

Escuela Preparatoria Justin Garza

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Justin Garza
Dirección	4100 N. Grantland Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Fresno, CA 93723
Número Telefónico	(559) 275-4100
Director/a	Rosa Rubio
Dirección de Correo Electrónico	rrubio@centralusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://jghs.centralunified.org/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Central Unified School district

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Central
Número Telefónico	559-274-4700
Superintendente	Dr. Mark Marshall

Dirección de Correo Electrónico	markmarshall@centralusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.centralunified.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria Justin Garza (JGHS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria integral en el Distrito Escolar Unificado Central, que asiste a alumnos de 9.º a 12.º grado. Nuestra población estudiantil es diversa y los alumnos hispanos constituyen el grupo cultural más grande (65%). El 70.5% de nuestros alumnos están detectados como de escasos recursos y el 68.8% reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido. Asimismo, el 9.5% de los alumnos recibe servicios de educación especial, y el 6.8% está clasificado como estudiante del inglés. La Escuela Preparatoria Justin Garza abrió sus puertas por primera vez el 11 de agosto de 2021 como Hogar de los tutores. Nuestro enfoque es brindar oportunidades educativas y cocurriculares para los alumnos, preparándolos para la vida después de la escuela preparatoria en la universidad, carrera y comunidad.

Nuestra comunidad de personal incluye personal certificado, administrativo y clasificado. Nuestro programa académico ofrece una amplia gama de contenido básico en el currículo, educación especial, desarrollo del idioma inglés, “Advanced Placement” (Colocación Avanzada), artes visuales y escénicas y Educación de Carrera Técnica. Nos asociamos con las familias para encontrar las mejores maneras de apoyar el crecimiento académico y personal de nuestros alumnos. El desarrollo socioemocional de nuestros alumnos es una prioridad máxima; hay recursos disponibles para ayudarlos a superar los desafíos de la escuela preparatoria.

Asimismo, a los alumnos se les ofrecen oportunidades de participar en clubes y actividades. Algunos de estos incluyen liderazgo, interacción, comunidad de deportistas cristianos, olimpiadas de ciencias, “Marching Band” (Banda Musical), robótica, teatro y muchos más. Además, estamos desarrollando un programa deportivo integral en la Escuela Preparatoria Justin Garza (JGHS, por sus siglas en inglés). Los alumnos pueden participar en fútbol americano, ser porristas, vóleybol, campo traviesa, tenis, golf, fútbol soccer, atletismo, básquet, sóftbol, béisbol, bádminton, natación y buceo, y lucha libre. Hemos crecido cada año y añadido un nuevo nivel de grado hasta este año, cuando nos convertimos en una escuela integral de 9.º a 12.º grado. Durante este crecimiento, trabajamos para ampliar las oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento para nuestros alumnos en función de sus intereses y diversidad. Nuestra comunidad de tutores (personal, alumnos y padres) trabaja para hacer realidad el lema de nuestra escuela: “Defender más”. Hemos construido una cultura escolar donde las conductas positivas están arraigadas en nuestros principios rectores:

Los tutores adoptan un S.T.A.N.D.

- “Strive for Success” (Esforzarse por el éxito).
- “Think of Others” (Pensar en los demás).
- “Act Responsibly” (Actuar responsablemente).
- “Never Give Up” (Nunca rendirse).
- “Demonstrate Leadership” (Demostrar liderazgo).

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9º Grado	579
10º Grado	545
11º Grado	462
12º Grado	509
Inscripción Total	2,095

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4
Masculino	51.5
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de	0.5
Asiático	17.6
Afroamericano	7.6
Filipino	1.1
Hispano o Latino	58.8
Nativo de Hawái o Isleño del	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.5
Blanco	12.8
Estudiantes del Inglés	7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	0.5
Migrantes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	74.4
Alumnos con Discapacidades	10.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	43.5	85.48	614.2	86.7	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	1.97	10.5	1.48	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.3	12.56	45.3	6.4	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	16	2.27	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	22.3	3.16	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	50.8	100	708.4	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	59.9	85.2	598.2	84.69	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	1.42	6.6	0.94	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.4	4.86	48.2	6.83	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.1	1.69	18.7	2.66	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	4.7	6.8	34.5	4.89	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	70.3	100	706.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	66.9	77.79	570	82.9	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.9	1.15	11.7	1.71	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	12.4	14.42	47.6	6.94	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	1	1.16	19.9	2.9	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	4.7	5.47	38	5.54	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	86	100	687.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.00	0	2
Asignaciones Incorrectas	9.50	6.1	10.4
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	10.50	6.1	12.4

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	1
Opciones de Asignación Local	0.00	0.2	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.2	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	22.6	20.3	12.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado Central mantiene materiales instructivos estandarizados actualizados y alineados con las normas en buen estado para todos los alumnos. Los materiales se adoptan a nivel local y reflejan los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación. Todos los materiales adoptados actualmente reflejan las adopciones más recientes del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) y respaldan los marcos actuales de California.

