

Escuela Primaria Billy Mitchell

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



**Billy Mitchell
Elementary School**

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

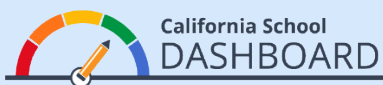
- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Billy Mitchell
Dirección	14429 Condon Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Lawndale, CA 90260
Número Telefónico	(310) 676-6140
Director/a	Dalia Coronel
Dirección de Correo Electrónico	dalia_coronel@lawndalesd.net
Sitio Web Escolar	https://mitchell.lawndalesd.net/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64691-6014856

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Lawndale
Número Telefónico	(310) 973-1300
Superintendente	Ms. Virginia Castro

Dirección de Correo Electrónico	virginia_castro@lawndalesd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lawndale.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Descripción de la escuela:

La Escuela Primaria Billy Mitchell es una de las ocho escuelas del Distrito Escolar Primario de Lawndale. Es una escuela primaria que brinda servicio a los alumnos desde el kínder de transición hasta quinto grado y también alberga el programa Pathways del distrito, un programa de inmersión bilingüe (inglés/español), y un programa estatal de preescolar.

Somos una escuela étnicamente diversa, con aproximadamente 460 alumnos de Kínder de Transición - 5° grado. La distribución para los niveles de kínder de transición al 5.º grado es del siguiente modo:

Nativos americanos: 7
 Asiáticos: 12
 Isleños del Pacífico: 7
 Hispanos: 372
 Afroamericanos: 35
 Blancos: 14

Existen aproximadamente 241 alumnos del género masculino y 219 de género femenino.

El 92% de los alumnos está en el programa de Almuerzo Gratis/Precio Reducido.

Declaración de la Misión Escolar:

Todos los alumnos de Billy Mitchell, que un día serán adultos independientes, alcanzarán altos niveles de aprendizaje, al nivel de grado o superior, mientras son parte de una comunidad vibrante y equitativa de aprendizaje.

Billy Mitchell es una comunidad de ciudadanos respetuosos y seguros, quienes trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje positivo y de crecimiento. Juntos Volamos (SOAR):

(S) Mantenerse Seguros
 (O) Actitud Destacada
 (A) Siempre Respetuoso
 (R) Responsable y listo para aprender

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder de Transición	24
Kínder	68
1° Grado	69
2° Grado	69
3° Grado	91
4° Grado	62
5° Grado	72
Inscripción Total	455

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.3
Masculino	52.7
Nativo Americano o Nativo de	0.6
Asiático	2.5
Afroamericano	7.9
Filipino	0.4
Hispano o Latino	80.3
Nativo de Hawái o Isleño del	1.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.4
Blanco	3.2
Estudiantes del Inglés	32.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	0.8
De Escasos Recursos Económicos	87.5
Alumnos con Discapacidades	30.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21	87.53	234.7	94.27	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	3	1.2	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2	8.32	4.1	1.67	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	1	0.4	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1	4.16	6	2.45	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24	100	249	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.8	88.4	228	93.35	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2	7.73	3.5	1.43	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	7.6	3.14	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0	0	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1	3.87	5	2.08	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.8	100	244.2	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.5	83.33	228.5	92.27	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.5	9.26	4	1.61	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	7.7	3.12	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0	0	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	2	7.41	7.4	2.99	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	27	100	247.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	1.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.1	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Primario de Lawndale repasa y actualiza regularmente sus libros de texto y materiales de instrucción en cumplimiento con las regulaciones del Departamento de Educación de California. El Distrito asegura que todos los alumnos tengan acceso a materiales de instrucción de alta calidad y alineados con las normas en todas las materias. Los informes de la Legislación Williams confirman consistentemente que el acceso de los alumnos a los libros de texto y materiales de instrucción satisface todos los requisitos estatales.

