

Escuela Primaria Salt Creek

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Salt Creek
Dirección	1055 Hunte Pkwy
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91914
Número Telefónico	(619) 397-5494
Director/a	Mrs. Gloria Velarde, Principal
Dirección de Correo Electrónico	gloria.velarde@cvesd.org
Sitio Web Escolar	https://saltcreek.cvesd.org/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-0105965

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619)425-9600
Superintendente	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent

Dirección de Correo Electrónico	eduardo.reyes@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Salt Creek abrió sus puertas en septiembre de 2004 y ofrece un entorno de aprendizaje moderno y centrado en el alumno. El plantel cuenta con seis edificios de salones de clase, cinco salones modulares, una biblioteca/un centro médico, una cafetería/un auditorio con un patio exterior para almorzar, un centro de guarderías YMCA y una oficina administrativa/de salud. En la Escuela Primaria Salt Creek, los alumnos tienen la capacidad de pensar críticamente, colaborar de manera efectiva y asumir la responsabilidad de su aprendizaje. La colaboración entre el personal, las familias y los socios educativos garantiza que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los grupos específicos, comprendan su progreso y demuestren un crecimiento mensurable. La Escuela Primaria Salt Creek está comprometida a educar al niño en su totalidad: académica, social, emocional y físicamente, al mismo tiempo que fortalece la voz de los alumnos a través del liderazgo y conexiones significativas. Nuestra misión en Salt Creek es cultivar líderes seguros de sí mismos y con preparación universitaria y vocacional, que apliquen las habilidades que han aprendido a situaciones de la vida real. Son personas con pensamiento innovador y crítico, comunicadores eficaces y estudiantes colaborativos. Los alumnos se evalúan a sí mismos y tienen las habilidades para adaptarse al mundo diverso que los rodea. Son ciudadanos respetuosos y responsables en la comunidad.

Enfoque académico:

En toda la escuela, el objetivo de los maestros es implementar oportunidades diarias de aprendizaje socioemocional con estrategias y recursos como la armonía, las Prácticas Restauradoras, "Community Circles" (Círculos comunitarios) y "Zones of Regulation" (Zonas de regulación). Nuestro equipo de conducta del distrito brindó las sesiones de Professional Learning (Aprendizaje profesional) socioemocional durante el ciclo escolar 2025-2026. Además, los maestros se están enfocando en desarrollar la comprensión lectora a través de la escritura, la verificación de la comprensión, dar comentarios y adaptar su instrucción. Por otro lado, contamos con indicadores de calidad para las acciones de los maestros, las acciones de los alumnos y el entorno de aprendizaje.

Programas:

Salt Creek tiene un riguroso programa de inmersión bilingüe de español/inglés 90/10 desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6.º grado. Alrededor del 43% de nuestros alumnos participan en este programa riguroso y exitoso. Contamos con 14 salones de clase de inmersión bilingüe y los miembros del personal de inmersión bilingüe se reúnen como un equipo completo durante las reuniones de articulación vertical para evaluar la calidad y la eficacia del programa con el propósito de lograr una mejora continua y coherencia. También ofrecemos un sólido Programa LEAD ("Extended Learning Opportunities Program" (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés), con oportunidades de enriquecimiento disponibles antes y después del horario de clase, incluido nuestro Running Club (Club de correr), Club de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Club de Tutoría de Español, Robotics Club (Club de Robótica), Conjunto, Art Club (Club de Arte), "Safety Patrol" (Patrulla de Seguridad), Academia de Emprendedores y más. Las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) también son una parte regular de nuestro programa de instrucción, donde todos los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6.º grado reciben instrucción en música, arte, teatro, danza y educación física.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	133
1° Grado	100
2° Grado	114
3° Grado	108
4° Grado	121
5° Grado	131
6° Grado	128
Inscripción Total	835

