

# Academia de Inmersión Loma Vista

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Academia de Inmersión Loma Vista
<b>Dirección</b>	207 Maria Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Petaluma, CA 94954
<b>Número Telefónico</b>	707-765-4302
<b>Director/a</b>	Chris Miller
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	cmiller@oldadobe.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.oldadobe.org">https://www.oldadobe.org</a>
<b>Niveles de Grado</b>	P-6
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	49-70847-0127555

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Old Adobe: Academia de Inmersión
<b>Número Telefónico</b>	707-765-4321
<b>Superintendente</b>	Cindy Friberg/Michele Gochberg

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	cfriberg@oldadobe.org, mgochberg@oldadobe.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.oldadobe.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Declaración de la misión escolar: Loma Vista:

Misión de Loma Vista

La Academia de Inmersión Loma Vista ofrece una educación de inmersión en dos idiomas en un entorno sociocultural inclusivo donde los alumnos se convierten en bilingües y con conocimiento bilingüe a través de múltiples modalidades de enseñanza y aprendizaje.

Visión de Loma Vista

En la Academia de Inmersión Loma Vista, establecemos altas expectativas de rigor académico para fomentar alumnos que estén empoderados con el conocimiento, las habilidades y los valores que necesitan para tener éxito académico, social y emocional como ciudadanos globales inclusivos y líderes del futuro. Al asociarnos con las familias y los miembros de la comunidad, creamos alumnos bilingües, con conocimiento bilingüe y con competencia sociocultural que son empáticos, piensan de manera crítica, tienden puentes entre diferencias y contribuyen a un mundo mejor.

Descripción de la escuela:

En mayo de 2009, el Distrito de la Unión Escolar Old Adobe aprobó la apertura de un Programa de Inmersión Dual con un salón de kínder y un salón de primer nivel de año que comprendían un total de 55 alumnos. Para agosto de 2013, el programa había crecido a más de 200 alumnos y se trasladó nuevamente al plantel escolar donde comenzó: la Escuela Primaria Bernard Eldredge, ahora la Academia de Inmersión Loma Vista. En junio de 2015, la primera clase de sexto nivel de año fue promovida a la secundaria.

A través de la visión continua del distrito, Loma Vista brinda a la comunidad una opción que satisface las necesidades de los alumnos para el aprendizaje del siglo XXI. El Programa de Inmersión Dual en Loma Vista enfatiza una comunidad bilingüe, con conocimiento bilingüe y bicultural con actitudes y habilidades interculturales positivas dentro de una experiencia enriquecida para funcionar en un entorno global con diversidad social, cultural y económica. Entre los programas curriculares, Loma Vista incluye un énfasis en el desarrollo del idioma a través del Currículo GLAD (Guided Language Acquisition Design). Todo el personal es bilingüe y con conocimiento bilingüe y proporciona instrucción a través del Modelo de Inmersión Dual 90/10. En este modelo, los alumnos reciben instrucción en español comenzando en Kínder de Transición. Para Kínder de Transición, kínder y primer nivel de año, el 90 % del día del alumno se lleva a cabo en español, mientras que el otro 10 % es en inglés. La instrucción en inglés aumenta a medida que los alumnos avanzan en los niveles de año. En cuarto a sexto nivel de año, los alumnos reciben instrucción 50/50 en español e inglés. Además del énfasis en la inmersión dual, y con un personal de 22 maestros y 20 miembros adicionales del personal de apoyo, Loma Vista continúa ofreciendo líneas educativas tradicionales pero innovadoras que se encuentran en otras escuelas del Distrito de la Unión Escolar Old Adobe. Las Normas de Ciencias de Próxima Generación, tecnología Apple de última generación, programas de arte y música, una biblioteca bilingüe completamente operativa atendida por un bibliotecario bilingüe y técnicos de educación física capacitados. La instrucción en el salón de clases se fortalece mediante la implementación rigurosa de Bridges y CPM Math, unidades GLAD basadas en proyectos que se enfocan en literatura, estudios sociales, ciencias y desarrollo del idioma. La comunidad de Loma Vista se ve fortalecida por una sólida comunidad de padres enfocada a través del PTA de Loma Vista. La comunidad de padres contribuye a una experiencia estudiantil enriquecida mediante voluntarios en el salón de clases y actividades coordinadas con los maestros del salón de clases. También hay muchos eventos comunitarios que muestran las increíbles culturas de nuestros alumnos y sus familias.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
1° Grado	68
2° Grado	73
3° Grado	68
4° Grado	57
5° Grado	52
6° Grado	43
Inscripción Total	451

