



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2026 -2029  
MI1MP35007: ICS INTERNATIONAL SCHOOL

Scuole associate al codice principale:  
MI1APA500E: ICS INTERNATIONAL SCHOOL  
MI1EA8500G: ICS INTERNATIONAL SCHOOL  
MI1EES500O: ICS INTERNATIONAL SCHOOL  
MIPSZR500P ICS INTERNATIONAL SCHOOL



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 7	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 11	Ambiente di apprendimento
pag 13	Inclusione e differenziazione
pag 16	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 18	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 20	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 22	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 24	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



## Risultati scolastici

### Punti di forza

ICS accoglie studenti italiani che pensano e si preparano al proprio futuro in un contesto globale, sia dal punto di vista geografico sia culturale, ma che allo stesso tempo non vogliono perdere di vista il valore delle tradizioni italiane, dello stile di vita e del modo di pensare italiani: alcuni di loro sono cresciuti in Italia, altri sono cresciuti all'estero e sono rientrati in Italia, altri ancora vivono in famiglie multilingui e multiculturali con un'ampia varietà di background. ICS accoglie inoltre studenti stranieri che vivono in Italia per lunghi periodi e desiderano conseguire titoli di studio italiani, così come studenti che soggiornano in Italia per periodi più brevi e che necessitano di proseguire i propri studi con un'impostazione internazionale, nonostante la diversità dei loro percorsi ed esperienze educative. Questa ricchezza linguistica rappresenta un'opportunità in termini di contesto interculturale.

### Punti di debolezza

Il multiculturalismo dei nostri studenti rappresenta una risorsa, ma allo stesso tempo può costituire un vincolo nella valutazione dei risultati accademici, che richiede l'uso esclusivo della lingua italiana. L'integrazione degli alunni provenienti da contesti linguistici diversi rappresenta per loro una sfida, che può incidere sugli esiti delle valutazioni istituzionali a causa della limitata esposizione alla lingua italiana.

## Auto-valutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli student della Scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello raggiunto

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai valori di riferimento nazionali in tutti gli anni di corso, in tutte le sedi e in tutte le tipologie di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai valori di riferimento nazionali in tutti gli anni di corso, in tutte le sedi e in tutte le tipologie di scuola.

La percentuale di studenti che si trasferiscono ad altre scuole è inferiore ai valori di riferimento nazionali in tutti gli anni di corso, in tutte le sedi e in tutte le tipologie di scuola.

(*Scuole secondarie*) La percentuale di studenti con **debito formativo** è significativamente inferiore ai valori di riferimento nazionali in tutti gli anni di corso, in tutte le sedi e in tutte le tipologie di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle **fasce di voto più alte** dell'Esame di Stato (8–10 nel primo ciclo; 81–100 e lode nel secondo ciclo) è superiore alla media nazionale.

Non vi sono studenti collocati nella **fascia di voto più bassa** dell'Esame di Stato (6 nel primo ciclo; 60 nel secondo ciclo) oppure il loro numero è molto ridotto.



## Motivazione di auto-valutazione

Il contesto socio-economico e culturale è privilegiato e, per questa fascia d'età, le uniche ragioni di trasferimento sono legate a possibili trasferimenti delle famiglie all'estero.



# Resultati nelle prove standardizzate nazionali

## Punti di forza

Considerata la natura internazionale del contesto, i risultati ottenuti nelle prove di lingua inglese sono significativamente superiori a quelli di altre scuole con lo stesso contesto socio-culturale ed economico, sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di primo grado. La scuola primaria ottiene inoltre risultati in italiano e matematica superiori alla media regionale e nazionale per le scuole appartenenti allo stesso contesto. Le strategie di progettazione e revisione delle attività didattiche, realizzate in team di docenti dello stesso anno di corso, consentono il raggiungimento di risultati medi comparabili tra le diverse sezioni, ad eccezione della variabile rappresentata dalla maggiore o minore presenza di studenti internazionali nelle varie sezioni. La valorizzazione di molteplici linguaggi espressivi e la presenza di un numero significativo di adulti in classe sostengono lo sviluppo del potenziale di ciascuno studente.

## Punti di debolezza

La variabile rappresentata dalla maggiore o minore presenza di studenti internazionali, con livelli emergenti o in via di sviluppo di competenza nella lingua italiana, può avere un impatto negativo sui risultati ottenuti nelle prove somministrate esclusivamente in italiano. Tale impatto risulta generalmente più significativo nella scuola secondaria di primo grado, considerando che la percentuale di studenti internazionali è più elevata rispetto alla scuola primaria.

