

Escuela Primaria La Tercera

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria La Tercera
Dirección	1600 Albin Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Petaluma
Número Telefónico	(707)765-4303
Director/a	Catherine Larkin
Dirección de Correo Electrónico	clarkin@oldadobe.org
Sitio Web Escolar	https://lt.oldadobe.org/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49708476051916

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Old Adobe
Número Telefónico	707-765-4321
Superintendente	Cindy Kerr-Friberg, Michele Gochberg, Co-Superintendents

Dirección de Correo Electrónico	cfriberg@oldadobe.org, mgochberg@oldadobe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.oldadobe.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Nuestro compromiso con los alumnos y las familias en nuestra comunidad es más fuerte que nunca. Los graduados de La Tercera son buscadores de soluciones independientes y colaborativos que son ciudadanos del mundo resilientes, respetuosos, académicamente exitosos, y responsables. Somos una primera escuela primaria STEM en el condado de Sonoma. Como escuela enfocada en Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), estamos creando la próxima generación de innovadores. Ofrecemos a los niños diferentes formas de aprender utilizando un enfoque "práctico". Con orgullo, energía, compromiso, perseverancia, y propiedad del aprendizaje, nuestros alumnos de La Tercera se prepararán para el futuro usando un razonamiento innovador. Logramos esta misión porque contamos con profesionales comprometidos, desde maestros hasta asistentes de plantel, apasionados por su vocación. La escuela no es solo un lugar donde trabajamos, es un lugar para cambiar el mundo impactando las vidas de los niños bajo nuestro cuidado. Proporcionamos a sus alumnos un laboratorio de ciencias totalmente dedicado con un maestro certificado y un verdadero espacio de creación donde los alumnos diseñan respuestas a unidades de estudio utilizando sierras y herramientas manuales bajo la guía capaz de su maestro de salón de clases y de ciencia. Otros programas ofrecidos incluyen los de música, educación física, biblioteca, grupos de intervención en clase, y enriquecimiento después de la escuela. En La Tercera nos esforzamos por lograr la excelencia y la equidad educativa para todos los alumnos.

En La Tercera valoramos el estrecho vínculo que tenemos con los padres. Entendemos que las relaciones entre el hogar y la escuela son esenciales para el éxito de los alumnos. Los padres que apoyan en el salón de clases, en las excursiones, y como miembros de las organizaciones de padres, es muy importante para nosotros. La comunidad y los niños saben que los padres son colaboradores activos en su aprendizaje, creando ese vínculo hogar-escuela que ayuda a La Tercera a tener éxito.

La Tercera es una escuela orientada a las familias, con aproximadamente 326 alumnos, ubicada en un entorno tipo parque en Petaluma. La mejora escolar continua es un énfasis principal, ya que preparamos a los alumnos con las habilidades necesarias para participar en cualquier trayectoria profesional que se les presente. Nuestra visión para los alumnos es que sean personas independientes y colaborativas en la búsqueda de soluciones, resilientes, respetuosas, flexibles y ciudadanos del mundo con éxito académico. Aunque valoramos los puntajes altos en las evaluaciones, el enfoque principal en La Tercera es brindar a los alumnos una educación integral. Como la primera escuela primaria STEM en el condado de Sonoma, ofrecemos un enfoque integrado en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Contamos con un laboratorio de Ciencias totalmente dedicado, con un maestro de ciencias certificado que trabaja de manera colaborativa con los maestros de los salones de clases para brindar instrucción práctica dentro del salón en un entorno auténtico, así como un espacio de creación de última generación. Nos enfocamos en ofrecer oportunidades para que los alumnos tomen experiencias de la vida real y establezcan conexiones con nueva información. Nuestros maestros se centran en desarrollar alumnos de aprendizaje permanente, cuyo sentido de orgullo por sus logros esté motivado intrínsecamente por el disfrute y la apreciación del aprendizaje. En 2007 iniciamos un programa llamado Mentor Me Petaluma, en el que los alumnos tienen la oportunidad de trabajar semanalmente con un mentor adulto para fortalecer su conexión con la escuela y la comunidad. Contamos con un liderazgo estudiantil muy activo que organiza eventos regulares dirigidos por los propios alumnos a lo largo del año escolar. Trabajamos de manera continua en métodos y estrategias para cerrar la brecha de logros académicos, al mismo tiempo que utilizamos nuestra diversidad como una fortaleza para la comunidad de La Tercera. Para satisfacer las necesidades de una fuerza laboral en constante cambio, enfatizamos el aprendizaje en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).

