

# Escuela Primaria Semiautónoma Old Adobe

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Semiautónoma Old Adobe
<b>Dirección</b>	2856 Adobe Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Petaluma, CA. 94954
<b>Número Telefónico</b>	707-765-4301
<b>Director/a</b>	Kristen Vogel
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:kvogel@oldadobe.org">kvogel@oldadobe.org</a>
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://oa.oldadobe.org/">https://oa.oldadobe.org/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-6
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	49-70847-6051924

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Old Adobe - Escuela Primaria
<b>Número Telefónico</b>	7077654321
<b>Superintendente</b>	Michele Gochberg/ Cindy Friberg

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mgochberg@oldadobe.org, cfriberg@oldadobe.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.oldadobe.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Old Adobe es una comunidad solidaria que atiende a alumnos en los niveles de año de Kínder de Transición a sexto nivel de año. Somos una escuela pequeña con un gran corazón. Nuestro programa integra la creatividad, la conciencia ambiental y un enfoque socioemocional con una enseñanza académica rica y rigurosa. Los alumnos se convierten en líderes de su propio aprendizaje a través de una amplia variedad de experiencias en arte, música, presentaciones, jardinería, educación física, lectura, excursiones y mucho más. Los padres y las familias son una parte activa de Old Adobe, y se valora y fomenta una sólida colaboración entre el hogar y la escuela. Juntos cultivamos alumnos amables, responsables y aprendices de por vida con las habilidades fundamentales necesarias para el éxito en el mundo actual.

La escuela semi autónoma Old Adobe está enfocada en la ecología y las artes. A través de metodologías de enseñanza de Integración de las Artes, nuestros alumnos se sienten motivados y comprometidos con su aprendizaje. A través de las artes, los alumnos de la Escuela Semi Autónoma Old Adobe participan en instrucción rigurosa mientras desarrollan sólidas habilidades de comunicación y pensamiento crítico. Nuestro énfasis en la ecología desarrolla la comprensión de los alumnos sobre los sistemas naturales y nuestra interconexión con el mundo natural y entre nosotros. La ciencia cobra vida a través del trabajo regular en nuestro jardín comestible, donde los niños aprenden valiosas lecciones sobre el cuidado de nuestro planeta, la nutrición y los resultados gratificantes de una planificación cuidadosa y el trabajo arduo. Las excursiones, los oradores invitados y las lecciones prácticas en el salón de clases profundizan su apreciación y cuidado por nuestro entorno.

En Old Adobe, enseñamos las Normas Básicas del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) utilizando el currículo adoptado por el distrito junto con el enfoque en las artes y la ecología descrito en el estatuto de nuestra escuela. Los alumnos establecen objetivos personales para el crecimiento académico y reciben apoyo entusiasta para alcanzarlos. La tecnología se integra en el día escolar para individualizar el aprendizaje, investigar, desarrollar presentaciones y ofrecer oportunidades de aprendizaje extendido.

En la Escuela Semi Autónoma Old Adobe, alumnos de todos los orígenes e identidades aprenden mediante instrucción de alta calidad centrada en el alumno, en un entorno seguro y hermoso. Con un enfoque en lo académico riguroso, las artes y la ecología, nuestro personal conocedor, consciente y dedicado apoya a los alumnos para que se conviertan en pensadores, soñadores e innovadores.

Nuestra visión está enfocada en empoderar a los aprendices para contribuir a un planeta solidario, equitativo y sostenible.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	57
1° Grado	40
2° Grado	24
3° Grado	28
4° Grado	49
5° Grado	43
6° Grado	37
<b>Inscripción Total</b>	<b>278</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.1
Masculino	48.9
Asiático	0.4
Afroamericano	0.4
Hispano o Latino	24.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.8
Blanco	69.1
Estudiantes del Inglés	7.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	34.5
Alumnos con Discapacidades	10.1

