

# Escuela Primaria Willam Green

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Willam Green
<b>Dirección</b>	4520 West 168th Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Lawndale, CA 90260
<b>Número Telefónico</b>	(310) 370-3585
<b>Director/a</b>	Laura Quane
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	laura_quane@lawndalesd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	green.lawndalesd.net/
<b>Niveles de Grado</b>	K-5
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19-64691-6014930

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario de Lawndale
<b>Número Telefónico</b>	(310) 973-1300
<b>Superintendente</b>	Ms. Virginia Castro

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	virginia_castro@lawndalesd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.lawndalesd.net

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

### Descripción de la escuela:

La Escuela William Green consolida Fondos Federales de Título I en un programa a nivel escolar para el apoyo instructivo de todos los alumnos, principalmente alumnos con necesidades. Green es una de las ocho escuelas del Distrito Escolar Primario de Lawndale. Ubicada en una comunidad pequeña de ingresos bajos a medios en el corazón de South Bay, la Escuela Green tiene aproximadamente 480 alumnos de Kinder de transición hasta quinto grado, que provienen de diversos orígenes. El ochenta y un por ciento (81%) de nuestros alumnos son hispanos; aproximadamente el 37% de nuestros alumnos son Estudiantes del inglés. Aproximadamente el 91.3% de nuestros alumnos participan en el programa de almuerzo gratuito/a precio reducido.

Las habilidades y los esfuerzos del personal han hecho de la Escuela Green un lugar donde los alumnos y adultos trabajan en un ambiente de cortesía y sentimientos positivos hacia si mismos y otras personas. Bajo el programa a nivel escolar, todos los alumnos se benefician de fondos de Título I. Los alumnos en nuestro Programa de Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), en el grado 5, reciben oportunidades extracurriculares para enriquecimiento extracurricular de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) en el sitio mediante programas como Mad Science y otros grupos pequeños enfocados en matemáticas y ciencia. Los alumnos con Planes Educativos Individuales (IEP, por sus siglas en inglés) reciben instrucción específica mediante los esfuerzos en equipo de maestros del Centro de Aprendizaje, patólogo del lenguaje, psicólogo, maestros del salón y capacitadores instructivos en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)

La Escuela Green tiene un Especialista de Artes Lingüísticas (LAS, por sus siglas en inglés) de tiempo completo para el monitoreo de intervención y capacitación docente, los auxiliares docentes proporcionan apoyo en grupos pequeños en el área de Artes Lingüísticas del inglés usando modelos donde alumnos son capacitados en su salón o fuera de éste. Además del apoyo proporcionado por el LAS, aproximadamente 150 alumnos están en nuestro programa extracurricular, Escuela Alternativa Real (RAP, por sus siglas en inglés), que son financiados por subvenciones. Todo el personal del programa trabaja estrechamente y en colaboración con los maestros para asegurar que las necesidades de los alumnos se estén atendiendo. También contamos con un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Matemáticas de tiempo completo y un Maestro de Recursos Educativos para Estudiantes de Inglés (ELIRT, por sus siglas en inglés) que ofrece a nuestro personal apoyo instructivo en las áreas de matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Las necesidades socioemocionales de los alumnos son atendidas por nuestra trabajadora social de tiempo completo y por los practicantes que trabajan con ella. Los fondos de Título I son asignados para intervención, dentro y fuera del salón. Además de contar con un Especialista de Artes Lingüísticas, tenemos dos auxiliares docentes que trabajan 5 horas y 1 que labora 3 horas. Ambos auxiliares docentes de 5 horas trabajan directamente con el Especialista de Artes Lingüísticas y le dan servicio a los alumnos, el auxiliar docente de 3 horas trabaja directamente con el TOSA de Matemáticas y sirve a los alumnos. Los alumnos en Green también reciben intervención en el área de ELD. Los alumnos son seleccionados usando exámenes universales y evaluaciones comparativas de nivel de año para que podamos asegurar que los alumnos con mayores necesidades reciben los servicios necesarios.

