

# Escuela Primaria Saburo Muraoka

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Saburo Muraoka
<b>Dirección</b>	1644 Santa Alexia Ave
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Chula Vista, CA 91913
<b>Número Telefónico</b>	(619) 216-5599
<b>Director/a</b>	Veronica Konkoly
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	veronica.konkoly@cvesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://muraoka.cvesd.org/">https://muraoka.cvesd.org/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	P-6
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37 68023 0135277

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de Escuelas de Primarias de Chula Vista
<b>Número Telefónico</b>	(619)425-9600
<b>Superintendente</b>	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	eduardo.reyes@cvesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.cvesd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

### Misión de la escuela

Nuestra misión en la escuela primaria Saburo Muraoka es proporcionar una educación inclusiva, que unifique y potencie la diversidad de todos los alumnos. Al tiempo que apoyamos el aprendizaje del siglo XXI, abrazamos la cultura y la lengua y celebramos la individualidad a través de la colaboración, el pensamiento crítico y la innovación. Con un profundo deseo de aprender, estas prácticas y valores desarrollarán y fortalecerán nuestra comunidad.

### ~Filosofía de la inclusión~

En Muraoka, creemos que la inclusión es un derecho de todos los alumnos y beneficia a toda la comunidad al proporcionar el entorno de aprendizaje más eficaz. Valoramos la aceptación, la equidad y la diversidad para ofrecer la oportunidad de crecimiento académico, social y emocional a cada alumno. Nuestro objetivo es crear un entorno de aprendizaje inclusivo que propicie el cambio iluminando los corazones y las mentes para crear una comunidad acogedora.

### Descripción de la escuela:

La Escuela Primaria Muraoka es una de las más nuevas de las 50 escuelas del Distrito Escolar de Chula Vista, incluidas las escuelas semiautónomas. La escuela abrió sus puertas el 19 de julio de 2017 y está ubicada en Otay Ranch, una zona de nivel socioeconómico medio. La escuela tiene 794 alumnos de preescolar a 6.º grado. Aproximadamente el 31% de los alumnos reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido. La diversidad étnica de la escuela incluye a alumnos afroamericanos (8.9%), alumnos asiáticos (3.9%), alumnos filipinos (21.3%), alumnos hispanos (41.4%), alumnos nativos hawaianos/isleños del Pacífico (0.6%) y alumnos blancos (8.4%). Alumnos con múltiples orígenes étnicos (15.5%). Los orígenes de todos los alumnos se reconocen, se respetan y se incorporan al plan de estudios y a las actividades escolares.

Aproximadamente el 14% de nuestros alumnos están clasificados como estudiantes de inglés. El personal proporciona diariamente instrucción integrada y designada para el desarrollo del idioma inglés, que se centra en las normas del desarrollo del idioma inglés. El personal se centra específicamente en la expresión oral (desarrollo del lenguaje oral), la comprensión auditiva, la lectura y la escritura, a la vez que utiliza los materiales de apoyo Benchmark y Adelante English Language Arts (artes lingüísticas en inglés) para estudiantes de inglés. Además, a los estudiantes del idioma inglés se les enseñan habilidades de instrucción en inglés a través de una diversidad de estrategias de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) y de Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) para asegurar el aprendizaje académico mientras los alumnos aumentan su fluidez en inglés. Como nivel de intervención, los profesores utilizan la fonética y también se enseñan sistemáticamente las destrezas básicas de lectura a través del Programa de Instrucción de Lectura Sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras comunes (SIPPS, por sus siglas en inglés). Se hace mucho hincapié en las normas básicas comunes de comprensión y expresión oral, en las que los profesores aplican estrategias y rutinas estructuradas. Tras recibir formación profesional, el personal ha estado aplicando el Desarrollo del Lenguaje de Alto Impacto para mejorar las destrezas de Hablar y Escuchar. Los alumnos tienen acceso a Accountable Talk, diálogos estructurados y rúbricas para reforzar las expectativas de las Normas Básicas. Todos los alumnos de segundo a sexto grado, incluidos nuestros estudiantes del inglés, tienen acceso a Achieve 3000 o Smarty Ants para mejorar la enseñanza de Artes lingüísticas. El desarrollo del idioma inglés designado apoya a todos los estudiantes de inglés en todos los niveles. Todos los profesores de salón tienen una credencial de Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) o de Desarrollo lingüístico, académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés). Todos los profesores recibieron una formación de actualización sobre el desarrollo del idioma inglés designado e integrado.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	148
1° Grado	117
2° Grado	103
3° Grado	123
4° Grado	116
5° Grado	103
6° Grado	122
Inscripción Total	832

