

Escuela Primaria Mildred B. Janson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Mildred B. Janson
Dirección	8628 Marshall Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Rosemead, CA 91770
Número Telefónico	(626) 288-3150
Director/a	Shirley Conde
Dirección de Correo Electrónico	sconde@rosemead.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	www.rosemead.k12.ca.us/janson
Niveles de Grado	P-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64931-6022180

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Rosemead
Número Telefónico	(626) 312-2900
Superintendente	Dr. Philip D'Agostino

Dirección de Correo Electrónico	pdagostino@rosemead.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rosemead.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Un mensaje del director:

La Escuela Primaria Mildred B. Janson es una escuela de TK a 6º grado. Es una de las cinco escuelas del Distrito Escolar Primario de Rosemead, situado a doce millas al este del centro de Los Ángeles. Janson se fundó en 1945 y fue nombrada Escuela Distinguida de California 2023 por sus logros académicos ejemplares. Sólo el 6% de las escuelas primarias de California alcanzan este logro. En Janson, todos colaboran para garantizar una educación de calidad y el éxito de todos los alumnos. Nos esforzamos continuamente por mejorar nuestro programa y ofrecer a nuestros alumnos numerosas oportunidades académicas y sociales.

La escuela Mildred B. Janson se enorgullece de ser una "Escuela Faro de Líder en mí" oficial, la primera en ser nombrada escuela Faro en California. Además, Janson está reconocida como Escuela Legado, sólo la 2ª escuela del mundo en alcanzar este reconocimiento. En noviembre de 2024, Mildred B. Janson fue recertificada como escuela Legado. Esto significa que Janson mantiene e innova a la vez en el programa Líder en mí. Todos los alumnos y miembros del personal comprenden los 8 Hábitos. Es el lenguaje común aquí en nuestro plantel. Todos creemos que cada estudiante es un líder y que nuestro trabajo como educadores es fomentar y celebrar el líder que hay en ellos. El esforzado personal está bien formado en el modelo de Liderazgo y los 8 Hábitos. Todos los miembros del personal se dedican a marcar una diferencia positiva para todos los alumnos.

Janson se enorgullece de compartir que, a través de una subvención, nos asociamos con Involucrando a los Estudiantes de Inglés de California a través de las Artes (ECELA, por sus siglas en inglés): Involucrando a los Estudiantes de Inglés de California a través de las Artes. Gracias a esta asociación con Involucrando a los Estudiantes de Inglés de California a través de las Artes (ECELA, por sus siglas en inglés), Mildred B. Janson puede proporcionar formación profesional, entrenamiento y oportunidades a los estudiantes para que se involucren a través de las artes. Además, con el apoyo del distrito, Janson es capaz de proporcionar una diversidad de asociaciones con artistas en residencia que ofrecen programación como: Clases de Ukelele, Coro, Conga Kids, baile, anotación de un cuento y arte visual.

Los objetivos escolares de Mildred B Janson son:

- 1 - Artes lingüísticas: Garantizar un crecimiento adecuado de todos los alumnos en Artes Lingüísticas en Inglés para mantener a los alumnos en el buen camino. Utilizar los datos para proporcionar una instrucción específica, incluida la intervención, a los alumnos que lo necesiten.
- 2 - Matemáticas: Utilizar los datos para proporcionar una enseñanza específica en matemáticas, incluida la intervención, a los alumnos que lo necesiten. Garantizar un crecimiento adecuado de todos los alumnos en matemáticas.
- 3 - Desarrollo del Idioma Inglés: Utilizar los datos para proporcionar una instrucción específica a los estudiantes de inglés. Garantizar un crecimiento adecuado para todos los alumnos en el desarrollo del idioma inglés.
- 4 - Ciencias: Continuar proporcionando una instrucción significativa en ciencias (alineada con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)).
- 5 - Participación de los padres: Aumente la participación de los padres haciendo que ofrezcan su tiempo en la escuela de diversas formas, como afiliándose a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), trabajando como voluntarios en el salón de clases o en la oficina y dando su opinión sobre las decisiones escolares. El objetivo final es que los padres participen, conozcan la cultura y la visión de la escuela, dispongan de herramientas significativas para apoyar a sus hijos, estén contentos y, lo que es más importante, satisfechos con el entorno de la escuela.
- 6 - Cultura. Aumentar un clima escolar positivo y la cultura donde todos los estudiantes son solucionadores de problemas y son reconocidos por su comportamiento positivo (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)), todos los estudiantes participarán en nuestro Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela y LIM (Líder en mí).

