

Escuela Primaria Liberty

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Liberty
Dirección	2175 Proctor Valley Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91914
Número Telefónico	(619) 397-5225
Director/a	Elizabeth Diaz-Tucker
Dirección de Correo Electrónico	Elizabeth.tucker@cvesd.org
Sitio Web Escolar	https://liberty.cvesd.org/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-6037832

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619) 425-9600
Superintendente	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent

Dirección de Correo Electrónico eduardo.reyes@cvesd.org

Dirección del Sitio Web Distrital www.cvesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Descripción

La Escuela Liberty era la 41.^a escuela del Distrito Escolar Primario de Chula Vista, que ahora cuenta con 50 escuelas, incluidas las escuelas semiautónomas. Liberty se encuentra en una zona de casas relativamente nuevas y de nueva construcción en comparación con las zonas más consolidadas de la ciudad. Abrimos en julio de 2004 con 300 alumnos y hemos crecido hasta tener una población de 749; actualmente, atendemos a 542 alumnos. La mayoría de los alumnos vive en viviendas unifamiliares. Aproximadamente el 19.6% de los alumnos reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, y el 18.3% son estudiantes del inglés. Nuestra población escolar es rica en diversidad étnica.

Misión

La Escuela Liberty ofrece un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor y comprensivo para todos los miembros de la comunidad escolar. Fomentamos el crecimiento académico y social continuo de todos los alumnos al involucrarlos en experiencias de aprendizaje desafiantes y enriquecedoras, que satisfacen sus necesidades individuales y los preparan para la vida en el siglo XXI. Esto se consigue sumergiendo a los alumnos en un plan de estudios basado en normas que demuestren relevancia para sus vidas, proporcionen experiencias en profundidad en todas las áreas curriculares y proporcionen una base sólida para el aprendizaje futuro. Los pilares del programa académico son el compromiso, la competencia, la comunicación y la colaboración. Los miembros del personal asumen la responsabilidad de basar la instrucción en las mejores prácticas, participando en formación profesional continua a través de la investigación, la lectura y la colaboración. Los profesores son expertos en utilizar evaluaciones y datos continuos para orientar la instrucción. Las técnicas, las estrategias y los resultados se comparten con los padres de manera continua, lo que les permite ser verdaderos socios en el crecimiento académico y social de sus hijos. Los maestros utilizan los resultados de las pruebas estandarizadas y otras evaluaciones formativas y sumativas específicas del distrito y el sitio para detectar fortalezas y brechas en el aprendizaje, diseñar el programa instructivo y determinar las necesidades de formación de personal.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	88
1° Grado	64
2° Grado	57
3° Grado	73
4° Grado	95
5° Grado	94
6° Grado	71
Inscripción Total	542

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.6
Masculino	47.4
Asiático	0.9
Afroamericano	4.4
Filipino	12.4
Hispano o Latino	59.8
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.2
Blanco	13.1
Estudiantes del Inglés	18.6
Indigentes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	21.6
Alumnos con Discapacidades	15.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.7	95.83	1266.5	87.95	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	6.8	0.48	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	22.8	1.59	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	33.9	2.36	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.2	4.17	109.8	7.63	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30	100	1440.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.3	94.01	1302.4	88.51	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5.9	0.41	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	18.5	1.26	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.6	2.21	33.1	2.25	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.1	3.72	111.4	7.57	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.2	100	1471.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.6	92.23	1298.7	87.53	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	8.2	0.55	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	21.4	1.45	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	21.4	1.44	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	2.3	7.77	133.9	9.03	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.9	100	1483.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.5	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.2	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.6	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	2.6