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.9
Masculino	49.1
Asiático	3.2
Afroamericano	5.5
Filipino	11.5
Hispano o Latino	53.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	13.7
Blanco	12.5
Estudiantes del Inglés	17.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	1.8
De Escasos Recursos Económicos	34.1
Alumnos con Discapacidades	10.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36	98.63	1266.5	87.95	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	6.8	0.48	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	22.8	1.59	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.5	1.37	33.9	2.36	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	109.8	7.63	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.5	100	1440.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.9	98.67	1302.4	88.51	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5.9	0.41	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	18.5	1.26	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.5	1.33	33.1	2.25	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	111.4	7.57	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.4	100	1471.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.4	96.05	1298.7	87.53	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	8.2	0.55	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	21.4	1.45	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.5	1.32	21.4	1.44	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1	2.63	133.9	9.03	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.9	100	1483.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.50	0	0.5
Opciones de Asignación Local	0.00	0.5	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.50	0.5	0.5

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen una suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y de matemáticas corresponden a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés y en español. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones de software para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones y comunicarse electrónicamente.

Los recursos suplementarios incluyen: Achieve 3000, i-Ready, y los programas “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) y “Levered Learning” (Aprendizaje Potenciado).

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Julio de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance y Benchmark Adelante, adoptados en julio de 2022	0%
Matemáticas	Currículo de Matemáticas iReady, adoptado en julio de 2023	0%
Ciencias	Plan de estudios de ciencias TWIGs, adoptado en julio de 2023	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Social Studies Kindergarten - Sexto grado (inglés y español). Adoptado en la primavera de 2007.	0%
Idioma Extranjero	No procede	N/A

Salud	No procede	N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	N/A

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito mantiene un plan programado para asegurar que las funciones rutinarias de mantenimiento de las instalaciones se efectúen regularmente. Los conserjes de la escuela Salt Creek realizan operaciones de limpieza básica diariamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

16 de octubre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			:
Interior: Superficies Interiores	X			Baño de niñas 300: dispensador de jabón roto//falta tapón del grifo//asiento de inodoro suelto. Salón de clase 403: la alfombra está sucia/hay dos paneles del techo manchados//faltan dos cubiertas de puertas Salón de clase 404: hay un panel del techo manchado Salón de clase 407: hay dos paneles del techo manchados Salón de clase 408: hay un panel del techo manchado//la alfombra está manchada Salón de clase 506: hay dos paneles del techo manchados Salón de clase 601: hay dos paneles del techo manchados// Salón de clase 603: un panel del techo manchado. Salón de clase 604: un panel del techo manchado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón de clase 305: hay un panel del techo manchado//la alfombra está manchada// Salón de clase 307: la alfombra está manchada//se recomienda decapar el piso Salón de clase 401: un panel del techo//la alfombra está manchada// Salón de clase 405: la alfombra está manchada//cubierta de moldura desprendida// Salón de clase 701: la ALFOMBRA necesita limpieza//se recomienda limpiarla con agua caliente//ventilaciones sucias//

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Salón de clase 705: alfombra sucia y manchada/ventilaciones sucias// estante no montado en la pared</p> <p>Salón de clase 706: alfombra sucia y manchada/ventilaciones sucias//luces</p> <p>Biblioteca: la ALFOMBRA necesita limpieza/se recomienda limpiar con agua caliente//ventilaciones sucias</p> <p>Salón de usos múltiples: la ALFOMBRA necesita limpieza//se recomienda limpiar con agua caliente</p>
Eléctrico	X		Oficina de la cocina: falta reloj//panel del techo//
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		<p>Baño de niñas 300: dispensador de jabón roto//falta la tapa del grifo//asiento de inodoro suelto.</p> <p>Salón de clase 306: la fuente de agua no funciona correctamente</p> <p>Salón de clase 502: la fuente de agua no funciona//</p> <p>Salón de clase 505: tapa suelta de la fuente de agua potable//estante no anclado</p> <p>Baño de mujeres de la biblioteca: un asiento de inodoro suelto//</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		<p>Salón de clase 303: dispositivos no aprobados: deben estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados de acuerdo con UL1363 (Sección 604.1.1 del Código de Incendios de California [CFC, por sus siglas en inglés]). * Cafetera, teteras, refrigerador, tostadora, microondas, calentadores, una cadena de luces, etc.</p> <p>Salón de clase 308: dispositivos no aprobados: deben estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados de acuerdo con UL1363 (Sección 604.1.1 del Código de Incendios de California [CFC, por sus siglas en inglés]). * Cafeteras, teteras, refrigeradores, tostadoras, microondas, calefactores, enchufes, difusores, etc.</p> <p>Salón de clase 402: la alfombra está manchada//dispositivos no aprobados: deben estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados de acuerdo con UL1363 (Sección 604.1.1 del Código de Incendios de California [CFC, por sus siglas en inglés]). * Cafeteras, teteras, refrigeradores, tostadoras, microondas, calefactores, enchufes, difusores, etc.</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Salón de clase 607: persianas en mal estado//el baño necesita ser decapado//

