

# Escuela Primaria Lucille J. Smith

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Lucille J. Smith
<b>Dirección</b>	4521 West 147th St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Lawndale, CA 90260
<b>Número Telefónico</b>	(310) 970-2915
<b>Director/a</b>	Cristal Moore
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Cristal_Moore@lawndalesd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://smith.lawndalesd.net/">https://smith.lawndalesd.net/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-5
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19-64691-6014898

## Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario de Lawndale
<b>Número Telefónico</b>	(310) 973-1300
<b>Superintendente</b>	Ms. Virginia Castro

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	virginia_castro@lawndalesd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.lawndale.k12.ca.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

### Descripción escolar:

La Escuela Primaria Lucille J. Smith es una de las ocho escuelas en el Distrito Escolar Primario de Lawndale. Estamos designados como una Escuela Comunitaria que sirve aproximadamente a 350 alumnos. Adoptamos un enfoque del aprendizaje y la enseñanza basada en la mentalidad de crecimiento, centrándonos en el niño en su conjunto. Estamos comprometidos a proporcionar a todos los alumnos experiencias educativas rigurosas y ricas que incluyan aspectos de salud y bienestar, seguridad, rigor académico, enriquecimiento e intervención extracurricular antes y después del horario escolar, así como experiencias de arte y música. Estamos orgullosos de incluir a los padres y a nuestra comunidad en el aprendizaje y la enseñanza. Nuestro trabajador social y enlace comunitario proporcionan varios talleres para padres centrados en la asistencia, en una mentalidad de crecimiento, Artes Lingüísticas, en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), crianza, jardinería, salud y el bienestar. Nuestros talleres para padres y las noches de participación familiar son bien recibidas por las familias de Smith.

### Creemos en...

Valorar la diversidad y escuchar a todos los miembros de nuestra comunidad escolar.

Empoderar a los alumnos con oportunidades de enriquecimiento para desarrollar sus talentos únicos y mediante intervenciones para que progresen.

Colaborar para construir consistencia y desarrollar relaciones para aumentar el rendimiento de los alumnos.

Comunicar de forma efectiva entre el personal, los alumnos y la comunidad de Lawndale.

Facilitar y alentar la participación de los padres.

Mantener altas expectativas para cada miembro de la Familia Smith.

Promover una integración completa de las tecnologías para apoyar a los alumnos, al personal y a los padres.

### Misión escolar:

La misión de la Primaria Lucille Smith es garantizar que todos los alumnos aprenden en altos niveles trabajando en colaboración y tomando responsabilidad colectiva para ayudar a los alumnos a convertirse en lectores, escritores, matemáticos eficientes, y guiarlos a resultados positivos en la vida.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	67
1° Grado	43
2° Grado	51
3° Grado	52
4° Grado	51
5° Grado	67
Inscripción Total	331

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.1
Masculino	48.9
Asiático	6.3
Afroamericano	14.8
Filipino	0.9
Hispano o Latino	70.7
Nativo de Hawái o Isleño del	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9
Blanco	5.1
Estudiantes del Inglés	31.1
Indigentes	2.1
De Escasos Recursos Económicos	85.5
Alumnos con Discapacidades	12.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.8	100	234.7	94.27	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	3	1.2	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	4.1	1.67	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	1	0.4	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	6	2.45	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	15.8	100	249	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.1	100	228	93.35	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	3.5	1.43	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	7.6	3.14	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	0	0	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	5	2.08	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	15.1	100	244.2	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	16.1	100	228.5	92.27	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	4	1.61	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	7.7	3.12	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	0	0	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	7.4	2.99	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.1	100	247.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Primario Lawndale revisa y actualiza regularmente los libros de texto y materiales de instrucción según las regulaciones del Departamento de Educación de California. El Distrito asegura que todos los alumnos tengan acceso a materiales de instrucción de alta calidad y alineados con las normas en todas las materias. Los informes de la Legislación Williams confirman consistentemente que el acceso de los alumnos a libros de texto y materiales de instrucción cumpla con todos los requisitos estatales.