## Auto valutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di Qualità

Gli student della Scuola raggiungono risultati soddisfacenti nelle prove nazionali standardizzate, in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello raggiunto

I punteggi degli studenti della scuola nelle prove **INVALSI** sono superiori a quelli delle scuole con simili contesti socio-economici e culturali (ESCS) nella maggior parte dei casi. La percentuale di studenti collocati nel **livello più basso** è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte dei casi. La percentuale di studenti collocati nel **livello più alto** è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte dei casi. La variabilità tra le classi è inferiore ai valori di riferimento nella maggior parte dei casi. L'effetto sull'apprendimento attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori alle medie regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati si attestano intorno alla media regionale nella maggior parte dei casi.



## Motivi di auto-valutazione

La situazione della scuola, considerando nel complesso i diversi livelli di istruzione, viene valutata globalmente positiva, tenendo conto degli risultati eccezionali ottenuti dalla scuola primaria e dei risultati piuttosto critici conseguiti dalla scuola secondaria di primo grado nelle prove di comprensione della lingua italiana.

### ESITI

Competenze chiave europee

### Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2026-2029



## Competenze chiave europee

### Punti di forza

Due lingue di lavoro, ecosistema digitale efficace, laboratori e ricerca, promozione degli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile

### Punti di debolezza

Attualmente, non tutte le lingue madri possono essere praticate attivamente all'interno della scuola.

# Auto valutazione

## Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati delle **competenze chiave europee**.



## Descrizione del livello raggiunto

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali rispetto alle competenze chiave europee, come osservato dagli insegnanti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel proprio curriculum. Gli insegnanti di tutte le materie osservano e valutano le competenze chiave europee in classe, al fine di collegarle all'insegnamento delle singole discipline.

### ESITI

Risultati a distanza

### Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2026-2029



## Risultati a distanza

### Punti di forza

Risultati non disponibili

### Punti di debolezza

Risultati non disponibili



## Auto-valutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti che lasciano la scuola raggiungono risultati **adeguati** nei successivi percorsi di studio, proseguono gli studi universitari o entrano nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello raggiunto

I risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio o lavoro sono soddisfacenti.

*(Scuole primarie)* Nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria, la maggior parte degli studenti non riscontra difficoltà nello studio.

Dopo due o tre anni, la maggior parte delle classi della scuola primaria e/o secondaria di primo grado ottiene risultati INVALSI superiori alla media regionale.

*(Scuole secondarie di secondo grado)* Dopo tre anni, la maggior parte delle classi di secondo anno della scuola secondaria di secondo grado ottiene risultati INVALSI superiori alla media regionale.

La percentuale di diplomati che proseguono gli studi o entrano nel mondo del lavoro è superiore alla media regionale.

La percentuale di diplomati che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti nel primo e secondo anno è superiore ai valori di riferimento nella maggior parte dei casi.



## Curricolo, progettazione e valutazione

ICS Milan segue le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione lungo l'intero percorso educativo, dalla scuola dell'infanzia fino al termine della scuola secondaria di primo grado, con ulteriori osservazioni tratte dai documenti Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari e dalle Linee Guida per le Discipline STEM. Adotta gli Obiettivi di Sviluppo delle Competenze per ciascun periodo.

Inoltre, prende come punto di riferimento essenziale le Competenze Chiave della Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018, recentemente richiamate nelle Linee Guida di Orientamento.

La scuola dell'infanzia integra anche le Linee Pedagogiche per il sistema integrato "zero-sei", armonizzandole nei tre anni con il Primary Years Programme (IB PYP) dell'International Baccalaureate.

La scuola primaria prosegue nei cinque anni successivi con la stessa integrazione tra le indicazioni italiane e il quadro pedagogico-didattico del Primary Years Programme.

La scuola secondaria di primo grado integra le indicazioni nazionali per le scuole italiane con il Middle Years Programme (IB MYP) dell'International Baccalaureate, creando un percorso

verticale unificato per il primo ciclo di istruzione.

ICS fa pieno uso dell'autonomia riservata alle istituzioni scolastiche.

