

Escuela Primaria William Anderson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria William Anderson
Dirección	4130 West 154th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Lawndale, CA 90260
Número Telefónico	(310) 676-0197
Director/a	Kevin Corrinet
Dirección de Correo Electrónico	kevin_corrinet@lawndalesd.net
Sitio Web Escolar	https://anderson.lawndalesd.net
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64691-6014831

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Lawndale
Número Telefónico	(310) 973-1300
Superintendente	Ms. Virginia Castro

Dirección de Correo Electrónico	virginia_castro@lawndalesd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lawndalesd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Descripción de la escuela:

La Escuela Primaria William Anderson es una de las ocho escuelas del Distrito Escolar Primario de Lawndale. La Escuela Primaria Anderson atiende a 588 alumnos desde Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 5° grado.

Declaración de Visión:

La Escuela Primaria Anderson está comprometida con el éxito de todos en un entorno seguro y enriquecedor. Los alumnos son empoderados a convertirse en aprendices de por vida y ciudadanos responsables y solidarios. Nuestros alumnos desarrollarán un amor por la lectura y el aprendizaje. También estamos decididos a educar a los alumnos, el personal y los padres sobre estilos de vida saludables.

Creemos en...

Colaborar para crear congruencia y relaciones que incrementen el rendimiento estudiantil

Valorar la diversidad y escuchar a todos los miembros de nuestra comunidad escolar.

Empoderar a los alumnos mediante oportunidades enriquecedoras para que se desarrollen en sus talentos únicos y mediante oportunidades de intervención para sacarlos adelante.

Comunicarnos con eficacia entre los miembros del personal, alumnos y nuestra comunidad

Fomentar la participación de los padres

Crear un ambiente acogedor, seguro y dinámico

Mantener altas expectativas por cada miembro de la familia Anderson

Promover una integración completa de tecnología para apoyar a los alumnos, personal y padres.

Declaración de la Misión

La Primaria Anderson es una comunidad de aprendizaje que apoya la innovación y esta comprometida con el mejoramiento continuo, trabajando como equipo para preparar a los alumnos a convertirse en ciudadanos productivos, de conocimiento y responsables. Promovemos relaciones positivas, rendimiento de alto académico y pasión por un aprendizaje de formación continua con el fin de garantizar el éxito del presente y el futuro.

Anderson tiene un Equipo de Coalición Guía compuesto por administradores del sitio, maestros y un representante del nivel de grado, y eso ha sido el propósito de la declaración de "El propósito la Coalición Guía (CG) de la Primaria Anderson es promover una cultura escolar positiva para apoyar y unir al personal con el fin de asegurar altos niveles de aprendizaje para TODOS los estudiantes".

Nuestros alumnos tienen la oportunidad de participar en una variedad de programas que se enfocan en lectura, matemáticas y artes. Estamos dedicados a perfeccionar y mejorar nuestros programas para que los niños puedan alcanzar su máximo potencial. Trabajando en conjunto y alineando nuestras metas con las necesidades de los alumnos, nos permite apoyar y continuar los programas que aparecen a continuación:

- Programa extracurricular de intervención y programa de tutoría para alumnos en riesgo académico.
- Intervenciones específicas de Nivel 3 para alumnos en Artes Lingüísticas, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), por medio de nuestro Centro de Lectoescritura, la Academia de Matemáticas y el Laboratorio de Idiomas.
- Asambleas de Reconocimiento Dolphin mensuales, reconocimiento y ceremonias de premios trimestrales y asambleas de celebración iReady para reconocer el logro académico estudiantil sobresaliente, la mejora, la ciudadanía/PBIS y la asistencia.
- Currículo P.S Arts (arte, música, y teatro) y visitas quincenales a la biblioteca para todos los alumnos
- Varias Noches en Familia patrocinadas por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Apoyo de un trabajador social de tiempo completo y coordinador de subvenciones para escuelas comunitarias.
- Nutrición, hábitos saludables, y educación de ciudadanía digital