Para apoyar la instrucción efectiva y la alineación con las normas actuales, el Distrito ha adoptado recursos del currículo actualizado en múltiples áreas de contenido. En 2023 se adoptó Benchmark Advance 2.0 para Artes Lingüísticas en inglés, en 2024 se adoptó Illustrative Mathematics y en 2025, Amplify Science. Estas adopciones proporcionan a los maestros recursos basados en la investigación, evaluaciones integradas y apoyos de instrucción diseñados para satisfacer las diversas necesidades académicas de los alumnos. La formación profesional continua acompaña cada adopción para apoyar la implementación eficaz y asegurar la instrucción de alta calidad en los salones.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Diciembre del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance 2022	0
<b>Matemáticas</b>	Illustrative Math 2024	0
<b>Ciencias</b>	Amplify Science	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Scott Foresman	0
<b>Idioma Extranjero</b>	No aplica	NA
<b>Salud</b>	No aplica	NA
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No aplica	NA
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	N/A

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El sitio de la escuela primaria Lucille Smith fue la ubicación de la primera escuela del distrito. En el año 2004, se inauguró el terreno para una instalación totalmente nueva.

La primaria Lucille J. Smith es una estructura totalmente nueva. El plantel está completamente cercado. Debido a que es una construcción nueva, todos los salones de clase cumplen con las exigencias educativas de medidas eléctricas, alumbrado y seguridad.

La escuela es un plantel cerrado y las entradas permanecen cerradas durante el horario escolar. Todos los padres y visitantes deben registrarse en la oficina para tener acceso al terreno escolar. Ayudantes adultos supervisan los patios de recreo antes y después de clases, y durante el almuerzo. Los maestros supervisan a los alumnos durante el recreo.

Nuestros salones de clase, salas de personal y patios de recreo son entornos seguros y limpios para la enseñanza y aprendizaje. Los alumnos tienen acceso a un gran patio de recreo con asfalto, áreas verdes y juegos infantiles modernos. Dos conserjes de tiempo completo realizan trabajos básicos de limpieza en nuestro sitio escolar. Los salones de clase se limpian cada dos días y los baños se limpian diariamente. El 100% de los inodoros están en buen funcionamiento. Los departamentos de limpieza y mantenimiento del distrito proporcionan servicios adicionales como sea requerido. Se le da mantenimiento semanal al terreno.

La inversión mediante nuestro distrito para construir este bellissimo edificio nuevo fue de \$12,502,731.

Proyectos financiados por la Medida L y Apoyo durante Emergencias para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés)- durante el ciclo escolar 2019-2021

- El exterior de todos los edificios fue pintado así como de las cercas y superficies metálicas externas
- Plataforma recubierta en el segundo piso
- Se reemplazaron todas las unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en todo el campus
- Se reemplazaron secadores de manos defectuosos. Junio del 2024
- Se reemplazaron paneles defectuosos de la alarma de incendio. Diciembre del 2024

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se reparó la superficie del área de juegos de kínder.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

## P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	52	53	49	51	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	46	46	35	37	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	174	165	94.83	5.17	52.73
<b>Femeninas</b>	88	83	94.32	5.68	57.83
<b>Masculinos</b>	86	82	95.35	4.65	47.56
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	15	14	93.33	6.67	71.43
<b>Afroamericanos</b>	25	22	88.00	12.00	50.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	116	113	97.41	2.59	50.44

<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	12	12	100.00	0.00	58.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	42	39	92.86	7.14	25.64
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	155	146	94.19	5.81	50.68
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	23	22	95.65	4.35	4.55

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>CAASPP Grupos Estudiantiles</b>	<b>CAASPP Inscripción Total</b>	<b>CAASPP Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	174	167	95.98	4.02	46.11
<b>Femeninas</b>	88	84	95.45	4.55	45.24
<b>Masculinos</b>	86	83	96.51	3.49	46.99
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	15	15	100.00	0.00	66.67
<b>Afroamericanos</b>	25	22	88.00	12.00	40.91
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	116	114	98.28	1.72	43.86
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	12	12	100.00	0.00	58.33

