Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez
Dirección	800 Browning Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Delano, CA 93215-1456
Número Telefónico	(661) 720 - 4650
Director/a	Justin M. Derrick
Dirección de Correo Electrónico	jderrick@djuhsd.org
Sitio Web Escolar	www.djuhsd.org/Domain/9
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15634120100529

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano
Número Telefónico	(661) 725-4000
Superintendente	Jason Garcia

Dirección de Correo Electrónico	jgarcia@djuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.djuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Preparatoria César E. Chávez está ubicada en Delano, California, y actualmente atiende a un total de 1306 alumnos de 9no a 12vo grado. De los 1306 alumnos, 96 (7,35%) de los alumnos matriculados recibieron servicios de educación especial, 240 (18,38%) calificaron para recibir apoyo para Estudiantes de Inglés y 1124 (86,06%) se consideran socioeconómicamente desfavorecidos. La Escuela Preparatoria César E. Chávez ha sido reconocida como una escuela distinguida de California por el Departamento de Educación de California en 2011, 2019 y 2024, y también forma parte de un distrito distinguido de California recientemente reconocido. Cesar E. Chávez se encuentra actualmente en el tercer año de una acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de 6 años y tendrá una revisión de mitad de período en el ciclo escolar 2024-2025.

Como Comunidad de Aprendizaje Profesional, la Escuela Preparatoria César E. Chávez es una escuela en la que se fomenta, reconoce y celebra el aprendizaje y el logro académico. Esta misión se ha reconocido a medida que la Escuela Preparatoria César E. Chávez (CCHS, por sus siglas en inglés) continúa logrando un éxito académico galardonado. CCHS tiene una misión, visión y propósito bien definidos y concisos, que reflejan el compromiso de la escuela y la comunidad con el éxito para todos los estudiantes. La declaración de la misión es revisada anualmente por el Consejo del Sitio Escolar y puede modificarse a medida que las necesidades de la escuela también cambian. Las metas establecidas en nuestra declaración de misión son las que guían y dirigen todas las decisiones para los estudiantes de la comunidad de la Escuela Secundaria César E. Chávez.

La misión de CCHS es la siguiente: "Proporcionar a cada estudiante un entorno limpio, seguro y ordenado que fomentará el máximo rendimiento estudiantil, las habilidades tecnológicas, la conciencia social y el crecimiento personal".

El propósito de CCHS es el siguiente: "Promover el logro académico, atlético, y artístico, proporcionando las mejores oportunidades técnicas y vocacionales y preparando a los líderes del mañana para la universidad y la carrera".

El lema de CCHS es el siguiente: "Una comunidad de aprendizaje donde se fomenta, reconoce y celebra el logro académico".

La visión del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) y de CCHS es que los estudiantes experimenten el éxito académico diario a través de la instrucción basada en las normas. Todos los maestros y el personal están personalmente comprometidos en crear una atmósfera positiva de colaboración que promueva la enseñanza y el aprendizaje, un ambiente escolar seguro, y recursos comparables para todos los estudiantes.

Los miembros de la facultad de la Escuela Preparatoria César E. Chavez acordaron los siguientes Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLR, por sus siglas en inglés):
C-Preparación para la universidad y carrera.
C-Comunicación y tecnología.
H-Habilidades de razonamiento de nivel superior.
S-Responsabilidad social y servicio de aprendizaje.

CCHS continúa usando estos resultados de aprendizaje porque continúan adaptándose, formándose y conduciendo la cultura escolar que consiste en promover oportunidades académicas, atléticas, artísticas, técnicas y vocacionales, con el fin de preparar a los estudiantes para la universidad y carrera.

Desde la última visita de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), los Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLR, por sus siglas en inglés) se han mantenido iguales. Los ESLR se han adaptado bien a la misión, la visión y la cultura de la escuela. Estos continúan guiando a los estudiantes y al personal hacia la excelencia académica, y sirven como herramientas que todos los estudiantes y maestros puedan utilizarlos para alcanzar un logro mayor.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	360
10° Grado	327
11° Grado	339
12° Grado	325
Inscripción Total	1,351

