Escuela Primaria Emma W. Shuey

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Emma W. Shuey
Dirección	8472 Wells Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Rosemead, CA 91770
Número Telefónico	(626) 287-5221
Director/a	Debra Letcher-Boeve
Dirección de Correo Electrónico	dletcher-boeve@rosemead.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	www.rosemead.k12.ca.us/Shuey
Niveles de Grado	P-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64931-6022164

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Rosemead
Número Telefónico	(626) 312-2900
Superintendente	Dr. Philip D'Agostino

Dirección de Correo Electrónico	pdagostino@rosemead.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rosemead.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Mensaje del director de la escuela:
Situada en la ciudad de Rosemead, en el valle de San Gabriel, la escuela primaria Emma W. Shuey abrió sus puertas como escuela de la calle Wells en 1953. La Escuela Shuey es una escuela primaria de prekínder a 6º grado con una inscripción actual de 463 estudiantes. Hay veintiséis clases, un programa de especialistas en recursos, una clase especial diurna de 4º a 6º, una clase preescolar de educación especial con necesidades intensivas y una clase de apoyo al desarrollo del idioma inglés/intervención.

Declaración de la misión de Emma W. Shuey: En la escuela primaria Emma W. Shuey, estamos comprometidos con el crecimiento académico, social y emocional de cada alumno proporcionando un entorno seguro y enriquecedor a la vez que inspiramos a todos los alumnos para que se conviertan en estudiantes de formación continua. Emma W. Shuey es una asociación progresista de estudiantes, padres, familias y educadores altamente calificados que garantizan la excelencia académica individual y una sólida base de valores a través de nuestro entorno orientado al logro y tecnológicamente avanzado, que da la bienvenida y utiliza plenamente todos los recursos de nuestra comunidad culturalmente rica y diversa.

Visión de Emma W Shuey: Los alumnos de Emma W. Shuey serán líderes colaborativos y proactivos que se fijan objetivos alcanzables para controlar su crecimiento personal. Utilizando una instrucción directa, rigurosa y práctica, los profesores proporcionarán un entorno seguro a todos los alumnos en el que el escalonamiento estratégico y la instrucción en pequeños grupos inspiren en los estudiantes un amor continuo por el aprendizaje.

El bienestar socioemocional de los estudiantes sigue siendo un área de atención crítica. Honrar la voz de los estudiantes y desarrollar habilidades de liderazgo son piedras angulares de nuestra escuela. Tanto Líder en mí como el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) se aplican sistemáticamente en toda la escuela. En 2023, Shuey fue recertificada como Escuela Faro. En 2024 la escuela Shuey fue galardonada con la medalla de Implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en el nivel Platino.
Class Dojo y Black Board, que traduce los mensajes a los padres en nuestros idiomas más frecuentes. Esto ha sido eficaz para llegar a nuestra población multilingüe. La sinergia de profesores y personal de la escuela dedicados y bien informados, padres y miembros de la comunidad involucrados, y estudiantes trabajadores, se basa en la increíble historia de la escuela, creando un entorno académico y centrado en el niño dinámico y emocionante.

Debra Letcher-Boeve, Doctora en Educación
Director/a de la escuela

Un mensaje del Superintendente de Escuelas:

Estimados miembros de la comunidad del distrito escolar de Rosemead:
Me complace compartir los últimos Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de las escuelas de nuestro distrito. Estas boletas de calificaciones son un recurso vital que ofrece una visión detallada del rendimiento de cada escuela y de la calidad de la educación que impartimos. Establecidos por la ley estatal en 1988 y reforzados por la Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), los Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) están diseñados para informar a los padres y a la comunidad sobre diversos aspectos de nuestras escuelas. Abarcan una amplia gama de temas, como datos demográficos, seguridad escolar, logros académicos, tamaño de las clases, cualificación del personal docente, detalles del plan de estudios e información fiscal.