Misión de La Tercera

En la Escuela Primaria STEM La Tercera, somos una comunidad de alumnos comprometidos, inclusivos y activos. Cada día:

Adoptamos y vivimos una mentalidad de crecimiento

Aprendemos y aplicamos habilidades sociales y emocionales

Apoyamos a los alumnos para que alcancen su potencial académico

Creamos un entorno de aprendizaje riguroso

Practicamos el pensamiento crítico y STEM en todas las materias

Utilizamos experiencias prácticas para hacer que el aprendizaje sea significativo

Compartimos el aprendizaje con una audiencia más amplia

Visión de La Tercera

En la Escuela Primaria STEM La Tercera, buscamos formar alumnos de aprendizaje permanente que sean ciudadanos curiosos y orientados a la búsqueda de soluciones, y que encuentren su lugar único en el mundo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	52
1° Grado	28
2° Grado	48
3° Grado	31
4° Grado	38
5° Grado	54
6° Grado	44
Inscripción Total	295

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.8
Masculino	54.2
Nativo Americano o Nativo de	0.7
Asiático	2
Afroamericano	2.7
Filipino	0.3
Hispano o Latino	36.3
Nativo de Hawái o Isleño del	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.1
Blanco	53.2
Estudiantes del Inglés	20
Jóvenes de Crianza Temporal	1
De Escasos Recursos Económicos	38.3
Alumnos con Discapacidades	11.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13	92.9	82.5	91.78	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1	1.11	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	0	0	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	1	1.11	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1	7.1	5.4	6	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	14	100	89.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.9	93.92	79.7	90.99	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	3.9	4.55	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.4	2.7	0.4	0.46	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.5	3.38	3.5	3.99	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.8	100	87.6	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.8	93.94	85.3	92.69	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.4	2.72	3.8	4.22	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0	0	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.5	3.4	2.8	3.07	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.6	100	92	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0.4
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0.4

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.4	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.4	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	septiembre de 2025
---	--------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/Adelante es el currículo adoptado de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en los niveles de año de kínder a 6.º. Fecha de publicación: 2022. Fecha de adopción: 2024.	0
Matemáticas	Math Learning Center Bridges se utiliza en los niveles de año de Kínder de Transición (TK) a 5.º. Adoptado en 2015 (fecha de publicación: 2015). Todos los alumnos tienen acceso a un libro de texto. Math Learning Center College Prep Math se utiliza en el nivel de año de 6.º. Adoptado en 2015 (fecha de publicación: 2012).	0
Ciencias	Delta Education. FOSS Next Generation se utiliza en los niveles de año de kínder a 8.º. Adoptado en 2015.	0
Historia-Ciencias Sociales	MacMillan-McGraw-Hill Social Studies. Adoptado en 2007 (fecha de publicación: 2007).	0
Salud	El currículo de Salud está incluido en el currículo de Ciencias.	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La modernización se realizó en La Tercera en los últimos 3 años y todavía está en buena forma.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

20 de octubre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	40	59	47	52	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	32	40	42	45	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	170	164	96.47	3.53	59.15
Femeninas	79	77	97.47	2.53	61.04
Masculinos	91	87	95.60	4.40	57.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	70	68	97.14	2.86	42.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	81	80	98.77	1.23	71.25
Estudiantes del Inglés	33	28	84.85	15.15	10.71
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	67	62	92.54	7.46	43.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	0.00	21.74

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	170	168	98.82	1.18	39.88
Femeninas	79	78	98.73	1.27	30.77
Masculinos	91	90	98.90	1.10	47.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	70	70	100.00	0.00	25.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	81	80	98.77	1.23	50.00
Estudiantes del Inglés	33	32	96.97	3.03	18.75
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	67	66	98.51	1.49	25.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	0.00	8.70