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4
Masculino	52.6
Asiático	1.3
Afroamericano	0.5
Filipino	8.6
Hispano o Latino	87.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	1.5
Estudiantes del Inglés	21.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.4
Migrantes	4.7
De Escasos Recursos Económicos	86.5
Alumnos con Discapacidades	7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	44.00	70.51	137.60	73.81	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.80	4.53	8.80	4.73	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	13.70	22.02	32.60	17.52	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.80	2.91	7.30	3.92	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	0.00	0.00	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	62.40	100.00	186.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	51.40	80.26	147.50	79.01	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.30	5.26	6.90	3.72	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	6.70	10.50	17.60	9.43	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.20	1.92	8.20	4.41	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.20	2.01	6.30	3.42	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	64.00	100.00	186.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	50.30	84.28	156.80	87.69	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	3.35	5.90	3.35	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	4.10	6.87	8.40	4.73	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.90	3.24	4.50	2.57	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.30	2.24	2.90	1.66	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	59.70	100.00	178.80	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	7.10	2.00	1.8
Asignaciones	6.50	4.60	2.2
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	13.70	6.70	4.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0.5
Opciones de Asignación Local	1.80	1.20	1.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.80	1.20	1.9

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	13.60	6.7	4.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	11.30	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	My Perspectives 9 Language Arts, Pearson 2017 My Perspectives English 10 Language Arts, Pearson 2017 My Perspectives English 11 Language Arts, Pearson 2017 Language of Composition, Bedford/St. Martins 2008 Literature & Language Arts 6th Course, Holt 2003 Expository Reading & Writing Course Current Issues and Enduring Questions 12th Edition The Norton Introduction to Literature, Shorter 14th Edition, Paperback The Heinle Picture Dictionary, Thomson, 2005 Listen In, Level 1, Cengage, 2003/2nd Edition	Sí	0

	Grammar and Context Basic, 2010 Edge Fundamentals, National Geographic, 2014 Heinle Reading Library-MRC 10 Class Sets of 20 Edge Levels A and B, National Geographic, 2014 Heinle Reading Library Collection Levels A-C Saddleback Classics Novel Collections Grammar in Context Level 2, 2010 Edge Level C, National Geographic, 2014 2nd Edition 21st Century Communications, National Geographic, 2017		
Matemáticas	California Mathematics Concepts & Skills, Course 2 McDougal Littell, 2001 Algebra I Concepts & Skills, McDougal Littell, 2001 Algebra 1 Core Connections - CPM Common Core Algebra 1 College Preparatory Mathematics, 2013, 2nd Ed. Algebra 2, Glencoe, 2003 Algebra II Core Connections - CPM Common Core Algebra 2 College Preparatory Mathematics, 2013 Glencoe Geometry, Glencoe, 2005 Geometry Core Connections - CPM Common Core Geometry College Prep Math, 2013 Advanced Mathematical Concepts/Pre-Calculus With Applications Glencoe, 2004 Calculus Concepts and Calculators, Venture, 2006 2nd Ed. Math for the World of Work AGS, 2002 The Practice of Statistics VHPS, 2008, 3rd Ed. The Practice of Statistics, 5th Ed., 2015 Algebra 2, Glencoe, 2003 Mathematics Concepts & Skills Course I McDougal Littell, 2001	Sí	0
Ciencias	Holt Earth Science, Holt Rinehart, 2007 Holt Biology, Holt Rinehart & Winston, 2007 Holt Biology Holt, Rinehart, & Winston, 2008 CA Inspire Biology, McGraw Hill, 2019 CA Inspire Chemistry, McGraw Hill, 2019 Holt Physics, Holt, Rinehart, & Winston, 2006 Physics Principles w/ Applications D. Giancoli Pearson Education, 2005 Science Level Blue, Glencoe, 2008 Physical Geology, Plummer, 17e 2020	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Modern world History McDougal Littell, 2006 The Americans McDougal Littell, 2006 America's History, Bedford/Martin, 2008, 6th Ed. U.S. Preparing for the AP Exam AMSCO School Publication Inc., 2015 Give me Liberty! 5th Edition United States Government Glencoe McGraw-Hill, 2003 Economics Principles in Action Prentice Hall, 2005 American Government Houghton Mifflin, 2006, 10th Ed. Foundations of Macroeconomics, Pearson, 2004, Understanding Psychology, Glencoe McGraw-Hill, 2003 We the People, WW Norton, 13th ed, 2021 The West and Give me Liberty We the People. ww Norton, 13th ed, 2021	Sí	0
Idioma Extranjero	Senderos	Sí	0