El objetivo principal del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) es proporcionarle información importante sobre cada escuela para que pueda hacer comparaciones significativas entre las escuelas públicas, lo que le permitirá tomar decisiones informadas con respecto a la educación de su hijo. Además, los Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) sirven como herramienta para que las escuelas informen sobre su progreso para alcanzar los objetivos educativos, fomentando la transparencia y la responsabilidad dentro de nuestro sistema educativo.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Estamos comprometidos a garantizar que todos los padres y miembros de la comunidad tengan fácil acceso a tales boletas de calificaciones. El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Puede consultar los Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de nuestras escuelas en la página web Encuentre un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California. Si prefiere una copia física o necesita el informe en un idioma distinto del inglés, póngase en contacto con la oficina administrativa de su sitio escolar y estaremos encantados de atender su petición.

Le animamos a que revise tales boletas y a que se ponga en contacto con los educadores de su escuela para comentar cualquier pregunta o idea que pueda tener. Su participación es crucial para nuestro esfuerzo colectivo por ofrecer una educación de la máxima calidad a todos los alumnos. Si desea obtener más información sobre nuestro distrito, incluidos nuestras Boletas de calificaciones escolares, le invito a explorar nuestro sitio web en http://www.rosemead.k12.ca.us.

¡Gracias por su continuo apoyo y colaboración en nuestra comunidad educativa!

Atentamente,
Philip D'Agostino, Doctor en Educación
Superintendente de escuelas

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	73
1° Grado	67
2° Grado	57
3° Grado	63
4° Grado	55
5° Grado	77
6° Grado	68
Inscripción Total	460

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.9
Masculino	54.1
Asiático	61.3
Afroamericano	0.2
Filipino	0.9
Hispano o Latino	34.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	2.6
Estudiantes del Inglés	40.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	1.3
Migrantes	0.9
De Escasos Recursos Económicos	72
Alumnos con Discapacidades	8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.90	95.45	102.70	93.48	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.90	0.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	1.40	1.33	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.90	4.50	4.60	4.27	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.90	100.00	109.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.40	96.08	112.00	97.46	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	0.50	0.43	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	0.40	0.37	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.90	3.88	1.90	1.73	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.40	100.00	114.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.90	100.00	109.30	97.19	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	2.10	1.92	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	0.90	0.88	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.90	100.00	112.40	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar de Rosemead prioriza la disponibilidad de libros de texto y materiales de alta calidad para apoyar los programas de instrucción. El Distrito Escolar de Rosemead celebró una audiencia pública y determinó que los libros de texto, los materiales de instrucción y el equipo del laboratorio de ciencias fueron suficientes y de buena calidad en cada escuela dentro del distrito, en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto y materiales de instrucción alineados con los estándares en materias básicas para usar en el salón y en el hogar. Todos los libros de texto y materiales de instrucción están alineados con los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta Directiva. El Distrito Escolar de Rosemead sigue el Ciclo de Adopción de Materiales de Instrucción del Estado que revisa los materiales de instrucción en cada área curricular dentro de un ciclo de seis años. La tabla a continuación ilustra los libros de texto actualmente en uso en nuestra escuela. Todos los libros de texto tienen un suministro adecuado y están en condiciones de justas a excelentes. El 100% de los alumnos en cada materia principal posee los libros de texto y materiales didácticos necesarios.