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	13	100	82.5	91.78	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	1	1.11	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	0	0	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	1	1.11	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	5.4	6	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	13	100	89.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	11	91.67	79.7	90.99	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	0	0	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1	8.33	3.9	4.55	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	0.4	0.46	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	3.5	3.99	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	12	100	87.6	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	13	100	85.3	92.69	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	0	0	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	3.8	4.22	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	0	0	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	2.8	3.07	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	13	100	92	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	1	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance/Adelante es el currículo adoptado de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en los niveles de año de kínder a sexto. Fecha de publicación: 2022. Fecha de adopción: 2024.	0
<b>Matemáticas</b>	Math Learning Center Bridges para los niveles de año de Kínder de Transición a quinto. Adoptado en 2015 (fecha de publicación: 2015). Cada alumno tiene acceso a un libro de texto. Math Learning Center College Prep Math para sexto nivel de año. Adoptado en 2015 (fecha de publicación: 2012).	0
<b>Ciencias</b>	Delta Education. FOSS Next Generation para los niveles de año de kínder a octavo. Adoptado en 2015.	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	MacMillan-McGraw-Hill Social Studies. Adoptado en 2007 (fecha de publicación: 2007).	0
<b>Idioma Extranjero</b>		0
<b>Salud</b>	El currículo de Salud está incluido en el currículo de Ciencias.	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>		0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Como parte del plan maestro de instalaciones del Distrito Escolar de la Unión de Old Adobe (OAUSD, por sus siglas en inglés) y la Medida de Bonos L, recientemente se pintó el exterior de la Escuela Semiautónoma Old Adobe. Los proyectos actuales incluyen la construcción e instalación de dos nuevos edificios que albergarán cuatro nuevas aulas. Específicamente, para Kids Care, Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kinder. El área también incluirá un nuevo patio de recreo para TK/Kinder, estructura de sombra y paisajismo.

Año y mes del más reciente informe FIT

21 de octubre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	51	55	47	52	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	51	41	42	45	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	158	156	98.73	1.27	55.13
Femeninas	86	85	98.84	1.16	60.00
Masculinos	72	71	98.61	1.39	49.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	41	40	97.56	2.44	37.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	45.45
Blancos	104	103	99.04	0.96	63.11
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	51	50	98.04	1.96	46.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	17	94.44	5.56	17.65

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	158	156	98.73	1.27	41.03
<b>Femeninas</b>	86	85	98.84	1.16	34.12
<b>Masculinos</b>	72	71	98.61	1.39	49.30
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	41	40	97.56	2.44	35.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	11	100.00	0.00	27.27
<b>Blancos</b>	104	103	99.04	0.96	44.66
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	51	50	98.04	1.96	32.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	18	17	94.44	5.56	11.76

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	35.14	37.21	32.56	35.71	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	43	43	100.00	0.00	37.21
<b>Femeninas</b>	24	24	100.00	0.00	37.50
<b>Masculinos</b>	19	19	100.00	0.00	36.84
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	15	15	100.00	0.00	33.33
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	25	25	100.00	0.00	44.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	12	12	100.00	0.00	41.67
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	97.7	97.7	97.7	97.7	97.7

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Primaria Old Adobe ofrece muchas oportunidades para la participación de los padres y las familias en la educación de sus hijos. Contamos con una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) muy activa que recauda fondos para muchas actividades escolares y enriquece las experiencias que los niños tienen en la escuela. Los padres son bienvenidos a ser voluntarios en los salones de clases y en toda la escuela. Los padres están en los salones de clases de manera regular, ayudan en la biblioteca, son voluntarios en el jardín o en proyectos escolares, participan en excursiones y organizan campañas comunitarias de apoyo. Los padres enriquecen nuestra escuela de muchas maneras y son nuestros socios en la educación de los alumnos. Nuestro PTO brinda un apoyo extraordinario a nuestros maestros y alumnos, al planificar eventos divertidos para la construcción de comunidad, proporcionar obsequios de reconocimiento para los maestros y recaudar fondos de formas nuevas y creativas. Cualesquiera que sean sus pasiones, habilidades e intereses, encontraremos una manera para que usted participe.

La comunicación entre el hogar y la escuela es una prioridad muy alta para nuestra escuela. Mediante el uso de plataformas virtuales de aprendizaje como ParentSquare, Google Classroom, correo electrónico, mensajes de texto y llamadas telefónicas, así como reuniones en persona, los maestros y los padres se comunican de manera regular. Llevamos a cabo conferencias regulares entre padres y maestros para mantener a los padres informados sobre el progreso académico. Los boletines del director y del PTO, las publicaciones en redes sociales en la página de Facebook de la escuela y las noches para padres sobre una variedad de temas mantienen a los padres informados y participando. Las familias, los alumnos y el personal trabajan juntos para hacer de la Escuela Semi Autónoma Old Adobe un lugar acogedor para todos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	293	291	32	11.0
Femeninas	152	151	14	9.3
Masculinos	141	140	18	12.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	76	75	11	14.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	1	6.3
Blancos	198	197	18	9.1
Estudiantes del Inglés	21	21	2	9.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	109	108	16	14.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	40	40	5	12.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.35	3.21	1.02	1.52	0.74	0.88	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.02	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	2.13	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.52	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.50	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan de Seguridad de la Escuela Old Adobe se revisa anualmente. Nuestro Plan Integral de Seguridad incluye políticas y expectativas en las áreas de: Procedimientos ante Desastres, Ingreso y Salida Seguros, Procedimientos para el Reporte de Abuso Infantil, Procedimientos de Discriminación y Hostigamiento, y Clima Escolar. El Plan de Seguridad describe los procedimientos para diversos simulacros y emergencias, incluidos incendio, terremoto, intruso y evacuación. Estos simulacros se practican mensualmente. Nuestro plan de seguridad también incluye las responsabilidades del personal en caso de una emergencia prolongada y los roles que cada uno desempeñará en caso de un desastre a nivel escolar o un desastre en la comunidad. Hemos trabajado con la Ciudad de Petaluma, el Departamento de Policía, el North Bay Security Group y la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) en la planificación ante desastres y en el establecimiento de roles en caso de un desastre. Nuestro plan de seguridad también incluye procedimientos para los padres, incluidos los pasos sobre cómo retirar a sus hijos de la escuela de manera ordenada en caso de una emergencia. Nuestro personal participa en capacitación continua enfocada en las políticas y procedimientos de seguridad a nivel escolar durante todo el año escolar.