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.3
Masculino	51.7
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	0.4
Afroamericano	0.9
Filipino	0.2
Hispano o Latino	72.9
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.7
Blanco	22.4
Estudiantes del Inglés	29.5
Indigentes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	46.1
Alumnos con Discapacidades	11.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	20.5	91.11	82.5	91.78	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	1	1.11	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	0	0	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	1	1.11	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2	8.89	5.4	6	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	22.5	100	89.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.8	95.21	79.7	90.99	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	0	0	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1	4.79	3.9	4.55	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	0.4	0.46	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	3.5	3.99	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	20.8	100	87.6	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	18.8	88.31	85.3	92.69	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	0	0	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.5	11.69	3.8	4.22	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	0	0	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	2.8	3.07	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	21.3	100	92	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	2
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1	0.5
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1	2.5

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	4.7	4.5
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	septiembre de 2025
---	--------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance/Adelante es el currículo adoptado de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en los niveles de año de kínder a sexto. Fecha de publicación: 2022. Fecha de adopción: 2024.	0
<b>Matemáticas</b>	Math Learning Center Bridges para los niveles de año de Kínder de Transición a quinto. Adoptado en 2015 (fecha de publicación: 2015). Cada alumno tiene acceso a un libro de texto. Math Learning Center College Prep Math para sexto nivel de año. Adoptado en 2015 (fecha de publicación: 2012).	0
<b>Ciencias</b>	Delta Education. FOSS Next Generation para los niveles de año de kínder a octavo. Adoptado en 2015.	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	MacMillan-McGraw-Hill Social Studies. Adoptado en 2007 (fecha de publicación: 2007).	0
<b>Salud</b>	El currículo de Salud está incluido en el currículo de Ciencias.	
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Loma Vista necesita reparación de techos y canaletas en varias áreas.	
<b>Año y mes del más reciente informe FIT</b>	17 de octubre de 2025

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	32	37	47	52	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	35	40	42	45	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	217	213	98.16	1.84	36.62
Femeninas	96	93	96.88	3.12	33.33
Masculinos	121	120	99.17	0.83	39.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	151	147	97.35	2.65	29.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	54	54	100.00	0.00	51.85
Estudiantes del Inglés	60	59	98.33	1.67	10.17
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	101	100	99.01	0.99	22.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	24	96.00	4.00	20.83

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	217	212	97.70	2.30	39.62
<b>Femeninas</b>	96	93	96.88	3.12	35.48
<b>Masculinos</b>	121	119	98.35	1.65	42.86
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	151	147	97.35	2.65	31.29
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	54	53	98.15	1.85	58.49
<b>Estudiantes del Inglés</b>	60	59	98.33	1.67	13.56
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	101	100	99.01	0.99	26.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	25	24	96.00	4.00	25.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	31.11	33.33	32.56	35.71	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	53	51	96.23	3.77	33.33
<b>Femeninas</b>	29	27	93.10	6.90	25.93
<b>Masculinos</b>	24	24	100.00	0.00	41.67
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	29	27	93.10	6.90	33.33
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	19	19	100.00	0.00	36.84
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	23	23	100.00	0.00	26.09
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Existen diversas maneras en que los padres participan en la Academia de Inmersión Loma Vista. La manera más visible es a través de la Asociación de Padres y Maestros de Loma Vista (LVPTA, por sus siglas en inglés). La LVPTA es una asociación altamente activa que apoya el financiamiento y las actividades de música, arte, jardín y excursiones mediante una recaudación de fondos rigurosa. La LVPTA también organiza eventos que no son de recaudación de fondos, diseñados para apoyar la participación de los padres y los alumnos y para construir un sentido de comunidad entre nuestras familias. Entre esos eventos se encuentran: Noches de Diversión Familiar, Festival del Día de los Muertos, LV Día del Niño y las Noches Mensuales de Cenar y Donar. Otros eventos de participación de padres incluyen la Noche de Regreso a Clases en otoño y la Visita Escolar en primavera, así como las conferencias de padres y maestros que se llevan a cabo dos veces al año, en otoño y en primavera. Los padres pueden programar tiempo con el maestro de su hijo para supervisar el progreso de su hijo y las maneras de apoyar la instrucción y el desarrollo personal. La relación entre padres y maestros es una fortaleza de la Academia de Inmersión Loma Vista. También se anima a los padres a ser voluntarios en los salones de clases. Los padres se ofrecen como voluntarios para fungir como acompañantes en las muchas excursiones programadas que se calendarizan por nivel de año. Existen varios consejos basados en el plantel escolar de los que los padres pueden formar parte, incluidos el consejo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la mesa directiva del PTA y los presidentes de consejos. Las noches informativas de la escuela se llevan a cabo a finales del otoño para las familias prospectivas que ingresarán para el siguiente año escolar.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	470	454	44	9.7
Femeninas	229	224	20	8.9
Masculinos	241	230	24	10.4
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	345	333	38	11.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	1	8.3
Blancos	104	100	4	4.0
Estudiantes del Inglés	142	136	15	11.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	223	217	23	10.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	65	61	7	11.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.17	0.41	0.64	1.52	0.74	0.88	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.64	0.00
Femeninas	0.44	0.00
Masculinos	0.83	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.58	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.96	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.90	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Academia de Inmersión Loma Vista está dedicada a proporcionar un entorno seguro para todos los alumnos, para que puedan enfocarse en aprender y crecer. Estamos comprometidos con la seguridad y protección de todos nuestros alumnos, personal y visitantes de nuestra escuela. El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye todo lo siguiente: procedimientos ante desastres, de rutina y de emergencia, incluidas adaptaciones para alumnos con discapacidades. Los procedimientos de emergencia por terremotos incluyen: un plan de desastre del edificio escolar, un procedimiento de agacharse, fechas y horarios de simulacros de procedimientos de emergencia que se llevan a cabo una vez cada mes a nivel de escuela primaria. Medidas de protección que se deben tomar antes, durante y después de un terremoto, y un protocolo para garantizar que los alumnos y el personal tanto certificado como clasificado estén informados y capacitados en el sistema de procedimientos de emergencia.