La biblioteca de la escuela está equipada con muchos libros para que los alumnos puedan sacar. Los alumnos visitan la biblioteca semanalmente con sus clases durante la instrucción presencial. Se están desarrollando protocolos y procedimientos para permitir a los alumnos sacar libros de la biblioteca de manera segura durante el aprendizaje a distancia. La escuela también cuenta con una biblioteca completa y nivelada de libros para la Lectura Guiada y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar el programa Accelerated Reader [Lector Acelerado]. Las computadoras en la escuela están conectadas al Internet a través de una conexión de alta velocidad para que los alumnos puedan acceder a recursos e información en línea y desarrollar sus habilidades de investigación. La escuela está trabajando para integrar habilidades y conceptos informáticos en todo el currículo. Los alumnos en Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6to grado reciben instrucción asistida por computadora semanalmente en nuestro laboratorio de computación de última generación. Cada salón de clases también tiene acceso a Chromebooks, iPads, un Smartboard y un sistema de amplificación de voz. Los programas de software, que incluyen Accelerated Reader, Imagine Learning Language and Literacy, Fast ForWord e i-Ready, ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades en lectura, escritura, matemáticas y teclado.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill: Wonders (Kínder - 6to grado) Adoptado en 2017	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt: Go Math (Kínder - 5to grado) Houghton Mifflin: Go Math Intermediate (6to grado) Adoptado en 2015	Sí	0%
Ciencias	¡TCI da vida a la ciencia! (NIveles de Kínder a 6to. año) Adoptado en 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive! (Grados Kínder a 8º) Adoptado en 2023	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Construida en 1953, con adiciones construidas en 1970 y 1997, las instalaciones de la Escuela Shuey abarcan 53,268 pies cuadrados. Consisten en salones permanentes y reubicables, un laboratorio de computación, un salón de usos múltiples, una biblioteca, oficinas administrativas y baños. En septiembre de 2006, se completó un proyecto para modernizar dos salones de clase de kínder, baños de alumnos y bebederos. En septiembre de 2007, se completó un proyecto para modernizar el edificio administrativo y la segunda de las tres fases de una importante actualización eléctrica. La renovación de la cocina y el salón de usos múltiples se completaron en enero de 2017. Los techos se reemplazaron en los salones de clase permanentes en agosto de 2016. Durante el verano de 2017, se demolieron nueve salones de clase y se reemplazaron por doce cabinas y nuevos baños de personal y alumnos. Durante 2019, Shuey reemplazó las unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) más antiguas con nuevos modelos de bajo consumo como parte de la Ley de Empleos de Energía Limpia de la Propuesta 39 (Proposition 39 Clean Energy Jobs Act).

Mantenimiento y reparación
Las preocupaciones de seguridad son la prioridad principal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de manera continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio por computadora para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de todos los baños en la escuela están funcionando correctamente.

Proceso y horario de limpieza
El Consejo Directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la Dirección Escolar o en la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura. Se actualizaron los protocolos de limpieza para incluir una limpieza más frecuente de las áreas en común (es decir, los baños) y la fumigación con desinfectantes en todas las áreas.

Proyectos de mantenimiento diferido
Los fondos de mantenimiento diferido disponibles se utilizan junto con otros fondos de instalaciones escolares disponibles para completar reparaciones o reemplazos, según corresponda. Las necesidades de mantenimiento diferido del distrito se revisan y actualizan cada año.

La siguiente tabla muestra la inspección más reciente de las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT	Noviembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Recibió una calificación del 100% en los sistemas
Interior: Superficies Interiores	X			Clasificación interior del 91%. Hay que cambiar dos placas del techo. Cuatro placas de techo manchadas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Calificación de limpieza del 100 %
Eléctrico	X			Clasificación eléctrica del 100%
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baños/fuentes del 100%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Calificación de seguridad del 100%
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Calificación estructural del 100%
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Calificación externa del 100%

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	64	65	57	60	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	62	61	50	52	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	270	258	95.56	4.44	65.12
Femeninas	122	117	95.90	4.10	77.78
Masculinos	148	141	95.27	4.73	54.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	174	164	94.25	5.75	76.83

Afroamericano	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	87	85	97.70	2.30	41.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	90	78	86.67	13.33	37.18
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	141	135	95.74	4.26	54.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	26	100.00	0.00	11.54

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	269	269	100.00	0.00	60.97

Femeninas	122	122	100.00	0.00	66.39
Masculinos	147	147	100.00	0.00	56.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	173	173	100.00	0.00	73.99
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	87	87	100.00	0.00	32.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	90	90	100.00	0.00	34.44
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	140	140	100.00	0.00	52.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	8.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	48.44	51.25	40.11	44.36	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	81	81	100.00	0.00	50.62
Femeninas	30	30	100.00	0.00	60.00
Masculinos	51	51	100.00	0.00	45.10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	54	54	100.00	0.00	57.41
Afroamericano	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	25	25	100.00	0.00	36.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	24	24	100.00	0.00	20.83
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	42	42	100.00	0.00	47.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Se anima a todas las familias a unirse y participar activamente en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Emma W. Shuey. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) trabaja en colaboración con la escuela para organizar eventos familiares, recaudar fondos para excursiones y apoyar celebraciones como el Desfile de personajes de cuentos, las Noches de diversión familiar y el Festival de primavera. Los padres pueden contribuir como participantes, voluntarios o invitados, ayudando a mejorar la comunidad escolar.