Con el fin de seguir y medir el progreso de nuestros objetivos declarados anteriormente, utilizamos indicadores tanto estatales como locales que supervisamos anualmente y a lo largo del año escolar. Medimos el progreso en Artes lingüísticas, Matemáticas, Ciencias y Desarrollo del idioma inglés con pruebas estatales. Hacemos un seguimiento de los resultados de la Interfaz de California. Además de los resultados de las pruebas estatales, utilizamos datos de indicadores locales como los resultados de las pruebas de iReady y otras pruebas académicas locales. Para supervisar nuestra cultura y los objetivos de participación de los padres, utilizamos múltiples indicadores como la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

sus siglas en inglés) y los resultados de la encuesta Franklin Covey de Líder en mí. También supervisamos los índices de asistencia de forma continua. Estos indicadores de progreso se miden y controlan mediante: líderes del distrito, el personal, el Consejo Escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

La escuela está formada por alumnos y personal con un rico origen multicultural y étnicamente diverso. De los 599 alumnos inscritos, el 68% son asiáticos, el 23% hispanos y el 3% blancos. Los estudiantes participan en diversos programas de apoyo académico. El 37% de los alumnos están en el programa de desarrollo del idioma inglés. Además, hay 29 alumnos en el programa preescolar alojado en nuestro plantel. Janson gestiona un programa escolar del Título 1. El 69% de los alumnos reciben almuerzos gratuitos o a precio reducido.

Para más información sobre la escuela primaria Mildred B. Janson, le rogamos que nos visite en la web www.rosemead.k12.ca.us/janson y consulte nuestras cuentas en las redes sociales.

Gracias.

Shirley Conde

Director/a de la escuela

Un mensaje del Superintendente de Escuelas:

Estimados miembros de la comunidad del distrito escolar de Rosemead:

Me complace compartir los últimos Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de las escuelas de nuestro distrito. Estas boletas de calificaciones son un recurso vital que ofrece una visión detallada del rendimiento de cada escuela y de la calidad de la educación que impartimos. Establecidos por la ley estatal en 1988 y reforzados por la Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), los Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) están diseñados para informar a los padres y a la comunidad sobre diversos aspectos de nuestras escuelas. Abarcan una amplia gama de temas, como datos demográficos, seguridad escolar, logros académicos, tamaño de las clases, calificación de los docentes, detalles del plan de estudios e información fiscal.

El objetivo principal del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) es proporcionarle información importante sobre cada escuela para que pueda hacer comparaciones significativas entre las escuelas públicas, lo que le permitirá tomar decisiones informadas con respecto a la educación de su hijo. Además, los Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) sirven como herramienta para que las escuelas informen sobre su progreso para alcanzar los objetivos educativos, fomentando la transparencia y la responsabilidad dentro de nuestro sistema educativo.

Estamos comprometidos a garantizar que todos los padres y miembros de la comunidad tengan fácil acceso a tales boletas de calificaciones. El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Puede consultar los Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de nuestras escuelas en la página web Encuentre un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California. Si prefiere una copia física o necesita el informe en un idioma distinto del inglés, póngase en contacto con la oficina administrativa de su sitio escolar y estaremos encantados de atender su petición.

Le animamos a que revise tales boletas y a que se ponga en contacto con los educadores de su escuela para comentar cualquier pregunta o idea que pueda tener. Su participación es crucial para nuestro esfuerzo colectivo por ofrecer una educación de la máxima calidad a todos los alumnos. Si desea obtener más información sobre nuestro distrito, incluidos nuestras Boletas de calificaciones escolares, le invito a explorar nuestro sitio web en <http://www.rosemead.k12.ca.us>.

¡Gracias por su continuo apoyo y colaboración en nuestra comunidad educativa!