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Escuela Primaria de Liberty sigue el ciclo curricular estatal del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista para adoptar libros de texto y materiales instructivos actualizados y de alta calidad. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales didácticos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar de nuestro distrito y miembros de la comunidad. Se proporciona a los alumnos un suministro adecuado de libros de texto aprobados por el Consejo para todas las áreas académicas. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y matemáticas están alineados con las normas básicas de California. Los alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales de instrucción de apoyo en todas las materias académicas básicas, que se encuentran en buenas condiciones. Los materiales básicos están disponibles en inglés y español. Se almacena centralmente un inventario de libros para satisfacer las necesidades de crecimiento en las escuelas. Los maestros participan en el proceso de adopción de un currículo nuevo. El año anterior, pusimos a prueba dos currículos de ciencias. El personal siguió un proceso de toma de decisiones por consenso para determinar la elección del currículo. La visión del distrito es preparar a los alumnos para tener éxito en el siglo XXI; además, se compromete a proporcionar a los alumnos las herramientas del siglo XXI y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones informáticas (Achieve 3000, Smarty Ants y i-Ready) para ayudar con las evaluaciones formativas y sumativas, las habilidades de lectoescritura, las matemáticas y la adquisición del lenguaje. Además, los maestros están integrando herramientas tecnológicas para facilitar tareas cotidianas como la asistencia, las boletas de calificaciones y la comunicación electrónica.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Julio de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance y Benchmark Adelante, adoptados en julio de 2022	0%
Matemáticas	Currículo de Matemáticas iReady, adoptado en julio de 2023	0%
Ciencias	Plan de estudios de ciencias TWIGs, adoptado en julio de 2023	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para kínder a 6to año, en inglés y en español, de la editorial Harcourt. Adoptados en la primavera de 2007.	0%
Idioma Extranjero	No procede	N/A
Salud	No procede	N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede	N/A

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	N/A
--	----------------	-----

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El espacio en salones de la escuela primaria Liberty es adecuado para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. El Distrito mantiene un programa planificado que garantiza que las funciones rutinarias de mantenimiento se realicen de forma programada. El personal de conserjería de Liberty realiza diariamente operaciones básicas de limpieza. El entorno físico de la escuela también contribuye a la seguridad en el sitio. Los terrenos están limpios y bien iluminados, tanto de día como de noche. Según la encuesta de Hanover, los padres y maestros creen que Liberty es un plantel bien cuidado y libre de grafitis. Se exige que los visitantes se registren en la oficina de la escuela. Los edificios escolares y los salones de clase están mantenidos en buenas condiciones y libres de peligros físicos. El personal de mantenimiento inspecciona las instalaciones a diario antes de que lleguen los alumnos. Los problemas de seguridad y las reparaciones necesarias se resuelven de inmediato. Las áreas de estacionamiento están claramente designadas; además, hay áreas establecidas para recoger y dejar a los alumnos. Se utilizan conos de tráfico en el estacionamiento para facilitar el flujo en dichas áreas de entrada y salida. El diseño y las condiciones de la escuela y el salón de clase, así como las rutinas y los procedimientos practicados, proporcionan un entorno seguro y ordenado que apoyan la enseñanza y el aprendizaje. Se supervisa a los alumnos antes de ingresar a la escuela y durante el período de clase. Los alumnos que no sean recogidos a tiempo después de la escuela son llevados a la dirección; luego, se llama a los padres y el alumno permanece en la dirección hasta que un adulto viene a recogerlo. Se conserva la documentación de los alumnos que pasan este tiempo en la dirección.