<b>Estudiantes del Inglés</b>	42	41	97.62	2.38	26.83
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	155	148	95.48	4.52	43.24
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	23	22	95.65	4.35	9.09

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	30.77	38.46	30.17	32.46	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	68	65	95.59	4.41	38.46
<b>Femeninas</b>	36	34	94.44	5.56	38.24
<b>Masculinos</b>	32	31	96.88	3.12	38.71
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	43	42	97.67	2.33	38.10
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	13	12	92.31	7.69	8.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	59	56	94.92	5.08	33.93
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La participación de los padres y la comunidad es un recurso invaluable que contribuye significativamente al éxito de nuestra escuela. Tenemos una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), un Consejo del Sitio Escolar, un Consejo Asesor de la Escuela Comunitaria y un Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés activos.

Nuestra PTA, actualmente dirigida por la presidenta Jennifer Martini, se estableció y comenzó a funcionar totalmente durante el año 2025-26. La PTA provee apoyo para varios eventos de noches familiares y ayuda a dar una estructura formal a los padres voluntarios en nuestra escuela. La PTA necesita y agradece su apoyo. Si le gustaría saber cómo participar en las actividades del PTA, favor de comunicarse con la Sra. Martini a través de nuestra dirección escolar al 310-970-2915. También tenemos el programa Líderes de Padres Embajadores (PAL, por sus siglas en inglés) que están capacitados para apoyar los temas clave de salud, como la asistencia crónica, las vacunas, salud mental y prevención del consumo de sustancias, y ayudan a otros padres y familias para que participen en estas áreas.

Agradecemos la ayuda de los padres voluntarios para apoyar eventos escolares y las oportunidades de recaudación de fondos. El Centro Smith para Padres Voluntarios recibe el apoyo del Enlace Comunitario Daniela Rubio. Nuestro Consejo del Sitio Escolar de la primaria Smith, la PTA, los padres voluntarios y comunidad proporcionan apoyo positivo a nuestra escuela. Creamos oportunidades para que los padres participen y aprendan con sus hijos. Ofrecemos clases de conocimiento temprano, talleres de información contra el acoso escolar, talleres sobre la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), así como una cantidad de talleres de lectoescritura específicos al nivel de año en inglés y español. Usamos ParentSquare, el sistema de mensajes de teléfono de Blackboard, y redes sociales para mantener a las familias informadas de eventos escolares. Los padres también son una parte integral de nuestro consejo de sitio escolar, consejos asesores para estudiantes de inglés, consejos asesores de padres afroamericanos. El director lleva a cabo los "Cafés con el Director" e invita todos los padres a que asistan.

Si desea apoyar a nuestra escuela, favor de comunicarse con nuestro personal oficinista al 310.970.2915.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	364	354	78	22.0
Femeninas	186	180	42	23.3
Masculinos	178	174	36	20.7
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	23	23	0	0.0
Afroamericanos	52	51	11	21.6
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	260	251	64	25.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	17	17	1	5.9
Estudiantes del Inglés	120	115	23	20.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	16	14	7	50.0
De Escasos Recursos Económicos	318	311	74	23.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	65	64	13	20.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.56	0	0.55	1.99	1.22	0.88	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.06	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.55	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.12	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	3.85	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.63	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La escuela Lucille J. Smith proporciona un entorno seguro para aprendizaje y enseñanza. Somos un plantel "cerrado" y tiene acceso controlado al plantel. Todos los visitantes entran y salen por la oficina principal y usan nuestro sistema de timbre para permitir la entrada a la escuela. El sistema de Raptor es usado como un procedimiento de registro con identificación. Se ha implementado un plan integral de seguridad escolar para cada escuela en el distrito. El plan de seguridad de la escuela Smith se desarrolló previo a la apertura de la escuela en septiembre del 2006 y es repasado y actualizado por el Sra. Natalie Martinez, el Coordinador de Seguridad y Riesgos del distrito. El plan de seguridad aborda las preocupaciones continuas de seguridad así como qué hacer en caso de una emergencia. Los elementos claves del plan cubren vigilancia del patio de juegos, procedimientos para reportar abuso infantil, acceso al plantel, y procedimientos de evacuación y emergencia. Los procedimientos de emergencia incluyen protocolos para Encierros, Evacuación y Tirador Activo en el Plantel. El foco principal de nuestro plan son la responsabilidad y seguridad estudiantil.