Cada alumno, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con necesidades de educación especial y otras poblaciones especiales, tiene su propio libro de texto. En el caso de los conjuntos para las clases, estos complementan los textos individuales entregados a los alumnos. Estos conjuntos para las clases se crean por compromiso de la administración del distrito y el Consejo Directivo, y no son el resultado de ningún requisito estatal.

Todos los materiales didácticos están sujetos a análisis a nivel escolar y distrital. Los materiales pueden someterse a pruebas piloto, y tanto los maestros como la administración y los padres que lo deseen pueden analizar todos los materiales seleccionados y recomendados para su adopción local. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central analiza y adopta las recomendaciones de los Comités de Adopción del Distrito y de los servicios educativos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	"My Perspective" (Mi perspectiva), Pearson (de 9.º a 11.º grado). Adoptado en 2017-2018. Extensión adoptada en la primavera de 2025. "My Perspective" (Mi perspectiva), Pearson (de 12.º grado). Adoptado en 2018-2019. Extensión adoptada en la primavera de 2025. California State University Expository Reading, Writing and Course Adoptado en 2012-13. ELD Hampton Brown: Edge Adoptado en 2014-15. "My Perspective" (Mi perspectiva), Pearson, componente de ELD.	0%

	Adoptado en 2018-2019. Extensión adoptada en la primavera de 2025. AP ELA Bedford/St. Martin's-- The Language of Composition Adoptado en 2017-18. Bedford, Freeman and Worth- Literature and Composition Adoptado en 2017-18. Bedford, Freeman and Worth – Advanced Language and Literature Adoptado en 2017-18. WW Norton and Company: The Norton Anthology of African American Literature Adoptado en 2019-20.	
Matemáticas	Prentice Hall -Blitzer - Pre-Calculus Adoptado en 2011-12. Houghton Mifflin: Pre-Calculus Adoptado en 2006-07. Houghton Mifflin - Calculus Adoptado en 2009-10. Discovery Education Integrated Math 9-12 Adoptado en 2019-20. HMH Math 1,2,3 Workbooks Adoptado en 2023-24. Pearson Education - Trigonometry Adoptado en 2009-10. W.H. Freeman, and Co-Senior Math Adoptado 2009-10. Lampo Licensing: Ramsey Foundations in Personal Finance Adoptado en 2018-19. W.H. Freeman - Practice of Statistics Adoptado en 2009-10. Houghton Mifflin Access Math: Building Literacy Through Learning Adoptado en 2004-05. InnovEd - Enhanced Math Class (online only) Adoptado en 2016-17. Matemáticas de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Estadística AP: Bedford, Freeman and Worth: The Practice of Statistics ST 6th Ed Adoptado en 2018-19. Calculus for AP with CalcChat and CalcView Adoptado en 2018-19.	0%

	HMH Math 180 Supplemental Adoptado en 2016-17.	
Ciencias	W.H. Freeman & Co.- Botany Adoptado en 2007-08. McGraw-Hill - Zoology Adoptado en 2007-08. HMH Living Earth HMH Chemistry and the Earth System HMH Physics in the Universe Adoptado en 2019-2020. Extensión adoptada en la primavera de 2025. Holt, Rinhart & Winston - Environmental Science Adoptado en 2007-08. John Wiley & Sons - Anatomy & Physiology Adoptado en 2007-08. Thomson/Delmar - Agriscience Adoptado en 2009-10. Houghton Mifflin, Access Science: Building Literacy Through Learning Adoptado en 2004-05. Ciencias de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) WH Freeman Biology for the AP Course Adoptado en 2022-23. Pearson - AP Psychology Adoptado en 2010-11. Pearson – Chemistry: A Molecular Approach Adoptado en 2018-19.	0%
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell World Geography – ACC World Geography Adoptado en 2005-06. TCI/ Geography Alive! Regions and People (9.º grado) Adoptado en 2018-19. McGraw Hill Impact World History Culture and Geography (10.º grado) Adoptado en 2018-19. McGraw Hill Impact United States History & Geography (11.º grado) Adoptado en 2018-19. McGraw Hill Impact Principles of Economics (12.º grado) Adoptado en 2018-19. McGraw Hill Impact Principles of American Democracy (12.º grado) Adoptado en 2018-19. Globe Fearon Pacemaker - World Geography and Cultures	0%

