

# Escuela Secundaria Will Rogers

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Will Rogers
<b>Dirección</b>	4110 West 154th Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Lawndale, CA 90260
<b>Número Telefónico</b>	(310) 676-1197
<b>Director/a</b>	Drew Stewart
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	drew_stewart@lawndalesd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://wrmd-lesd-ca.schoolloop.com/">https://wrmd-lesd-ca.schoolloop.com/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	6-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19-64691-6014922

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario de Lawndale
<b>Número Telefónico</b>	(310) 973-1300
<b>Superintendente</b>	Ms. Virginia Castro

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	virginia_castro@lawndalesd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.lawndale.k12.ca.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Secundaria Rogers es una de las ocho escuelas en el Distrito Escolar Primario de Lawndale. Rogers se convirtió en una secundaria de sexto, séptimo y octavo grado en el año 2006-2007. Actualmente, asiste a una comunidad étnicamente diversa de 778 alumnos, de los cuales varios son estudiantes de segundo idioma. La Misión de Will Rogers es preparar a los alumnos para ser ciudadanos líderes del siglo XXI. Rogers espera excelencia académica de cada alumno. Permitimos que cada alumno maximice su potencial mediante un sobresaliente programa educativo. Los alumnos participan en pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración y comunicación en un currículo basado en las normas. La Escuela Secundaria Will Rogers está organizada en pequeñas comunidades de aprendizaje donde cada alumno es conocido, valorado por sus contribuciones y nutrido. Los Rogers Panthers muestran su Panther PAW -Practicar la Seguridad, Actuar con Respeto, Trabajar hacia el éxito. La Escuela Secundaria Will Rogers sigue esforzándose por mejorar continuamente en las áreas de formación de los maestros, la participación de los padres, la enseñanza, la seguridad, la asistencia, la disciplina y la cultura positiva.

Rogers tiene un Especialista en Artes Lingüísticas (LAS, por sus siglas en inglés) a tiempo completo para la intervención, que proporciona apoyo en grupos pequeños en el área de las Artes Lingüísticas en Inglés con el apoyo de Asistentes de Instrucción. Rogers también tiene un Maestro de Recursos Educativos en el Idioma Inglés (ELIRT, por sus siglas en inglés) de tiempo completo y un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas que proporciona a los maestros los recursos para ofrecer la mejor educación a los alumnos diariamente, además de involucrarse con el departamento de matemáticas en enseñanza compartida desde el ciclo escolar 25-26. Además, Rogers tiene un maestro de recurso de tecnología educativa de siglo XXI, dos trabajadores sociales, dos asesores, un técnico en computación y un especialista en medios de comunicación de la biblioteca dividido entre todos los sitios de la escuela. Los fondos del Título I se destinan a las intervenciones para los alumnos que requieren apoyo adicional para lograr las expectativas del nivel de grado. Además de tener un Especialista en Artes Lingüísticas, hay dos asistentes de instrucción de 5 horas y dos de 3 horas. La mayoría de los asistentes de instrucción son bilingües. Además, los asistentes de instrucción apoyan al ELIRT y al LAS directamente atendiendo a los alumnos con dificultades.

La Escuela Secundaria Will Rogers está dedicada a asegurar que todos los alumnos triunfen. Mantenemos una cultura escolar que asegura seguridad, establece el respeto y enseña responsabilidad personal para el aprendizaje. Somos una comunidad comprometida con la excelencia y el rendimiento académico. Atendemos a las necesidades de una población estudiantil ricamente diversa y todos están enfocados en el aprendizaje. El personal de Rogers está dedicado a proporcionar instrucción rigurosa, a desarrollar habilidades de liderazgo social y a apoyar las necesidades individuales de los alumnos para asegurar su éxito. Para apoyar nuestras metas, la Escuela Secundaria Rogers proporciona formación profesional continua para todo nuestro personal. Los padres de familia son socios de nuestro compromiso al rendimiento estudiantil. Rogers invierte en el futuro creando un entorno comprensivo de aprendizaje con altas expectativas para todos los alumnos.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	249
7° Grado	297
8° Grado	253
<b>Inscripción Total</b>	<b>799</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.7
Masculino	48.3
Asiático	6.6
Afroamericano	12.6
Filipino	0.6
Hispano o Latino	72.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.6
Blanco	2.8
Estudiantes del Inglés	13.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	2.4
De Escasos Recursos Económicos	83
Alumnos con Discapacidades	15.5