Año y mes del más reciente informe FIT

13 de octubre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			:
Interior: Superficies Interiores	X			<p>Baño de niños 600: *se debe limpiar el piso de terrazo (fregar en profundidad con Pro-Strip Heavy Duty Stripper [Waxie/Diversey]) y sistema de restauración 3M Diamond y sellar con Scotchgard). Paredes sucias. Dispensador de jabón roto. Piso agrietado junto al armario.</p> <p>Baño para niñas 600: *se debe limpiar el piso de terrazo (fregar en profundidad con el decapante de alta resistencia Pro-strip [marcas Waxie/Diversey]) y el sistema de restauración 3M Diamond y sellar con Scotchgard).</p> <p>Salón de clase 305: alfombra manchada; el grifo gotea; telarañas; ventilaciones sucias</p> <p>Salón de clase 404: ventilaciones sucias</p> <p>Salón de clase 504: alfombra manchada</p> <p>Salón de clase 505: alfombra manchada; ventilaciones sucias</p> <p>Salón de clase 506: alfombra manchada; ventilación sucia; falta cubierta del cierrapuertas</p> <p>SALÓN DE RECURSOS: alfombra manchada; pared sucia. *Cafetera, teteras, refrigerador, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (por motivos de seguridad e incendios; según la política del distrito, no se permiten estos artículos). Dispositivo no aprobado: consulte CFC 604.1.1 y cumplimiento de UL.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>X</p>		<p>Recepción administrativa: alfombra manchada Cuidado de los niños: persianas faltantes; dos paneles del techo manchados; tapa de ventilación faltante; las puertas necesitan limpieza Salón de clase 304: se necesita decapar la entrada; se recomienda limpieza de suelo (fregar en profundidad con el decapador de alta resistencia Pro-Strip [Waxie/Diversey] y sellar con tres capas de acabado Carefree dos en uno); alfombra manchada Salón de clase 502: alfombra manchada Patio de juegos de kínder: telarañas en los juguetes Cocina: se recomienda limpieza de suelo (fregar en profundidad con el decapador de alta resistencia Pro-Strip [Waxie/Diversey] y sellar con tres capas de acabado Carefree dos en uno). Baño de niños del centro de medios: puerta sucia; paredes manchadas; telarañas; óxido en el marco de la puerta y en la ventana. *Se recomienda limpiar el suelo (fregar en profundidad con el decapador de alta resistencia Pro-Strip [Waxie/Diversey] y sellar con tres capas de acabado Carefree dos en uno) Uso múltiple: ALFOMBRA, se recomienda extraerlo solo con agua caliente las veces que sea necesario para eliminar la saturación química (no debe verse espuma en la máquina extractora) y dejar secar. El segundo paso es secar las áreas manchadas de espuma y eliminar la suciedad de la alfombra. El tercer paso será tratar previamente la alfombra con un limpiador de alta resistencia en una dilución de 12 oz. - 1 gal. y luego pasar el extractor solo con agua corriente para eliminar los químicos y la suciedad. // Pared descascarada sobre la puerta de la cocina. // Cantidad excesiva de grapas en el tablero de corcho. Escenario: se recomienda lijar y aplicar una capa transparente al piso del escenario.</p>
<p>Eléctrico</p>	<p>X</p>		
<p>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</p>	<p>X</p>		<p>Baño de hombres de la administración: falta la tapa del grifo de agua (acumulación de calcio y suciedad) Baño de mujeres de la administración: falta la tapa del grifo de agua (acumulación de calcio y suciedad) Salón de clase 302: fuente de agua floja; el grifo gotea; alfombra manchada Salón de clase 303: fuente de agua potable con tapa suelta Salón de clase 401: fuente de agua potable suelta. *Cafetera, teteras, refrigerador, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (por motivos de seguridad e incendios; según la política del distrito, no se permiten estos artículos). Dispositivo no aprobado: consulte CFC 604.1.1 y cumplimiento de UL. Salón de clase 408: fuente de agua potable con poca presión. *Cafetera, teteras, refrigerador, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (por motivos de seguridad e incendios; según la política del distrito, no se permiten estos artículos). Dispositivo no aprobado: consulte CFC 604.1.1 y cumplimiento de UL.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Salón de clase 508: alfombra manchada; la fuente de agua potable gotea; tapa suelta
