

Escuela Secundaria Jane Addams

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Jane Addams
Dirección	4535 West 153rd Pl.
Ciudad, Estado, Código Postal	Lawndale, CA 90260
Número Telefónico	(310) 676-4806
Director/a	Jami Valentine
Dirección de Correo Electrónico	jami_valentine@lawndalesd.net
Sitio Web Escolar	https://addams.lawndalesd.net/
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64691-6014864

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Lawndale
Número Telefónico	(310) 973-1300
Superintendente	Dr. Virginia Castro

Dirección de Correo Electrónico virginia_castro@lawndalesd.net

Dirección del Sitio Web Distrital www.lawndale.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Jane Addams consolida los fondos Federales de Título I en un programa a nivel escolar para el apoyo a la instrucción de todos los alumnos, principalmente a los alumnos con necesidades. La escuela contiene una variedad de programas instructivos para cumplir las necesidades variadas de nuestros alumnos, incluyendo a los alumnos superdotados, Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos que reciben instrucción de Educación Especial. Jane Addams es una de las ocho escuelas que ofrece servicios a sus alumnos en los niveles de año 6° - 8°. La escuela está ubicada en una pequeña comunidad económicamente de baja a media en el corazón del Sur de la Bahía (South Bay). Jane Addams es una escuela éticamente diversa que cuenta con aproximadamente 650 alumnos. Nuestra población estudiantil está compuesta de aproximadamente setenta y seis por ciento (76%) hispanos/latinos, diecinueve por ciento (19%) estudiantes de inglés, y ochenta y seis por ciento (86%) desfavorecidos socioeconómicamente.

Jane Addams espera la excelencia académica de todos sus alumnos. Permitimos a cada alumno maximizar su potencial a través de un programa educativo excepcional. Los alumnos trabajan en el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación en un plan de estudios basado en las normas. La Escuela Secundaria Jane Addams está organizada en pequeñas comunidades de aprendizaje donde cada alumno es conocido, valorado por sus contribuciones y nutrido. Los Jane Addams Bengals muestran Civismo, Logro, Resiliencia y Empatía (Civility, Achievement, Resilience, and Empathy, "CARE" por sus siglas en inglés). La Escuela Secundaria Jane Addams continúa esforzándose por mejorar continuamente en las áreas de capacitación de maestros, participación de los padres, instrucción, seguridad, asistencia, disciplina y cultura positiva. El personal, los alumnos y la comunidad están dedicados a asegurar que se mantiene un alto nivel de expectativa de excelencia académica para todos nuestros alumnos.

La escuela Jane Addams tiene un Especialista en Artes Lingüísticas (LAS, por sus siglas en inglés) a tiempo completo para la intervención, que proporciona apoyo instructivo en el área de las Artes Lingüísticas en Inglés con el uso de Asistentes de Instrucción. Jane Addams también tiene un Maestro de Recursos Educativos para Estudiantes del Inglés (ELIRT, por sus siglas en inglés) de tiempo completo y un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de tiempo completo para proporcionar a los maestros los recursos para ofrecer la mejor educación a los alumnos diariamente. Además de eso hay un maestro de recursos de tecnología educativa del siglo XXI, un trabajador social, 2 asesores, un técnico en computación y un especialista en medios de comunicación de la biblioteca del distrito que apoya a nuestra biblioteca cada semana. Los fondos del Título I se destinan a las intervenciones. Además de tener un Especialista en Artes Lingüísticas, hay dos asistentes de instrucción de 5 horas y dos de 3 horas. La mayoría de los asistentes de instrucción son bilingües. Además, los asistentes de instrucción apoyan al ELIRT, LAS y al TOSA de matemáticas directamente atendiendo a los alumnos con dificultades. Los alumnos se seleccionan utilizando evaluaciones universales de nivel de grado para que podamos asegurar que los alumnos con más necesidad están siendo atendidos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	189
7° Grado	227
8° Grado	228
Inscripción Total	644

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50
Masculino	50
Asiático	2.2
Afroamericano	5
Filipino	0.2
Hispano o Latino	84.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.6
Blanco	3
Estudiantes del Inglés	16.9
Indigentes	1.2
De Escasos Recursos Económicos	85.2
Alumnos con Discapacidades	14.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.6	88.58	234.7	94.27	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	2.63	3	1.2	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.1	3.05	4.1	1.67	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	1	0.4	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.1	5.68	6	2.45	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	38	100	249	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	34.8	95.68	228	93.35	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	3.5	1.43	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	7.6	3.14	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0	0	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.5	4.32	5	2.08	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.3	100	244.2	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35	95.92	228.5	92.27	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	4	1.61	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.9	2.47	7.7	3.12	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0	0	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.5	1.59	7.4	2.99	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.5	100	247.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	1.10	0	0.9
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.10	0	0.9

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.7	0	1.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Primario Lawndale revisa y actualiza los libros de texto y materiales de instrucción según las Regulaciones del Departamento de Educación de California. Todos los informes de la Ley Williams han encontrado que el acceso estudiantil a los libros de texto cumple con todos los requisitos. Las adopciones más recientes fueron los libros de texto y materiales de Ciencia (2022) y Matemáticas (2024).