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	35	94.76	234.7	94.27	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1	2.7	3	1.2	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	4.1	1.67	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	1	0.4	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.9	2.51	6	2.45	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	37	100	249	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	34.1	95.79	228	93.35	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	3.5	1.43	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	7.6	3.14	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	0	0	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.5	4.21	5	2.08	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	35.6	100	244.2	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	34.6	94.98	228.5	92.27	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	4	1.61	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	7.7	3.12	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	0	0	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.8	5.02	7.4	2.99	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	36.4	100	247.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Primario de Lawndale repasa y actualiza sus libros de texto y materiales educativos de acuerdo a las regulaciones del departamento de educación de California. Todos los informes de la Legislación Williams han notado que el acceso estudiantil a los libros de texto cumple todos los requisitos. Las adopciones más recientes fueron los libros de texto y materiales de Ciencia (2022) y de Matemáticas (2024).

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Diciembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Study Sync-McGraw Hill/2017	0
<b>Matemáticas</b>	EnVision Math 2024 - Savvas - 2024	0
<b>Ciencias</b>	Amplify/2022	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	National Geographic y el Instituto Curricular de Maestros Adoptado 2020	0
<b>Idioma Extranjero</b>	N/A	NA
<b>Salud</b>	N/A	NA
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	N/A	NA
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	N/A

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Secundaria Will Rogers se encuentra en buenas condiciones y proporciona un ambiente seguro, limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Los salones de clases, baños y áreas generales están en buen estado y reciben limpieza general a base cotidiana. Cuatro conserjes de tiempo completo llevan a cabo limpieza general en nuestro sitio escolar y el Departamento de Mantenimiento y de Terrenos del Distrito Escolar de Lawndale proporcionar servicios adicionales ya sea necesario. Limpieza detallada se lleva a cabo durante los periodos de vacaciones. El distrito proporciona servicios de mantenimiento en un horario regular y el personal de mantenimiento se asegura que se lleven a cabo las reparaciones

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo sean terminadas de manera oportuna. Informes de incidentes cotidianos que requieren reparación en el sitio escolar son procesados medita solicitudes de trabajo. Una solicitud de trabajo o petición para reparaciones son utilizadas para mantener supervisadas las ordenes de trabajo, dar prioridad a reparaciones de emergencia y asegurar un servicio eficaz.

Los edificios están en buenas condiciones y rodeados de por una área verde (pasto) y un gran parque. El plantel ha sido renovado y la tecnología ha sido actualizada. Todos los salones de clases están equipados con conexiones de internet

Se llevó a cabo una renovación completa en la Escuela Secundaria Rogers entre los años 2001 y 2004, como parte del programa de modernización del Distrito. La seguridad estudiantil estuvo al frente en todo momento a lo largo del todo el proceso de modernización. Se crearon más salones y se agregaron más baños para tratar con algunos de estos problemas de seguridad, y se crearon caminos nuevos para el ingreso y egreso estudiantil.

Mejoras después de la modernización:

- Se renovó el centro de aprendizaje multimedia de la biblioteca.
- Instalación de un bebedero con agua filtrada y de una estación para rellenar botellas.
- Se reemplazaron los pisos del vestíbulo del gimnasio y salones

Mejoras de las instalaciones escolares del 2017-2019 financiadas con la Medida L:

- Se pintó el exterior de los edificios, cercas, y superficies metálicas externas
- Se aplico una capa nueva sobre superficies de asfalto dentro del plantel
- En 2019 nuevos techos instalados en edificios permanentes
- Piso nuevo en el lobby, pasillos y 3 salones de clases en el gimnasio Bollinger

Mejoras de las instalaciones escolares del 2013-2018 financiadas con la Medida CL:

- Proyectos interactivos en todos los salones.
- Acceso sin cables a Internet en todo el plantel
- Una conexión de fibra de alta velocidad y un nuevo sistema de encendido permiten un acceso a Internet más rápido y fiable.