Para apoyar la instrucción eficaz y la alineación con las normas actuales, el Distrito ha adoptado recursos de currículo actualizados en múltiples áreas de contenido. En 2023 se adoptó Benchmark Advance 2.0 para Artes Lingüísticas en Inglés; en 2024 se adoptó Illustrative Mathematics, y en 2025 se adoptó Amplify Science. Estas adopciones proporcionan a los maestros recursos basados en la investigación, evaluaciones integradas y apoyos de instrucción diseñados para satisfacer las diversas necesidades académicas de los alumnos. La formación profesional continua acompaña cada adopción para apoyar la implementación eficaz y asegurar una instrucción de alta calidad en los salones.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / Adelante & Estrellita/Lunitas (SLA K-1) 2022	0
Matemáticas	Illustrative Math 2024	0
Ciencias	Amplify 2025	0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman	0
Idioma Extranjero	N/A	NA
Salud	N/A	NA
Artes Visuales y Escénicas	N/A	NA
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	N/A

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Como parte del programa de modernización del distrito, la primaria Billy Mitchell llevó a cabo renovaciones mayores durante el año escolar 2001-02. Actualmente, funcionamos con una cafetería/salón multiusos y oficinas de dirección totalmente modernizadas. Todos nuestros salones permanentes han sido modernizados. Gracias a la remodelación, contamos con espacio adecuado para los salones de clase, patios de recreo y el personal.

Mejoras después de la modernización:

- Renovación de la cocina en el 2014.
- Instalación de un bebedero de agua filtrada y de una estación para rellenar botellas.

Mejoras de las instalaciones escolares del 2017-2021 financiadas con la Medida L y el Apoyo durante Emergencias para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés):

- Instalación de un nuevo tejado y de canaletas en los edificios permanentes y un revestimiento de protección en el tejado de los edificios modulares.
- Se pintó el exterior de los edificios, cercas y superficies metálicas externas.
- Se reemplazó el asfalto de la zona de juego con asfalto nuevo y nuevas señalización pintada.
- Se reemplazaron todas las bombas de calor del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) por nuevas unidades, en todo el plantel.

Mejoras de las instalaciones escolares del 2013-2018 financiadas con la Medida CL:

- Proyectos interactivos en todos los salones.
- Acceso inalámbrico a Internet en todo el plantel.
- Una conexión de fibra de alta velocidad y un nuevo sistema de encendido permiten un acceso a Internet más rápido y confiable.

La primaria Billy Mitchell proporciona un entorno de aprendizaje limpio y seguro. Dos conserjes de tiempo completo y uno de medio tiempo realizan operaciones de limpieza general, diariamente, en nuestro sitio escolar y trabajan para asegurar que todos los edificios y el terreno escolar estén limpios y en buenas condiciones, incluyendo todos los baños e inodoros. El Departamento de Mantenimiento y limpieza del distrito escolar primario de Lawndale proporcionan servicios adicionales, según corresponda. Juntos, el personal escolar y distrital trabajan para asegurar que las instalaciones se mantengan, garantizando que estén limpias, seguras y en buen estado, de acuerdo con una herramienta provisional de evaluación desarrollada por la Oficina Estatal de Construcción de Escuelas Públicas.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Lozas de techo rotas o manchadas reemplazadas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural:	X			Reparación del techo, salón 20

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	33	36	49	51	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	33	34	35	37	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	192	192	100.00	0.00	36.46
Femeninas	87	87	100.00	0.00	40.23
Masculinos	105	105	100.00	0.00	33.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	17	17	100.00	0.00	35.29
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	147	147	100.00	0.00	37.41

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	33	33	100.00	0.00	15.15
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	177	177	100.00	0.00	36.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	62	62	100.00	0.00	16.13

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	192	192	100.00	0.00	33.85
Femeninas	87	87	100.00	0.00	32.18
Masculinos	105	105	100.00	0.00	35.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	17	17	100.00	0.00	35.29
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	147	147	100.00	0.00	31.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	33	33	100.00	0.00	18.18
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	177	177	100.00	0.00	34.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	62	62	100.00	0.00	14.52

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.43	28.13	30.17	32.46	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	64	64	100.00	0.00	28.13
Femeninas	28	28	100.00	0.00	21.43
Masculinos	36	36	100.00	0.00	33.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	50	50	100.00	0.00	24.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	59	59	100.00	0.00	28.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	17	100.00	0.00	11.76

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La participación de los padres y la comunidad es un recurso inapreciable que contribuye considerablemente al éxito de nuestra escuela. Mitchell mantiene asociaciones activas y colaborativas por medio de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar y Consejo Asesor de los Estudiantes del Idioma Inglés. Nuestra PTA sigue proporcionando apoyo continuo para las iniciativas escolares y recibe activamente nuevos miembros, promoviendo una sólida participación de la familia.