	Buen Viaje! 1 Glencoe/McGraw HIll, 2003 & 2005 Buen Viaje! 2 Glencoe/McGraw HIll, 2003 & 2005 Buen Viaje! 3 Glencoe/McGraw Hill 200 & 2005 Temas, Vista Higher Learning, 2014 Reflexiones Intro a la Literatura Prentice Hall, 2013 1st Ed. Discovering French II, McDougal Littell, 2007 Discovering French III, McDougal Littell, 2004 Discovering French 1, McDougal Littell, 2007 Discovering French 1, McDougal Littell, 2004 El Espanol Para Nosotros curso para hispanohablantes Nivel 1 Vistas Intro A La Lengua Espanola, 6th ed, 2020		
Salud	Glencoe Health, Glencoe 2004	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	20 temporizadores digitales 1 Dispositivo de laboratorio de inercia Fregaderos y agua corriente (4) Buretas (100) Condensadores (25) Tarro de gas (29) Barómetro (29) Tubo de espectro de neón (1) Planetario iluminado (1) Carro de laboratorio de polipropileno (4) Balanza de precisión (1) Aparatos de punto de fusión (2) Espectrofotómetro (2) Fuente de alimentación de tubo de espectro (2) Tubo de espectro de aire (2) Tubo de espectro de argón (2) Tubo de espectro de bromo (2) Tubo de espectro de cloro (2) Tubo de dióxido de carbono (2) Tubo de espectro de helio (2) Tubo de espectro de hidrógeno (2) Tubo de espectro de yodo (2) Tubo de espectro de criptón (2) Tubo de espectro de mercurio (2) Tubo de espectro de neón (2) Tubo de espectro de oxígeno (2) Tubo de espectro de agua (2) Tubo de espectro de xenón (2) Tubo capilar (10) Termómetro de repuesto (4) Tubos de ensayo para el espectrofotómetro (3) Lámpara de repuesto (2) Kimwipes (5) Fregaderos y agua corriente (4 en 1502, 10 en 1503). Microscopios (30) Portaobjetos para microscopio (600) Adaptador y portaobjetos (40) Fregaderos y agua corriente (3 en cada habitación) Balanza de triple brazo (30) Balanzas electrónicas (12) Placas calientes (12) Espectrofotómetro (2) Destiladora de agua (1) Therm OEC (3)	Sí	0

	Medidor de pH (15) Contador Geiger (2) Fregaderos y agua corriente (12) Cilindro graduado (300) Matraz Alermeyer (200) Vaso precipitado (500) Lavavajillas (1) Refrigeradores (3, uno en el edificio 1600 y dos en el edificio 1500) Termómetro (40) Tubos colectores de gas (30) Pipetas (50) Quemadores Bunsen (30) Embudo de ángulo de 60 "(100) Matraz de fondo redondo (50) Centrífuga (2) Incubadora (2) Autoclave (1) Condensadores (16) Espectrofotómetro (2) Esqueletos, patrones (1) Huesos (3 cajas) Sistema DTL (8) Barómetro (8) Sensor de luz (8) Termómetro (6) Termómetros clínicos (7) Adaptador de CA (1) Horno (1) Balanza analítica (1) Conductímetro (15) Desinfectante para gafas (1) Calculadora (15) TI-83 calculadora gráfica (10) Pista de aire con sistema de temporización (1) Kit de óptica de pizarra (1) Transformador (1) Lanzador de proyectiles (1) Caja de rayos Rive (1) Dispositivo de inercia (1) Conjunto de modelos moleculares (12) Juego de destilación orgánica (10) Aparatos de demostración de electrólisis (8) Carro para balística (1) Modelo de torso masculino (1) Modelo de torso femenino (1) Aparato de fuerza centrípeta (12) Generador de onda estacionario (1) Temporizadores digitales (5)		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

PERFIL DE LAS INSTALACIONES:

La Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez ofrece un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje con un mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Los edificios escolares originales fueron construidos en 2003. Las inspecciones rutinarias y el mantenimiento continuado garantiza que las instalaciones escolares sean seguras, funcionen correctamente y cuenten con espacio suficiente para los estudiantes y el personal.

INSPECCIONES DE LAS INSTALACIONES:

De forma anual y por orden del Estado, las escuelas tienen que hacer una inspección detallada de las instalaciones y deben informar de los hallazgos a la comunidad escolar. La inspección más reciente de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez tuvo lugar el 27 de junio del 2024.

MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES:

Los conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan conjuntamente para garantizar que las clases y el plantel estén bien mantenidos y sean seguros y operativos para los estudiantes, el personal y los visitantes. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones (M&O, por sus siglas en inglés) utiliza un sistema de solicitud de servicios electrónico (en entorno web) que permite al personal escolar comunicar las necesidades no programadas, las reparaciones urgentes y los proyectos especiales. El equipo de mantenimiento del distrito realiza la mayoría de las reparaciones y proyectos de mantenimiento de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez. El conserje de la escuela o el personal de mantenimiento del distrito, en función de la naturaleza de la situación, resuelven las emergencias de forma inmediata.

Se asigna a la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez un equipo de un conserje para el día, cuatro conserjes nocturnos y tres jardineros asignados a realizar las tareas de mantenimiento rutinario, atender las obligaciones de conserjería diarios y la preparación de eventos especiales. El director auxiliar y el jefe de conserjes (supervisor del sitio) se comunican a diario según sea necesario para hablar sobre las necesidades de limpieza y los problemas de seguridad. Los conserjes son responsables de preparar la cafetería para las comidas y las actividades, mantener los baños limpios y abastecidos, limpiar los salones y las áreas de administración, limpiar el gimnasio, quitar los escombros y vaciar los contenedores de basura, y atender las reparaciones menores y los asuntos de mantenimiento. Los conserjes diurnos inspeccionan los baños a lo largo del día como una medida proactiva para mantenerlos totalmente abastecidos y garantizar que son seguros e higiénicos. Los oficiales de seguridad revisan los baños cada hora como parte de los procedimientos de seguridad rutinarios.

La seguridad de la escuela y la limpieza son la máxima prioridad de los conserjes de la escuela y son un aspecto muy importante de sus rutinas diarias. Los conserjes, los oficiales de seguridad, y los enlaces de asuntos estudiantiles inspeccionan el plantel cada mañana para detectar posibles riesgos para la seguridad, grafiti y otros asuntos que requieran atención inmediata o remoción antes de que los estudiantes y el personal lleguen a la escuela. Se proporciona formación profesional a los conserjes a través de lo siguiente: 1) un sistema informático de aprendizaje ofrecido por una empresa externa de gestión de riesgos y seguros; 2) a través de reuniones de seguridad; y 3) en sesiones de formación específicas impartidas por representantes altamente capacitados.

MANTENIMIENTO DIFERIDO:

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, el cual equipara los fondos que invierte el distrito escolar, en una base de un dólar por cada dólar invertido, con el objetivo de ayudar financieramente al distrito en las reparaciones importantes o en el reemplazo de componentes de los edificios escolares existentes. El mantenimiento diferido típicamente incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso.

Año y mes del más reciente informe FIT	27/6/24

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	70	64	63	64	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	30	31	25	30	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	330	327	99.09	0.91	63.61
Femeninas	168	165	98.21	1.79	67.88
Masculinos	162	162	100.00	0.00	59.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	23	23	100.00	0.00	82.61
Hispanos o Latinos	302	299	99.01	0.99	62.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	55	53	96.36	3.64	15.09
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	290	287	98.97	1.03	61.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	13	86.67	13.33	61.54
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	8.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	330	329	99.70	0.30	31.31
Femeninas	168	167	99.40	0.60	31.14
Masculinos	162	162	100.00	0.00	31.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	23	23	100.00	0.00	69.57
Hispanos o Latinos	302	301	99.67	0.33	28.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	55	55	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	290	289	99.66	0.34	28.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	100.00	0.00	26.67
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	4.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	27.59	28.66	24.38	25.59	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	676	672	99.41	0.59	28.87
Femeninas	331	329	99.40	0.60	24.92
Masculinos	345	343	99.42	0.58	32.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	27.27
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	55	54	98.18	1.82	61.11
Hispanos o Latinos	594	591	99.49	0.51	26.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	92	91	98.91	1.09	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	515	511	99.22	0.78	25.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	30	30	100.00	0.00	20.00
Alumnos con Discapacidades	40	40	100.00	0.00	5.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

PREPARACIÓN LABORAL:

Los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez ofrecen una amplia gama de oportunidades para que los alumnos comiencen a construir su futuro. Los orientadores se reúnen con los alumnos al menos una vez al año para evaluar el progreso individual en el cumplimiento de los requisitos de graduación y las necesidades de educación vocacional. Los alumnos de 10mo grado se reúnen con sus orientadores individualmente dos veces durante el año para desarrollar un plan de aprendizaje individual que identifica su plan académico único para cumplir con los objetivos postsecundarios y/o profesionales al graduarse.