Nessun punto di debolezza



L'orario di base di 24 ore per la scuola primaria e di 30 ore per la scuola secondaria di primo grado è integrato fino a 35 ore settimanali con l'aggiunta di altre materie e attività multidisciplinari, al fine di offrire un curriculum che integri le indicazioni nazionali italiane con i metodi e le metodologie dell'IB PYP e dell'IB MYP.

La scuola utilizza una serie di strumenti per monitorare l'apprendimento e il progresso degli studenti, tra cui: valutazioni formative, osservazioni e checklist, autovalutazione e riflessione degli studenti, strumenti digitali e learning analytics. Tutti questi strumenti aiutano a tenere sotto controllo lo sviluppo degli studenti.

Sondaggi, quiz e valutazioni digitali forniscono inoltre informazioni preziose agli insegnanti. Vengono utilizzati anche strumenti digitali orientati all'apprendimento collaborativo, come forum di discussione e stanze virtuali (breakout rooms), per misurare il progresso degli studenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola offre un curriculum che risponde agli obiettivi di apprendimento degli studenti ed è coerente con i bisogni del territorio. Progetta attività didattiche in linea con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello raggiunto

La scuola ha sviluppato un curriculum proprio basato sui pertinenti documenti ministeriali, definendo le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum viene elaborato tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni educativi degli utenti specifici e delle esigenze del territorio. Le attività che ampliano l'offerta educativa sono ben integrate nel curriculum. Tutte le attività hanno una definizione molto chiara degli obiettivi e delle competenze da raggiungere.

La scuola dispone di rappresentanti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione educativa e/o sulla valutazione degli studenti e di dipartimenti disciplinari.

Gli insegnanti sono ampiamente coinvolti, realizzano sistematicamente progettazioni educative condivise, utilizzano modelli comuni per la pianificazione delle unità di apprendimento e definiscono chiaramente obiettivi e competenze da raggiungere. Gli insegnanti utilizzano criteri di valutazione comuni e condividono e impiegano una varietà di strumenti per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'uso di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte delle discipline e tutti i tipi/livelli di scuola. Gli insegnanti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. Esiste una forte correlazione tra attività di progettazione e attività di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per rivedere la progettazione e ideare interventi didattici mirati.

*(Scuole secondarie)* La scuola ha definito le competenze attese degli studenti al termine dei percorsi trasversali e di orientamento, collegando le competenze trasversali con le conoscenze disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



## Ambiente di apprendimento

### Punti di forza

Tutti i campus sono dotati di spazi biblioteca, o “biblioteche distribuite”, collocate su diversi piani di ciascun edificio scolastico. Sono presenti aree dedicate a laboratori organizzati per accogliere le diverse discipline dell’area STEAM, ossia: Arti Visive e Performative, Design e STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

Tutte le aule sono dotate di attrezzature digitali e audiovisive, comprese le lavagne interattive per l’insegnamento e l’uso individuale. Tutti gli studenti, a partire dalla scuola primaria, ricevono un iPad, e insegnanti e studenti utilizzano piattaforme cloud per l’apprendimento e la *comunicazione*.

Vengono offerte attività sportive, culturali e artistiche in diverse sedi scolastiche.

### Punti di debolezza

Nessun punto di debolezza



## Auto-valutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le opportune condizioni organizzative, metodologiche e relazionali per l'apprendimento degli studenti..



## Descrizione del livello raggiunto

L'organizzazione degli spazi e dei tempi risponde in maniera ottimale ai bisogni di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le attrezzature tecnologiche e le biblioteche sono utilizzati frequentemente da tutte le classi.

A scuola esistono numerose opportunità per gli insegnanti di discutere sui metodi di insegnamento, e l'uso di metodologie didattiche diversificate rappresenta una prassi consolidata in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I rapporti tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positivi. I conflitti con gli studenti vengono gestiti in maniera ottimale.



# Inclusione e Differenziazione

## Punti di forza

La scuola dispone di gruppi di lavoro specializzati per supportare le esigenze educative speciali e garantire un'educazione linguistica inclusiva sia in italiano sia in inglese.