Además de nuestras metas académicas, nos esforzamos por enseñar a nuestros alumnos a ser solucionadores de problemas, buenos ciudadanos y niños compasivos. Damos la bienvenida y nos involucramos con las familias de nuestra escuela y la comunidad escolar más grande para que se nos unan en la aceptación de este desafío como una parte integral del ambiente

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

de aprendizaje de la Escuela Primaria Anderson.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	97
1° Grado	81
2° Grado	93
3° Grado	104
4° Grado	105
5° Grado	92
Inscripción Total	572

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1
Masculino	51.9
Nativo Americano o Nativo de	0.5
Asiático	7.2
Afroamericano	6.5
Filipino	1.6
Hispano o Latino	79
Nativo de Hawái o Isleño del	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.4
Blanco	1.7
Estudiantes del Inglés	35.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	3.3
De Escasos Recursos Económicos	90
Alumnos con Discapacidades	17.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28	96.56	234.7	94.27	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	3.44	3	1.2	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	4.1	1.67	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	1	0.4	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	6	2.45	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	29	100	249	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.6	93.02	228	93.35	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	3.49	3.5	1.43	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	7.6	3.14	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0	0	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1	3.49	5	2.08	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.6	100	244.2	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.6	93.02	228.5	92.27	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	3.49	4	1.61	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	7.7	3.12	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0	0	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1	3.49	7.4	2.99	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.6	100	247.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Primario Lawndale revisa y actualiza regularmente los libros de texto y materiales de instrucción según las regulaciones del Departamento de Educación de California. El Distrito asegura que todos los alumnos tengan acceso a materiales de instrucción de alta calidad y alineados con las normas en todas las materias. Los informes de la Legislación Williams confirman con consistencia que el acceso estudiantil a los libros de texto y materiales de instrucción cumple con todos los requisitos estatales.

Para apoyar con eficacia la instrucción y la alineación con las normas actuales, el Distrito ha adoptado los recursos actualizados del currículo en múltiples áreas de contenido. En 2023 se adoptó Benchmark Advance 2.0 para Artes Lingüísticas en inglés, en 2024 se adoptó Illustrative Mathematics, y en 2025 Amplify Science. Estas adopciones brindan a los maestros recursos basados en la investigación, evaluaciones integradas y apoyos de instrucción diseñados para satisfacer las diversas necesidades académicas de los alumnos. Cada adopción se acompaña con formación profesional continua para apoyar la implementación eficaz y asegurar una instrucción de alta calidad en los salones.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Enero del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advanced 2.0 2022	0
Matemáticas	Illustrative Math 2024	0
Ciencias	Amplify 2025	0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman	0
Idioma Extranjero	N/A	NA
Salud	N/A	NA
Artes Visuales y Escénicas	N/A	NA
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	N/A

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La primaria Anderson tiene 32 salones permanentes, 11 salones reubicables, un salón multiusos, una biblioteca, un salón para el personal y un edificio administrativo. Los salones tienen tecnología de último modelo, incluyendo proyectores interactivos, que mejorarán la experiencia educativa de cada alumno.

El plantel abrió sus puertas en el año 1949 y se han agregado edificios en 1951 y 1959. Se comenzó la modernización con la renovación de los edificios permanentes de la primaria Anderson en el año 2002 e incluyó el frente de la escuela y la zona de desalojo, la cual se terminó al final del 2004. Se invirtió un total de \$3,986,866 dólares en modernización, incluyendo las siguientes mejoras:

Mejoras de las instalaciones escolares del 2017-2018 financiadas con la Medida L:

- Instalación de un nuevo tejado y de canaletas en edificios permanentes y un sellado de protección en el tejado de los edificios modulares.
- Se pintó el exterior de los edificios, cercas, y superficies metálicas externas.
- Se cambió el asfalto existente de la zona de juego con nuevo asfalto y nuevas marcas pintadas.