El personal, los alumnos y la comunidad están dedicados a asegurar que se mantenga un alto nivel de expectativa sobre la excelencia académica para todos nuestros alumnos. La visión y la misión de la Escuela Primaria William Green es que el personal escolar trabaje colaborativamente para proporcionar un ambiente de aprendizaje donde todos los alumnos aprendan a altos niveles. Somos una escuela donde el personal, los alumnos, y la comunidad trabajan en colaboración para promover el desarrollo académico, social, emocional, y físico para permitir que todos los alumnos sean miembros responsables, capaces, y activos de la sociedad. Para inculcar esta misión en un modo operativo, hemos establecido nuestro lema "Las águilas, PLANEAN, alto (Eagles, SOAR, high). Las letras en la palabra "SOAR" son las áreas de enfoque basado en nuestras creencias. En la Escuela Primaria William Green los alumnos "Stay Safe" (se mantienen seguros), "Own their Actions" (Son dueños de sus acciones), "Act with kindness" (Actúan con bondad), de modo que estemos "Ready to learn" (listos para aprender). Nuestra misión escolar es que la Escuela Primaria William Green sea una comunidad de estudiantes de por vida. Juntos estamos seguros, somos amables y responsables. Esta misión es consistente con las pautas estatales y distritales. Creemos que la Escuela Primaria William Green es una sociedad educativa que cuenta con una colaboración de familias, alumnos, maestros, personal clasificado, administradores y la comunidad. Estamos dedicados a formar estudiantes de por vida que serán contribuyentes y productores positivos en nuestra sociedad futura.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	88
1° Grado	79
2° Grado	80
3° Grado	81
4° Grado	87
5° Grado	101
Inscripción Total	516

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.2
Masculino	48.8
Asiático	4.7
Afroamericano	4.8
Hispano o Latino	83.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
Blanco	3.5
Estudiantes del Inglés	38.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	2.3
De Escasos Recursos Económicos	88.8
Alumnos con Discapacidades	13.6

#### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	25	100	234.7	94.27	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	3	1.2	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	4.1	1.67	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	1	0.4	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	6	2.45	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	25	100	249	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.6	97.93	228	93.35	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.5	2.07	3.5	1.43	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	7.6	3.14	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	0	0	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	5	2.08	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.1	100	244.2	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.4	97.91	228.5	92.27	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.5	2.09	4	1.61	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	7.7	3.12	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	0	0	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	7.4	2.99	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.9	100	247.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Primario Lawndale revisa y actualiza libros de texto y materiales de instrucción según las regulaciones del Departamento de Educación de California. El Distrito asegura que todos los alumnos tengan acceso a materiales de instrucción de alta calidad y alineados con las normas en todas las materias centrales. Los informes de la Legislación Williams confirman con consistencia que el acceso estudiantil a libros de texto y materiales de instrucción cumple con todos los requisitos estatales.

Para apoyar la instrucción efectiva y la alineación con las normas actuales, el Distrito ha adoptado recursos actualizados del currículo en múltiples áreas de contenido. En 2023 se adoptó Benchmark Advance 2.0 para Artes Lingüísticas en inglés; en 2024, se adoptó Illustrative Mathematics y en 2025, Amplify Science. Estas adopciones brindan a los maestros recursos basados en la investigación, evaluaciones integradas y apoyos de instrucción diseñados para satisfacer las diversas necesidades académicas de los alumnos. Cada adopción es acompañada con formación profesional continua para apoyar la implementación eficaz y asegurar la instrucción de alta calidad en los salones.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Diciembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance 2022	0
<b>Matemáticas</b>	Illustrative Math 2024	0
<b>Ciencias</b>	Amplify 2025	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Scott Foresman	0
<b>Idioma Extranjero</b>	N/A	NA
<b>Salud</b>	N/A	NA
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	N/A	NA
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	N/A

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

En la escuela primaria William Green, estamos extremadamente orgullosos de la calidad de nuestras instalaciones escolares y su apoyo a la enseñanza y aprendizaje. La modernización de dos años de nuestro plantel se terminó en mayo del año 2002. Todos los salones permanentes, oficinas y edificios recibieron una actualización integral, ya que se construyeron originalmente en el año 1952. La escuela tiene 46 salones, un salón multiusos, una biblioteca, salones preescolares, oficina para programas, sala de trabajo y edificio administrativo. Se agregaron “bungalows” cada año del 2000-2003 para acomodar una matriculación creciente y una reducción del tamaño de clase.