	Adoptado en 2011-12. Houghton Mifflin Access History: Building Literacy Through Learning Adoptado en 2004-05. Ciencias sociales de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Bedford, Freeman, and Worth: Ways of the World (10.º grado) Adoptado en 2019-20. McGraw Hill American History - Connecting with the Past (11.º grado) Adoptado en 2018-19. Pearson Education – Government in America (12.º grado) Adoptado en 2018-19. McGraw Hill – Economics (12.º grado) Adoptado en 2006-07. McGraw Hill - Macro Economics Adoptado en 2006-07; versión actualizada en 2022-23. Pearson AP Human Geography Cultural Landscape Adoptado en 2018-19. Bedford, Freeman & Worth- Myers' AP Psychology Adoptado en 2018-19. National Geographic Learning: AP Human Geography: A Spatial Perspective Adoptado en 2021-22.	
Idioma Extranjero	EMC/Paradigm - Que Chevere! 1,2,3,4 Adoptado en 2016-17; versión actualizada Carnegie adoptada 2022-23. EMC/Paradigm - T'es Branche 1,2,3,4 Adoptado en 2015-16; versión actualizada Carnegie adoptada 2022-23. Carnegie Learning World Languages: En Voz Alta Adoptado en 2022-23. Español de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Pearson: Reflexiones de Introducción a la Literatura Hispánica Adoptado en 2013-14. McDougal Littell: Abriendo Puertas Adoptado en 2013-14. AP Spanish Language and Culture - Abriendo Puertas Adoptado en 2019-20. AP Spanish Language and Culture Exam Prep Adoptado en 2023-24. ?	0%

	Temas AP Spanish Language and Culture Adoptado en 2023-24.	
	Redding Publishing: Anmol Punjabi1 textbook/workbook Adoptado en 2021-22.	
Salud	Glencoe McGraw Hill - Health Adoptado en 2004-05; versión actualizada en 2022-23.	0%
	Positive Prevention Plus: Sexual Health Education - Supplementary Adoptado en 2016-17.	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Justin Garza se construyó en 2021. El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza una herramienta de encuesta de instalaciones (Herramienta para Inspección de Instalaciones [FIT, por sus siglas en inglés]). Se utiliza un proceso de solicitud de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan una alta prioridad.

Año y mes del más reciente informe FIT

15 de abril de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		- Reparación de alfombras. - Reposición de los mapas de evacuación faltantes. - Reparación de techos. - Reparación de paredes. - Reparación de ventanas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		- Reparación de alfombras. - Reposición de los mapas de evacuación faltantes. - Reparación de techos. - Reparación de paredes.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				- Reparación de ventanas. - Reparación de paneles de luz. - Reposición de extinguidores faltantes. - Reemplazar los escudos de los rociadores contra incendios.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	63	53	41	44	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	23	24	28	30	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	446	421	94.39	5.61	52.73
Femeninas	200	190	95.00	5.00	62.11
Masculinos	245	230	93.88	6.12	45.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	80	77	96.25	3.75	53.25
Afroamericanos	30	27	90.00	10.00	40.74
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	256	239	93.36	6.64	52.72

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	58	56	96.55	3.45	51.79
Estudiantes del Inglés	26	24	92.31	7.69	4.17
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	59	57	96.61	3.39	54.39
De Escasos Recursos Económicos	335	312	93.13	6.87	45.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	46	42	91.30	8.70	2.38

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	446	425	95.29	4.71	24.47
Femeninas	200	189	94.50	5.50	24.87
Masculinos	245	235	95.92	4.08	24.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	80	79	98.75	1.25	26.58
Afroamericanos	30	26	86.67	13.33	7.69
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	256	243	94.92	5.08	21.40
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	58	56	96.55	3.45	37.50

Estudiantes del Inglés	26	24	92.31	7.69	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	59	57	96.61	3.39	14.04
De Escasos Recursos Económicos	335	320	95.52	4.48	19.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	46	41	89.13	10.87	4.88

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	31.64	23.9	21.7	23.69	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	943	888	94.17	5.83	27.93
Femeninas	444	422	95.05	4.95	26.78
Masculinos	496	463	93.35	6.65	29.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	174	160	91.95	8.05	36.25
Afroamericanos	62	56	90.32	9.68	12.50
Filipinos	11	10	90.91	9.09	--
Hispanos o Latinos	540	515	95.37	4.63	22.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	14	93.33	6.67	35.71
Blancos	132	124	93.94	6.06	45.16
Estudiantes del Inglés	47	40	85.11	14.89	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	132	127	96.21	3.79	22.83
De Escasos Recursos Económicos	702	663	94.44	5.56	24.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	96	88	91.67	8.33	2.27