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	72	71	55	56	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	63	66	43	44	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	483	471	97.52	2.48	70.70
Femeninas	235	230	97.87	2.13	73.91
Masculinos	248	241	97.18	2.82	67.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	17	17	100.00	0.00	100.00
Afroamericanos	28	28	100.00	0.00	71.43
Filipinos	54	54	100.00	0.00	79.63
Hispanos o Latinos	257	248	96.50	3.50	59.68

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	64	62	96.88	3.12	83.87
Blancos	63	62	98.41	1.59	85.48
Estudiantes del Inglés	67	61	91.04	8.96	27.87
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	152	147	96.71	3.29	65.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	58	55	94.83	5.17	27.27

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	483	476	98.55	1.45	65.55
Femeninas	235	232	98.72	1.28	63.79
Masculinos	248	244	98.39	1.61	67.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	17	17	100.00	0.00	88.24
Afroamericanos	28	28	100.00	0.00	67.86
Filipinos	54	54	100.00	0.00	83.33
Hispanos o Latinos	257	252	98.05	1.95	52.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	64	62	96.88	3.12	75.81
Blancos	63	63	100.00	0.00	84.13

Estudiantes del Inglés	67	66	98.51	1.49	33.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	152	150	98.68	1.32	65.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	58	55	94.83	5.17	27.27

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	48.8	60.32	37.34	38.45	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	130	126	96.92	3.08	60.32
Femeninas	57	54	94.74	5.26	57.41
Masculinos	73	72	98.63	1.37	62.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	78	75	96.15	3.85	46.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	16	94.12	5.88	93.75
Blancos	17	17	100.00	0.00	88.24
Estudiantes del Inglés	18	17	94.44	5.56	17.65
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	48	46	95.83	4.17	56.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	11	84.62	15.38	36.36

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	97%	97%	97%	97%	97%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Póngase en contacto con la directora, Gloria Velarde, o con la directora asociada, Lilia Rodríguez, en el (619) 397-5494 para participar.