Atentamente,

Philip D'Agostino, Doctor en Educación

Superintendente de escuelas

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	83
1° Grado	90
2° Grado	80
3° Grado	79
4° Grado	81
5° Grado	82
6° Grado	87
Inscripción Total	582

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5
Masculino	51.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	67.2
Afroamericano	0.2
Filipino	2.1
Hispano o Latino	27.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
Blanco	0.7
Estudiantes del Inglés	40.9
Indigentes	1.7
Migrantes	0.5
De Escasos Recursos Económicos	68.9
Alumnos con Discapacidades	7.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.80	96.14	102.70	93.48	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.90	0.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.40	1.33	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.90	3.82	4.60	4.27	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.80	100.00	109.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.90	100.00	112.00	97.46	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.50	0.43	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.40	0.37	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	1.90	1.73	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.90	100.00	114.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.40	100.00	109.30	97.19	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.10	1.92	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	0.90	0.88	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.40	100.00	112.40	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar de Rosemead establece una alta prioridad en la disponibilidad de libros de texto y materiales de alta calidad para apoyar los programas de instrucción. El Distrito Escolar de Rosemead celebró una audiencia pública y determinó que los libros de texto, los materiales de instrucción y el equipo del laboratorio de ciencias eran suficientes y de buena calidad en cada escuela dentro del distrito, de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto y materiales de instrucción alineados con los estándares en materias básicas para usar en el salón y en el hogar. Todos los libros de texto y materiales de instrucción están alineados con los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta Directiva. El Distrito Escolar de Rosemead sigue el Ciclo de Adopción de Materiales de Instrucción del Estado que revisa los materiales de instrucción en cada área curricular dentro de un ciclo de seis años. La siguiente tabla ilustra los libros de texto que se usan actualmente en nuestra escuela. Todos los libros de texto tienen un suministro adecuado y están en condiciones buenas/excelentes. El 100% de los alumnos en cada materia básica posee los libros de texto y materiales didácticos necesarios. Materiales suplementarios adicionales utilizados para apoyar a los alumnos son iReady, Simple Solutions, RAZ-KIDZ, Imagine Learning, y Mystery Science.

La biblioteca de la escuela cuenta con muchos libros para que los alumnos los tomen prestados, incluidos libros y materiales en español. Los alumnos visitan la biblioteca semanalmente con sus clases. La escuela también tiene una biblioteca completa nivelada de libros para una lectura guiada y para el Desarrollo del Idioma Inglés. Las computadoras de la escuela están conectadas a Internet a través de una conexión de alta velocidad para que los alumnos puedan acceder a recursos e información en línea y desarrollar sus habilidades de investigación. La escuela está trabajando para incorporar habilidades y conceptos informáticos en todo el currículo. Los alumnos de kínder a 6to grado reciben instrucción asistida por computadora semanalmente en nuestro laboratorio de computación de tecnología avanzada. Cada salón está equipado con una Chromebook por persona. Cada salón también tiene iPads y computadoras iMac. Los programas, que incluyen Accelerated Reader, Imagine Learning Language & Literacy y i-Ready ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades en lectura, escritura, matemáticas y mecanografía.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education, California Wonders 2017 (Kínder-6to grado) Wonders ELD (Kínder-6to grado) Adoptado en 2017	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt: Go Math Kínder-5to grado y Go Math 6to grado-8vo grado Adoptado en 2015 iReady Common Core Math (suplementario)	Sí	0%
Ciencias	¡TCI da vida a la ciencia! (Grados Kínder - 6to. año) Adoptado en 2021	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive! (Grados Kínder a 8º) Adoptado en 2023	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Construida en 1948, con adiciones hechas en 1954 y 1997, las instalaciones de la Escuela Janson abarcan 58,964 pies cuadrados. Constan de salones de clase permanentes, salones de clase reubicables, un salón de usos múltiples, oficinas administrativas y baños. La escuela actualizó recientemente el sistema de teléfono/intercomunicador, permitiendo la instalación de teléfonos y correo de voz en todos los salones de clase. En septiembre de 2006 se completó un proyecto para modernizar todos los salones de clase de kínder, los baños de los estudiantes y las fuentes de agua. En septiembre de 2007 se completó un proyecto para modernizar el edificio administrativo y la segunda de tres fases de una actualización eléctrica importante. Un proyecto de identidad para mejorar el exterior y los pasillos de la escuela se completó en el verano de 2010. Se pintaron todas las puertas de los salones de clase y se les dio un número moderno pintado para darles a todas las puertas de los salones de clase un aspecto más moderno. Se instalaron pancartas, letreros de calles y letreros para los pasillos junto con un nuevo logotipo escolar. Durante 2019, Janson reemplazó las unidades antiguas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) con nuevos modelos de eficiencia energética como parte de la Ley de Empleos de Energía Limpia de la Propuesta 39 (Proposition 39 Clean Energy Jobs Act). Durante el ciclo escolar 2019-2020 se realizaron proyectos de reemplazo y reparación de techos para doce aulas reubicables. En noviembre de 2021, el sitio se sometió a actualizaciones en el sistema de alarma contra incendios.