### D. Otra Información del SARC

### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	0	2	0
1° Grado	24	0	2	0
2° Grado	26	0	2	0
3° Grado	22	0	3	0
4° Grado	33	0	1	1
5° Grado	26	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	0	0
1° Grado	26	0	2	0
2° Grado	24	0	2	0
3° Grado	27	0	2	0
4° Grado	21	0	3	0
5° Grado	31	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		2	
1° Grado	22		2	
2° Grado	26		2	
3° Grado	26		2	
4° Grado	26		2	
5° Grado	34			1

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	0.1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16015.41	4082.34	11933.07	123567.30
Distrito	N/A	N/A	11933.07	\$113,157
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	8.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,089
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	6.8	21.0

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

En la Escuela Primaria Smith, los fondos categóricos proporcionaron los siguientes programas y servicios suplementarios: Formación profesional, formación de personal, discusiones de maestros sobre datos y tiempo de colaboración, apoyo tecnológico, intervenciones antes y después de la jornada escolar, y consultores, todos fueron proporcionados mediante el uso de estos fondos.

Auxiliares Instructivos, Encargado de Salud, Auxiliar de Apoyo de Tecnología, y Auxiliares de Instrucción Bilingüe también son financiados con dinero categórico.

Pudimos adquirir materiales y artículos para apoyar nuestras metas académicas, renta y arrendamientos de equipo, y reparación y reemplazo de equipo como sea necesario. También se adquirieron herramientas tecnológicas y dispositivos, incluyendo aplicaciones.

Se adquieren libros para los salones de clase, el centro de alfabetización, y la biblioteca.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$69,865	\$61,516
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,746	\$95,479
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$129,280	\$125,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$179,042	\$152,668
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$185,073	\$156,487
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$165,427
Sueldo del Superintendente	\$265,740	\$242,781
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.58%	29.76%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5.74%

## Formación Profesional

El Equipo de Servicios Educativos del Distrito Escolar Primario de Lawndale (LESD, por sus siglas en inglés) en colaboración con los Especialistas de Artes Lingüísticas, los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas, los Maestros de Recursos Educativos del Idioma inglés y los Directores han diseñado un sistema integral para la formación profesional mensual. Toda la formación profesional del distrito se lleva a cabo los días jueves después de clases, luego de un día de salida temprana. Los temas son seleccionados en función a las necesidades docentes expresadas y según las deficiencias estudiantiles identificadas. Toda la formación profesional del LESD se enfoca en una colaboración relevante, en el desarrollo de la capacidad de los maestros y la implementación de prácticas fundamentadas en investigaciones para apoyar el rendimiento estudiantil.

La formación profesional se enfoca en los cambios de instrucción necesarios para cumplir con las rigurosas exigencias de las Normas Básicas Comunes Estatales y en la necesidad de apoyar el desarrollo del discurso académico para todos los alumnos, con un énfasis en los estudiantes del idioma inglés. Todos los maestros de kínder de transición al 5º grado reciben asistencia en la formación profesional para las áreas del aprendizaje socioemocional, Benchmark 2.0, Science Amplify, Matemáticas, y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado. El tiempo de colaboración se destina al análisis de datos y planeación de las áreas de Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas y ELD. Los maestros reciben formación profesional en ciclos estructurados que les da la oportunidad de aprender sobre nuevos conceptos, planear la implementación con sus colegas, discutir las fuerzas y puntos débiles de su implementación en la enseñanza sobre los conocimientos nuevos.

La retroalimentación sobre la efectividad de la formación profesional se obtiene sistemáticamente para evaluar la efectividad del programa y hacer los cambios necesarios. Además, los miembros del personal del sitio y miembros del equipo de servicios educativos visitan los salones periódicamente para determinar el nivel de implementación del enfoque de formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	13	13	13