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48
Masculino	51.8
No Binario	0.2
Asiático	4.8
Afroamericano	9.1
Filipino	21.8
Hispano o Latino	41.8
Nativo de Hawái o Isleño del	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	13.9
Blanco	7.8
Estudiantes del Inglés	16
Indigentes	2.3
De Escasos Recursos Económicos	32.5
Alumnos con Discapacidades	12.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	41.5	93.12	1266.5	87.95	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	6.8	0.48	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.5	3.36	22.8	1.59	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.9	2.02	33.9	2.36	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.6	1.48	109.8	7.63	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	44.6	100	1440.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	44.8	95.4	1302.4	88.51	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	5.9	0.41	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	18.5	1.26	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.5	1.06	33.1	2.25	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.6	3.53	111.4	7.57	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	46.9	100	1471.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	40.9	87.23	1298.7	87.53	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	8.2	0.55	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2	4.26	21.4	1.45	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	21.4	1.44	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	3.9	8.49	133.9	9.03	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	46.9	100	1483.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.50	0	2
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.50	0	2

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.5	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.90	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.90	0.5	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.8	0	9
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	4.9

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	Julio de 2025
---	---------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance y Benchmark Adelante, adoptados en julio de 2022	0%
<b>Matemáticas</b>	Currículo de Matemáticas iReady, adoptado en julio de 2023	0%
<b>Ciencias</b>	Plan de estudios de ciencias TWIGs, adoptado en julio de 2023	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt Social Studies Kindergarten - Sexto grado (inglés y español). Adoptado en la primavera de 2007.	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	N/A	
<b>Salud</b>	N/A	
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	N/A	
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Estamos orgullosos de nuestro bonito plantel escolar. Nuestras nuevas instalaciones están mantenidas por nuestro magnífico equipo de conserjes. Debido a que la escuela Muraoka fue recientemente construida y está bien cuidada, nuestro plantel escolar está en un maravilloso estado. Nuestros conserjes y el supervisor de conserjería del distrito hizo recientemente un recorrido de inspección por el plantel escolar para revisar e inspeccionar todas las áreas de nuestro plantel. Estos tipos de recorridos se hacen con regularidad para garantizar que nuestras instalaciones estén limpias y sean seguras.

<b>Año y mes del más reciente informe FIT</b>	12 de noviembre de 2025
---	-------------------------

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			:
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			100H: desorden 115: la alfombra está manchada//desorden en el baño Laboratorio 117: piso de concreto pulido agrietado Laboratorio/Oficina técnica/Acceso al techo 200: desorden en la oficina técnica 202: hay un panel del techo manchado 203: hay un panel del techo manchado 206/Baño del "Special Day Class" (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés): el baño está muy desordenado 207: hay un panel del techo manchado 211: hay un panel del techo manchado 212: hay un panel del techo manchado Salón de trabajo: desorden de cajas
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			100A/AP : 115: la alfombra está manchada//desorden en el baño 118: la alfombra está manchada, está muy manchada y necesita limpieza o espuma seca 119: la alfombra está manchada, está muy manchada y necesita limpieza o espuma seca 219: alfombra sucia, necesita una limpieza profunda Baño de niños: * se recomienda limpiar el piso (fregar en profundidad con el decapador de alta resistencia Pro-Strip [Waxie/Diversey] y sellar con tres capas de On-Base, no aplicar cera [I-Shine o Terra Glaze]). Baño de niños: el piso necesita un decapado///las paredes alrededor del urinario están amarillas Baño de niños: trozos de papel higiénico en el techo Salón del personal de mantenimiento D: el piso sucio necesita limpieza Área de contenedores de basura: el área detrás de los contenedores de basura está sucia y necesita lavado a presión y recolección de basura Salón de electricidad: polvoriento, el piso necesita limpieza Salón de electricidad Ext. por 119: polvoriento y piso sucio Salón de electricidad: el piso sucio necesita limpieza///se deben limpiar las telarañas Baño de niñas: se recomienda limpiar el piso (fregar en profundidad con el decapador de alta resistencia Pro-Strip [Waxie/Diversey] y sellar con tres capas de On-Base, no aplicar cera [I-Shine o Terra Glaze]) Baño de niñas: el piso necesita ser decapado///las paredes divisorias necesitan limpieza Centro de Innovación: el piso necesita limpieza Salón: el mostrador está sucio Salón de electricidad/datos: polvoriento y piso sucio