Todos los cursos de educación de carrera técnica cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos electivos. Los alumnos deben aprobar un curso relacionado con la carrera (Lectoescritura informática) para cumplir con una parte de sus requisitos de graduación.

Algunos cursos de educación profesional cumplen con los requisitos de ingreso a la universidad A-G. Una variedad de recursos de exploración de carreras y encuestas de interés están disponibles en el centro de carreras, así como un componente del trabajo del curso en algunas clases, en particular Preparación para la universidad y la carrera.
Todos los alumnos de 9no grado se inscriben en nuestra clase de preparación para la universidad y la carrera profesional, que guía a los alumnos a través del desarrollo de un plan de diez años.

SECTORES INDUSTRIALES DE RUTAS PROFESIONALES:

Oficios de la construcción: Construcción residencial y comercial
Educación, desarrollo infantil y servicios familiares: Ruta educativa
Marketing, ventas y servicios: Emprendimiento/trabajo autónomo
Hospitalidad, turismo y recreación: Servicio de alimentos y hospitalidad
Ciencia de la salud y tecnología médica: Atención al paciente
Moda y diseño de interiores: Diseño de moda y comercialización
Artes, medios y entretenimiento: Artes escénicas; Producción y Artes Gerenciales
CURSOS DE EDUCACIÓN DE CARRERA TÉCNICA:
Alimentos/Nutrición
Lectoescritura informática
Gestión empresarial I y II
Profesiones de la salud
Recepcionista médico
Multimedia I y Multimedia II
Auxiliar de enfermería
Dibujo arquitectónico
Teoría de la educación y práctica educativa
Desarrollo de habilidades I
Desarrollo de habilidades II
Terminología médica
Coro
Coro avanzado
Banda
Banda universitaria
Música contemporánea I y II

La tabla del Programa de Educación de carrera técnica en este informe muestra la cantidad total de alumnos que participan en los programas de educación vocacional y ocupacionales regionales de la escuela y sus tasas de finalización.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	616
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	72.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	98.82
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	66.56

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez ofreciendo su tiempo como voluntarios, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Oportunidades para voluntarios:

- Universidad para padres
- Biblioteca
- Recaudación de fondos
- Entrenamiento deportivo
- Grupos asesores escolares
- Club de cultura académica/Alianza para la educación
- Clubes de refuerzo
- Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Comité asesor de educación migrante
- Consejo de escuelas seguras
- Consejo del Sitio Escolar
- Equipo de liderazgo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)

Cada uno de estos grupos asesores es responsable de liderar y evaluar el progreso de la escuela para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y eficaz. Los padres que buscan más información sobre cómo convertirse en un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con la secretaria del director al (661) 720-4504.

La Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez ofrece una amplia gama de actividades y eventos para apoyar el proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula. Durante todo el año, el personal anima a los padres a asistir a:
Eventos y actividades escolares:

- Atletismo/Banquetes
- Noche de regreso a clases
- Reuniones de ELAC
- Concierto conmemorativo de música
- Universidad para padres
- Noches de orientación para padres
- Noches de Cash for College (Dinero para la Universidad)
- Noche de homenaje a los alumnos
- Actuaciones de alumnos
- Espectáculo de talentos
- Reuniones del Título I