Mejoras de las instalaciones escolares del 2013-2018 financiadas con la Medida CL:

- Proyectores interactivos en todos los salones.
- Acceso inalámbrico a Internet en todo el plantel
- Una conexión de fibra de alta velocidad y un nuevo sistema de encendido permiten un acceso a Internet más rápido y fiable.

Propuesta 39 Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés)

- Se reemplazaron todas las bombas de calor de la Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) por unidades nuevas.

Los salones de clase son adecuados para las necesidades estudiantiles y el patio de recreo incluye un parque entero. Se le proporciona al personal con dos zonas de estacionamiento y los visitantes aún cuentan con suficiente espacio para estacionarse e ingresar a la oficina. Asimismo, hay cuatro baños para los adultos y el 100% de los inodoros para adultos y alumnos funcionan. El patio de la primaria Anderson incluye la pavimentación y el parque. El parque recibe mantenimiento por parte de la ciudad de Lawndale.

El personal distrital de mantenimiento garantiza que se lleven a cabo las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y buen funcionamiento, y que las solicitudes de servicio se completen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y para que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El departamento de mantenimiento responde a nuestras necesidades oportunamente. El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar y la oficina distrital. El director trabaja diariamente con el personal de conserjería para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura. El personal de conserjería limpia los baños y los salones de clase diariamente según lo inspecciona la administración del sitio semanalmente.

- Se reemplazaron secadores de manos defectuosos. Julio del 2024
- Se reemplazaron paneles defectuosos de la alarma de incendio. Diciembre del 2024
- Se agregaron luces y cámaras al estacionamiento de enfrente. Noviembre del 2024
- Instalación del nuevo cerco de perímetro y puertas. 2024
-

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			Se reemplazaron lozas de techo rotas o dañadas, según la necesidad.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	52	49	49	51	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	45	39	35	37	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	302	297	98.34	1.66	49.16
Femeninas	150	148	98.67	1.33	51.35
Masculinos	152	149	98.03	1.97	46.98
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	19	19	100.00	0.00	89.47
Afroamericanos	19	18	94.74	5.26	44.44
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	245	241	98.37	1.63	45.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	74	70	94.59	5.41	11.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	273	268	98.17	1.83	45.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	50	98.04	1.96	30.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	302	300	99.34	0.66	39.00
Femeninas	150	149	99.33	0.67	34.23
Masculinos	152	151	99.34	0.66	43.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	19	19	100.00	0.00	78.95
Afroamericanos	19	18	94.74	5.26	44.44
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	245	244	99.59	0.41	33.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	74	73	98.65	1.35	16.44
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	273	271	99.27	0.73	35.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	50	98.04	1.96	18.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	35.29	29.35	30.17	32.46	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	92	92	100.00	0.00	29.35
Femeninas	53	53	100.00	0.00	26.42
Masculinos	39	39	100.00	0.00	33.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	82	82	100.00	0.00	26.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	20	20	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	83	83	100.00	0.00	27.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	98.9%	97.8%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El personal de la Escuela William Anderson cree que la educación y la formación de sus alumnos es una responsabilidad compartida con nuestros padres/tutores legales y los mismos alumnos. Los padres/tutores tendrán la responsabilidad y oportunidad para trabajar con la escuela en una sociedad mutuamente comprensiva y respetuosa con la meta de ayudar sus alumnos tener éxito en la escuela.