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	32.56	35.71	32.56	35.71	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	56	56	100.00	0.00	35.71
Femeninas	29	29	100.00	0.00	27.59
Masculinos	27	27	100.00	0.00	44.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	27	27	100.00	0.00	29.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	25	25	100.00	0.00	44.00
Estudiantes del Inglés	11	11	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	22	22	100.00	0.00	22.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98	88.9	92.6	85	87

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Tercera ofrece muchas maneras para que los padres participen en la vida de nuestra escuela, y la escuela depende de los padres para que muchos de nuestros programas funcionen sin contratiempos. Los padres pueden unirse a nuestro Consejo del Sitio Escolar / consejo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para trabajar con la administración escolar y otros profesionales de la educación, aportando sugerencias y apoyando la toma de decisiones relacionadas con la planificación y el presupuesto. Las reuniones del LCAP se llevan a cabo cuatro veces al año con avisos de reunión publicados. Si desea unirse, comuníquese con nuestra gerente de la dirección al 707-765-4303 para que se le proporcione el calendario de reuniones.

Los padres de estudiantes del inglés son fundamentales para nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y participarán en cuatro reuniones a nivel del plantel escolar, así como en las reuniones distritales del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), además de participar en nuestros esfuerzos de acercamiento en nombre de las nuevas familias.

Los padres de salón organizan a los padres voluntarios para ayudar con proyectos especiales en el salón de clases, la comunicación entre nuestra Organización de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y para fungir como acompañantes en excursiones. La PTA patrocina una variedad de eventos comunitarios tales como: nuestro Festival de la Cosecha, caminata-a-thon, lectura-a-thon, feria del libro y otros eventos comunitarios y actividades de recaudación de fondos. La PTA es fundamental en la organización de recaudaciones de fondos y eventos comunitarios para apoyar la instrucción en el salón de clases y la formación profesional de los maestros. Algunos ejemplos incluyen fondos iniciales para los suministros de los maestros, excursiones, festivales escolares, bailes y proyectos artísticos para toda la escuela facilitados por artistas profesionales residentes.

Los puntajes de las evaluaciones son más altos y la autoestima crece cuando los padres participan. Solicitamos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a Clases en otoño, a nuestra Noche de Información para Padres para la comunidad durante nuestro periodo de matriculación en primavera, a las Conferencias de Padres y Maestros en noviembre y marzo, y a la Visita Escolar al final del año escolar en mayo. Además de estos eventos escolares para todos los padres, organizamos una variedad de eventos de ciencias en la escuela en alineación con el enfoque escolar. Estos eventos incluyen la Noche de Ingeniería, la Noche de Ciencias y nuestro evento más grande, SALUTE to STEM.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	313	308	46	14.9
Femeninas	144	141	23	16.3
Masculinos	169	167	23	13.8
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	2	18.2
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	113	109	21	19.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	1	8.3
Blancos	161	161	19	11.8
Estudiantes del Inglés	69	67	14	20.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	130	125	28	22.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	38	38	7	18.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
4.65	0.61	2.56	1.52	0.74	0.88	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.56	0.00
Femeninas	4.17	0.00
Masculinos	1.18	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.54	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.86	0.00
Estudiantes del Inglés	4.35	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.62	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan de Seguridad de La Tercera se revisa anualmente. Nuestro Plan Integral de Seguridad incluye políticas y expectativas en las siguientes áreas: procedimientos ante desastres, acceso y salida seguros, procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos contra la discriminación y el hostigamiento, y el clima escolar. El Plan de Seguridad describe los procedimientos para diversos simulacros y emergencias, incluidos incendio, terremoto, intruso y evacuación. Estos simulacros se practican mensualmente.

Nuestro plan de seguridad también incluye las responsabilidades del personal en caso de una emergencia prolongada y los roles que cada uno desempeñará en caso de un desastre que afecte a toda la escuela o de un desastre en la comunidad. Hemos trabajado con la Ciudad de Petaluma, el Departamento de Policía, North Bay Security Group y la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) en la planificación ante desastres y en el establecimiento de roles en caso de una emergencia.