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandon	3.6	1.5	1.2	2.6	2.7	3.4	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduaci	94.3	96.9	98.2	95.0	96.2	95.8	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	328	322	98.2
Femeninas	154	153	99.4
Masculinos	174	169	97.1
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	32	32	100.0
Hispanos o Latinos	278	272	97.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	99	95	96.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	288	282	97.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100.0
Alumnos con Discapacidades	33	24	72.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1428	1404	225	16.0
Femeninas	680	668	122	18.3
Masculinos	748	736	103	14.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	22	20	2	10.0
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	118	117	3	2.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1252	1233	209	17.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	24	22	8	36.4
Jóvenes de Crianza Temporal	393	379	88	23.2
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	11	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1243	1221	217	17.8
Alumnos con Discapacidades	86	85	16	18.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	2.16	1.71	1.61	1.3	1.73	1.68	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0.07	0.21	0.14	0.16	0.17	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.61	0.21
Femeninas	1.32	0.00
Masculinos	1.87	0.40
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.60	0.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	8.33	0.00
Estudiantes del Inglés	3.05	0.51
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.77	0.24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.00	1.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan integral de Seguridad Escolar de CCHS es un documento vivo que la administración revisa y actualiza continuamente en función de las aportaciones del personal, los datos de la escuela/alumnos y las nuevas pautas establecidas periódicamente por la policía local, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Educación de California. Tradicionalmente, las actualizaciones importantes se modifican e implementan durante el verano y se revisan con el personal durante los días de capacitación del maestro antes del comienzo del semestre de otoño. El plan es un documento completo que cubre una amplia gama de situaciones posibles que podrían resumirse en las siguientes áreas principales:
1. Plan de supervisión diario para la seguridad de los estudiantes y el personal. 2. Planes de emergencia para casos de

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

desastre que incluyen tirador activo y procedimientos de bloqueo de código rojo, amarillo, azul y verde. 3. Procedimientos de evacuación en caso de incendio, inundación, derrame de productos químicos o terremoto. 4. Preparación, gestión y resolución de crisis. 5. Estrategias de intervención y prevención que incluyen hablar con los estudiantes sobre la muerte, el trabajo con los padres, el acoso escolar y los elementos de una cultura escolar positiva. 6. Políticas y regulaciones de la junta de DJUHSD.

El Plan de Seguridad Escolar Integral (CSSP, por sus siglas en inglés) es requerido por el Código de Educación 32282-32289 para ser revisado y actualizado anualmente antes del 1 de marzo y presentado luego para su aprobación al Consejo del Sitio Escolar (o Consejo de Planificación de la Seguridad Escolar), así como al consejo de gobierno del distrito o a la oficina de educación del condado. El contenido del CSSP debe incluir, como mínimo, información que evalúe el estado actual del crimen escolar cometido en el plantel escolar y en las funciones, estrategias y programas relacionados con la escuela que proporcionen o mantengan un alto nivel de seguridad escolar, y procedimientos para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar.

El 7 de enero de 2025 se llevó a cabo una evaluación de las metas del Plan de Seguridad Escolar 2025-2026. (EC 32282)

Se llevará a cabo una audiencia el viernes 17 de enero de 2025 para obtener la opinión del público de conformidad con (EC 32288).

Se informará al personal de la escuela sobre el plan de seguridad escolar actualizado el 5 de febrero de 2025 durante una reunión del personal de la escuela. (EC 32282)

El Consejo del Sitio Escolar revisará el Plan de Seguridad Escolar para su aprobación el 23 de enero de 2025. Después de la aprobación del Consejo del Sitio Escolar, se presentará para la aprobación de la Junta el 11 de febrero de 2025.

La copia más actualizada del plan escolar está disponible en la oficina de la escuela para su revisión pública.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	18	60	45	10
Matemáticas	17	47	41	
Ciencia	16	31	26	2
Ciencia Social	17	35	26	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	20	40	38	11
Matemáticas	20	27	40	3
Ciencia	22	13	17	6
Ciencia Social	19	24	26	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	18	52	38	7
Matemáticas	19	31	33	2
Ciencia	21	15	20	3
Ciencia Social	20	23	17	12