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>Salón de instalaciones eléctricas de la administración: Sillas + Panel de bloqueo de la escalera - *Paneles eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre para el extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido). Proporcionar espacio libre para el cuadro eléctrico. Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel.</p> <p>1. Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos.</p> <p>Sección 604.3 del CFC</p> <p>Salón de clase 402: *cafetera, teteras, refrigerador, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (por motivos de seguridad e incendios; según la política del distrito, no se permiten estos artículos). Dispositivo no aprobado: consulte CFC 604.1.1 y cumplimiento de UL.</p> <p>Salón de clase 403: *cafetera, teteras, refrigerador, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (por motivos de seguridad e incendios; según la política del distrito, no se permiten estos artículos). Dispositivo no aprobado: consulte CFC 604.1.1 y cumplimiento de UL.</p> <p>Salón de clase 503: *cafetera, teteras, refrigerador, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (por motivos de seguridad e incendios; según la política del distrito, no se permiten estos artículos). Dispositivo no aprobado: consulte CFC 604.1.1 y cumplimiento de UL. Alfombra manchada. Decoración colgando del techo.</p> <p>Salón de clase 601: *cafetera, teteras, refrigerador, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (por motivos de seguridad e incendios; según la política del distrito, no se permiten estos artículos). Dispositivo no aprobado: consulte CFC 604.1.1 y cumplimiento de UL. Máquina para hacer hielo.</p> <p>Salón de clase 604: *cafetera, teteras, refrigerador, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (por motivos de seguridad e incendios; según la política del distrito, no se permiten estos artículos). Dispositivo no aprobado: consulte CFC 604.1.1 y cumplimiento de UL.</p> <p>Salón de clase 607: *cafetera, teteras, refrigerador, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (por motivos de seguridad e incendios; según la política del distrito, no se permiten estos artículos). Dispositivo no aprobado: consulte CFC 604.1.1 y cumplimiento de UL.</p> <p>Salón de clase kínder 605: decoración colgando del techo. *Cafetera, teteras, refrigerador, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (por motivos de seguridad e incendios; según la política del distrito, no</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>se permiten estos artículos). Dispositivo no aprobado: consulte CFC 604.1.1 y cumplimiento de UL.</p> <p>Salón de clase kínder 606: alfombra manchada.</p> <p>*Cafetera, teteras, refrigerador, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (por motivos de seguridad e incendios; según la política del distrito, no se permiten estos artículos). Dispositivo no aprobado: consulte CFC 604.1.1 y cumplimiento de UL.</p> <p>Almacenamiento en el escenario: acceso al techo cubierto y abarrotado. *Paneles eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre para el extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido). Dejar espacio libre para el panel eléctrico.</p> <p>Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel.</p> <ol style="list-style-type: none"> Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos. Retirar todos los artículos combustibles del cuarto de electricidad. <p>CFC Sección 604.3</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>Cuidado de los niños: persianas faltantes; dos paneles del techo manchados; tapa de ventilación faltante; las puertas necesitan limpieza</p> <p>Salón de clase 604: *cafetera, teteras, refrigerador, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (por motivos de seguridad e incendios; según la política del distrito, no se permiten estos artículos). Dispositivo no aprobado: consulte CFC 604.1.1 y cumplimiento de UL.</p> <p>Uso múltiple: ALFOMBRA, se recomienda extraerlo solo con agua caliente las veces que sea necesario para eliminar la saturación química (no debe verse espuma en la máquina extractora) y dejar secar. La segunda fase consiste en secar las áreas manchadas de espuma y eliminar la suciedad de la alfombra. El tercer paso será tratar previamente la alfombra con un limpiador de alta resistencia en una dilución de 12 oz. - 1 gal. y luego pasar el extractor solo con agua corriente para eliminar los químicos y la suciedad.</p> <p>Pared descascarada sobre la puerta de la cocina. Cantidad excesiva de grapas en el tablero.</p> <p>Patio de recreo: Astillas de madera -Estructura de juego, esquina en juguete tropezando con levantamiento de concreto, peligro, grietas en el asfalto.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