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync-McGraw Hill/2017	0
Matemáticas	EnVision Math 2024 - Savvas - 2024	0
Ciencias	Amplify/2022	0
Historia-Ciencias Sociales	National Geographic and Teachers Curriculum Institute Adoptado en 2020	0
Idioma Extranjero	N/A	NA
Salud	N/A	NA
Artes Visuales y Escénicas	N/A	NA
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	N/A

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La secundaria Addams proporciona un entorno de aprendizaje seguro y limpio. La escuela cuenta con 32 salones de clase, un centro mediático que contiene una sala de computación y una biblioteca y un gimnasio. Hay espacio disponible para que todos los alumnos tengan oportunidades adecuadas en el patio de recreo. También se proporciona espacio para que los maestros trabajen en planificación. Tres conserjes de tiempo completo realizan labores básicas de limpieza en cada salón de clases

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

diariamente en nuestro sitio escolar de acuerdo a las normas de limpieza adoptadas por el distrito. Todos los baños se limpian al menos diariamente y todos los inodoros están en buen funcionamiento. Los departamentos de limpieza y mantenimiento del distrito escolar primario de Lawndale proporcionan servicios adicionales como corresponda. Las reparaciones necesarias se tratan a través de un sistema de pedido de servicio adoptado por el distrito.

La secundaria Addams se construyó en el año 1952. La escuela fue modernizada comenzando en el año 2001 y se hicieron modificaciones durante el año 2005-06 para transformarla en una escuela secundaria, la cual abrió sus puertas en el año 2006-07. En este momento se agregó un gimnasio y un nuevo bloque de dos niveles de salones de clase. Todos los salones de clase cuentan con aire acondicionado y proporcionan un excelente entorno de aprendizaje.

Mejoras después de la modernización:

- Biblioteca y salón adyacente combinados para crear un nuevo centro de aprendizaje multimedia.
- Instalación de un bebedero de agua filtrada y de una estación para rellenar botellas.

Mejoras de las instalaciones escolares del 2017-2021 financiadas con la Medida L:

- Instalación de un nuevo tejado y de canaletas en edificios permanentes y un revestimiento de protección en el tejado de los edificios modulares.
- Se pintó el exterior de los edificios, cercas, y superficies metálicas externas.
- Recubrimiento de la terraza del segundo piso
- Sustitución de todas las bombas de calor de la Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) por unidades nuevas en todo el plantel.

Mejoras de las instalaciones escolares del 2021-2022 financiado con la Medida L y Ayuda de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés)

- Se reemplazaron las unidades del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) del paquete de aire montados en el techo en edificio de dos pisos y gimnasio

Mejoras de las instalaciones escolares del 2013-2018 financiadas con la Medida CL:

- Proyectos interactivos en todos los salones.
- Acceso sin cables a Internet en todo el plantel
- Una conexión de fibra de alta velocidad y un nuevo sistema de encendido permiten un acceso a Internet más rápido y fiable.

Propuesta 39 HVAC (Climatización)

- Se reemplazaron todas las bombas de calor con nuevas unidades en edificios permanentes

Medida L- Se dio una mano de pintura en el edificio de dos pisos -2019-20

Eliminación del asfalto y reparación en el pavimentado y estacionamientos 23-24

Instalación del nuevo cerco de perímetro y puertas mayo del 2024

Reemplazo de paneles de la alarma de incendio diciembre del 2024

Instalación de dos estaciones para llenar botellas mayo del 2024

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Se reemplazó la unidad de la azotea: Salón de usos múltiples (MPR) y la unidad de climatización (HVAC) para el vestuario de varones.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Se reemplazaron los indocoros rotos y los lavabos según necesidad.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Las alarmas de incendios se inspeccionaron en diciembre de 2025.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	54	57	49	51	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	40	41	35	37	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	650	638	98.15	1.85	57.48
Femeninas	326	319	97.85	2.15	61.51
Masculinos	324	319	98.46	1.54	53.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	84.62
Afroamericanos	30	30	100.00	0.00	50.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	551	539	97.82	2.18	56.34
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	30	100.00	0.00	60.00
Blancos	19	19	100.00	0.00	84.21
Estudiantes del Inglés	107	98	91.59	8.41	22.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	11	84.62	15.38	36.36
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	549	541	98.54	1.46	56.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	92	91	98.91	1.09	21.98