Il nostro obiettivo è garantire che tutti gli studenti della scuola abbiano la possibilità di accedere all'intero curriculum. Intendiamo raggiungere questo obiettivo attraverso:

- Fornire sfide di apprendimento adeguate per tutti gli studenti, assicurando che ciascuno abbia l'opportunità di sperimentare il successo e di raggiungere il livello più alto possibile;
- Promuovere lo sviluppo morale, sociale e culturale degli studenti e preparare tutti gli studenti alle opportunità, responsabilità ed esperienze della vita;
- Rispondere ai diversi bisogni che gli studenti portano con sé nel loro percorso di apprendimento;
- Creare ambienti di apprendimento efficaci in cui i contributi di tutti gli studenti siano valorizzati e gli studenti possano sentirsi sicuri e in grado di contribuire in maniera appropriata;
- Sfida degli stereotipi e insegnamento agli studenti a apprezzare e valorizzare le differenze negli altri. Verranno utilizzate immagini positive di razza, genere e disabilità.

## Punti di debolezza

Non disponibile



Si dovrebbero fornire agli studenti feedback chiari per facilitare l'apprendimento, superando eventuali ostacoli all'apprendimento e alla valutazione per singoli studenti o gruppi di studenti, fornendo, se necessario, risorse appropriate, supporti visivi e tecnologie dell'informazione (ad es. iPad, software di programmazione o coding, stampanti 3D).

Devono inoltre aiutare gli studenti a gestire il proprio comportamento in modo efficace e sicuro, utilizzando strategie di gestione positiva del comportamento, ma includendo anche una struttura chiara di sanzioni.

Sono previsti interventi di differenziazione e piccoli gruppi di lavoro per il recupero delle competenze. Le attività extracurricolari e un approccio differenziato all'insegnamento all'interno delle classi sono offerte a fini di arricchimento.

## Auto-valutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola promuove l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per favorire il rispetto e la valorizzazione della diversità, adatta l'insegnamento ai bisogni educativi di ciascuno studente e realizza programmi di recupero e di potenziamento.



## Motivi di auto-valutazione

I piccoli gruppi di lavoro per il potenziamento durante la giornata scolastica non sono ancora operativi.



## Continuità e Orientamento

### Punti di forza

Vengono creati e offerti supporto e collegamenti agli studenti che passano dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado lungo tutto l'anno. Questo supporto consiste in visite e incontri con gli insegnanti del livello successivo. Gli insegnanti della scuola secondaria di secondo grado collaborano talvolta con quelli della scuola secondaria di primo grado. Gli studenti più grandi aiutano quelli più giovani a comprendere i cambiamenti che si verificano tra i diversi livelli di istruzione.

Vengono stabiliti collegamenti online tra insegnanti e nuovi studenti prima dell'arrivo degli studenti a scuola. A tutti gli studenti viene assegnato un tutor, con cui si incontrano quotidianamente. Il tutor agisce come primo punto di riferimento sia per gli studenti sia per i genitori, garantendo che lo studente sia supportato e stimolato in tutti gli aspetti. Il tutor propone anche un programma personale, sociale e sanitario, che copre una serie di argomenti e competenze che gli studenti del gruppo di anno specifico devono affrontare e sviluppare. Gli studenti partecipano a colloqui di orientamento professionale e a sessioni di definizione degli obiettivi con il tutor per acquisire consapevolezza delle proprie opportunità future.

### Punti di debolezza

Non ci sono punti di debolezza

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola garantisce continuità e orientamento personale, accademico e professionale per gli studenti. Nelle scuole secondarie, la scuola garantisce inoltre l'attuazione di programmi adeguati per le competenze trasversali e l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello raggiunto

Le attività di continuità sono organizzate in maniera ottimale. La collaborazione tra insegnanti di diversi livelli scolastici è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti volte a supportarli nella transizione da un livello scolastico all'altro. La scuola fornisce informazioni dettagliate sul percorso educativo dei singoli studenti e monitora i loro risultati nel passaggio da un livello scolastico all'altro. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo diverse classi e non solo quelle dell'ultimo anno.

La scuola offre attività volte a far conoscere le opportunità educative presenti sul territorio, comprese attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie attività di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono i consigli di orientamento della scuola.

*(Scuole secondarie)* La scuola ha stipulato accordi con numerose aziende e associazioni locali. Ha integrato in modo organico le competenze trasversali e i percorsi di orientamento nella propria offerta educativa. I percorsi sono coerenti con i bisogni educativi degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi sono monitorate regolarmente.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

La vision strategica è definita in stretta collaborazione con la dirigenza, il corpo docente e la comunità scolastica. Le valutazioni annuali vengono condotte tramite indagini di soddisfazione somministrate a studenti e famiglie, colloqui di valutazione del personale, rapporti di valutazione Globeducate Platinum Standards e rapporti delle visite IBO.