La escuela también ofrece una variedad de talleres para padres, incluyendo talleres de Crianza Activa, diseñados para apoyar el aprendizaje del estudiante en la casa. Además, nuestro Especialista en Artes Lingüísticas, el Capacitador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELIRT) y el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Matemáticas facilitan talleres que abordan una amplia gama de temas académicos y socioemocionales. Estos esfuerzos continuos fortalecen nuestra colaboración con las familias, ya que proporcionan oportunidades significativas para que los padres participen en conferencias, creen capacidad y se sientan empoderados como miembros de nuestra comunidad escolar. Es más, Mitchell se asoció con la agencia de consultoría Trajectory of Hope para proporcionar apoyo específico para algunos de nuestras comunidades más vulnerables e históricamente marginadas, incluyendo las familias que se identifican como Negras/Afroamericanas o que tienen niños que se identifican como Negros/Afroamericanos.

Mitchel también emplea un Enlace con la Comunidad que ayuda a los padres, coordina y procesa a los padres voluntarios y proporciona apoyo adicional para las familias que lo necesitan. Se prioriza la comunicación oportuna con las familias por medio de la plataforma de comunicación en todo el distrito, ParentSquare.

Además, este año la escuela adquirió un Coordinador del Sitio de Escuelas Comunitarias que ha sido instrumental para fortalecer las conexiones entre la escuela y la comunidad, coordinando los servicios de apoyo a la familia y al estudiante y ampliando el acceso a los recursos. Esta función ha mejorado la colaboración con los socios de la comunidad, apoyó el bienestar de los estudiantes y alineó más los esfuerzos de participación de las familias con las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	487	474	108	22.8
Femeninas	231	225	41	18.2
Masculinos	256	249	67	26.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	12	--	--	--
Afroamericanos	38	37	4	10.8
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	392	382	93	24.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	3	18.8
Blancos	15	15	1	6.7
Estudiantes del Inglés	161	157	36	22.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	423	414	101	24.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	158	156	48	30.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.21	0.21	1.99	1.22	0.88	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.06	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.21	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.39	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.25	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.24	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Mitchell proporciona un entorno de aprendizaje seguro, protegido y limpio para todos los alumnos y el personal. El plantel mantiene el acceso controlado con un único punto de ingreso y salida a través de la recepción. Todos los visitantes deben registrarse usando el sistema RAPTOR, que incluye la verificación de la identificación por foto para asegurar la seguridad del plantel. Los auxiliares del plantel y los maestros supervisan activamente a los alumnos en el área de juegos antes de clase, en el recreo y después de clase.

Los maestros y auxiliares del plantel están capacitados en el marco de "Positive Behavioral Interventions and Supports" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y participan en formación profesional mensualmente para estar al día con las estrategias eficaces de apoyo de la conducta. El consejo de PBIS se reúne regularmente para repasar los datos de conducta estudiantil y establecer y erforzar colaborativamente las expectativas para las áreas comunes, incluyendo el jardín, el área de juegos, los baños, la cafetería y las instalaciones al aire libre.