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

El Distrito Escolar Unificado Central (CUSD, por sus siglas en inglés) ha estado históricamente comprometido con proporcionar e impartir una educación equilibrada para cada alumno. Con este fin, el Distrito Escolar Unificado Central (CUSD, por sus siglas en inglés) ha ofrecido programas destacados en las materias optativas y las áreas básicas que apoyan la educación de carrera técnica. Aunque es una tarea desafiante, el personal, los maestros y los miembros de la comunidad del Distrito Escolar Unificado Central ven el desarrollo de este plan como una oportunidad para continuar nuestro compromiso de ofrecer programas de calidad y, al mismo tiempo, mejorar las áreas que necesitan atención o recursos adicionales para evolucionar y satisfacer las necesidades cambiantes de Fresno, California y los Estados Unidos. Como se establece en las Normas curriculares modelo de California para la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): “Las normas responden a la pregunta crítica: ‘¿qué deberían aprender nuestros alumnos?’. Representan una labor coordinada para preparar a los alumnos con los conocimientos y las habilidades necesarios para tomar decisiones fundamentadas sobre sus opciones vocacionales, integrar y aplicar conceptos académicos y profesionales, prepararse para participar con éxito en nuestra sociedad global y buscar y amar el aprendizaje como una labor para toda la vida”. En vista de ello, el Distrito Escolar Unificado Central (CUSD, por sus siglas en inglés) continúa buscando formas de integrar la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las actividades académicas básicas, mediante el apoyo de las normas en todas las áreas de contenido.

El Distrito Escolar Unificado Central utilizará este plan como una guía, que oriente nuestra trayectoria hacia el futuro y brinde asesoramiento adicional a medida que continuamos buscando la reforma instructiva, enfocándonos en currículos de materias básicas y materias optativas que son importantes para las vidas de los alumnos mientras los preparamos para trabajos y carreras que aún pueden no existir. En consonancia con este enfoque holístico, se desarrollaron conjuntamente el “7-12 Local Perkins Plan” (Plan Perkins Local para Alumnos de 7.º a 12.º Grado) y el “Adult Local Perkins Plan” (Plan Perkins Local para Adultos), con el fin de prestar servicios continuos a todos los involucrados del Distrito Escolar Unificado Central (CUSD, por sus siglas en inglés).

El sistema de impartición de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Central actualmente se ajusta a un enfoque tradicional y departamental. En el nivel de preparatoria, los Departamentos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecen cursos introductorios y de concentración, que, generalmente, culminan en un curso de culminación patrocinado por el “Regional Occupational Program” (Programa Ocupacional Regional) (ROP, por sus siglas en inglés) de Fresno. Además, se ofrecen cursos adicionales del “Regional Occupational Program” (Programa Ocupacional Regional) (ROP, por sus siglas en inglés) que no tienen programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) asociados del distrito cuando existe un mercado laboral pujante y los alumnos muestran interés. Estos cursos del “Regional Occupational Program” (Programa Ocupacional Regional) (ROP, por sus siglas en inglés) únicos incluyen cursos de aplicación de la ley y ciencias de la computación.

La integración de los conocimientos y las habilidades académicas y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se logrará a través de estrategias como el aprendizaje a base de proyectos, el aprendizaje a base de problemas, el aprendizaje de servicios, los cursos integrados, los cursos de CTE que cumplan con los requisitos universitarios, la enseñanza en equipo y otros enfoques similares. Las habilidades técnicas se ampliarán y respaldarán a través de las asociaciones con la industria, la actualización de los currículos, el desarrollo de cursos y programas que aborden las necesidades de la fuerza laboral, la articulación con programas de educación postsecundaria, el reclutamiento y la capacitación de maestros calificados de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), las pasantías para maestros y las oportunidades de formación profesional continua.

Actualmente, la Escuela Preparatoria Justin Garza cuenta con tres academias articuladas: tecnología aplicada, CFS y negocios. En el futuro, las tres academias ofrecerán cursos de culminación del “Regional Occupational Program” (Programa Ocupacional Regional) (ROP, por sus siglas en inglés) en los sectores industriales apropiados. Todos los maestros del “Regional Occupational Program” (Programa Ocupacional Regional) (ROP, por sus siglas en inglés) tendrán una experiencia importante en la industria y aportarán una gran experiencia educativa y laboral a estos salones de clase a base de proyectos.

Los alumnos sienten que forman parte de las academias y se les permite explorar sus intereses y aptitudes mientras adquieren una base académica sólida. Este es el pilar fundamental de la Academia de conceptos (Concept Academy) en el Distrito Escolar Unificado Central. Las academias vocacionales muestran a los alumnos la importancia de los cursos educativos y cómo los altos estándares se relacionan con el éxito profesional. En algunos casos, los alumnos tienen la oportunidad de compartir maestros de materias básicas comunes y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en un modelo de “escuela dentro de una escuela”.