Gli insegnanti dei diversi livelli di istruzione sono organizzati in dipartimenti disciplinari al fine di prendere decisioni congiunte su alcuni aspetti importanti dell'insegnamento, inclusa l'eventuale definizione di collegamenti e attività interdisciplinari.

Il personale ATA è organizzato nelle aree di Contabilità e Finanza, Operazioni, Risorse Umane e Marketing e Ammissioni.

Ogni anno, durante la fase di reclutamento, vengono assunti un certo numero di insegnanti e assistenti oltre le effettive necessità, in modo da creare un "cuscinetto" e gestire eventuali assenze con personale già presente e quindi già conosciuto dagli studenti. Anche per gli insegnanti di ruolo vengono previste ore per eventuali sostituzioni. Se necessario, vengono offerti contratti a tempo determinato.

Ogni anno viene redatto un bilancio per l'anno scolastico successivo, suddiviso per

livello di istruzione e voci di spesa.

Previsto nel Piano dell'Offerta Formativa, il bilancio annuale viene predisposto alcuni mesi prima dell'inizio dell'anno scolastico, sottoposto a revisione all'inizio dell'anno e, ogni mese, il reparto Contabilità e Finanza verifica eventuali scostamenti positivi o negativi rispetto al bilancio, al fine di rispettare le condizioni del budget stabilito.

---

Ottenere risposte migliori, caricare file e immagini a supporto



## Auto-Valutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le proprie attività, identifica ruoli di responsabilità e compiti del personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza appropriatamente le risorse economiche per perseguire i propri obiettivi.



## Descrizione del livello raggiunto

La scuola ha definito la propria vision strategica in stretta collaborazione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola monitora sistematicamente tutte le attività che necessitano di essere controllate, al fine di guidare le strategie e riprogettare le azioni.

Le responsabilità e i compiti del personale sono chiaramente definiti e funzionali alle attività.

Tutte le spese definite nel Programma Annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Tutte le risorse finanziarie allocate ai progetti sono investite in maniera appropriata.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### Punti di forza

Formazione per un reclutamento più sicuro del nuovo personale

Selezione basata su criteri identificati per assumere personale adeguatamente qualificato

Formazione fornita ai nuovi assunti in ambito pedagogico, tecnologico e di tutela (safeguarding)

Sviluppo professionale continuo offerto a tutto il personale per garantire aggiornamento nelle aree di specializzazione e promuovere una crescita costante

Valutazione annuale di tutto il personale docente e non docente

Riunione settimanale del corpo docente per discutere la pianificazione e i progressi degli studenti

Riunione settimanale della direzione e della leadership scolastica per condividere le migliori pratiche, rivedere le operazioni della scuola e affrontare collettivamente le sfide

Creazione di incarichi di responsabilità e opportunità di crescita professionale all'interno della scuola, offerti annualmente al personale

Allocazione di un budget significativo per la formazione, da utilizzare in tutta la scuola per la formazione e l'aggiornamento del personale docente e non docente

Opportunità per il personale docente di partecipare e collaborare con insegnanti di altre scuole della comunità.

### Punti di debolezza

Le seguenti aree sono critiche e quindi necessitano di miglioramento:

- Lo sviluppo di un programma di formazione alla leadership per coloro che sono coinvolti nella coordinazione e gestione scolastica
- L'ampliamento del programma di welfare per il personale della scuola



## Auto-valutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove programmi di formazione di alta qualità e incoraggia la collaborazione tra insegnanti.



## Descrizione dei livelli raggiunti

La scuola raccoglie sistematicamente i fabbisogni formativi del personale scolastico e li prende in considerazione nella programmazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha pianificato per il personale docente e ATA e/o la percentuale di personale scolastico coinvolto sono superiori ai parametri di riferimento.

La scuola realizza iniziative di formazione di alta qualità che soddisfano pienamente i fabbisogni formativi del personale.

I metodi adottati dalla scuola per valorizzare il personale sono chiari e condivisi, e i compiti sono assegnati sistematicamente in base alle competenze possedute.

La scuola dispone di diversi gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di eccellente qualità.

Tutti gli insegnanti condividono diversi tipi di materiali didattici.