El área del patio de recreo en combinación con las instalaciones de parque, proporcionan distinguidas áreas de juego y deporte que apoyan a nuestros programas de educación física basados en las normas. Además de la modernización de nuestros salones de clase, se actualizó y mejoró totalmente el parque de 1.9 acres junto a nuestra escuela (parque William Green) en el otoño del año 2014. Esta instalación con un campo de béisbol, amplias zonas verdes, canchas de baloncesto y dos grandes aparatos de juegos infantiles, es utilizada por nuestros alumnos para el recreo y educación física (P.E., por sus siglas en inglés) y deportes de mediodía durante el día escolar y como parque comunitario después de la jornada escolar y en los fines de semana. Un cerco de tela metálica bordea el perímetro del parque y se mantiene cerrado durante las horas escolares.

Mejoras adicionales después de la modernización:

- Instalación de un bebedero de agua filtrada y de una estación para rellenar botellas.
- Se completó la renovación de la cocina en el 2015.

Mejoras de las instalaciones escolares del 2017-2021 financiadas con la Medida L y el Apoyo durante Emergencias para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés)

- Se pintó el exterior de los edificios, cercas, y superficies metálicas externas.
- Instalación de un techo nuevo y de canaletas en edificios permanentes y un revestimiento de protección en el techo de los edificios modulares.
- Reemplazo de todas las bombas de calor de la Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) con nuevas unidades en todo el plantel escolar
- Alfombra nueva en los salones 25-37

Mejoras de las instalaciones escolares del 2013-2018 financiadas con la Medida CL:

- Proyector interactivo en todos los salones.
- Acceso inalámbrico a Internet en todo el plantel
- Una conexión de fibra de alta velocidad y un nuevo sistema de encendido permiten un acceso a Internet más rápido y fiable.

La primaria William Green hace grandes esfuerzos para asegurar que su plantel y entorno de aprendizaje estudiantil estén limpios, seguros y en buen estado consistente con la ley Williams. Se colocan notificaciones de procedimientos uniformes de queja en todos los salones de clase y oficinas. El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Se han actualizado los baños y se supervisan en intervalos regulares a lo largo del día por el personal administrativo y de mantenimiento. El 100% de los inodoros, grifos y seca manos están en buen funcionamiento. El director y subdirector trabajan diariamente con el equipo de mantenimiento para desarrollar programas de limpieza y áreas de enfoque para asegurar una escuela limpia y segura.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que todas las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y buen funcionamiento se realicen oportunamente. Se usa un sistema electrónico de solicitud de servicio para facilitar servicio eficiente, proporcionar reportes regulares de estatus y asegurar que las emergencias reciban la mayor prioridad.

- Se reemplazaron secadores de manos defectuosos. Septiembre del 2024
- Se reemplazaron paneles defectuosos de la alarma de incendio. Diciembre del 2024

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Diciembre de 2025

**Sistema Inspeccionado**

**Clasificar Bueno**

**Clasificar Adecuado**

**Clasificar Malo**

**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Se reemplazaron lozas de techo rotas o manchadas, según sea necesario.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Un lavabo roto para reparar.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	36	45	49	51	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	26	31	35	37	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	269	262	97.40	2.60	44.66
Femeninas	143	138	96.50	3.50	48.55
Masculinos	126	124	98.41	1.59	40.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	75.00
Afroamericanos	19	19	100.00	0.00	26.32
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	217	211	97.24	2.76	45.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	33.33
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	70	65	92.86	7.14	16.92
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	244	237	97.13	2.87	42.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	43	41	95.35	4.65	21.95

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	269	267	99.26	0.74	31.09
<b>Femeninas</b>	143	142	99.30	0.70	30.99
<b>Masculinos</b>	126	125	99.21	0.79	31.20
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	12	12	100.00	0.00	58.33
<b>Afroamericanos</b>	19	19	100.00	0.00	26.32
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	217	215	99.08	0.92	31.16
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	12	100.00	0.00	25.00
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	70	70	100.00	0.00	18.57
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	244	242	99.18	0.82	30.17
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	43	41	95.35	4.65	14.63