Las normas de los trayectos que reflejan los conocimientos y las habilidades esenciales que se espera que los alumnos dominen para tener éxito en su trayecto profesional también se enseñan en todos los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). La enseñanza y el dominio de estas normas facilitan una transición fluida a la educación postsecundaria y el acceso al mundo laboral; favorecen el dominio de habilidades esenciales para la inserción laboral y normas académicas rigurosas; reflejan los conocimientos y habilidades fundamentales que se espera que los alumnos dominen e incluyen normas básicas que se aplican a todos los sectores industriales; y se basan en las normas actuales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) establecidas por las empresas y la industria, así como en las Normas básicas del estado. La CTE es un área curricular única en educación. Ofrece contenidos técnicos y académicos rigurosos e integrados, se enfoca en carreras que son intrínsecamente interesantes para los alumnos y se imparte a través de estrategias de enseñanza aplicadas y basadas en el desempeño y en proyectos que facilitan la comprensión y el dominio. Los alumnos en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) también deben tomar cursos básicos y de materias optativas rigurosas, como se describe en los requisitos de graduación locales y estatales. Todos los cursos básicos y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) están basados en normas, y muchos de los cursos de CTE están aprobados por los requisitos A-G de UCOP. Los alumnos tienen planes académicos de cuatro años, que supervisa su orientador académico. Estos documentos reflejan los trayectos profesionales que los alumnos han elegido o en los que han expresado interés durante las reuniones con sus orientadores académicos. Todos los alumnos pasan el tiempo de clase requerido con un maestro del Career Center (Centro de Preparación Vocacional). Utilizan el programa “California Colleges” (Universidades de California), así como otras aplicaciones de programas informáticos de “inventario de universidades/carreras”. El alumno comparte con el orientador académico la información obtenida en estas sesiones en reuniones individuales para analizar las opciones. Hay un coordinador distrital del “Regional Occupational Program” (Programa

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Ocupacional Regional) (ROP, por sus siglas en inglés) que visita cada sitio y ayuda al decano de Aprendizaje Orientado con la programación general de los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y ROP. Hay un sitio web del “Regional Occupational Program” (Programa Ocupacional Regional) (ROP, por sus siglas en inglés) del distrito, así como publicaciones que describen cada curso en detalle. Se espera que los maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) comercialicen sus cursos entre todas las poblaciones estudiantiles cada año. El Distrito Escolar Unificado Central considera la articulación como un continuo de habilidades que pueden conducir a colocaciones avanzadas. La articulación se considera generalmente un proceso sistemático que permite a los alumnos pasar de un curso, programa o nivel educativo al siguiente sin pérdida de tiempo ni recursos.

Actualmente, el Distrito Escolar Unificado Central está trabajando con el Distrito de Institutos de Educación Superior de State Center para articular más clases del “Regional Occupational Program” (Programa Ocupacional Regional) (ROP, por sus siglas en inglés) del distrito con el Instituto de Educación Superior de Reedley y el Instituto de Educación Superior de Clovis, con el resultado de desarrollar plataformas de “inscripción simultánea” para alumnos en áreas específicas de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Se han firmado memorandos de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) para estos cursos de “inscripción simultánea”.

Actualmente, la formación de personal para los instructores de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), más allá de la que se brinda a todos los maestros, se limita a la capacitación de organizaciones profesionales enfocadas en la CTE, los talleres del Consorcio de State Center y la capacitación para instructores del “Regional Occupational Program” (Programa Ocupacional Regional) (ROP, por sus siglas en inglés) ofrecidos por el ROP de Fresno. Anualmente, se motiva a los Departamentos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y se les aporta financiación para que participen en visitas a la industria y en oportunidades de “job shadowing” (observación de alumnos en puestos de trabajo) durante los meses de verano. Hay becas disponibles a través de las subvenciones del Consorcio de State Center. De manera similar, se requieren oradores invitados para que tanto los maestros como los alumnos tengan una visión adicional de la aplicación de las habilidades enseñadas en clase en el sitio laboral real. El personal puede asistir a la conferencia anual de Educating for Careers y de los Consorcios para Trayectos Profesionales de California (California Career Pathways Consortia). Los servicios locales brindados a través del “Regional Occupational Program” (Programa Ocupacional Regional) (ROP, por sus siglas en inglés) de Fresno y del Consorcio de State Center están orientados a la planificación curricular para abordar las nuevas Normas básicas del estado y la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), o el uso de tecnología para mejorar el desempeño estudiantil en lectoescritura y tecnología moderna en el salón de clase. Estos servicios locales capacitan a nuestros maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para brindar servicios educativos eficaces a nuestros alumnos. Nuestros maestros también asisten a talleres y conferencias para mejorar sus habilidades en el uso y la aplicación de programas y técnicas de educación vocacional y técnica de última generación. A través de la participación del Distrito Escolar Unificado Central con socios comerciales locales, comités asesores y oportunidades de “job shadowing” (observación de alumnos en puestos de trabajo), el personal docente mantendrá una comprensión de todos los aspectos de las industrias en las que enseña. Los maestros y los programas se evalúan todos los años en cuanto a la eficacia de las técnicas de enseñanza, al dominio de las habilidades y los contenidos por parte de los alumnos y su preparación para las opciones postsecundarias. Estas evaluaciones las realizan los administradores, los grupos asesores y el director de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del distrito.