Mantenimiento y reparación

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad principal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de manera continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio por computadora para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de todos los baños en la escuela están funcionando correctamente.

Proceso y horario de limpieza

El Consejo Directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la Dirección Escolar o en la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura. Se actualizaron los protocolos de limpieza para incluir una limpieza más frecuente de las áreas en común (es decir, los baños) y la fumigación con desinfectantes en todas las áreas.

Proyectos de mantenimiento diferido

Los fondos de mantenimiento diferido disponibles se utilizan junto con otros fondos de instalaciones escolares disponibles para completar reparaciones o reemplazos, según corresponda. Las necesidades de mantenimiento diferido del distrito se revisan y actualizan cada año.

La siguiente tabla muestra la inspección más reciente de las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Calificación del sistema es del 99.3%. El aire acondicionado en la sala de servidores no funciona.
Interior: Superficies Interiores	X			Calificación interior es 90%. Placas de techo manchadas. La pared detrás del lavamanos necesita reparación.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			El índice de limpieza es del 95%. El Salón A-15 está muy sucio. Los baños se utilizan como almacén, muy desordenados.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico	X			El índice eléctrico es del 96%. El secador de manos no funciona. Las luces no funcionan. Necesita tapas para los interruptores de la luz.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			La calificación de baños/fuentes es del 92%. El bebedero no funciona. Paredes del baño astilladas.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Calificación de la seguridad es 100%
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Calificación estructural es del 100%.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			La calificación externa es del 92%. Las ventanas necesitan sustituirse; grandes grietas en el estacionamiento sur; grietas en el asfalto; el concreto en el escenario está hundiéndose; ventanas grabadas. Puerta arrastrándose en el rellano.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoe escritura (3°-8° y 11° grado)	66	66	57	60	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	60	60	50	52	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	337	329	97.63	2.37	65.65
Femeninas	160	159	99.38	0.62	74.84
Masculinos	177	170	96.05	3.95	57.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	217	209	96.31	3.69	75.60

Afroamericano	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	98	98	100.00	0.00	42.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	78	70	89.74	10.26	37.14
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	174	169	97.13	2.87	56.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	30	100.00	0.00	6.67

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	338	337	99.70	0.30	59.94

Femeninas	160	160	100.00	0.00	64.38
Masculinos	178	177	99.44	0.56	55.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	218	217	99.54	0.46	70.51
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	98	98	100.00	0.00	34.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	78	78	100.00	0.00	33.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	175	174	99.43	0.57	49.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	31	30	96.77	3.23	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	56.32	47.67	40.11	44.36	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	86	86	100.00	0.00	47.67
Femeninas	36	36	100.00	0.00	58.33
Masculinos	50	50	100.00	0.00	40.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	60	60	100.00	0.00	51.67
Afroamericano	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	19	19	100.00	0.00	21.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	21	21	100.00	0.00	4.76
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	42	42	100.00	0.00	30.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97.67	98.84	98.84	98.84	98.84

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres y la comunidad apoyan y participan activamente en el programa educativo de la escuela Janson.

Todos los padres pueden participar en el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Tanto el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) como el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) son grupos formales con participantes elegidos que ayudan a tomar decisiones en la escuela y a supervisar el progreso de los objetivos. Todos los padres son bienvenidos a participar.

El enlace con la comunidad escolar garantiza que la información se ponga a disposición de los padres en los idiomas predominantes en el hogar: inglés, cantonés, mandarín, español y vietnamita.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ha realizado generosas aportaciones de tiempo y dinero a numerosos programas y actividades.

