR Math tres veces al año. También administramos dos exámenes exigidos por el estado cada año, el SBAC (para los niveles de año del tercero al sexto) y el ELPAC (administrado a los estudiantes del inglés).

Finalmente, el enfoque de nuestro estatuto es excepcional. El arte se integra en todas las áreas de materias, y estamos orgullosos de contar con un contratista de arte que enseña a nuestros alumnos sobre diversos medios, estilos y artistas. Nuestro maestro de música utiliza las metodologías ORFF en la instrucción. Los fundamentos de la música forman parte de toda la instrucción musical en kínder de Transición a tercer nivel de año; se enseñan flautas dulces y flautas de canción a los alumnos de cuarto nivel de año; y banda instrumental a nuestros alumnos de quinto y sexto nivel de año, coro para los niveles de año del tercero al sexto y Jazz Pack para músicos avanzados. Además, nuestro enfoque incluye un componente de movimiento/danza que presenta a un instructor de movimiento que crea una experiencia cultural rica para nuestros alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	97
1° Grado	51
2° Grado	51
3° Grado	55
4° Grado	56
5° Grado	56
6° Grado	56
Inscripción Total	422

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.2
Masculino	49.8
Nativo Americano o Nativo de	0.7
Asiático	3.8
Afroamericano	0.2
Filipino	1.4
Hispano o Latino	14.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	10
Blanco	69.7
Estudiantes del Inglés	1.7
De Escasos Recursos Económicos	15.4
Alumnos con Discapacidades	8.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18	100	82.5	91.78	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1	1.11	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	0	0	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	1	1.11	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	5.4	6	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	18	100	89.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17	100	79.7	90.99	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	3.9	4.55	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0.4	0.46	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	3.5	3.99	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	17	100	87.6	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18	100	85.3	92.69	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	3.8	4.22	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0	0	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	2.8	3.07	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	18	100	92	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	septiembre de 2025
---	--------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/Adelante es el currículo adoptado de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en los niveles de año de kínder a sexto. Fecha de publicación: 2022. Fecha de adopción: 2024.	0
Matemáticas	Math Learning Center Bridges para los niveles de año de Kínder de Transición a quinto. Adoptado en 2015 (fecha de publicación: 2015). Cada alumno tiene acceso a un libro de texto. Math Learning Center College Prep Math para sexto nivel de año. Adoptado en 2015 (fecha de publicación: 2012).	0
Ciencias	Delta Education. FOSS Next Generation para los niveles de año de kínder a octavo. Adoptado en 2015.	0
Historia-Ciencias Sociales	MacMillan-McGraw-Hill Social Studies. Adoptado en 2007 (fecha de publicación: 2007).	0
Salud	El currículo de Salud está incluido en el currículo de Ciencias.	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Sonoma Mountain está en buenas condiciones en general.	
Año y mes del más reciente informe FIT	20 de octubre de 2025

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	69	79	47	52	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	65	72	42	45	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	222	219	98.65	1.35	78.54
Femeninas	104	103	99.04	0.96	81.55
Masculinos	118	116	98.31	1.69	75.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	31	30	96.77	3.23	56.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	85.71
Blancos	156	154	98.72	1.28	82.47
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	35	35	100.00	0.00	54.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	17	89.47	10.53	52.94

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	222	220	99.10	0.90	72.27
Femeninas	104	103	99.04	0.96	70.87
Masculinos	118	117	99.15	0.85	73.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	31	30	96.77	3.23	50.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	80.95
Blancos	156	155	99.36	0.64	75.48
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	35	35	100.00	0.00	54.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	18	94.74	5.26	38.89

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	48.21	60.71	32.56	35.71	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	56	56	100.00	0.00	60.71
Femeninas	26	26	100.00	0.00	57.69
Masculinos	30	30	100.00	0.00	63.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	44	44	100.00	0.00	59.09
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Tenemos muchas formas para que los padres participen en la vida de nuestra escuela. La ayuda de los padres es esencial para mantener nuestra escuela en funcionamiento sin problemas y para ayudar a asegurar el éxito académico, social y emocional de nuestros alumnos. Tenemos una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y un Consejo Asesor Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) muy activo. La PTA patrocina actividades estudiantiles y familiares y organiza eventos para recaudar fondos para apoyar los programas escolares. Nuestro Consejo Asesor del LCAP trabaja con la administración para ayudar a tomar decisiones financieras para la escuela con base en los fondos proporcionados por el estado. También tenemos un grupo de padres de salón que se reúnen regularmente y también trabajan con los maestros del salón para ayudar con proyectos en el salón de clases y excursiones escolares especiales. Las relaciones se establecen antes del primer día de clases en nuestras fiestas de Conoce al Maestro y Fiestas de Limonada. Cada clase abre sus puertas a alumnos y padres, todos se preparan para un gran ciclo escolar. Comprometerse a reunirse con el maestro de su hijo en nuestras conferencias de padres y maestros semestrales es otra forma de mantenerse conectado con la escuela. Los padres también son bienvenidos a asistir a muchas presentaciones estudiantiles, exhibiciones de aprendizaje que incluyen Visitas Escolares, Festival de Arte y Música, y excursiones escolares. Finalmente, tenemos padres ayudantes en muchos de los salones de clases que ayudan a administrar los centros o brindan apoyo administrativo a los maestros. ¡Siempre hay oportunidades para participar!