El plan de seguridad también incluye procedimientos para los padres, incluyendo cómo recoger a sus hijos de la escuela de manera ordenada en caso de una emergencia. Nuestro personal participa en capacitación continua enfocada en las políticas y los procedimientos de seguridad a nivel escolar a lo largo del año escolar.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	0	2	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	26	0	1	0
3° Grado	27	0	2	0
4° Grado	22	0	2	0
5° Grado	27	0	2	0
6° Grado	25	0	2	0
Otro	36	0	1	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29	0	1	0
1° Grado	24	0	2	0
2° Grado	24	0	1	0
3° Grado	24	0	1	0
4° Grado	28	0	2	0
5° Grado	22	0	2	0
6° Grado	25	0	2	0
Otro	20	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		1	
1° Grado	28		1	
2° Grado	24		2	
3° Grado	22		1	
4° Grado	25		1	
5° Grado	27		2	
6° Grado	22		2	
Otro	22		1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	223.57

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	33990.63	25035.72	9621.88	98407.87
Distrito	N/A	N/A	57.86	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	197.6	2.9
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$85,291
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-11.3	21.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Existen muchos servicios financiados para los alumnos y las familias en la Escuela Primaria La Tercera. Estos incluyen:

1-Servicios de asesoría: Tanto el distrito como el plantel escolar financian servicios de asesoría. Esto es para garantizar el éxito de cada alumno, ya que enfrentan múltiples situaciones que pueden afectar su éxito en la escuela.

2-Programa de recursos: Este forma parte de nuestros servicios de educación especial para los alumnos y las familias. Los alumnos reciben apoyo según lo establecido en el Plan de Educación Individualizado, el cual incluye apoyo para discapacidades específicas de aprendizaje o condiciones de salud.

3-Respuesta a la Intervención: Contamos con un maestro certificado que trabaja para apoyar a los alumnos, principalmente en Artes Lingüísticas, aunque también puede ser en matemáticas u otras áreas según sea necesario. Esta persona atiende a alumnos de 1.º a 6.º nivel de año.

4-Auxiliares de Kínder de Transición (TK) y kínder: Los salones de clases de kínder y Kínder de Transición cuentan con auxiliares de instrucción que apoyan el aprendizaje de los alumnos.

5-Bibliotecario: La biblioteca proporciona materiales de lectura para los alumnos y las familias, así como recursos para el uso en los salones de clases. La biblioteca también apoya iniciativas de lectura a nivel escolar.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

6-Educación en ciencias y jardín: Es apoyada por nuestro facilitador de ciencias y jardín. Este puesto incluye la preparación de materiales para que los alumnos participen en laboratorios de ciencias prácticos, así como actividades de lecciones para que los alumnos participen mientras están en el jardín. Además, el facilitador de ciencias y jardín guía a los alumnos en tareas para el mantenimiento del jardín escolar.

7-Nuestro enfoque STEM también financia una asignación adicional de 0.8 de un maestro de ciencias.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$55,248
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$80,746
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$109,655
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$133,828
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,253
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		\$155,954
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.37%	25.26%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.93%	6.12%

Formación Profesional

La formación profesional y la capacitación continua de nuestros educadores es una prioridad. Los días completos de formación profesional se enfocan en las prioridades del distrito en las áreas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), currículo y la mejor instrucción inicial. Los maestros son liberados de los salones de clases para recibir capacitación diferenciada en días adicionales de formación profesional de jornada completa. Los maestros reciben apoyo a través de una red de puestos de liderazgo y consejos que incluyen Liderazgo Curricular, Coaliciones Guía y Maestros Líderes VTS. Los maestros se reúnen semanalmente para la colaboración y el análisis de los datos de los alumnos con sus colegas del mismo nivel de año en grupos de PLC. Los maestros también cuentan con días de salida temprana para la colaboración después de la jornada escolar al menos dos veces al mes. Los maestros principiantes reciben apoyo a través del Programa de Iniciación Docente de North Coast School of Education. A los maestros principiantes se les asigna un mentor del distrito como parte de este programa de apoyo de dos años.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	4