--	--	--	--	--

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	66	71	55	56	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	63	67	43	44	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	332	329	99.10	0.90	70.82
Femeninas	180	180	100.00	0.00	76.11
Masculinos	152	149	98.03	1.97	64.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	16	16	100.00	0.00	81.25
Filipinos	50	50	100.00	0.00	76.00
Hispanos o Latinos	183	180	98.36	1.64	65.00

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	35	100.00	0.00	74.29
Blancos	45	45	100.00	0.00	80.00
Estudiantes del Inglés	45	42	93.33	6.67	35.71
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	68	67	98.53	1.47	46.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	52	50	96.15	3.85	24.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	332	331	99.70	0.30	67.37
Femeninas	180	180	100.00	0.00	63.89
Masculinos	152	151	99.34	0.66	71.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	16	16	100.00	0.00	75.00
Filipinos	50	50	100.00	0.00	88.00
Hispanos o Latinos	183	182	99.45	0.55	58.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	35	100.00	0.00	62.86
Blancos	45	45	100.00	0.00	77.78

Estudiantes del Inglés	45	44	97.78	2.22	47.73
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	68	67	98.53	1.47	44.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	52	51	98.08	1.92	25.49

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	50	43.48	37.34	38.45	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	93	92	98.92	1.08	43.48
Femeninas	56	56	100.00	0.00	42.86
Masculinos	37	36	97.30	2.70	44.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	61	60	98.36	1.64	38.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	13	100.00	0.00	76.92
Estudiantes del Inglés	11	10	90.91	9.09	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	19	18	94.74	5.26	33.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	11	91.67	8.33	9.09

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	89%	91%	91%	87%	91%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Persona de contacto: Directora Elizabeth Diaz-Tucker
Número de teléfono de la persona de contacto: (619) 397-5225

La Escuela Liberty da la bienvenida a la participación de los padres y la contamos con un Consejo de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) que es muy activo y comprensivo hacia la escuela. El PTC organiza actividades a nivel escolar, como la Fiesta de primavera de Bert, el Concurso de talentos, el Baile familiar y el Picnic de bienvenida. Cada clase tiene un padre de salón del Comité de Padres y Profesores (PTC, por sus siglas en inglés) que actúa como padre de salón y coordina las actividades específicas de la clase. Otras oportunidades para la participación de los padres incluyen nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que está compuesto por padres, maestros, el director y otro personal escolar. Los miembros son elegidos cada dos años, supervisan el presupuesto categórico de la escuela y desarrollan el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) y el "Comprehensive School Safety Plan" (Plan Integral de Seguridad Escolar). "Family Read" (Lectura en Familia) es un evento mensual donde las familias vienen a la escuela, aprenden una estrategia de lectura y luego van a leer con sus hijos. El Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está compuesto por padres, maestros, el director y otro personal escolar. Este grupo comparte información y estudia cuestiones e inquietudes relacionadas con el programa de adquisición de una segunda lengua en la escuela. También tenemos oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad se ofrezcan como voluntarios para diversos eventos a lo largo del año. "Family Read" es un ejemplo. Los padres vienen y leen con sus hijos el primer viernes del mes. Primero se unen a toda la escuela para una asamblea en Blacktop y luego leen con sus hijos durante veinte minutos. Contamos con más de 200 padres que asisten a este evento de manera mensual.

?

Además, contamos con diversos padres que dan de su tiempo para ayudar con el almuerzo y trabajar con los alumnos en actividades como jardinería y la orientación de nuestros equipos deportivos. El grupo de padres del Consejo de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) de Liberty trabaja en estrecha colaboración con la escuela en el desarrollo de eventos para alumnos y padres; es decir, bailes de padres e hijos, carnaval de primavera, "APEX Fun Run", concurso de talentos y más. Fuera de estas estructuras formales, los padres y los miembros de la comunidad siempre son bienvenidos a