### D. Otra Información del SARC

### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	2	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	27	0	1	0
3° Grado	23	0	2	0
4° Grado	23	0	1	0
5° Grado	24	0	1	0
6° Grado	25	0	1	0
Otro	25	0	4	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	22	0	2	0
4° Grado	26	0	1	0
5° Grado	28	0	1	0
6° Grado	23	0	2	0
Otro	27	0	3	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27		1	
1° Grado	27		1	
2° Grado	24		1	
3° Grado	28		1	
4° Grado	25		2	
5° Grado	27		1	
6° Grado	26		1	
Otro	27		2	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13371.87	2069.56	11302.34	99465.07
Distrito	N/A	N/A	57.86	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	198.0	10.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$85,291
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	4.8	22.4

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Existen muchos servicios financiados para los alumnos y las familias en la Escuela Primaria Semi Autónoma Old Adobe. Estos incluyen:

- 1-Servicios de asesoría: Tanto el distrito como el plantel escolar financian los servicios de asesoría. Esto es para garantizar el éxito de cada alumno mientras enfrentan múltiples situaciones que pueden afectar su éxito en la escuela.
- 2-Programa de recursos: Este forma parte de nuestros servicios de educación especial para alumnos y familias. Los alumnos reciben ayuda según lo establecido en el Plan de Educación Individualizado, que incluye apoyo para discapacidades específicas de aprendizaje o problemas de salud.
- 3-Respuesta a la Intervención: Contamos con un maestro certificado que trabaja para apoyar a los alumnos, principalmente en Artes Lingüísticas, aunque también puede ser en matemáticas u otras áreas según sea necesario. Esta persona atiende a alumnos en los niveles de año del primero al sexto.
- 4-Auxiliares de Kinder de Transición y kínder: Los salones de clases de kínder y Kínder de Transición cuentan con auxiliares de instrucción que apoyan el aprendizaje de los alumnos.
- 5-Bibliotecario: La biblioteca proporciona materiales de lectura para los alumnos y las familias, así como recursos para uso en

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

el salón de clases. La biblioteca también apoya iniciativas de lectura a nivel escolar.

6-Educación en ciencias/jardín: Es apoyada por nuestro facilitador de ciencias/jardín. Este puesto incluye la preparación de materiales para que los alumnos participen en laboratorios de ciencias prácticos, así como actividades de lecciones para que los alumnos participen mientras están en el jardín. Además, el facilitador de ciencias/jardín guía a los alumnos en tareas para mantener el jardín escolar.

7-Nuestra escuela semi autónoma también financia la integración de las artes y la educación ecológica en toda la escuela. Esto incluye materiales, formación profesional, excursiones y consultores externos, así como un instructor de música y artes.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$55,248
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$80,746
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$109,655
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$133,828
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,253
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		\$155,954
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.37%	25.26%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.93%	6.12%

## Formación Profesional

La formación profesional y la capacitación continua de nuestros educadores es una prioridad. Los días completos de formación profesional se enfocan en las prioridades del distrito en las áreas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), currículo y la mejor instrucción inicial. Los maestros son liberados de los salones de clases para recibir capacitación diferenciada y más días completos de formación profesional. Los maestros reciben apoyo a través de una red de puestos de liderazgo y consejos, incluidos Liderazgo Curricular, Coaliciones Guía y Maestros Líderes de VTS. Los maestros se reúnen semanalmente para la colaboración y la evaluación de los datos de los alumnos con sus compañeros del mismo nivel de año en grupos de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros también cuentan con días de colaboración después de clases con salida temprana al menos dos veces al mes. Los maestros principiantes reciben apoyo en el Programa de Iniciación de Maestros de la Escuela de Educación de North Coast. A los maestros principiantes se les asigna un mentor del distrito en este programa de apoyo de 2 años.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	4