Propuesta 39 HVAC (Climatización)

- Se reemplazaron todas las bombas de calor con nuevas unidades en edificios permanentes
- Se reemplazaron luces en el estacionamiento del gimnasio. Diciembre del 2024
- Se reemplazaron secadores de manos defectuosos. Septiembre del 2024
- Se reemplazaron paneles defectuosos de la alarma de incendio. Diciembre del 2024
- Construcción/renovación continua de las oficinas de administración.
- Se completó la renovación de las oficinas de administración.
- Construcción continua de un edificio con 2 pisos de salones.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Se reemplazaron lozas de techo rotas o manchadas, según la necesidad.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Las pruebas de las alarmas de incendio se completaron en diciembre de 2025.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	46	49	49	51	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	24	31	35	37	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	815	805	98.77	1.23	48.82
Femeninas	424	418	98.58	1.42	53.83
Masculinos	391	387	98.98	1.02	43.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	55	54	98.18	1.82	75.93
Afroamericanos	100	99	99.00	1.00	41.41
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	592	586	98.99	1.01	46.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	35	100.00	0.00	51.43
Blancos	23	21	91.30	8.70	71.43
Estudiantes del Inglés	100	91	91.00	9.00	5.49
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	17	17	100.00	0.00	23.53
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	680	674	99.12	0.88	47.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	121	120	99.17	0.83	14.17

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	815	814	99.88	0.12	31.16
<b>Femeninas</b>	424	424	100.00	0.00	28.84
<b>Masculinos</b>	391	390	99.74	0.26	33.68
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	55	55	100.00	0.00	70.91
<b>Afroamericanos</b>	100	99	99.00	1.00	23.47
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	592	592	100.00	0.00	27.53
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	35	35	100.00	0.00	34.29
<b>Blancos</b>	23	23	100.00	0.00	59.09
<b>Estudiantes del Inglés</b>	100	100	100.00	0.00	5.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	17	17	100.00	0.00	5.88
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	680	679	99.85	0.15	28.95
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	121	120	99.17	0.83	5.83

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	22.61	32.44	30.17	32.46	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	262	262	100.00	0.00	32.44
<b>Femeninas</b>	128	128	100.00	0.00	31.25
<b>Masculinos</b>	134	134	100.00	0.00	33.58
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	22	22	100.00	0.00	63.64
<b>Afroamericanos</b>	33	33	100.00	0.00	18.18
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	181	181	100.00	0.00	30.39
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	14	100.00	0.00	7.14
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	23	23	100.00	0.00	8.70
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	203	203	100.00	0.00	29.06
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	29	29	100.00	0.00	3.45

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	99.3%	98.9%	99.7%	99.5%	99.5%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres y miembros de la comunidad apoyan el programa educativo de nuestra escuela y juegan un papel importante en el éxito de Rogers. Miembros del personal y padres participan en varios comités que toman decisiones respecto a la prioridades y direcciones del plan educativo para asegurar que los programas de instrucción son consistentes con las necesidades de los alumnos. Se les alienta a los padres a participar en una o mas de las siguientes organizaciones o comités:

- Comité Asesor del Estudiante del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

El SSC esta formado por miembros del personal y padres, es un consejo de gobierno importante que se reúnen regularmente para abordar temas sobre programas y componentes que hacen la escuela, para debatir la efectividad de los programas relativo a las metas de la escuela y funcionar como un enlace de comunicación entre la comunidad y la escuela.

Will Rogers ofrece acceso a información médica y de salud y a exámenes. Además de los comités y organizaciones mencionados anteriormente, los padres tienen la oportunidad de participar en talleres y clases de educación para padres, conferencias, eventos escolares, excursiones, actividades para alumnos, noches familiares, días de orientación vocacional y competencias académicas. Nuestros padres son una parte importante de nuestra comunidad escolar y siempre son bienvenidos a visitar los salones y participar en las actividades escolares. El ciclo escolar 25-26 es el primero en que operó WRMS con fondos adicionales de subvención como Escuela Comunitaria, y esto nos permitió crear incluso más oportunidades para la participación de los padres y el apoyo a las familias por medio de eventos como Million Male Figures y el Grateful Gathering del LESD.

Nos comunicamos con los padres de diversas maneras. Nos comunicamos a través del uso de Parent Square, teléfono, mensajes de texto, correo electrónico, página web, boletín de noticias para padres e Instagram. Los padres también pueden comunicarse por teléfono, correo electrónico, Parent Square y pueden visitar a los consejeros y la conferencia con todos los maestros de sus alumnos.