Un maestro de tecnología aplicada preside el Comité de Educación de Carrera Técnica (CTE) del distrito: todos los sectores industriales, catalogados por los cursos ofrecidos en el Distrito Escolar Unificado Central, están representados. También se solicitan los comentarios de los maestros de materias académicas básicas y de los miembros de la comunidad.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	693
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	99.14
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	58.91

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	79%	86%	88%	86%	84%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Preparatoria Justin Garza ha desarrollado una política de participación de los padres por escrito, que incluye los comentarios de los padres. La política de participación de los padres fue elaborada por los miembros del Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor para el Idioma Inglés, así como de la administración del sitio y del distrito. La política de participación de los padres de la Escuela Preparatoria Justin Garza está publicada en el sitio web de la escuela y se distribuye a los alumnos a principios de otoño. Los padres que pertenecen al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y al Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) colaboran con los maestros, los alumnos y la administración del sitio y del distrito para elaborar, implementar y analizar la política de participación de los padres. La política les ofrece a los padres una explicación del currículo, las evaluaciones y los niveles de dominio que se espera que alcancen los alumnos, así como las formas en que pueden participar en la experiencia educativa de sus hijos.

La Escuela Preparatoria Justin Garza cree en la importancia de una buena comunicación entre las familias y la escuela para desarrollar un entorno de aprendizaje exitoso para todos los alumnos. Deseamos brindar diversas oportunidades para que los padres, los alumnos y el personal escolar establezcan vínculos sólidos, significativos y duraderos.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La participación parental se refiere a la participación de los padres en una comunicación periódica, recíproca y significativa que involucre el aprendizaje académico de los alumnos y otras actividades escolares, lo que incluye cerciorarse de lo siguiente:

- que los padres desempeñen un papel integral en la ayuda al aprendizaje de sus hijos;
- que se motive a los padres para que participen de manera activa en la educación de sus hijos en la escuela;
- que los padres sean socios plenos en la educación de sus hijos y sean incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos.

Esta política de participación de los padres se ha desarrollado en conjunto con los comentarios del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés, el Consejo Asesor del Sitio Escolar, los alumnos y el personal.

La Escuela Preparatoria ofrece numerosas oportunidades para la participación de los padres, incluidos los comités del sitio, como, por ejemplo, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), así como las conferencias de planificación para la preparación universitaria y vocacional. La escuela preparatoria también trabaja con el distrito para ofrecer clases de educación para padres. La política de participación de los padres y el pacto escolar de la Escuela Preparatoria Justin Garza se publican en el sitio web de la escuela y se distribuyen/recopilan en la clase del salón de curso. Se ofrecen servicios de traducción e interpretación.

- La Escuela Preparatoria Justin Garza lleva a cabo cuatro reuniones del Consejo de Sitio Escolar, cuatro reuniones del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), noches de padres y orientadores académicos, Noches de Regreso a Clases, visitas escolares, reuniones de información sobre seguridad escolar, foros comunitarios y reuniones individuales de padres, maestros, orientadores académicos y administradores.
- También hay eventos para aficionados a la banda y aficionados a los deportes.
- Los padres de los alumnos que asisten a la Escuela Preparatoria Justin Garza participan en comités a nivel distrital, entre ellos, el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Padres de la Superintendencia, el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y otros comités ad hoc.
- Los padres que pertenecen al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y al Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) colaboran con los maestros, los alumnos y la administración del sitio y del distrito para elaborar, implementar y analizar el convenio entre el hogar y la escuela.
- Los padres reciben la siguiente información y se les solicitan comentarios en todas las reuniones en las que se toman decisiones educativas, así como en las reuniones para abordar la conducta y la asistencia. Además, los padres tienen múltiples formas de supervisar el progreso estudiantil.

El Distrito Escolar Unificado Central ha contratado un enlace de extensión familiar que realiza talleres mensuales de educación para padres. Además, ha creado un boletín mensual que llega a casa de los padres. Otras vías para la comunicación y participación de los padres incluyen revisiones de calificaciones los viernes, informes de progreso cada seis semanas, intercambios de correo electrónico entre maestros y padres o administradores y padres, conferencias de padres y maestros, equipos de éxito estudiantil, reuniones del “Individual Education Plan” (Plan de Educación Individual) (IEP, por sus siglas en inglés), reuniones 504 y audiencias de colocación.