I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



# Integrazione con il territorio e rapporto con le famiglie

## Punti di forza

I genitori ricevono newsletter settimanali che comunicano in modo chiaro le questioni attuali e gli eventi in programma.

Vengono inoltre offerti seminari regolari per i genitori, incentrati su aspetti della vita scolastica, come le valutazioni, l'orientamento e altro.

Durante l'anno sono organizzati incontri formali tra genitori e insegnanti, ma i genitori possono anche richiedere appuntamenti individuali con gli insegnanti, se necessario.

I genitori hanno anche la possibilità di comunicare direttamente con ogni insegnante tramite email.

Gli incontri con i genitori si tengono all'inizio dell'anno per facilitare il passaggio da un anno scolastico all'altro.

Sono inoltre previsti incontri online durante tutto l'anno per informare e supportare genitori e studenti nella preparazione alla transizione tra i diversi livelli scolastici.

## Punti di debolezza

La rete di relazioni con il territorio è attualmente in fase di sviluppo



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola agisce come partner strategico nelle reti locali e vi partecipa attivamente, coordinandosi con i diversi enti responsabili delle politiche educative del territorio e coinvolgendo le famiglie nella vita scolastica e nell'offerta educativa.



## Descrizione del livello raggiunto

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Risultati scolastici

### PRIORITA'

Migliorare i risultati condividendo metodi di insegnamento

### TRAGUARDO

Tutti gli studenti raggiungono i risultati previsti per il passaggio all'anno successivo.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Supportare la crescita dei coordinatori didattici nel monitoraggio e nella valutazione della qualità dell'insegnamento, utilizzando strumenti quali l'analisi del lavoro, accordi di sperimentazione e la definizione degli obiettivi.



### PRIORITA'

**Migliorare la qualità dell'insegnamento agli alunni .**

Attraverso il supporto all'apprendimento, per garantire che le lezioni siano pienamente coerenti con i requisiti del PDP.

### TRAGUARDO



### Obiettivi di processo collegati alle priorità e ai traguardi

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Incrementare il monitoraggio dei progressi degli studenti utilizzando i dati forniti dai docenti attraverso osservazioni e feedback. Stabilire un calendario di osservazioni e incontri di restituzione tra gli insegnanti e il coordinatore per l'inclusione.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITY	GOAL
Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi della scuola secondaria di I grado.	I risultati Invalsi miglioreranno per tutti gli studenti e i risultati scolastici saranno nella media e/o superiori al livello nazionale e di scuole simil nella regione



### Obiettivi di processo collegati alle priorità e ai traguardi

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare il supporto linguistico per gli studenti non madrelingua italiana. Aumentare il numero di sessioni di esercitazione per gli studenti che si preparano alle prove.



## Competenze chiave europee

PRIORITY	GOALS
Fornire un support linguistico a tutti gli studenti la cui lingua d'origine non è inclusa nel programma scolastico	Tutti gli studenti continuano a sviluppare le loro conoscenze e competenze nella loro lingua madre. Gli studenti si sentono apprezzati dalla scuola ed hanno un forte senso della loro identità. La continuità nella lingua d'origine favorisce l'apprendimento di italiano e inglese.



## Obiettivi di processo collegati alle priorità e ai traguardi

### 1. Inclusione e differenziazione

Informare tutte le famiglie sulle opportunità di mantenere e sviluppare la lingua d'origine attraverso la partnership linguistica online (learnissimo.com). Facilitare opportunità di apprendimento autonomo guidato per gli studenti.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Garantire il successo del passaggio dalla scuola primaria e quella secondaria di I grado e dalla scuola secondaria di II grado in modo che tutti gli studenti raggiungano i livelli previsti per l'ingresso e i progressi nelle diverse fasi.

### TRAGUARDO

Gli studenti sono adeguatamente preparati per la fase successiva del loro apprendimento. Gli insegnanti utilizzano i dati sull'apprendimento dei livelli di Istruzione precedenti per pianificare il successo della transizione degli studenti.



### Obiettivi di processo collegati alle priorità e ai traguardi

#### 1. Continuità e Orientamento

I coordinatori didattici intensificano la collaborazione tra gli insegnanti per garantire l'allineamento verticale del curriculum e delle competenze dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado e dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado. Gli incontri di transizione comprendono la revisione dei dati provenienti dai piani.