- Cada año en septiembre, los padres serán invitados a asistir a una reunión anual de Título 1/Exhibición Escolar en la Noche de Regreso a Clase, que incluye información para maneras en que los padres puedan estar activamente involucrados en apoyar el rendimiento académico y experiencia escolar de sus hijos.
- Aviso escrito sobre la reunión e información sobre la participación de los padres/tutores y las oportunidades para ser padres/tutores voluntarios se revisarán y actualizarán anualmente. Una vez que la política y el contrato son aprobados y modificados, serán publicados en nuestro sitio web escolar y se compartirán con las familias por ParentSquare y se enviarán copias a todas las familias.
- La comunicación se traducirá en el idioma del hogar para todas las familias mediante nuestra plataforma de comunicación, ParentSquare, para informar los padres/tutores sobre oportunidades continuas para involucrarse en actividades en la escuela.
- Este año, por medio de la Subvención para Escuelas Comunitarias y el Coordinador de Subvenciones, las familias participaron en nuestra primera encuesta de evaluación de necesidades (realizada por teléfono, en copia impresa y/o formato digital) y tienen una oportunidad de servir en nuestro Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias de nuestro sitio.
- Se invita a todos los padres/tutores a participar como miembros activos de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y nuestro Consejo de Sitio Escolar los cuales se reúnen varias veces a lo largo del ciclo escolar.
- La escuela William Anderson tiene un enlace de padres/comunidad en plantilla y un coordinador de la subvención para escuelas comunitarias para aumentar la comunicación y participación de los padres y proporcionar apoyo y recursos a familias en necesidad.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

- Los padres se mantendrán informados sobre el progreso de los alumnos en el programa académico básico, junto con programas de apoyo estudiantil, actividades del salón y eventos escolares, y tienen dos oportunidades para asistir a conferencias de padres y maestros.
- Usaremos los resultados de un sondeo de evaluación de necesidades de los padres administrado anualmente para planear las reuniones informativas y talleres para abordar temas solicitados y necesitados por los padres.
- Mediante la asociación y colaboración/reuniones mensuales entre el equipo de liderazgo del sitio, enlace comunitario, el coordinador de la subvención para escuelas comunitarias y la PTA, se planearán y comunicarán los temas y oportunidades y actividades de participación de los padres para motivar y apoyar la participación de los padres en nuestra escuela durante y antes y después de la escuela.
- Capacitaremos y apoyaremos los padres en papeles de liderazgo para efectivamente servir en el PTA, Consejo del Sitio Escolar, y comité ELAC, y proporcionaremos oportunidades para que los padres líderes asistan a conferencias para desarrollar su capacidad como líderes en nuestra comunidad escolar.
- La Escuela William Anderson, al nivel práctico, proporcionará a los padres con dominio limitado del inglés oportunidades para participar plenamente en actividades patrocinadas por la escuela al usar traducción en todas las reuniones y talleres y al mandar avisos escritos e informes en un idioma (en la medida de lo posible) que entienden los padres.
- Los padres/tutores y miembros de la comunidad son invitados a asistir a reuniones del consejo del sitio escolar, que se llevan a cabo 6-7 veces por ciclo escolar y en formato híbrido (en persona y también zoom) y a eventos mensuales 'Café con el Director' (únicamente en el sitio) para proporcionar aportación para adquisiciones de la escuela con fondos del Título 1, proporcionar recomendaciones para nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), compartir inquietudes y conectarse entre sí como una red social de apoyo.
- Se invita a las familias a asistir a las ceremonias de premios en el sitio cuando sus hijos son reconocidos (asambleas de Reconocimiento de Dolphin mensuales, Ceremonias de Premios por Trimestre, Ceremonias de Premios por Asistencia, Ceremonias de Crecimiento iReady y Reconocimiento de Logros), además de actuaciones de los alumnos y eventos clave (PS Arts Informances, Costume Parade/Desfile de disfraces, Snowflake Serenade/Serenata de copos de nieve, Turkey Trot/Jog-A-Thon, Celebraciones en Familia de viajes de la Clase Especial Diurna.
- Anderson ahora tiene más de 100 padres voluntarios registrados para ayudar en una serie de obligaciones y actividades en el sitio; estas familias son reconocidas al final del año con una Ceremonia y Desayuno de Apreciación de Voluntarios.
- En su primer año, nuestro equipo de Escuelas Comunitarias está proporcionando más eventos y oportunidades para que las familias se conecten y celebran en nuestro plantel, como Million Male Figure March; evento de Grateful Gathering de Lawndale; Noche de Cultura, Datos y Donas y una serie de sesiones de Café con el Director + Café con las Escuelas Comunitarias.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	601	593	105	17.7
Femeninas	285	283	51	18.0
Masculinos	316	310	54	17.4
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	42	41	1	2.4
Afroamericanos	43	39	11	28.2
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	474	471	86	18.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	5	35.7
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	219	216	37	17.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	18	18	6	33.3
De Escasos Recursos Económicos	544	536	98	18.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	115	115	30	26.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.18	0.16	0.17	1.99	1.22	0.88	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.06	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.17	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.32	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	2.33	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.18	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Para mantener a los alumnos seguros en el predio escolar antes, durante y después de la jornada escolar, hemos instituido varios programas de seguridad y aumentamos la cantidad de Auxiliares de Supervisión Estudiantil (SSA, por sus siglas en inglés) en el plantel para apoyar mejor la seguridad estudiantil antes, durante y después de clase. Nuestros horarios de campana para la llegada, la salida, los recreos matutinos, los recesos del almuerzo y el almuerzo; además de tener un único punto de ingreso con dos puntos separados para la salida, que permite la máxima seguridad y cantidad de estudiantes presentes/colocados en cualquier horario. Todos el personal del LESD usa gafetes; todos los visitantes de la escuela deben escanear una tarjeta de identidad emitida por el gobierno a través del sistema RAPTOR, y todos los alumnos y el personal deben cumplir con el mantra "si ves algo, di algo" para garantizar la seguridad para todos. Anderson recientemente ha aumentado la cantidad de cámaras de seguridad en el sitio, y la administración del Sitio también tiene acceso al sistema de alerta ante emergencias InformaCast, que conecta el sistema de PA de la escuela para simulacros y emergencias en el mundo real.