Además, la Escuela Mitchell sigue un Plan integral de Seguridad del Distrito. Los simulacros de emergencia se realizan mensualmente, y la escuela participa anualmente en el simulacro de terremoto llamado el "Great ShakeOut". El Plan de Seguridad está disponible en la dirección de la escuela, y se revisa y actualiza anualmente y luego es aprobado por el Consejo del Sitio Escolar y la junta escolar.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	5	0
1° Grado	21	1	1	0
2° Grado	19	3	0	0
3° Grado	15	2	2	0
4° Grado	27	0	2	0
5° Grado	24	1	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	8	4	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	5	0	0
1° Grado	21	2	2	0
2° Grado	15	3	0	0
3° Grado	22	1	2	0
4° Grado	31	0	2	0
5° Grado	19	1	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	11	4	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	2	2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	21	2	2	
3° Grado	25		2	
4° Grado	32		1	
5° Grado	16	2	2	
Otro	12	5	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16490.71	6904.48	9586.23	105212.16
Distrito	N/A	N/A	9586.23	\$113,157
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-2.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,089
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-11.6	11.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los fondos categóricos proporcionaron los siguientes programas y servicios suplementarios: excursiones escolares, formación profesional, capacitación del personal, tecnología e intervenciones extracurriculares. También se financian intervenciones de Ciencias y varias asambleas de Educación Física. Estas fuentes financian al Auxiliar de salud, Secretario escolar/Enlace comunitario, empleados de medios y tecnología, Auxiliares educativos bilingües y miembros del personal de supervisión de mediodía. También se incluyen materiales y provisiones, arrendamientos y alquileres, reparación y reemplazo de equipo tecnológico. Se adquieren libros para los salones de clase, la biblioteca, la oficina de salud y el centro de aprendizaje.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$69,865	\$61,516
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,746	\$95,479
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$129,280	\$125,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$179,042	\$152,668
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$185,073	\$156,487
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$165,427
Sueldo del Superintendente	\$265,740	\$242,781
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.58%	29.76%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5.74%

Formación Profesional

El equipo de Servicios Educativos del Distrito Escolar Primario de Lawndale (LESD, por sus siglas en inglés), en colaboración con los Especialista de Artes Lingüísticas, los Maestros en Asignación Especial (TOSA) de Matemáticas, los Maestros de Recursos Educativos del Idioma Inglés (ELIRT, por sus siglas en inglés) y los directores de escuela ha diseñado un sistema integral de formación profesional mensual. La formación profesional en todo el distrito se lleva a cabo los jueves después de clases, luego de los días de instrucción reducida o salida temprana. Los temas son seleccionados en función de las necesidades de aprendizaje estudiantiles identificadas, el análisis de datos y los comentarios de los maestros.

La formación profesional en el LESD enfatiza la colaboración significativa, la formación de la capacidad docente y la implementación de las prácticas de instrucción basadas en la investigación para apoyar el logro de los alumnos. Un foco clave está en los cambios de instrucción requeridos para alcanzar el rigor de las Normas Básicas Comunes del Estado, además de en fortalecer el discurso académico para todos los alumnos, con particular atención a las necesidades de los estudiantes del inglés.

Todos los maestros de TK-5 reciben formación profesional continua alineada con los currículos adoptados. Para matemáticas, la formación profesional para los grados 3-5 se enfoca en el currículo adoptado Illustrative Mathematics, con el énfasis en las fracciones. En Artes Lingüísticas en Inglés, los maestros reciben capacitación sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) integrado por medio del currículo adoptado Benchmark Advance y Benchmark Adelante (para los de Inscripción Bilingüe o DI), con el foco en el desarrollo del vocabulario en los grados K-2. Los maestros en el Programa Pathways participan en formación profesional especializada alineada con su único currículo y las necesidades de instrucción.

El tiempo de colaboración se dedica al análisis de datos y la planificación de la instrucción en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés, matemáticas y ELD. La formación profesional se imparte por medio de ciclos de aprendizaje estructurados que permiten que los maestros aprendan conceptos nuevos, planifiquen colaborativamente para la implementación, apliquen estrategias en el salón y se vuelvan a reunir para reflexionar sobre las prácticas de instrucción y los resultados de los alumnos.

La retroalimentación sobre la efectividad de la formación profesional se recopila regularmente para evaluar el impacto y guiar el mejoramiento continuo. Además, los administradores del sitio y los miembros del equipo de Servicios Educativos realizan visitas al salón para monitorear la implementación y asegurar la alineación entre la formación profesional y las prácticas de instrucción.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

13

13

13