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	270.2

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$18,745.62	$4,282.13	$14,463.49	$109,502.54
Distrito	N/A	N/A	$14,834.86	$109,024.00
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.5	0.4
Estado	N/A	N/A	$10,771	$95,160.00
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	29.3	14.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además de los fondos estatales generales, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2024-2025, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Subvención de Instrucción en persona AB 86
- Oportunidades de aprendizaje ampliadas AB 86
- Fondo de Ayuda por Coronavirus (CRF, por sus siglas en inglés) de CARES: Mitigación de la Pérdida de Aprendizaje
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) de CARES
- Fondo de Ayuda Educativa de Emergencia del Gobernador (GEER, por sus siglas en inglés) de CARES: Mitigación de la pérdida de aprendizaje
- Fondos Estatales de Mitigación de Pérdida de Aprendizaje de CARES
- Ley de Apropiaciones Suplementarias de Respuesta y Ayuda por Coronavirus (CRRSA, por sus siglas en inglés) - Fondos ESSER II
- Fondos de Respuesta de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) (Estado) SB 117 COVID-19
- Educación de Carrera Técnica de Carl Perkins
- Subvención del Incentivo de Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Mejoramiento Escolar Integral
- Fondos de Concentración/Suplementarios LCAP
- Lotería tanto de Materiales Instructivos como Estatales
- Subvenciones Locales (Recurso 9000s)
- Opción de facturación de Medi-Cal
- IDEA de Educación Especial, Derecho a Asistencia Local Básica, Parte B (Federal)
- Viabilidad del Proyecto de Educación Especial I
- Educación Especial: Servicios de Salud Mental
- Prorrateo de Educación Especial (Estado)
- Título I Parte A, Parte C-Educación Migrante y Subvención MESRP
- Título II Instrucción Eficaz,
- Título III-Estudiantes del Idioma Inglés
- Título IV: Educación Integral, Alumnos Seguros y Saludables, Tecnología

A lo largo del año, la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez patrocina una variedad de eventos especiales, talleres y cursos para ayudar a los estudiantes y sus padres a comprender, así como a preparar a los estudiantes para la importancia de los años de la escuela preparatoria como base para la vida universitaria, vocacional y cívica. Nuestros programas constan de clases regulares, tutorías de día extendido, sesiones de asesoría los sábados y las tardes dirigidas a los estudiantes con bajo rendimiento, que necesitan apoyo adicional; los estudiantes de rango medio, que pueden alcanzar la preparación universitaria en los exámenes federales o estatales; y los alumnos de alto rendimiento, que podrán obtener mejores resultados en los exámenes de ingreso a la universidad y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$58,203	$56,629
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$83,532	$92,603
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$122,805	$116,417
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$0	$141,349
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$0	$156,338
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$169,260	$159,410
Sueldo del Superintendente	$243,127	$213,044
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.75	27.62
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.56	5.55

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	13.8

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	4
Ciencias	0
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	11

Formación Profesional

La formación del personal ha sido diseñada para ayudar al personal a trabajar en forma conjunta como departamentos, con el fin de alinear sus cursos con las Normas Académicas y de Desempeño (Contenido) del Estado en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Normas de Contenido en Historia-Ciencias Sociales, Normas Científicas encontradas en las nuevas Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y las Normas Básicas Comunes, desarrollar currículo y evaluaciones, y desarrollar prácticas de instrucción que aborden los componentes clave de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). El propósito de la formación del personal es maximizar el aprendizaje de los alumnos y el logro académico.

El personal se reúne cada miércoles por la mañana durante el tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para desagregar los datos, ajustar el currículo, identificar las mejores prácticas de instrucción y revisar y volver a escribir las evaluaciones actuales para alinearlas con la CCSS. El tiempo de PLC también sirve para ayudar a monitorear el progreso de los alumnos, particularmente en inglés, ELD Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales. En segundo lugar, al encontrar más evidencia local de que programas escolares o prácticas de instrucción son eficaces para mejorar el rendimiento estudiantil, el personal está capacitado en esas prácticas y programas para que la implementación sea más amplia y consistente.

Las actividades de formación profesional también se basan en las necesidades profesionales. Al implementar las normas NGSS y las Normas Básicas Comunes, los maestros de CCHS participan en reuniones de grupo en el sitio y el distrito y en oportunidades de formación profesional con el objetivo de fomentar la capacidad profesional, calibrar las evaluaciones y el currículo, incrementar las preguntas de nivel DOK en las evaluaciones y las actividades, alinear el currículo, la instrucción y las evaluaciones con las NGSS y las Normas Básicas Comunes.

Existe un proceso colaborativo para ayudar y apoyar a los maestros en prácticas de instrucción enfocadas en la investigación como Instrucción Directa Explícita (EDI, por sus siglas en inglés), Instrucción Académica en Inglés Diseñada Estratégicamente (SDAIE, por sus siglas en inglés), CPM (Preparación en matemática para la universidad), Lectoescritura (lectura profunda, anotación de textos y redacción crítica), y metodologías y asesores en los que el distrito ha invertido tiempo de formación del personal y fondos de manera considerable.