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Salón de Riser: el piso sucio necesita limpieza///se deben limpiar las telarañas</p> <p>Baño del personal: el piso necesita limpieza, pulido para quitar la suciedad del frente de la taza del inodoro///la puerta está sucia</p> <p>Baño del personal: el piso necesita limpieza, pulido para quitar la suciedad del frente de la taza del inodoro//la puerta está sucia</p> <p>Baño del salón de trabajo de kínder 101/102: hay muchas cajas desordenadas en el piso, las paredes alrededor del inodoro están amarillas</p> <p>Baño del salón de trabajo del kínder 104/102: desorden</p> <p>Baño del salón de trabajo de kínder 105/107: las paredes alrededor de los inodoros están amarillas</p>
<b>Eléctrico</b>	X		209:00:00
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X		<p>101: la fuente de agua potable tiene baja presión</p> <p>Preescolar 106: la fuente de agua potable está fuera de servicio</p> <p>114: la tapa de la fuente de agua potable está suelta</p> <p>Baño de niños: trozos de papel higiénico en el techo</p> <p>Baño del salón de trabajo del kínder 101/102: hay muchas cajas desordenadas en el piso, las paredes alrededor del inodoro están amarillas</p> <p>Baño del salón de trabajo del kínder 104/102: desorden</p> <p>Baño del salón de trabajo de kínder 105/107: las paredes alrededor de los inodoros están amarillas</p>
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		<p>112: los estantes bloquean el extintor</p> <p>Salón de electricidad/datos: salón de datos lleno de muebles, escritorios y sillas</p> <p>Salón de electricidad/Acceso al techo: se guardan sillas y paneles del techo</p>
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>100I: toldos detrás de las puertas</p> <p>Oficina de salud:</p> <p>Baño del personal: el piso necesita limpieza, pulido para quitar la suciedad del frente de la taza del inodoro///la puerta está sucia</p> <p>Baño del personal: el piso necesita limpieza, pulido para quitar la suciedad del frente de la taza del inodoro///la puerta está sucia</p>

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

## P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	63	62	55	56	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	52	53	43	44	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	461	456	98.92	1.08	61.84
<b>Femeninas</b>	204	202	99.02	0.98	69.31
<b>Masculinos</b>	257	254	98.83	1.17	55.91
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	18	18	100.00	0.00	55.56
<b>Afroamericanos</b>	41	40	97.56	2.44	50.00
<b>Filipinos</b>	99	99	100.00	0.00	79.80
<b>Hispanos o Latinos</b>	210	206	98.10	1.90	51.46

<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	57	57	100.00	0.00	71.93
<b>Blancos</b>	32	32	100.00	0.00	71.88
<b>Estudiantes del Inglés</b>	56	53	94.64	5.36	16.98
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	13	13	100.00	0.00	30.77
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	156	152	97.44	2.56	44.74
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	64	64	100.00	0.00	14.06

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>CAASPP Grupos Estudiantiles</b>	<b>CAASPP Inscripción Total</b>	<b>CAASPP Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	461	459	99.57	0.43	52.94
<b>Femeninas</b>	204	203	99.51	0.49	54.68
<b>Masculinos</b>	257	256	99.61	0.39	51.56
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	18	18	100.00	0.00	72.22
<b>Afroamericanos</b>	41	41	100.00	0.00	34.15
<b>Filipinos</b>	99	99	100.00	0.00	69.70
<b>Hispanos o Latinos</b>	210	208	99.05	0.95	42.79
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	57	57	100.00	0.00	61.40
<b>Blancos</b>	32	32	100.00	0.00	68.75

<b>Estudiantes del Inglés</b>	56	56	100.00	0.00	17.86
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	13	13	100.00	0.00	7.69
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	156	154	98.72	1.28	37.66
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	64	64	100.00	0.00	7.81

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	43.51	36.89	37.34	38.45	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	105	103	98.10	1.90	36.89
<b>Femeninas</b>	52	51	98.08	1.92	33.33
<b>Masculinos</b>	53	52	98.11	1.89	40.38
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	27	27	100.00	0.00	55.56
<b>Hispanos o Latinos</b>	47	45	95.74	4.26	22.22
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	11	100.00	0.00	54.55
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	13	13	100.00	0.00	7.69
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	35	33	94.29	5.71	15.15
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	16	16	100.00	0.00	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	90%	91%	91%	90%	91%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Persona de contacto: Directora: Sra. Veronica Konkoly  
Número de teléfono de la persona de contacto: (619) 216-5599