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	650	646	99.38	0.62	40.56
Femeninas	326	323	99.08	0.92	38.39
Masculinos	324	323	99.69	0.31	42.72
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	92.31
Afroamericanos	30	30	100.00	0.00	16.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	551	547	99.27	0.73	40.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	30	100.00	0.00	40.00
Blancos	19	19	100.00	0.00	42.11
Estudiantes del Inglés	107	105	98.13	1.87	10.48
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	13	100.00	0.00	15.38
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	549	547	99.64	0.36	38.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	92	91	98.91	1.09	4.40

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	33.05	38.22	30.17	32.46	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	226	225	99.56	0.44	38.22
Femeninas	114	113	99.12	0.88	30.97
Masculinos	112	112	100.00	0.00	45.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	36.36
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	198	198	100.00	0.00	36.87
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	25	25	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	181	180	99.45	0.55	36.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	28	28	100.00	0.00	10.71

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres y los miembros de la comunidad apoyan mucho el programa educativo de nuestra escuela y juegan un papel importante en el éxito de Jane Addams. Los miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones con respecto a las prioridades y la dirección del plan educativo para asegurar que los programas de instrucción son consistentes con las necesidades de los alumnos. Se anima a los padres a participar en uno o más de los siguientes comités u organizaciones:

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
Comunidad de Familias Multilingües (antes conocido como ELAC)

El SSC, formado por el personal de la escuela y los padres, es un importante órgano de gobierno que se reúne periódicamente para tratar los programas y componentes que conforman la escuela, para discutir la eficacia de los programas en relación con los objetivos de la escuela y para actuar como enlace de comunicación entre la comunidad y la escuela.

El ELIRT (Maestro de Recursos Educativos para Estudiantes del inglés) también se reúne una vez al mes con la Comunidad de Familias Multilingües, que consiste en padres que discuten los problemas y preocupaciones relacionadas con nuestros Estudiantes del inglés. Los padres también pueden unirse a nuestra Universidad para la Familia, que ofrece una serie de cursos para padres que ayudan a mejorar la vida sana y la conciencia educativa.

También animamos a los padres a que asistan y participen en las conferencias de padres y maestros, en la Noche de Regreso a Clase, en las Noches de Padres, en las Noches Departamentales y en las Visitas Escolares como formas de que los padres estén informados del programa de su hijo. El diálogo continuo entre padres y maestros es esencial para el éxito académico de los alumnos.

La comunicación con el hogar se produce a través de boletines semanales, correo electrónico, ParentSquare, Facebook, Instagram y llamadas telefónicas. Los maestros utilizan Google Classroom para publicar los trabajos de clase y las tareas.

También contamos con un trabajador social en la escuela y un equipo de pasantes para apoyar las necesidades sociales y

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

emocionales de nuestros alumnos. Nuestro trabajador social escolar trabaja con la escuela/distrito para proporcionar una serie de talleres para padres sobre temas relevantes a padres de la escuela secundaria. Además, el Departamento del Comisariado del Condado de Los Ángeles proporciona un Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés). El oficial ayuda con nuestros programas de seguridad escolar y apoya nuestro programa de resolución de conflictos/mediación entre compañeros.

Jane Addams se ha vuelto una Escuela Comunitaria por medio de una subvención que nos proporcionaron. Tenemos un Coordinador del Sitio Escolar de la Comunidad que también trabaja con nuestras familias para proporcionar todo apoyo que pueda ser necesario para asegurar que se satisfagan las necesidades de nuestra comunidad y de los alumnos.

Tenemos un programa muy activo y sólido de padres voluntarios y grupo de crianza que se reúne dos veces por semana. Nuestro Enlace Comunitario es directamente responsable de la participación de los padres, y trabaja para asegurar que los padres estén conectados con nuestra escuela, los maestros y las oportunidades para ser voluntarios.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	675	662	111	16.8
Femeninas	341	332	60	18.1
Masculinos	334	330	51	15.5
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	14	14	2	14.3
Afroamericanos	36	34	7	20.6
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	569	559	90	16.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	23	5	21.7
Blancos	19	19	4	21.1
Estudiantes del Inglés	129	124	18	14.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	17	13	4	30.8
De Escasos Recursos Económicos	571	562	93	16.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	100	99	22	22.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
4.38	3.29	2.22	1.99	1.22	0.88	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.26	0	0	0.06	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.22	0.00
Femeninas	2.35	0.00
Masculinos	2.10	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.28	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.17	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	6.20	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.63	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Se implementa un plan integral de seguridad escolar para cada escuela en el distrito. También, se cuenta con planes de desastre/seguridad que cada maestro mantiene en su mochila de preparación para emergencias. El plan de seguridad escolar aborda las preocupaciones continuas de seguridad así como qué hacer en caso de una emergencia. Específicamente cubre los procedimientos de desastre, indicaciones de disciplina, guía para reportar de abuso infantil, anti-hostigamiento escolar, rutas de emergencia hacia y saliendo de la escuela y otras preocupaciones de seguridad para la escuela. Se llevan a cabo simulacros de emergencia con regularidad para la preparación ante terremoto e incendio y cierre completo/bloqueo.