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

dar de su tiempo en los salones de clase en cualquier momento, previo acuerdo con los maestros a nivel individual.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	564	552	44	8.0
Femeninas	291	289	17	5.9
Masculinos	273	263	27	10.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	24	24	1	4.2
Filipinos	69	67	0	0.0
Hispanos o Latinos	337	334	33	9.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	56	50	2	4.0
Blancos	72	71	8	11.3
Estudiantes del Inglés	106	103	12	11.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	130	125	19	15.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	103	100	14	14.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.8	0.83	0.89	1.16	1.37	1.19	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.01	0.01	0.02	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.89	0.00
Femeninas	0.34	0.00
Masculinos	1.47	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	4.17	0.00
Filipinos	1.45	0.00
Hispanos o Latinos	0.30	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.79	0.00
Blancos	1.39	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.54	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.91	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad y el bienestar de los alumnos se promueven mediante actividades que incluyen simulacros de emergencia y de preparación para terremotos, supervisión del patio de recreo, programas educativos de prevención del abuso de drogas y alcohol, asambleas contra el acoso escolar, conciencia sobre el abuso infantil, un programa dirigido a la supresión de las bandas, mediadores entre iguales y una Patrulla de Seguridad Escolar. Trabajamos conjuntamente con el departamento de policía, así como con el de bomberos, para garantizar que nuestra escuela sea segura y que el personal conozca los procedimientos de seguridad. El comité de seguridad se reúne periódicamente para supervisar, analizar y actualizar los procedimientos de emergencia y seguridad. Existen protocolos estrictos para supervisar el acceso al plantel y los visitantes deben registrarse en la recepción con una identificación válida. El Comité de Seguridad, que incluye personal y padres/tutores, se reúne a lo largo del año para analizar los datos de seguridad y abordar las inquietudes de la comunidad.

El Consejo de Sitio Escolar aprobó el “Comprehensive School Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad Escolar) (CSSP, por sus siglas en inglés) el 4 de noviembre de 2025 y la fecha de aprobación del Consejo de Educación para fue el 17 de diciembre de 2025.

Componente 1, Personas y Programas: crear un entorno donde los alumnos aprendan a regular y expresar sus emociones/sentimientos para cerciorarse de interacciones sociales positivas y apropiadas en la escuela.

1. Metas para 2025-2026

2. Capacitación continua del personal certificado y clasificado en las “Zones of Regulation” (Zonas de regulación)
3. Uso continuo del diagrama de flujo de conducta por parte de todos los miembros del personal
4. Uso consistente del programa del “School Wide Information System” (Sistema de Información a Nivel Escolar) (SWIS, por sus siglas en inglés)

Continuaremos con estas acciones:

1. Enseñar a los alumnos a hablar de manera responsable y facilitar conversaciones restauradoras como un medio para la resolución de conflictos.
 2. Designar un espacio seguro para los alumnos (es decir, un banco de compañeros, un espacio de asesoramiento y salones sensoriales).
 3. Hacer presentaciones en clase por parte del orientador académico escolar o administrador, según sea necesario.
 4. Aumentar los recursos del personal; capacitación “One Stop Hub” del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
 5. Administrar la revisión universal, según sea necesario.
- Analizar datos, desarrollar planes para apoyar a los alumnos.
6. Brindar aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Sanford Harmony: lecciones, reuniones, compañeros, lecciones en línea (español e inglés).
 7. Enseñar a los alumnos estrategias de resolución de conflictos, así como estrategias de autorregulación.
 8. Analizar las reglas del patio de juegos en todas las asambleas escolares.

Componente 2. Entorno físico: crear un entorno físico que comunique respeto por el aprendizaje y por las personas.

Metas para 2025-2026

1. Realizar simulacros rutinarios de preparación para emergencias.
 - a. Ubicación visible y uniforme para los procedimientos de simulacro de emergencia para los suplentes proporcionados en la carpeta de suplentes; indicar el rol en la emergencia.
 - b. Carteles de simulacros de emergencia visibles en todos los salones de clase.
 - c. Una página u hoja de referencia para los suplentes.
2. Brindar capacitación simulada (simulacro de práctica para todo el personal).
3. Desarrollar un rincón de tranquilidad en cada salón de clase.
4. Reducir el número de puertas abiertas para el tráfico peatonal de siete a tres (para entrada y salida).
5. Realizar una reunión de capacitación para dar de su tiempo al inicio de cada ciclo escolar.