La comunidad de la Escuela Muraoka es la base del éxito de Muraoka. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) patrocinará muchos proyectos en beneficio y disfrute de nuestros niños. Muchas familias y miembros de la comunidad trabajan como voluntarios en los salones, ayudan a la escuela en general y colaboran en eventos especiales. La comunidad se siente acogida y apoya activamente a nuestra escuela. Reconocen la importancia del compromiso de los padres como vital para el éxito de sus hijos.

Actualmente, ofrecemos programas que fomentan la implicación y la participación de las familias en toda la escuela. Las familias participan a través del Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), y como voluntarios en los salones durante todo el año. Las charlas de café con el director ayudarán a mantener una comunicación continua y a construir una sólida asociación entre el hogar y la escuela. Además, a lo largo del año la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de Muraoka ofrece muchos eventos que promueven el compromiso familiar. Un comité de padres voluntarios dirigido por la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) apoya a profesores y alumnos en el salón. También tenemos un comité de noche familiar que planifica actividades familiares, atractivas y nocturnas a lo largo del año. En la escuela primaria de Muraoka se afirman y respetan todas las culturas e idiomas. Abrazamos la diversidad y promovemos la aceptación, el respeto y la tolerancia.

Además, Muraoka ofrece programas especializados, entre ellos el "Resource Specialist Program" (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés), la terapia del habla, la asistencia educativa en el idioma inglés, los servicios psicológicos, la consejería escolar y el programa "LEAD" y el programa "Military Family Liaison Counseling" (Programa de Asesoramiento de Enlace para Familias Militares).

La innovación, la inclusión, la colaboración y el trabajo en equipo son la clave para fomentar el éxito de nuestra escuela.

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Todos los involucrados, alumnos, familias y personal colaborarán para enriquecer las oportunidades de aprendizaje de nuestros alumnos y hacer de Muraoka un lugar de excelencia educativa y un entorno de aprendizaje del siglo XXI.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	887	868	82	9.4
Femeninas	423	416	33	7.9
Masculinos	462	450	48	10.7
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	42	41	3	7.3
Afroamericanos	88	83	11	13.3
Filipinos	182	182	11	6.0
Hispanos o Latinos	374	364	46	12.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	122	120	9	7.5
Blancos	72	71	1	1.4
Estudiantes del Inglés	142	139	17	12.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	26	24	4	16.7
De Escasos Recursos Económicos	306	295	51	17.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	126	125	23	18.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.52	1.19	0.56	1.16	1.37	1.19	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.01	0.01	0.02	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.56	0.00
Femeninas	0.24	0.00
Masculinos	0.87	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	2.27	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.27	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.64	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.98	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.79	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y de los adultos es una prioridad. Muraoka realiza todos los simulacros obligatorios de evacuación de autobuses, simulacros de preparación ante catástrofes, simulacros de incendio y simulacros de cierre para practicar los procedimientos de seguridad. Seguiremos impartiendo formación para una supervisión eficaz del patio de recreo, programas educativos de prevención del abuso de drogas y alcohol, conciencia sobre el abuso infantil, un programa dirigido a la supresión de las bandas y lecciones de educación del carácter. Las asambleas trimestrales de Expectativas y los encuentros mensuales de “Momonga Monday” (Lunes Momonga) en el asfalto respaldan a los alumnos al recordarles nuestras expectativas escolares, con el fin de cerciorarse de que se mantenga una comunidad de aprendizaje segura y positiva. Nuestra patrulla de la paz de Muraoka se asegura de que los alumnos reciban apoyo durante el recreo a través de mediadores entre iguales. Nuestro oficial de recursos escolares, el trabajador social y el psicólogo escolar apoyan a Muraoka para garantizar que los alumnos estén seguros física, social y emocionalmente. La escuela Muraoka tiene 4 expectativas para toda la escuela que se modelan y refuerzan constantemente: Sea seguro, sea respetuoso, sea responsable y sea amable. En toda la escuela, los profesores están utilizando Sanford Harmony, los Círculos de Confianza, el Proyecto de Positividad y las Zonas de Regulación para establecer relaciones y proporcionar un entorno en el salón en el que los alumnos se sientan seguros. Hay formación continua para estudiantes y adultos. Los padres o la persona designada deben firmar la salida de los alumnos en la oficina antes de abandonar el sitio escolar. Todo el personal y los visitantes deben presentarse en la oficina y llevar una tarjeta de identificación mientras permanezcan en el plantel. La Patrulla de Seguridad y el personal de nuestra escuela ayudan a hacer cumplir las normas de seguridad del tráfico y de los peatones. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprobó el Plan de Seguridad Escolar en otoño de 2024. La fecha de aprobación del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) por el Consejo Educativo es el 17 de diciembre de 2025.