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

También contamos con dos trabajadores sociales en las instalaciones y un equipo de internos para apoyar las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos. Nuestro trabajador social escolar trabaja con la escuela y ofrece una serie de talleres para padres sobre temas preseleccionados por los padres. Además, el Departamento del Comisariado del Condado de Los Ángeles proporciona un Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés). El oficial ayuda con nuestros programas de seguridad escolar y apoya nuestro programa de resolución de conflictos/mediación entre compañeros.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	843	831	155	18.7
<b>Femeninas</b>	434	428	84	19.6
<b>Masculinos</b>	409	403	71	17.6
<b>No Binarios</b>	--	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	57	56	2	3.6
<b>Afroamericanos</b>	107	106	24	22.6
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	606	597	105	17.6
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	26	25	14	56.0
<b>Blancos</b>	23	23	3	13.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	130	125	24	19.2
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	24	22	6	27.3
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	712	702	141	20.1
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	133	130	25	19.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.55	3.4	1.78	1.99	1.22	0.88	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.12	0	0	0.06	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.78	0.00
Femeninas	2.07	0.00
Masculinos	1.47	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	7.48	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.99	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.85	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.77	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	16.67	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.11	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.51	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Existe un Plan de Seguridad Integral para todas las escuelas del distrito. El plan de la Escuela Rogers fue revisado por el Consejo Escolar. También hay planes de desastre/seguridad que cada maestro mantiene en su mochila de preparación en caso de emergencia. El Plan de Seguridad aborda las preocupaciones de seguridad en curso, así como lo que debe hacer en caso de una emergencia. Más específicamente, cubre los procedimientos en caso de catástrofe, las pautas de disciplina, las pautas para denunciar el abuso de menores, la lucha contra el acoso escolar, las rutas de seguridad hacia y desde la escuela, y otras cuestiones de seguridad para la escuela. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo de forma rutinaria para terremotos, preparación en caso de incendio y cierres. El plan más nuevo se revisó y actualizó en agosto de 2025, y la junta lo aprueba oficialmente en febrero de 2026.

La Escuela Secundaria Rogers es un plantel cerrado. Todos los visitantes deben registrarse a través de Raptor en la oficina de la escuela. Administradores y otros supervisores del plantel supervisan la actividad y aseguran la seguridad de los alumnos antes y después de día de escuela y durante hora del almuerzo. La Escuela Secundaria Rogers tiene dos supervisores de tiempo completo y seis auxiliares de medio tiempo durante horas escolares. La escuela esta en buen mantenimiento y buen estado. La propiedad escolar esta cercada y las puertas se mantienen cerradas durante horas de día de clases. Rogers también tiene dos consejeros y dos trabajadores sociales para el apoyo estudiantil. Los alumnos también están capacitados para una respuesta en caso de conflicto y actuar como mediador para sus compañeros. Un alguacil del condado de Los Ángeles, oficial de recursos escolares, trabaja con nuestros alumnos de manera proactiva para alentar buena ciudadanía y apoyar las reglas escolares y comunitarias. Nuestro plan de seguridad es revisado anualmente. Aborda específicamente los procedimientos de desastre/emergencia, indicaciones disciplinarias, reporte de abuso infantil y procedimientos de evacuación. Una copia del plan de seguridad escolar se encuentra en la oficina.

La Escuela Secundaria Rogers ofrece seguridad en el internet. Los alumnos y los padres firman una Política de Uso Aceptable

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

para ayudar a garantizar las mejores prácticas de todos los dispositivos tecnológicos.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	11	15	1
Matemáticas	24	6	14	2
Ciencia	29	1	13	4
Ciencia Social	28	2	15	2

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	9	16	
Matemáticas	22	10	13	
Ciencia	29	1	14	2
Ciencia Social	25	3	17	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	8	17	1
Matemáticas	23	5	19	
Ciencia	30	2	10	6
Ciencia Social	28		18	1

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	399.5

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	2
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16418.17	6773.45	9644.72	117411.24
Distrito	N/A	N/A	9644.72	\$113,157
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	3.7
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,089
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-14.4	15.9

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Secundaria Rogers tiene una variedad de programas y servicios suplementarios diseñados para ayudar a los alumnos a ser exitosos. Se ofrecer apoyo instructivo antes, durante y después de día de clases para los alumnos con necesidades

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

académicas. Maestros de salón de clases/o intervención trabajan con alumnos identificados en materias básicas (Inglés/Artes Lingüísticas, matemáticas, estudios sociales, ciencias, iReady-Reading/Math) para ayudarlos en alcanzar las normas estatales. Los fondos son proporcionado mediante el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros fondos del sitio.