Además, se han implementado las siguientes estrategias generales de comunicación:

- Sitios web de la escuela; Noches de Regreso a Clases; recursos para padres del sitio web del distrito; correo de voz disponible para llamadas perdidas; sistema de comunicación ParentSquare; y correos electrónicos de maestros y administradores.
- A una parte de los alumnos que no han tenido éxito en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se les permite la oportunidad de trabajar en una clase de apoyo de ELA.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

- A una parte de los alumnos que no han tenido éxito en matemáticas se les permite la oportunidad de trabajar en una clase de apoyo de matemáticas.
- Los maestros envían los programas de estudio de las clases a casa con los alumnos al comienzo de cada año; los programas de estudio describen las expectativas, las reglas y los requisitos de la clase.

* Los programas extracurriculares de enriquecimiento e intervención permiten una conexión aún mayor con los padres para esos eventos específicos.

- Los padres reciben la siguiente información y se les solicitan comentarios en todas las reuniones en las que se toman decisiones educativas, así como en las reuniones para abordar la conducta y la asistencia. Además, se ofrecen a los padres diversos medios para supervisar el progreso estudiantil.

Persona de contacto para la participación de los padres: Rosa Rubio.

Correo electrónico de participación de los padres: rrubio@centralusd.k12.ca.us

Número de teléfono para la participación de los padres: (559) 275-4100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono		3.7	2.4	9.1	8.4	4.4	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación		93.3	94.8	87.8	89.2	90.8	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	503	477	94.8
Femeninas	250	240	96.0
Masculinos	251	235	93.6
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	105	95	90.5
Afroamericanos	29	27	93.1
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	284	272	95.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	72	70	97.2
Estudiantes del Inglés	61	51	83.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	428	409	95.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	56	41	73.2

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2274	2206	475	21.5
Femeninas	1093	1062	247	23.3
Masculinos	1178	1141	228	20.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	11	2	18.2
Asiáticos	401	391	78	19.9
Afroamericanos	184	177	46	26.0
Filipinos	24	24	3	12.5
Hispanos o Latinos	1325	1287	280	21.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	33	8	24.2
Blancos	288	280	57	20.4
Estudiantes del Inglés	188	179	49	27.4
Jóvenes de Crianza Temporal	24	23	6	26.1
Indigentes	19	19	8	42.1
De Escasos Recursos Económicos	1733	1677	400	23.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	12	3	25.0
Alumnos con Discapacidades	259	249	65	26.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
4.63	5.62	5.45	5.28	3.41	3.44	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.06	0.05	0.09	0.05	0.06	0.08	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.45	0.09
Femeninas	4.12	0.09
Masculinos	6.71	0.08
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	9.09	0.00
Asiáticos	2.00	0.00
Afroamericanos	18.48	1.09
Filipinos	4.17	0.00
Hispanos o Latinos	5.43	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.70	0.00
Blancos	2.43	0.00
Estudiantes del Inglés	6.38	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	25.00	0.00
Indigentes	5.26	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.17	0.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	9.65	0.39

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado Central reconoce los elementos del Sistema Estándar de Manejo de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y del Sistema Nacional de Manejo de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) como el único Sistema de Manejo de Emergencias (EMS, por sus siglas en inglés) que se debe implementar durante una emergencia.

El Site Emergency Response Plan (Plan de Respuesta a Emergencias del Sitio) (SERP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Justin Garza (JGHS, por sus siglas en inglés) establece los elementos básicos del Sistema Estándar de Manejo de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y del Sistema Nacional de Manejo de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés), y ofrece mecanismos para un mayor desarrollo y perfeccionamiento. Nuestro plan integra las mejores recomendaciones que han demostrado ser eficaces a lo largo de los años en un marco integral para que lo utilicen las organizaciones de manejo de incidentes, que incluyen otras escuelas y otros distritos, en todos los entornos peligrosos. La capacitación del Site Emergency Response Plan (Plan de Respuesta a Emergencias del Sitio) para el personal de la JGHS se llevó a cabo el 15 de octubre de 2025 y también se compartió con los alumnos y la comunidad a través del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 11 de diciembre de 2025. Los componentes del “School Safety Plan” (Plan de Seguridad Escolar) también se analizaron en nuestras reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo Escolar. También, se realizan simulacros de seguridad mensuales para preparar al personal y a los alumnos ante posibles emergencias. Se han proporcionado dos radios con banda bidireccional y cámaras de vigilancia. También se utiliza Catapult EMS como herramienta de comunicación durante emergencias. La JGHS también participa en la semana de “See Something, Say Something” (Ver algo, decir algo) durante el semestre de otoño y una vez más durante el semestre de primavera. La campaña de concientización de una semana de duración aborda el ciberacoso escolar, los medios sociales, el consumo de drogas, el abuso y la prevención del suicidio.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	13	17	28
Matemáticas	29	10	21	23
Ciencia	30	5	19	23
Ciencia Social	29	5	20	19