### D. Otra Información del SARC

### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	6	0
1° Grado	21	1	7	0
2° Grado	21	2	5	0
3° Grado	21	2	6	0
4° Grado	42	1	2	3
5° Grado	23	2	5	0
6° Grado	31	1	4	1
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	6	0
1° Grado	19	5	3	0
2° Grado	21	2	6	0
3° Grado	21	2	5	0
4° Grado	24	2	5	0
5° Grado	26	1	5	0
6° Grado	26	1	5	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	3	
1° Grado	17	7		
2° Grado	17	3	3	
3° Grado	18	3	4	
4° Grado	23	1	4	
5° Grado	21	2	3	
6° Grado	20	2	4	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.8
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,531.43	\$5,687.02	\$8,844.41	\$85,764.00
Distrito	N/A	N/A	\$19,121.43	\$98,452
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-20.5	-4.5
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-19.6	-11.6

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Este sitio proporciona recursos e instrucción adicionales a nuestros alumnos socialmente desfavorecidos y a los que aprenden inglés. Se emplea a un asistente para llevar a cabo evaluaciones dirigidas a los estudiantes del inglés bajo la dirección del administrador escolar. La base de datos en línea para los boletines de notas, las evaluaciones y las tareas se paga para proporcionar un seguimiento constante del progreso de todos los alumnos. Los maestros de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) reciben financiamiento a través del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y fondos del sitio, lo que permite a los maestros reunirse en equipos por nivel de grado para analizar el trabajo de los alumnos y planificar en consecuencia. Asimismo, se destinan fondos para un trabajador social escolar y un especialista en conducta, con el fin de ayudar a los alumnos y al personal en la regulación socioemocional. Un técnico en Tecnología de Bibliotecas de medio tiempo está financiado en el sitio para promover la lectoescritura de todos los Momongas.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,335	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,027	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$121,248	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$159,612	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$306,525	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.22%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.45%	5.38%

## Formación Profesional

La formación profesional se basa en los datos de nuestra escuela. Al Equipo de Liderazgo Educativo de la escuela y a los aprendices líderes del sitio se les ofrece formación profesional del distrito en nuestras áreas de necesidad identificadas.

Cada año, los profesores participan en Ciclos de formación profesional para supervisar, medir y modificar las mejores prácticas docentes con el fin de apoyar los objetivos escolares. Basándose en los datos de la escuela, los profesores reciben una formación alineada con un área de crecimiento. Se ofrece al Equipo de Liderazgo Educativo de la escuela y a los equipos de nivel de grado de formación profesional del distrito alineado con el Enfoque Educativo del Distrito. El plan de formación profesional incluye el entrenamiento en el sitio por parte de la administración.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, se ofreció formación profesional en las siguientes áreas:

- \*Estrategias Lingüísticas de Alto Impacto (HILS, por sus siglas en inglés) y conversaciones y debates colaborativos
- \*Rutinas de pensamiento
- \*Rutinas de matemáticas, juegos, contar colecciones y Number Talks
- \*Prácticas de enseñanza NCUST 8.
- \*Indicadores de calidad
- \*Intenciones de aprendizaje y criterios de éxito
- \*Programa de aprendizaje en línea de matemáticas iReady, Achieve300
- \*Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

La meta es seguir desarrollando la capacidad y el liderazgo instructivo en el sitio para cada maestro.

El director participó en la formación profesional para aprender habilidades y estrategias para desarrollar una capacidad de liderazgo más rigurosa en la escuela a través de nuestro Equipo de Liderazgo Educativo y la colaboración de nivel de grado. El director trabajó con un capacitador del distrito para realizar recorridos mensuales de aprendizaje afirmativo en todos los salones de clase.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
---------	---------	---------	---------

## Formación Profesional

**Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento**

25

25

25