Continuaremos con estas acciones:

1. Realizar un control perimetral rutinario con el equipo administrativo.
2. Realizar una verificación del sistema PA y de las cámaras Verkada, y abordar cualquier área que necesite atención y reparación.
4. Continuar examinando los procedimientos de entrada y salida.
5. Analizar las conclusiones de la evaluación de seguridad realizada por terceros.
6. Incrementar la supervisión de los visitantes que ingresan a través de recepción.
7. Hacer que los padres que deseen almorzar con los alumnos, lo hagan en el auditorio en una mesa privada.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

8. No permitir hermanos menores (que no sean alumnos) en el plantel.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	4	0	0
1° Grado	17	1	3	0
2° Grado	19	2	3	0
3° Grado	29	2	0	4
4° Grado	31	1	1	3
5° Grado	31	2	2	3
6° Grado	33	1	2	2
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	2	2	0
1° Grado	16	3	1	0
2° Grado	14	2	3	0
3° Grado	18	3	2	0
4° Grado	23	1	3	0
5° Grado	13	6	0	0
6° Grado	22	1	4	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	2	2	
1° Grado	16	2	2	
2° Grado	14	4		
3° Grado	15	3	2	
4° Grado	19	3	2	
5° Grado	16	4	2	
6° Grado	14	3	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,419.22	\$7,541.18	\$11,878.04	\$113,569.00
Distrito	N/A	N/A	\$19,121.43	\$98,452
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.6	23.5
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	9.8	16.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Primaria de Liberty alinea su presupuesto con el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para cerciorarse de la asignación estratégica de recursos y el apoyo para todos los alumnos. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el personal escolar colaboran para detectar prioridades que fortalezcan la instrucción y los resultados de los alumnos. Apoyo para estudiantes del inglés: todos los estudiantes del inglés reciben desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado en el salón de clase mediante el programa basado en normas, Benchmark Advance. Los fondos estatales también permiten que los auxiliares docentes para estudiantes del inglés brinden apoyo con las evaluaciones iniciales y sumativas de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Achieve 3000, una plataforma de aprendizaje en línea, ofrece textos diferenciados y nivelados destinados a aumentar las habilidades de comprensión lectora, así como el vocabulario y la fluidez. El programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) también se utiliza para evaluar los niveles de lectura de ficción de los alumnos entre 1.º y 6.º grado. Además, un profesor de impacto trabaja para apoyar las necesidades de lectoescritura de los alumnos de 3º a 6º grado. Para matemáticas, el programa de matemáticas en línea proporcionado por el distrito, i-Ready se utiliza como evaluación y como herramienta de instrucción suplementaria. También se utiliza el plan de estudios de matemáticas i-Ready. Benchmark Advance/Adelante es nuestro plan de estudios de artes lingüísticas tanto en inglés como en español. Liberty también ofrece un programa 90-10 de inmersión bilingüe en español.

Los programas y servicios incluyen lo siguiente:

- Achieve 3000
- Evaluación de matemáticas de i-Ready
- TWIG (Ciencias)
- Artes lingüísticas y desarrollo del lenguaje de Benchmark Education
- Auxiliar docente para los estudiantes del inglés
- Orientador académico y psicólogo financiado por el distrito
- Equipo de monitoreo de alumnos
- Equipo de Liderazgo Educativo

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,335	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,027	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$121,248	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$159,612	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$306,525	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.22%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.45%	5.38%

Formación Profesional

El enfoque de formación profesional anterior incluyó claridad docente, intenciones de aprendizaje socioemocional, comprensión y dominio a través del fortalecimiento de conversaciones colaborativas y criterios de éxito. Para el ciclo escolar 2024-2025, nuestro enfoque instructivo fue fortalecer nuestro programa de matemáticas mediante la implementación del protocolo "Conditions of the Problem" (Condiciones del Problema), con un énfasis particular en el medio ambiente. El enfoque instructivo para 2025-2026 es continuar fortaleciendo nuestra comprensión de las matemáticas a través de la estrategia de las "Conditions of the Problem" (Condiciones del Problema). Este año el enfoque estará en las acciones de los maestros y los alumnos. El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) de Liberty se reúne trimestralmente y participa en sesiones de formación profesional trimestral a nivel distrital. Además, el ILT de inmersión bilingüe de Liberty se reúne al menos dos veces durante el ciclo escolar. Ambos ILT examinan datos, planifican y facilitan la formación profesional para nuestro equipo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	25	24	24