Se ha realizado la seguridad estudiantil con la introducción de un programa de conducta esperada a nivel escolar/F.B.I.S (The Dolphin Way/a la manera Dolphin) al igual que asambleas de conducta para enseñar y reforzar el comportamiento apropiado.

Se adoptó un Plan Integral de Seguridad Escolar en febrero del 2007. Desde entonces lo hemos revisado cada año con el Consejo del Sitio Escolar y el personal de Anderson para asegurar que aún sea viable. El Plan de Seguridad escolar se discutió por ultima vez con todo el personal durante el ciclo escolar 2024-2025. Los componentes clave del plan incluyen tres simulacros distintos y la cadena de mando en caso de emergencia. Asimismo, el plan detalla cuáles químicos y venenos están prohibidos en la escuela. También enumera las prácticas seguras para los alumnos dentro y fuera del salón de clases. Se implementaron horarios universales de campana en el 2004 para que las señales de emergencia sean las mismas en todas las escuelas. Cada salón de clase tiene una mochila de seguridad que se queda con el maestro durante emergencias. Se llevan a cabo simulacros de incendio, encierro escolar, sismo y otras emergencias mensualmente, en cumplimiento con el Código Educativo de California. El plan de seguridad del sitio y del distrito de este año se presentará y revisará el 30 de enero de 2026, en la reunión del Consejo del Sitio Escolar.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	0	4	0
1° Grado	21	1	3	0
2° Grado	21	1	4	0
3° Grado	21	3	1	0
4° Grado	34	0	0	2
5° Grado	30	0	4	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	6	6	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	0	3	0
1° Grado	18	1	4	0
2° Grado	23	0	4	0
3° Grado	20	4	1	0
4° Grado	28	0	3	0
5° Grado	18	2	4	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	9	3	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		3	
1° Grado	26		3	
2° Grado	23		4	
3° Grado	25		4	
4° Grado	33		1	1
5° Grado	19	2	3	
Otro	10	4		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13727.97	4546.28	9181.69	115341.13
Distrito	N/A	N/A	9181.69	\$113,157
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	1.9
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,089
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-19.3	14.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los fondos categóricos (Título 1) proporcionaron los siguientes programas y servicios suplementarios: programas de intervención y enriquecimiento extracurricular, formación profesional, programas de instrucción adicional para alumnos afroamericanos, intervenciones y clubes del idioma para recién ingresados, programa informático para intervenciones específicas, salario y prestaciones para tres auxiliares instructivos para apoyar las intervenciones de Matemáticas y Lectoescritura; horas adicionales para maestros y horas instructiva/días libres con suplentes para colaboración, libros de biblioteca culturalmente relevantes y nivelados, asistencias y gastos de conferencia, y compras de recursos instructivos y que no son para instrucción específicamente usados para cerrar la brecha de rendimiento con nuestros alumnos/subgrupos con mayor dificultad. Los fondos categóricos también se usan para apoyar eventos de participación familiar y oportunidades de capacitación/conferencia para líderes del consejo de padres/tutores legales.