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	13	11	41
Matemáticas	29	7	38	20
Ciencia	30	4	34	14
Ciencia Social	32	5	16	37

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	19	25	37
Matemáticas	28	15	28	22
Ciencia	29	11	13	27
Ciencia Social	31	6	27	29

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	691

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,314.39	\$459.51	\$7,685.76	\$85,011.91
Distrito	N/A	N/A	\$12,666.92	\$96,976
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-48.9	-4.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-33.4	-13.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Preparatoria Justin Garza ofrece oportunidades para que los alumnos aumenten sus logros estudiantiles. Los fondos del sitio brindan servicios a través de intervención académica, administrada de forma extracurricular y durante la instrucción adicional en el horario del almuerzo. Además, la escuela ofrece servicios para los alumnos que promueven su bienestar socioemocional. La escuela utiliza fondos del sitio para pagar a un especialista en intervención que brinda asesoramiento en grupos pequeños, asesoramiento individualizado y servicios de apoyo a través de la supervisión de la conducta y la asistencia. A los maestros y al personal se les proporciona tiempo libre y tiempo de preparación, que se enfoca en analizar datos y reflexionar sobre las prácticas de enseñanza para aumentar el logro académico. Para nuestras poblaciones especiales, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos de educación especial, ofrecemos apoyo académico y socioemocional personalizado. La escuela también asigna fondos del sitio para apoyar la seguridad del plantel y fortalecer una cultura escolar positiva a través de programas de reconocimiento e incentivos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,200	\$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,909	\$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,192	\$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,684	\$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,789	\$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,700	\$180,971
Sueldo del Superintendente	\$237,731	\$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.78%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.49%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	14.4
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	4
Ciencias	3
Ciencias Sociales	8
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	20

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Los maestros y el personal reciben formación profesional a lo largo del año. Hay 20 días designados para formación profesional los miércoles de instrucción limitada (días de inicio tardío). Los maestros y el personal también asisten a sesiones de formación profesional dirigidas por el distrito y participan en oportunidades de aprendizaje profesional dentro de sus departamentos/comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

La Escuela Preparatoria Justin Garza (JGHS, por sus siglas en inglés) y el Distrito Escolar Unificado de Central (CUSD, por sus siglas en inglés) tienen un compromiso con un fuerte enfoque en la instrucción, la formación profesional y la atención al aprendizaje estudiantil individual. Los maestros, los administradores y el personal del distrito han dedicado muchas horas de formación profesional al objetivo de mejorar la instrucción y proporcionar un plan de estudios garantizado y viable para todos los alumnos.

- Los maestros participaron en la formación profesional impartida por el personal y consultores externos enfocada en mejorar el aprendizaje de cada alumno mediante el uso de los resultados del aprendizaje, criterios de éxito y pláticas/discursos estructurados de los alumnos.
- Formación profesional en mapeo estándar para los maestros y las clases.
- Los administradores asisten a una formación profesional patrocinada por el distrito (reuniones del Consejo Académico, reuniones Académicas en Profundidad y del Equipo de Liderazgo Administrativo con el director) que brinda apoyo administrativo para el aprendizaje estudiantil en cada escuela.
- Los maestros han asistido a formación profesional continua de jornada completa sobre matemáticas, estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y otros temas seleccionados.
- Las PLC se han desarrollado aún más con el objetivo de proporcionar un plan de estudios garantizado y viable para cada alumno.

Formación Profesional

- La enseñanza se centra en las mejores prácticas educativas. Estas son:
- Enseñar un objetivo de aprendizaje identificado.
- Comprobación de la comprensión de los objetivos de aprendizaje escalonados.
- Uso del lenguaje académico de manera oral y escrita.
- Interacciones estructuradas entre los alumnos que promuevan un vínculo activo con los contenidos.

En la JGHS se usa un plan de formación profesional detallado para desarrollar las capacidades de los adultos. Se utiliza un protocolo de observación aprobado por el distrito y por la Asociación de Maestros del Distrito Unificado de Central (CUTA, por sus siglas en inglés) para brindar información inmediata a los maestros sobre la enseñanza en el salón de clases. Los maestros analizan los datos de aprendizaje estudiantil para dirigir la enseñanza. Formación profesional en 4 áreas principales en la JGHS: establecer equipos sólidos mediante el modelo de PLC, escritura en todos los ámbitos de contenidos académicos, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), apoyo a las poblaciones estudiantiles especiales y la incorporación de tecnología dentro de los salones de clases.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	18	20	20