A través de fondos de Título I, este año hemos añadido 2 períodos (1 por maestro) para dos Maestros de Recursos, uno para Artes Lingüísticas en Inglés y otro para ELD. Ambos maestros ayudarán al CCHS a cerrar la brecha de logros en ELD e inglés mediante lo siguiente:
* Realización de observaciones entre pares con conferencias de seguimiento/comunicación.
* Lecciones modelo.
* Ajuste del currículo/evaluaciones basadas en datos.
* Ayudar a los maestros a implementar eficazmente la tecnología (CANVAS, PowerPoint, Microsoft Teams).
* Ayudar a los maestros a incorporar el uso de OneNote y Office 365.

La capacitación en Instrucción Directa Explícita está en curso, con énfasis en los Objetivos de la Lección, Comprobando el Entendimiento y satisfaciendo las necesidades de los alumnos de inglés. Mediante el uso de ejemplos de contenido real, este instituto mostró a los maestros diferentes maneras de mejorar las habilidades de lectoescritura y construcción de vocabulario usando conceptos de nivel de año y abordando las nuevas Normas de Desarrollo del Idioma Inglés, los de Ciencia de Nueva Generación, las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para matemáticas y las normas de práctica para matemáticas.

El Distrito continuará empleando y utilizando consultores que brinden información y capacitación sobre el currículo, instrucción, evaluaciones, instrumentos de observación/evaluación para maestros, Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés), estrategias instructivas de lectoescritura, estrategias instructivas clave para la adquisición de un segundo idioma e instrucción contextualizada, y conocimiento de Normas del Estado de California de ELD /ELA.

Para el ciclo escolar 2024-2025, CCHS continuará enfocándose en proporcionar a los maestros nuevos y experimentados formación profesional en Instrucción Directa Explícita para mejorar la impartición de lecciones y mejorar el aprendizaje de los alumnos. Además, con una implementación reciente del aprendizaje a distancia y el aumento de personal nuevo, es necesario volver a introducir las metodologías de Thinking Maps, así como las prácticas de colaboración esenciales y la implementación de la plataforma de aprendizaje a distancia (CANVAS, TEAMS, ZOOM, One Note).

Las capacitaciones y la planificación para la implementación del plan de lectoescritura del distrito y las estrategias ELD se proporcionarán al personal en función de la implementación total del plan de lectoescritura del distrito que se espera en el ciclo escolar 2024-2025.

Formación Profesional

Las actividades continuas de formación profesional basadas en evidencia para todos los maestros a lo largo del año incluyen las siguientes actividades:

- Capacitación de One Note (en todo el distrito) en agosto para integrar eficazmente la tecnología en los currículos y la instrucción, con capacitaciones de seguimiento adicionales en noviembre y enero para perfeccionar la instrucción.
- Capacitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (taller "Data Analysis and How to Collaborate" [Análisis de datos y cómo colaborar] (marzo) para ayudar a los maestros a utilizar los datos de las evaluaciones en el aula y el uso de datos de dichas evaluaciones para mejorar la instrucción y el logro académico de los estudiantes.
- Las estrategias de Heart of Coaching para capacitadores académicos.
- Thinking Maps, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Académicos (SDAIE, por sus sigla en inglés), Introducción Explícita Directa (EDI, por sus siglas en inglés), Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés), Mejores Prácticas de NCTM, Instituto de Ciencia y Red de Aprendizaje, y talleres de escritura y lectura de KCTE para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.
- Actividades que aumentan la capacidad de los maestros para enseñar de manera efectiva a niños con discapacidades y estudiantes del inglés: estrategias UDL y Cómo escribir un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés; Capacitación sobre autismo, atención médica y sobre cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes; Capacitación proactiva para la intervención en casos de crisis; Taller de apoyo a las transiciones; Capacitación en Gestión del aula del siglo XXI; y Apoyo las Discapacidades del Aprendizaje.

Todas las actividades profesionales se implementan estratégicamente para apoyar el aprendizaje continuo. El crecimiento y la mejora profesional se supervisan mediante visitas semanales a los salones de clases y análisis continuos de datos de evaluaciones comparativas y sumativas. El DJUHSD ha reservado un tiempo de participación de los padres de dos horas cada día durante el aprendizaje a distancia, centrado en el acercamiento de los padres, la colaboración, el análisis de datos y la mejora de la instrucción y el aprendizaje de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3