Los fondos generales se utilizan para comprar materiales y útiles, cubrir renta y contratos de arrendamiento y proporcionan varias asambleas a nivel de toda la escuela, iniciativas de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), e iniciativas de asistencia. También compramos libros para nuestros salones de clase y biblioteca,

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

publicaciones periódicas y tecnología. Además, los fondos generales facilitan la supervisión personal del equipo del mediodía y nuestro enlace comunitario-escolar.

Los Fondos de Escuelas Comunitarias se utilizan para pagar el salario y los beneficios de nuestro coordinador del sitio de la subvención de escuelas comunitarias y nuestro coordinador de subvenciones del distrito, tener un RBT (Técnico Registrado de Conducta) de tiempo completo, tener horas adicionales para nuestro enlace comunitario y para mantener nuestra asociación con Trajectory of Hope/African American Family Affinity Spaces; además de proporcionar fondos para eventos comunitarios y para eliminar las barreras que afectan el acceso a necesidades equitativas para nuestras familias.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$69,865	\$61,516
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,746	\$95,479
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$129,280	\$125,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$179,042	\$152,668
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$185,073	\$156,487
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$165,427
Sueldo del Superintendente	\$265,740	\$242,781
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.58%	29.76%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5.74%

Formación Profesional

El equipo de servicios educativos del Distrito Escolar Primario de Lawndale (LESD, por sus siglas en inglés) en colaboración con los especialistas de artes lingüísticas, los maestros de asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas, los maestros de recursos educativos de idioma inglés y los directores han diseñado un sistema integral para formación profesional mensual. Toda la formación profesional del distrito se lleva a cabo los jueves después de clases, seguida de un día de salida temprana. Los temas son seleccionados en función de las necesidades docentes expresadas y según las deficiencias estudiantiles identificadas. Toda la formación profesional del distrito LESD se enfoca en una colaboración relevante, en el desarrollo de la capacidad de los maestros y la implementación de prácticas fundamentadas en investigaciones para apoyar el rendimiento estudiantil.

La formación profesional se enfoca en los cambios de instrucción necesarios para cumplir con las demandas rigurosas de las Normas Básicas Estatales y en la necesidad de apoyar el desarrollo del discurso académico para todos los alumnos, con un énfasis en los estudiantes del idioma inglés. Todos los maestros de kínder de transición al 5° año reciben asistencia en la formación profesional para las áreas del aprendizaje socio-emocional, interrogatorio significativo y discurso académico para profundizar el entendimiento y razonamiento crítico estudiantil. El tiempo de colaboración se destina al análisis de datos y planeación de las áreas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ELD. Los maestros reciben formación profesional en ciclos estructurados que les da la oportunidad de aprender sobre nuevos conceptos, planear la implementación con sus colegas, discutir las fuerzas y puntos débiles de su implementación en la enseñanza sobre los conocimientos nuevos.

La retroalimentación sobre la efectividad de la formación profesional se obtiene sistemáticamente para evaluar la efectividad del programa y hacer los cambios necesarios. Además, los miembros del personal del sitio y miembros del equipo de servicios

Formación Profesional

educativos visitan los salones periódicamente para determinar el nivel de implementación del enfoque de formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	13	13	13