La Escuela Secundaria Addams también es mantenida de acuerdo con el plan Ready Together (preparados juntos) que contiene las diferentes políticas y procedimientos que gobiernan nuestro plan de seguridad escolar.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	4	13	5
Matemáticas	23	11	10	3
Ciencia	26	4	15	0
Ciencia Social	26	4	14	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	11	11	2
Matemáticas	21	13	9	2
Ciencia	25	3	15	
Ciencia Social	23	11	9	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	10	14	
Matemáticas	21	16	7	1
Ciencia	26	3	14	
Ciencia Social	25	5	13	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	352

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13109.46	3178.68	9930.78	106888.67
Distrito	N/A	N/A	9930.78	\$113,157
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-5.7
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,089
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-11.5	6.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La escuela brinda programas extracurriculares de enriquecimiento, arte, música, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología,

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), programa de 1 Chromebook por alumno, club de Jardinería, ceremonias de premios y reconocimientos, excursiones, aprendizaje socio emocional y equipos deportivos. También cuenta con tutoría académica y ayuda con la tarea que se ofrece a través de nuestro programa extracurricular RAP. La escuela proporciona asesoría y ayuda de consejería mediante su equipo de orientadores. La escuela sigue proporcionando tecnología actual para el uso del personal y los alumnos. La escuela adquiere libros continuamente para la biblioteca escolar principal y las bibliotecas de los salones. La escuela apoya al departamento de Educación Física con materiales y capacitación. También apoya al departamento de arte y música mediante materiales, instrumentos musicales y capacitación. La escuela también apoya a los maestros de área de contenido con capacitaciones y materiales. La escuela tiene un bibliotecario clasificado y un auxiliar de salud. También hay auxiliares instructivos que son bilingües y ayudan a los alumnos en necesidad de intervención con aprendizaje en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés. Además, tenemos un enlace comunitario que su único trabajo es trabajar con nuestros padres y apoyarlos para mantenerse comprometidos e involucrados con la escuela. Somos una escuela comunitaria y recibimos dinero de una subvención para financiar el Coordinador del Sitio Escolar de la Comunidad, además de los recursos necesarios para nuestras familias de Jane Addams y alumnos. Todos estos elementos mencionados son financiados mediante una combinación de financiamiento del Distrito, Título I, Categóricos, ELOP (Programa de Oportunidades para la Ampliación del Aprendizaje) y los fondos de la Subvención.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$69,865	\$61,516
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,746	\$95,479
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$129,280	\$125,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$179,042	\$152,668
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$185,073	\$156,487
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$165,427
Sueldo del Superintendente	\$265,740	\$242,781
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.58%	29.76%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5.74%

Formación Profesional

El equipo de Servicios Educativos LESD en colaboración con los Especialistas de Artes Lingüísticas, Maestros de Recursos Instructivos del Idioma Inglés y Directores han diseñado un sistema integral para la formación profesional mensual. Todas las formaciones profesionales del distrito se llevan a cabo los jueves después de la jornada escolar, seguida de un día de salida temprana. Los temas se escogen basándose en las necesidades expresadas por los maestros y deficiencias estudiantiles identificadas. Toda la formación profesional en LESD se enfoca en la colaboración significativa, el desarrollo de la capacidad del maestro y la implementación de practicas basadas en investigación para apoyar el logro estudiantil. La iniciativa más destacada en la que nos enfocamos durante la formación profesional es en profundizar el aprendizaje de los estudiantes y el pensamiento crítico con preguntas y discursos académicos. Este ciclo escolar hemos agregado el Aprendizaje Socio Emocional a nuestro enfoque de formación profesional con el fin de mejorar los resultados de estudiantes que han experimentado algún trauma y como el personal puede crear, facilitar, cultivar y mantener relaciones positivas con los estudiantes.

Los maestros reciben formación profesional en ciclo estructurados que les da la oportunidad de aprender sobre un nuevo concepto, plan para la implementación con sus colegas, practicar su aprendizaje con los alumnos y después regresar con sus colegas para debatir las fuerzas y debilidades de sus implementación instructiva de la nueva habilidad.

Formación Profesional

Sugerencias sobre la efectividad de la formación profesional es regularmente colectada para evaluar la efectividad del programa y hacer cambios según sea necesario. Adicionalmente, los miembros del sitio escolar y miembros del equipo de Servicios Educativos regularmente visitan salones de clases para determinar el nivel de implementación del enfoque en la formación profesional.

Este año ha habido un enfoque extensivo en una formación profesional que apoye el aprendizaje y el apoyo socioemocional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	13	13	13