Se anima a los padres a participar en la educación de sus hijos. Los padres pueden asistir a los eventos escolares que se celebran a lo largo del año escolar, como: Conferencias de padres, Visita Escolar, actuación de invierno, día de los fundadores y ceremonias de promoción. Se mantiene informados a los padres de las actividades escolares a través de plataformas de comunicación. Janson envía boletines mensuales y mensajes continuos de Class Dojo. La escuela Janson también actualiza y da información en la página web de la escuela, en la Noche de Regreso a Clases y la Visita Escolar. Se anima a los padres a asistir a las charlas de café del director, en las que se tratan diversos temas como: actualidad, presupuesto, programación escolar, protocolos de seguridad, Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), asistencia y apoyo académico para todos los alumnos.

El programa Líder en mí también ha proporcionado un plan de estudios para organizar una Noche de Padres de Líder en mí para todos los padres de Janson. Durante este evento, los padres reciben formación sobre los 8 Hábitos y comprenden mejor la cultura y la visión de nuestra escuela. La escuela Janson utiliza plataformas de reunión tanto presenciales como virtuales,

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

como Zoom, para apoyar las reuniones y eventos de los padres.

Los programas de la Escuela Janson se han enriquecido enormemente gracias a las donaciones de las siguientes organizaciones: Wells Fargo Bank, East/West Bank, Target, In n Out, TGIF, Hilton DoubleTree Hotel y Panda Corporation.

Por favor, póngase en contacto con la directora Shirley Conde en el (626) 288-3150 para información y cualquier pregunta.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	610	605	7	1.2
Femeninas	292	290	2	0.7
Masculinos	318	315	5	1.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	405	403	2	0.5
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	12	12	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	173	171	4	2.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	252	251	0	0.0
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	421	418	5	1.2
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	0.18	0	0.49	1.08	1.76	1.11	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0	0	0	0	0	0.12	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.49	0.00
Femeninas	0.68	0.00
Masculinos	0.31	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.49	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.58	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.40	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.48	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Janson es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todas las entradas están aseguradas para garantizar que los visitantes se registren en la recepción. Todos los visitantes deben registrarse y usar una credencial de visitante durante su estadía. Si bien las visitas de los padres y los miembros de la comunidad son bienvenidas, cualquier persona que desee estar en el plantel durante el horario escolar debe notificar al personal con anticipación. Durante el almuerzo, los recreos y antes y después de la escuela, los supervisores del patio y los maestros supervisan a los estudiantes y monitorean el plantel, incluyendo la cafetería y los patios de juegos, para garantizar un entorno seguro y ordenado.

El distrito desarrolló el “Comprehensive Safe School Plan” (Plan Integral para Escuelas Seguras) para cumplir con la Ley del Senado 187 de 1997. El plan brinda a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. El plan de seguridad escolar incluye los siguientes requisitos de la Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 187:

- Estado actual de la delincuencia escolar
- Procedimientos de denuncia de abuso infantil
- Procedimientos ante desastres, rutina y emergencia
- Políticas relacionadas con la suspensión y expulsión
- Notificación a los profesores
- Política de acoso sexual
- Provisión de un código de vestimenta a nivel escolar
- Ingreso y egreso seguro de estudiantes, padres y empleados escolares

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

- Entorno escolar seguro y ordenado
- Reglas y procedimientos escolares

La escuela evalúa el plan todos los años y lo actualiza según sea necesario. El plan se actualizó y revisó por última vez con el personal de la escuela en octubre de 2024. Los procedimientos de seguridad, incluidos los elementos del “Safe School Plan” (Plan para Escuelas Seguras), se revisan con el personal de la escuela y el distrito a lo largo del ciclo escolar durante diversas oportunidades de capacitación en seguridad y simulacros de emergencia. El plan de seguridad fue aprobado en la reunión del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 20 de septiembre de 2024.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20		4	
1° Grado	23		3	
2° Grado	22		4	
3° Grado	23		3	
4° Grado	24		3	
5° Grado	25		3	
6° Grado	25		3	
Otro	8	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21		5	
1° Grado	20		4	
2° Grado	26		3	
3° Grado	21		4	
4° Grado	25		3	
5° Grado	28		3	
6° Grado	27		3	
Otro	8			