Rogers tiene un Programa de Inmersión Dual. Rogers proporciona instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) a los Estudiantes del inglés. Rogers tiene un programa de Academia de Preparación para la Preparatoria que atiende aproximadamente a 50 alumnos de 6° grado. También empezamos el programa Avance Vía Determinación Individual (AVID) en el ciclo escolar 25-26, que atiende aproximadamente a 60 alumnos de 7° y 8° grado. La escuela proporciona libros suplementarios y tecnología (incluyendo 1 dispositivo por alumno para que se lleven a la casa) para el uso de los alumnos.

La escuela proporciona dos consejeros y dos trabajadores sociales para proporcionar apoyo y asesoría en lo académico y socioemocional. Los trabajadores sociales también proporciona asesoría independiente y en grupo y ayuda a familias a encontrar servicios fuera de la escuela ya sea necesario. Rogers también tiene una asociación con "Little Company" con el Centro Médico Mary para proporcionar cuidado de salud y servicios de examen para nuestros alumnos a la semana. Tenemos una carro panel en el plantel una vez a la semana que proporciona servicios médicos a todas nuestras familias. En adición a la intervención, Rogers ofrece programas enriquecedores antes y después de día de clases mediante RAP que incluye ayuda para la tarea, música, clubs, actividades de matemáticas y ciencias, programa deportivo. Rogers también tiene programas de deportes y música después de la jornada escolar para los alumnos. También ofrece ayuda adicional extracurricular e intervención junto con equipos académicos como Robóticas Lego, Olimpiada de Ciencias y en asociación con el programa Northrop Grumman Hack-a-thon.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$69,865	\$61,516
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,746	\$95,479
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$129,280	\$125,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$179,042	\$152,668
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$185,073	\$156,487
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$165,427
Sueldo del Superintendente	\$265,740	\$242,781
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.58%	29.76%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5.74%

## Formación Profesional

El equipo de Servicios Educativos LESD en colaboración con los Especialistas de Artes Lingüísticas, Maestros de Recursos Instructivos del Idioma Inglés y Directores han diseñado un sistema integral para la formación profesional mensual. Todas las formaciones profesionales del distrito se llevan a cabo los jueves después de la jornada escolar, seguida de un día de salida temprana. Los temas se escogen basándose en las necesidades expresadas por los maestros y deficiencias estudiantiles identificadas. Toda la formación profesional en LESD se enfoca en la colaboración significativa, el desarrollo de la capacidad del maestro y la implementación de practicas basadas en investigación para apoyar el logro estudiantil. La iniciativa más destacada en la que nos enfocamos durante la formación profesional es en profundizar el aprendizaje de los estudiantes y el pensamiento crítico con preguntas y discursos académicos. Este ciclo escolar hemos agregado el Aprendizaje Socio Emocional a nuestro enfoque de formación profesional con el fin de mejorar los resultados de estudiantes que han

## Formación Profesional

experimentado algún trauma y como el personal puede crear, facilitar, cultivar y mantener relaciones positivas con los estudiantes.

Los maestros reciben formación profesional en ciclo estructurados que les da la oportunidad de aprender sobre un nuevo concepto, plan para la implementación con sus colegas, practicar su aprendizaje con los alumnos y después regresar con sus colegas para debatir las fuerzas y debilidades de sus implementación instructiva de la nueva habilidad.

Sugerencias sobre las efectividad de la formación profesional es regularmente colectada para evaluar la efectividad del programa y hacer cambios según sea necesario. Adicionalmente, los miembros del sitio escolar y miembros del equipo de Servicios Educativos regularmente visitan salones de clases para determinar el nivel de implementación del enfoque de la formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	13	13	13