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	26.03	22.55	30.17	32.46	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	102	102	100.00	0.00	22.55
<b>Femeninas</b>	55	55	100.00	0.00	21.82
<b>Masculinos</b>	47	47	100.00	0.00	23.40
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	85	85	100.00	0.00	23.53
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	22	22	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	92	92	100.00	0.00	22.83
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Aumentar la cantidad de oportunidades organizadas para la participación de los padres en la primaria William Green sigue siendo una prioridad. Para aumentar la participación significativa de los padres en la educación y vida diaria de la escuela y establecer una sólida colaboración productiva entre la escuela y el hogar como una parte integral de la infraestructura escolar, los padres son alentados a:

- 1) donar su tiempo como voluntarios preparando materiales para el salón, en excursiones, y ayudando en el centro de padres
- 2) participar en nuestra asociación de padres-maestros (PTA, por sus siglas en inglés), un comité que se reúne para planear actividades de enriquecimiento y recaudación de fondos para el beneficio de nuestros alumnos;
- 3) participar en nuestro consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), un grupo que repasa el programa y presupuesto a nivel escolar;
- 4) asistir eventos para la familia tales como la noche de regreso a clases, visita escolar, talleres para padres a través de "Parent University" y noches familiares (abordando temas de lectoescritura, salud y bienestar físico, tecnología, artes, ciencia, y/o matemáticas)
- 5) asistir a conferencias para padres para discutir el progreso académico de sus hijos

Otros talleres de tema especial para los padres son ofrecidos en apoyar a los alumnos en casa con su aprendizaje. Nuestro especialista de artes lingüísticas, capacitador de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas ofrecen talleres dirigidos a apoyar a alumnos y familias en desarrollar sentido numérico, decodificar lectura, y apoyar el lenguaje académico para nuestros estudiantes de inglés. Café entre padres y directores, se han llevado a cabo en la escuela William Green.

Por último, la comunicación inmediata y oportuna es importante. Utilizamos ParentSquare y las redes sociales para mantener a las familias al tanto de avances importantes, fechas claves y eventos especiales así mismo mantenemos tanto un sitio web escolar como perfiles de redes sociales y ParentSquare. Los padres con correo electrónico reciben correspondencia electrónica semanalmente. Se hace un gran esfuerzo para asegurar que toda la comunicación que se envía al hogar/la escuela sea en los primeros idiomas de nuestros alumnos. Para oportunidades organizadas de participación, comuníquese

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

con la dirección escolar de la primaria William Green al (310) 370-3585 y pregunte por nuestro Enlace Comunitario.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	550	534	79	14.8
Femeninas	284	274	44	16.1
Masculinos	266	260	35	13.5
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	25	24	4	16.7
Afroamericanos	30	29	3	10.3
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	458	444	66	14.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	18	18	0	0.0
Estudiantes del Inglés	218	213	21	9.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	15	14	7	50.0
De Escasos Recursos Económicos	489	478	67	14.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	96	95	15	15.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1	0.36	0.18	1.99	1.22	0.88	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.06	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.18	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.38	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.22	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	6.67	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.20	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Hemos planificado e implementado procedimientos que aseguran la seguridad de todos los alumnos como la prioridad primordial en la primaria William Green. Todas las entradas están cerradas durante la jornada escolar y todos los visitantes deben entrar a través de las oficinas administrativas y seguir un procedimiento de visita con el sistema RAPTOR. El sistema RAPTOR apoya a nuestro personal de oficina notificando al personal escolar con cualquier alerta que se necesita supervisar para la seguridad de nuestros alumnos. Todos los padres, tutores y hermanos mayores de los alumnos del kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3er año deben contactarse directamente con el maestro de salón antes que el alumno vayan con otra gente. Antes del día escolar, alumnos en el terreno escolar permanecen en áreas designadas y están bajo la supervisión de personal contratado por la escuela y el distrito. Los alumnos que participan en actividades extracurriculares patrocinadas por la escuela están bajo la supervisión de maestros certificados o el personal del programa extracurricular contratados por el distrito para ese propósito.