La investigación muestra una alta correlación entre la participación de los padres y las escuelas eficaces. Animamos a los padres a participar activamente en nuestra escuela. Tenemos varias oportunidades para mantener informados a los padres sobre los programas escolares, las políticas, el plan de estudios, la instrucción, la evaluación, las actividades y las actualizaciones relativas a las directrices escolares y de seguridad. Proporcionamos a los padres medios para que se conviertan en socios nuestros en la educación de sus hijos. También contamos con Parent Teacher Group (Grupo de Padres y Maestros) (PTG, por sus siglas en inglés), que es muy activo, un Comité Asesor para Estudiantes del Inglés, un Comité de Seguridad y un Consejo de Sitio Escolar. Los padres también tienen la oportunidad de asistir a "Principal's Coffee Chats" (Charlas de Café con el Director) trimestrales.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	886	863	73	8.5
Femeninas	450	435	26	6.0
Masculinos	436	428	47	11.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	27	27	0	0.0
Afroamericanos	53	51	9	17.6
Filipinos	97	97	3	3.1
Hispanos o Latinos	475	459	46	10.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	117	115	7	6.1
Blancos	111	109	7	6.4
Estudiantes del Inglés	158	154	10	6.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	18	18	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	316	311	37	11.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	116	112	17	15.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.45	0.7	0.79	1.16	1.37	1.19	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0.11	0.01	0.01	0.02	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.79	0.11
Femeninas	0.22	0.22
Masculinos	1.38	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.84	0.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.85	0.00
Blancos	1.80	0.00
Estudiantes del Inglés	0.63	0.63
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.95	0.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Para el año escolar 2023-24, nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar incluye una información clave en torno a los procedimientos, programas, políticas y planes que garantizan la seguridad de nuestros alumnos, personal y comunidad. Este plan se examina y revisa mediante una serie de reuniones con el personal y los padres para garantizar que colaboramos eficazmente y obtenemos aportaciones de todos los involucrados. Nuestro Comité de Seguridad en Salt Creek se reúne mensualmente para revisar los protocolos y directrices de seguridad.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar también incluye simulacros obligatorios que se realizan con regularidad, entre los que se incluyen simulacros de incendio mensuales, simulacros de terremoto trimestrales, dos simulacros de cierre, dos simulacros de plantel seguro, dos simulacros de refugio en el lugar y un simulacro anual de evacuación del autobús. El plan también requiere que todos los visitantes se registren en la oficina utilizando el sistema RAPTOR y usen un pase de visitante mientras estén en el sitio. Además, los padres se ofrecen como voluntarios para dirigir el tráfico de la tarde para permitir una salida segura. Los miembros de la "Safety Patrol" (Patrulla de seguridad) ayudan con el cruce seguro de peatones antes y después del horario escolar. Todos los salones cuentan con una bolsa de emergencia y con un portapapeles de seguridad que contienen instrucciones para todos los procedimientos en caso de emergencia. Un comité de seguridad, que incluye al personal de la escuela, a los padres y a nuestro oficial de recursos escolares proporciona sugerencias y comentarios al consejo escolar con respecto al plan de seguridad escolar.

El "Comprehensive School Safety Plan" (Plan Integral de Seguridad Escolar) fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar de Salt Creek el 24 de octubre de 2024 y por el Consejo de Educación en la asamblea del consejo del 17 de diciembre de 2025.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	4	0
1° Grado	19	2	3	0
2° Grado	21	1	5	0
3° Grado	21	1	5	0
4° Grado	24	0	5	0
5° Grado	34	0	3	2
6° Grado	64	0	2	3
Otro	25	0	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	4	0
1° Grado	20	3	2	0
2° Grado	20	3	2	0
3° Grado	20	4	2	0
4° Grado	25	2	3	0
5° Grado	25	0	5	0
6° Grado	25	0	5	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	25		4	
2° Grado	23	1	4	
3° Grado	22	2	3	
4° Grado	24	1	4	
5° Grado	26	1	4	
6° Grado	26	1	4	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1628

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,736.27	\$5,462.78	\$11,273.49	\$106,558.00
Distrito	N/A	N/A	\$19,121.43	\$98,452
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.7	17.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	4.6	10.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Primaria Salt Creek alinea su presupuesto con el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para garantizar la asignación estratégica de recursos y apoyo para todos los alumnos. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el personal escolar colaboran para detectar prioridades que fortalezcan la instrucción y los resultados estudiantiles.

Los programas y los servicios incluyen lo siguiente:

Achieve 3000

Matemáticas de i-Ready

- TWIG (Ciencias)

Benchmark Education (artes lingüísticas y desarrollo del idioma)

Auxiliar docente para los estudiantes del inglés

Orientador académico y psicólogo financiado por el distrito

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Equipo de monitoreo de alumnos
Equipo de Liderazgo Educativo

Las necesidades académicas y sociales/emocionales de los estudiantes se satisfacen a través de una variedad de programas que cuentan con el apoyo de fondos del sitio y del estado (Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)). El orientador académico, el especialista en intervención del comportamiento o el orientador académico de vida familiar militar de nuestra escuela satisface las necesidades de los alumnos que tienen dificultades para adaptarse debido a la transición a una nueva escuela, cambios en la estructura familiar o transferencia militar. Los alumnos también están invitados a nuestros clubes LEAD antes y después del horario escolar, que incluyen clases de arte, Running Club (Club de correr), club de instrucción adicional, Lego Club y Entrepreneur Academy y muchos más.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,335	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,027	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$121,248	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$159,612	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$306,525	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.22%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.45%	5.38%

Formación Profesional

La Escuela Primaria Salt Creek prioriza la formación profesional continua para apoyar la enseñanza y el aprendizaje efectivos. Los maestros participan en capacitaciones que dirige el distrito y en el sitio en áreas como lectoescritura, matemáticas, desarrollo del lenguaje y Normas básicas del estado.