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	430	429	22	5.1
Femeninas	217	217	14	6.5
Masculinos	213	212	8	3.8
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	16	16	2	12.5
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	64	63	4	6.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	43	43	1	2.3
Blancos	297	297	14	4.7
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	68	68	4	5.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	47	47	4	8.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.23	0.22	0	1.52	0.74	0.88	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La visión de seguridad de nuestra escuela es ser un lugar donde el aprendizaje pueda ocurrir en un entorno acogedor, libre de intimidación, violencia y miedo. La Escuela Semi Autónoma Sonoma Mountain está dedicada a proporcionar un entorno seguro para los niños, para que puedan enfocarse en aprender y crecer. Estamos comprometidos con la seguridad y protección de los alumnos, el personal y los visitantes dentro de las instalaciones escolares. La formación profesional y las colaboraciones son necesarias para el éxito del plan de seguridad y los esfuerzos de gestión de emergencias, que incluyen procedimientos de prevención, preparación, respuesta y recuperación relevantes a posibles crisis naturales y causadas por el ser humano.

Nuestro Plan Integral de Seguridad incluye políticas y expectativas en las áreas de Procedimientos ante Desastres, Ingreso y Salida Seguros, Procedimientos para el Reporte de Abuso Infantil, Procedimientos de Discriminación y Hostigamiento, y Clima Escolar. El Plan Integral de Seguridad se analiza con el Equipo de Liderazgo de Sonoma Mountain. Nuestro plan de seguridad también incluye las responsabilidades del personal en caso de una emergencia prolongada y los roles que cada uno desempeñará en caso de un desastre a nivel escolar o un desastre en la comunidad. Hemos trabajado con la Ciudad de Petaluma, el Departamento de Policía, el North Bay Security Group y la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) en la planificación ante desastres y en el establecimiento de roles en caso de un desastre.

El plan fue analizado y revisado por nuestra comunidad de padres en una reunión del PTA en febrero de 2026, y los procedimientos de emergencia y los roles de los padres se comparten en comunicaciones semanales durante todo el año escolar. Es revisado por los miembros del personal en nuestras reuniones de personal a lo largo del año escolar, así como durante la capacitación del personal con el North Bay Security Group. El consejo del Distrito de la Unión Escolar Old Adobe revisó y aprobó el plan en febrero de 2026. El plan ha sido revisado y se actualizará nuevamente en el ciclo escolar 2026-27.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	0	3	0
1° Grado	28	0	2	0
2° Grado	28	0	2	0
3° Grado	28	0	2	0
4° Grado	28	0	2	0
5° Grado	26	0	3	0
6° Grado	28	0	2	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	1	0
1° Grado	27	0	2	0
2° Grado	28	0	2	0
3° Grado	28	0	2	0
4° Grado	28	0	2	0
5° Grado	28	0	2	0
6° Grado	27	0	3	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2	
1° Grado	26		2	
2° Grado	26		2	
3° Grado	28		2	
4° Grado	28		2	
5° Grado	28		2	
6° Grado	28		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1127.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13143.87	1795.28	11348.58	100970.30
Distrito	N/A	N/A	57.86	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	198.0	2.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$85,291
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	5.2	23.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Sonoma Mountain ofrece un programa de Respuesta a la Intervención que consta de un maestro acreditado que trabaja con alumnos de kínder - 5to grado que no dominan las artes lingüísticas en inglés. También brindamos tutoría antes y después de la escuela dirigido por un maestro acreditado para alumnos de cuarto a sexto grado que necesitan intervención en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Nuestros programas de música y arte son apoyados por fondos del distrito y de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). La educación física es proporcionada por un técnico de educación física (P.E., por sus siglas en inglés), además de la instrucción de P.E. de su maestro del salón. Un asesor escolar también está en el sitio tres días a la semana.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$55,248
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$80,746
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$109,655
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$133,828
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,253
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		\$155,954
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.37%	25.26%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.93%	6.12%

Formación Profesional

La formación profesional y la capacitación continua de nuestros educadores es una prioridad. Los días completos de formación profesional se enfocan en las prioridades del distrito en las áreas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), currículo y la mejor instrucción inicial. Los maestros son liberados de los salones de clases para recibir capacitación diferenciada y más días completos de formación profesional. Los maestros reciben apoyo a través de una red de puestos de liderazgo y consejos, incluidos Liderazgo Curricular, Coaliciones Guía y Maestros Líderes de VTS. Los maestros se reúnen semanalmente para la colaboración y la evaluación de los datos de los alumnos con sus compañeros del mismo nivel de año en grupos de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros también cuentan con días de colaboración después de clases con salida temprana al menos dos veces al mes. Los maestros principiantes reciben apoyo en el Programa de Iniciación de Maestros de la Escuela de Educación de North Coast. A los maestros principiantes se les asigna un mentor del distrito en este programa de apoyo de 2 años.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	4