El consejo del Distrito de la Unión Escolar Old Adobe revisó y aprobó el plan en febrero de 2025. El plan se compartió con nuestro PTA y el personal de Loma Vista continuó actualizando el plan de seguridad escolar antes de la aprobación final.

### D. Otra Información del SARC

#### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	1	4	0
1° Grado	25	0	3	0
2° Grado	23	0	3	0
3° Grado	31	0	2	1
4° Grado	26	0	2	0
5° Grado	24	0	2	0
6° Grado	27	0	2	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	0	3	0
1° Grado	26	0	3	0
2° Grado	25	0	3	0
3° Grado	21	0	3	0
4° Grado	27	0	2	0
5° Grado	24	0	2	0
6° Grado	17	2	0	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	2	
1° Grado	23		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	29		2	
5° Grado	26		2	
6° Grado	22		2	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	936

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.4

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	15502.06	3600.97	11901.10	89947.65
Distrito	N/A	N/A	57.86	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	198.1	-17.3
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$85,291
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	10.0	12.4

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Nuestra escuela también ofrece servicios de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para alumnos en los niveles de año del primero al sexto, tanto en inglés como en español. Además, se ofrecen servicios de asesoría con asesores de medio tiempo disponibles para los alumnos 4 días a la semana. Los alumnos pueden ser recomendados para el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) de manera individual, y las necesidades de servicios adicionales para los alumnos se identifican a través de este proceso.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$55,248
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$80,746
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$109,655
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$133,828
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,253
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		\$155,954
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.37%	25.26%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.93%	6.12%

## Formación Profesional

La formación profesional y la capacitación continua de nuestros educadores es una prioridad. Los días completos de formación profesional se enfocan en las prioridades del distrito en las áreas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), currículo y la mejor instrucción inicial. Los maestros son liberados de los salones de clases para recibir capacitación diferenciada y días completos adicionales de formación profesional. Los maestros reciben apoyo a través de una red de puestos de liderazgo y consejos, incluidos Liderazgo Curricular, Coaliciones Guía y Maestros Líderes de VTS. Los maestros se reúnen semanalmente para la colaboración y la evaluación de los datos de los alumnos con sus compañeros del mismo nivel de año en grupos de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros también cuentan con días de colaboración después de clases con salida temprana al menos dos veces al mes. Los maestros principiantes reciben apoyo en el Programa de Iniciación de Maestros de la Escuela de Educación de North Coast. A los maestros principiantes se les asigna un mentor del distrito en este programa de apoyo de 2 años.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	4