El aprendizaje profesional se basa en datos y está alineado con las metas escolares. Los maestros tienen oportunidades de colaboración, orientación y reflexión para fortalecer las prácticas instructivas y promover el logro estudiantil. Las áreas de enfoque incluyen equidad, prácticas restauradoras, integración de tecnología y participación estudiantil.

Cada año, se ofrecen actividades específicas de mejora profesional para maestros, asistentes de instrucción y otros empleados. Las actividades reflejan los objetivos y metas de la escuela y forman parte de nuestro "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil). Los temas abordados en la formación de personal en los últimos tres años incluyeron:

Conversaciones colaborativas y desarrollo de la comprensión lectora a través de la escritura

- El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) ha recibido capacitación del distrito para apoyar nuestra iniciativa de Aprendizaje Riguroso para Todos (Rigorous Learning for All). Durante el ciclo escolar 2025/2026, nuestro enfoque a nivel escolar es desarrollar la comprensión lectora a través de la escritura. El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) toma este aprendizaje, lo conecta con nuestro enfoque

Formación Profesional

escolar integral y luego brinda formación profesional al personal en el sitio escolar durante las reuniones de personal de los viernes. El año pasado, nuestro personal implementó ciclos de aprendizaje profesional sobre conversaciones colaborativas con un enfoque en las estrategias de diálogo en la instrucción en grupos pequeños. Estas Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se seleccionaron en función de datos de los logros y datos de la observación.

Salt Creek participa en un ciclo de aprendizaje profesional sobre el desarrollo de la comprensión lectora a través de la escritura y nuestro Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) está guiando la capacitación y el trabajo durante las reuniones de personal de los viernes y la colaboración. Se seleccionó el enfoque centrado en desarrollar la comprensión lectora a través de la escritura para alinearse con la iniciativa de aprendizaje de nuestro distrito Aprendizaje Riguroso para Todos (Rigorous Learning for All) y para apoyar el trabajo en nuestras Evaluaciones de mClass/Dibbels.

Durante el ciclo escolar 2022-2024, los maestros recibieron tres capacitaciones en etapas sobre el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del Sr. Andy Faulconer sobre formas de abordar la conducta y profundizar el aprendizaje socioemocional en el salón de clase. El personal, incluidos los supervisores de mediodía y los auxiliares docentes (IA, por sus siglas en inglés), recibió capacitación sobre participación parental y comunitaria (CPI, por sus siglas en inglés) abreviada y estrategias de apaciguamiento por parte de Shannen McKinney. Además, completamos la capacitación del distrito como personal sobre estrategias del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para el salón de clase. Durante el ciclo escolar 2024-2025, Salt Creek implementó un EdCamp de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en enero, donde los maestros presentaron diversos talleres relacionados con el SEL (“Community Circles” [Círculos comunitarios], “SEL Strategies” [Estrategias de SEL] y “How to Write Progress Goals on SSTs” [Cómo escribir metas de progreso en los SST]). El 5 de diciembre de 2025, Salt Creek recibió capacitación conductual del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) por parte de nuestros técnicos conductuales matriculados.

PD de matemáticas:

- Los maestros han recibido capacitación por parte de representantes de i-Ready durante el ciclo escolar 2022-2023, el ciclo escolar 2024-2025, y durante el ciclo escolar 2025-2026 en capacitaciones del distrito de nivel de grado.

ELPAC:

- Los maestros reciben capacitación continua y certificación sobre el contenido y la administración de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Esta capacitación se llevará a cabo a través de la plataforma Moodle y con la orientación del Departamento de Desarrollo del Lenguaje.

Capacitación en materia de seguridad y desastres:

- El personal certificado y clasificado recibe capacitaciones continuas sobre desastres, emergencias y seguridad realizadas por Darren Newborn (primavera de 2025), policía escolar, y la administración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	25	28	28