En la escuela Shuey, los padres y los miembros de la comunidad son bienvenidos como socios colaboradores en el fomento del éxito de los alumnos. Las reuniones de padres se celebran a través de Zoom en varios idiomas, incluidos el mandarín, el cantonés, el español y el vietnamita, lo que garantiza la accesibilidad para todas las familias. Cada domingo, los padres reciben una llamada telefónica multilingüe con información actualizada sobre los próximos acontecimientos de la semana.

Para mantener una comunicación sólida, todas las clases utilizan Class Dojo, que conecta a la mayoría de los padres con la escuela. Esta plataforma proporciona actualizaciones sobre las actividades de clase, tareas y eventos, con traducciones automáticas disponibles en los principales idiomas para apoyar la inclusividad.

La escuela también celebra reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Escolar para involucrar a las familias, recopilar opiniones y compartir información importante. Para más detalles sobre los programas escolares o del distrito, póngase en contacto con la oficina de la escuela llamando al (626) 287-5221.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	488	482	46	9.5
Femeninas	222	217	21	9.7
Masculinos	266	265	25	9.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	298	294	10	3.4
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	170	170	35	20.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11	11	1	9.1
Jóvenes de Crianza Temporal	205	203	12	5.9
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	351	348	41	11.8
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.18	0.62	0.41	1.08	1.76	1.11	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0.12	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.41	0.00
Femeninas	0.45	0.00
Masculinos	0.38	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.34	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.59	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.49	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.57	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.22	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Plan de seguridad de la escuela
Todas las escuelas públicas de California deben desarrollar un plan integral de seguridad escolar según las secciones 32280-32289 del Código de Educación de California. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. El distrito escolar proporciona una lista de verificación de cumplimiento para garantizar que cada plan escolar sea integral. Esta lista de verificación incluye garantías de que los involucrados, incluidos los

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

padres y el Consejo Escolar, participan en la elaboración del plan. Además, cada plan escolar incluye los siguientes requisitos: estado actual de la delincuencia en la escuela, procedimientos de notificación de abusos a menores, procedimientos en caso de catástrofe, rutinarios y de emergencia, políticas relacionadas con la suspensión y la expulsión, notificación a los profesores, política de acoso sexual, provisión de un código de vestimenta para toda la escuela, entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela, entorno escolar seguro y ordenado, y normas y procedimientos escolares.

La escuela Shuey mantiene una política de plantel cerrado para garantizar la seguridad de los estudiantes. Durante el horario escolar, todas las puertas están aseguradas y los visitantes deben registrarse en la oficina principal. La supervisión corre a cargo de los supervisores de guardia de mediodía y de los profesores durante el almuerzo, los recreos y antes y después de las clases. Estos miembros del personal vigilan el plantel, incluyendo la cafetería y los patios de recreo, para mantener un entorno seguro y ordenado.

La escuela realiza periódicamente simulacros de incendio, cierre y terremoto. Los procedimientos se revisan y actualizan después de cada simulacro para mejorar la preparación. El distrito emplea el sistema de gestión de emergencias Catapult, una plataforma en línea que alerta al personal y al personal de emergencias en caso de emergencia a través de computadoras portátiles, teléfonos, iPads y otros dispositivos. Todos los miembros del personal están formados en el uso de este sistema.

El personal también utiliza un tablero del "Centro de Mando" para centralizar la documentación y el registro durante los simulacros. La asistencia y cualquier situación inusual se comunican al Centro de Mando para coordinar eficazmente las respuestas. Cada salón de clases cuenta con una mochila de emergencia que contiene una lista de asistencia, procedimientos y mapas de evacuación, listas de amigos, procedimientos de cierre y una tarjeta de emergencia en la que se describen las instrucciones para diversos escenarios, como cierres, incendios y terremotos.