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	4		
1° Grado	23		4	
2° Grado	20	1	3	
3° Grado	20	3	1	
4° Grado	27		3	
5° Grado	28		3	
6° Grado	28		3	
Otro	10	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,827	\$2,297	\$6,530	\$96,559
Distrito	N/A	N/A	\$10,453	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-46.2	2.5
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-49.0	2.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El distrito escolar de Rosemead recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y otros programas de apoyo:

- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Transporte de casa a la escuela (para educación especial)
- Materiales educativos
- Auxiliares docentes
- Programas extracurriculares
- Escuela de verano
- Programas de enriquecimiento
- Programas y personal de intervención
- Programas informáticos educativos
- Tecnología adicional

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,171.00	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,680.00	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,209.00	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,207.00	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,165.00	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	NA	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$244,657	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.22	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.81	5.71

Formación Profesional

Distrito:

Los profesores, administradores y demás personal de Rosemead participan en un proceso de mejora continua a través de diversos formatos de formación profesional. Tras revisar los datos sumativos y formativos, incluidos los resultados de los exámenes, las encuestas a alumnos, padres y personal, y los resultados relacionados con la cultura escolar y el aprendizaje socioemocional, los líderes del distrito y del sitio, junto con los equipos de contenidos de los profesores líderes, identifican las áreas de interés de todo el distrito para la formación profesional de profesores y administradores. Este año, las áreas de enfoque para la formación profesional en todo el distrito incluyen:

0 Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)

- Construir una sólida instrucción de primer nivel
- Involucrando a los Estudiantes de Inglés de California a través de las Artes (ECELA, por sus siglas en inglés)
- Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
- La ciencia de la lectura. Se centra en la conciencia fonémica, la fonética y la enseñanza del vocabulario
- Implantación de eduCLIMBER, una herramienta de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para la gestión de datos

Sitio:

El aprendizaje profesional se produce en diversos entornos. Durante nuestros seis días de formación profesional, los profesores asisten a talleres para aprender técnicas de instrucción, analizar el trabajo de sus alumnos y planificar en colaboración la aplicación de los nuevos métodos. Ocasionalmente, los profesores líderes son sustituidos para asistir a sesiones de "formación de formadores", que luego facilitan a sus compañeros de todo el distrito. Los profesores y administradores suelen recurrir a talleres y formación impartidos por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles, universidades, editoriales de planes de estudios y entidades educativas privadas. Los directores de los sitios proporcionan capacitación individualizada y comentarios sobre la enseñanza en el salón de clases. Animamos a nuestros nuevos profesores que cumplan los requisitos a que se unan al Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" / iniciación, a través del cual reciben asesoría de compañeros experimentados. Cada mes de agosto, los profesores nuevos en el distrito asisten a una orientación que les introduce en el plan de estudios y las iniciativas clave de nuestro distrito. Tanto los especialistas en desarrollo del idioma inglés / intervención como los profesores de educación especial tienen una sesión de aprendizaje profesional una vez al mes para compartir las mejores prácticas, analizar datos y alinearse en los procesos y procedimientos relacionados con los grupos de alumnos a los que atienden. Los directores se reúnen semanalmente para debatir datos, formar grupos de libros profesionales y colaborar, y también realizan periódicamente recorridos de aprendizaje, para proporcionar información entre compañeros sobre las prioridades del sitio escolar.

Además, la escuela dispone de 75 minutos de formación profesional durante dos "salidas tardías" al mes y de un tiempo semanal de colaboración a nivel de grado. Cada nivel de grado también se reúne con el director de la escuela durante las reuniones de la Comunidad de aprendizaje profesional dos veces al mes. Este año, las áreas de interés del sitio incluyen:

- Aprovechar la tecnología educativa para involucrar a los alumnos
- Dar prioridad a las Normas Básicas Comunes para acelerar el aprendizaje y mitigar la pérdida de aprendizaje por el cierre de escuelas
- Mejores prácticas para apoyar a los estudiantes de inglés con desarrollo del idioma inglés integrado y para alumnos de bajo rendimiento en grupos reducidos

La escuela Janson ha podido seguir proporcionando formación profesional en Google Classroom y otras Google Apps y asistir a las conferencias Computers Using Educators. Janson también sigue participando en Capacitación de Líder en mí, y días de la comunidad, capacitación de iReady, y sigue utilizando el tiempo de reunión del personal para proporcionar apoyo en áreas tales como Google Apps, TLIM, iReady, y estrategias de intervención.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	4	4