La primaria William Green desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar. El plan integral se revisó y actualizó con el personal en octubre del 2023 con más repasos y actualizaciones programados a lo largo del año. Este plan proporciona procedimientos de emergencia para todos los eventos, incluyendo incendio, sismo, desastres, encierro y acción policíaca. Este plan también cubre procedimientos diarios tales como entradas cerradas, política de plantel cerrado, procedimientos de registro para visitantes y supervisión. Como escuela participando en simulacros como de terremotos, incendios y encierros escolares para participar en procedimientos y rutinas. Para garantizar comunicación eficaz en caso de emergencias, también implementamos el sistema de bocina IP a nivel escolar el cual permite para comunicación directa del intercomunicador mediante bocinas a todos los salones y áreas comunes dentro y fuera de nuestros edificios.

### D. Otra Información del SARC

### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	0	4	0
1° Grado	21	2	2	0
2° Grado	23	0	4	0
3° Grado	24	0	4	0
4° Grado	27	1	1	0
5° Grado	28	1	1	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	0	3	0
1° Grado	19	3	1	0
2° Grado	21	2	2	0
3° Grado	23	0	4	0
4° Grado	24	1	3	0
5° Grado	24	1	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21		3	
1° Grado	22		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	20	2	2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	25	1	3	
Otro	21		1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13533.86	2942.69	10591.17	115462.22
Distrito	N/A	N/A	10591.17	\$113,157
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	2.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,089
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-5.1	14.3

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los servicios auxiliares adicionales para los alumnos incluyen: apoyo a las intervenciones de lectura internas, matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), oportunidades para instrucción adicional antes y después de la escuela en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, Socios de Lectura, un especialista de artes lingüísticas de tiempo completo, un Maestro de Matemáticas en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), Maestro de Recursos Educativos para Estudiantes de Inglés (ELIRT, por sus siglas en inglés), Trabajador Social, 2 auxiliares de lectoescritura, 1 auxiliar de matemáticas y un encargado de medios en la biblioteca así como un enlace comunitario. Se brinda apoyo por medio de la capacitación educativa, intervenciones dentro y fuera en clase. Nuestra escuela proporciona Respuesta a la Intervención y usa un enfoque de varios niveles para apoyar a los alumnos. Como personal, realizamos juntas de personal, juntas de nivel de año y en los días en que los alumnos salen temprano nos reunimos para mejorar nuestra primer enseñanza del nivel I. Regularmente, también revisamos perfiles de datos de clase y datos a nivel escolar para determinar otros niveles de apoyo usando colaboración estructurada.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$69,865	\$61,516
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,746	\$95,479
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$129,280	\$125,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$179,042	\$152,668
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$185,073	\$156,487
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$165,427
Sueldo del Superintendente	\$265,740	\$242,781
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.58%	29.76%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5.74%

## Formación Profesional

El equipo de servicios educativos del Distrito Escolar Primario de Lawndale (LESD, por sus siglas en inglés) en colaboración con los especialistas de artes lingüísticas, los maestros de asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas, los maestros de recursos educativos de idioma inglés y los directores han diseñado un sistema integral para formación profesional mensual. Toda la formación profesional del distrito se lleva a cabo los jueves después de clases, seguida de un día de salida temprana. Los temas son seleccionados en función de las necesidades docentes expresadas y según las deficiencias estudiantiles identificadas. Toda la formación profesional del distrito LESD se enfoca en una colaboración relevante, en el desarrollo de la capacidad de los maestros y la implementación de prácticas fundamentadas en investigaciones para apoyar el rendimiento estudiantil.

La formación profesional se enfoca en los cambios de instrucción necesarios para cumplir con las demandas rigurosas de las Normas Básicas Estatales y en la necesidad de apoyar el desarrollo del discurso académico para todos los alumnos, con un énfasis en los estudiantes del idioma inglés. Todos los maestros de kínder de transición al 5º año reciben asistencia en la formación profesional para las áreas del aprendizaje socio-emocional, matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés). El tiempo de colaboración se destina al análisis de datos y planeación de las áreas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ELD. Los maestros reciben formación profesional en ciclos estructurados que les da la oportunidad de aprender sobre nuevos conceptos, planear la implementación con sus colegas, discutir las fuerzas y puntos débiles de su implementación en la enseñanza sobre los conocimientos nuevos.

La retroalimentación sobre la efectividad de la formación profesional se obtiene sistemáticamente para evaluar la efectividad del programa y hacer los cambios necesarios. Además, los miembros del personal del sitio y miembros del equipo de servicios educativos visitan los salones periódicamente para determinar el nivel de implementación del enfoque de formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	13	13	13