Entre las medidas de seguridad adicionales se incluyen cubos de cierre abastecidos con alimentos y artículos de aseo para cada salón de clases y espacio del plantel. Las puertas están equipadas con bloqueadores, lo que permite que permanezcan cerradas pero accesibles durante la jornada escolar. Cada año, la escuela participa en el simulacro Great Shakeout para mejorar la preparación y la respuesta ante un terremoto.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza cuando es necesario. El plan se actualizó por última vez el 24 de septiembre de 2024 y fue revisado y adoptado por el Consejo Escolar.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21		3	
1° Grado	22		3	
2° Grado	16		3	
3° Grado	22		3	
4° Grado	21		3	
5° Grado	20		3	
6° Grado	20		3	
Otro	10	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19		4	
1° Grado	20		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	13		3	
4° Grado	23		3	
5° Grado	20		3	
6° Grado	20		3	
Otro	8	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	1	2	
1° Grado	22	1	2	
2° Grado	20	3		
3° Grado	21		3	
4° Grado	27		2	
5° Grado	26		3	
6° Grado	22		3	
Otro	9	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11,164	$2,503	$8,661	$103,325
Distrito	N/A	N/A	$10,453	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-18.8	-0.8
Estado	N/A	N/A	$10,771	$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-21.7	9.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El distrito escolar de Rosemead recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y otros programas de apoyo:

- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Transporte de casa a la escuela (para educación especial)
- Materiales educativos
- Auxiliares docentes
- Programas extracurriculares
- Escuela de verano
- Programas de enriquecimiento
- Programas y personal de intervención
- Programas informáticos educativos
- Tecnología adicional

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$59,171.00	$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$83,680.00	$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$110,209.00	$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$132,207.00	$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$138,165.00	$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	NA	$161,275
Sueldo del Superintendente	$244,657	$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.22	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.81	5.71

Formación Profesional

Distrito:
Los profesores, administradores y demás personal de Rosemead participan en un proceso de mejora continua a través de diversos formatos de formación profesional. Tras revisar los datos sumativos y formativos, incluidos los resultados de los exámenes, las encuestas a alumnos, padres y personal, y los resultados relacionados con la cultura escolar y el aprendizaje socioemocional, los líderes del distrito y del sitio, junto con los equipos de contenidos de los profesores líderes, identifican las áreas de interés de todo el distrito para la formación profesional de profesores y administradores. Este año, las áreas de enfoque para la formación profesional en todo el distrito incluyen:

- Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Construir una sólida instrucción de primer nivel
- Involucrando a los Estudiantes de Inglés de California a través de las Artes (ECELA, por sus siglas en inglés)
- Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
- La ciencia de la lectura. Se centra en la conciencia fonémica, la fonética y la enseñanza del vocabulario
- Implementación de eduCLIMBER, una herramienta de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para la gestión de datos

Sitio:
La formación profesional en la escuela Shuey se proporciona tanto para el personal certificado como para el clasificado, centrándose en la Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) y el Líder en Mí (LIM)/7 Hábitos. El Entrenador de Faro del Personal y el director participan en formación profesional continua a través de la Fundación Franklin Covey. Los conocimientos y estrategias adquiridos en estas formaciones se comparten con todo el personal durante las reuniones periódicas de personal para garantizar la alineación y la aplicación en toda la escuela.

Los profesores colaboran con el distrito para poner en práctica la Conciencia Fonémica de Heggerty en los grados TK-3 y Cambiar el Equilibrio en la Lectoescritura para los grados 4-6. Estas iniciativas constituyen la base de las prácticas de la Primera Mejor Instrucción del sitio.

Se asignan fondos del Título I basados en la escuela para apoyar la formación profesional en cada grado. Los profesores que asisten a sesiones de formación profesional deben compartir su aprendizaje durante las reuniones de personal, fomentando una cultura de colaboración y mejora continua. Para mejorar el trabajo en equipo, se anima a los profesores a asistir a las sesiones de formación en grupo. Se ofrecen oportunidades adicionales de formación profesional en función de las necesidades identificadas y de los fondos disponibles.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	4	4