Escuela Primaria Encinita

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Encinita
Dirección	4515 Encinita Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Rosemead, CA 91770
Número Telefónico	(626) 287-5221
Director/a	Sam Joo
Dirección de Correo Electrónico	sjoo@rosemead.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	www.rosemead.k12.ca.us/encinita
Niveles de Grado	P-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64931-6022172

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Rosemead
Número Telefónico	(626) 312-2900
Superintendente	Dr. Philip D'Agostino

Dirección de Correo Electrónico	pdagostino@rosemead.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rosemead.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

¡Aloha y bienvenido a la Primaria Encinita!

En Encinita, estamos orgullosos de ofrecer una experiencia educativa única y enriquecedora a través de nuestro Programa de Inmersión Lingüística Dual en mandarín (inmersión lingüística dual (DLI, por sus siglas en inglés)). Este excepcional programa permite a los estudiantes desarrollar el bilingüismo y la Lectoescritura Bilingüe en mandarín e inglés, mejorando sus capacidades cognitivas, su comprensión cultural y su preparación global. Nuestra visión es crear una comunidad dinámica donde el bilingüismo potencie el viaje educativo de cada niño, abriéndole las puertas a un futuro lleno de oportunidades. Los objetivos de nuestra escuela, recogidos en nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), reflejan nuestro compromiso de fomentar tanto la excelencia académica como el crecimiento personal de cada alumno. Este año, nuestros objetivos se centran en:

* Artes Lingüísticas en Inglés. Utilizando el Sistema de Apoyos de Múltiple Nivel y los procesos de la Comunidad de aprendizaje profesional para proporcionar instrucción dirigida, incluyendo tanto la intervención como el enriquecimiento, para promover el crecimiento y el compromiso de los estudiantes.
* Matemáticas. Aplicando estrategias de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) de comunidades de aprendizaje profesional para impartir una instrucción personalizada que apoye el crecimiento en aritmética y garantice que todos los estudiantes tengan oportunidades significativas para tener éxito.
* Desarrollo del idioma inglés. Apoyar a los alumnos que aprenden inglés mediante una instrucción específica y Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), ayudándoles a lograr un crecimiento académico y lingüístico.
* Ciencias. Reforzar el aprendizaje de las ciencias a través de actividades prácticas y colaborativas alineadas con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), fomentando la curiosidad y la resolución de problemas.
* Participación de los padres. Tender la mano activamente para involucrar a las familias en la educación de sus hijos, fomentando sólidos sistemas de apoyo dentro de nuestra comunidad escolar.
* Cultura escolar, liderazgo estudiantil y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Cultivar el liderazgo y las habilidades esenciales para la vida en todos los estudiantes a través de El Líder en mí, Intervenciones y apoyos positivos al comportamiento (PBIS, por sus siglas en inglés), prácticas fortalecedoras y Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), preparando a los estudiantes para prosperar en el Instituto, las carreras profesionales y la vida.

Para seguir el progreso hacia estos objetivos, supervisamos los indicadores clave, incluidos los datos de la evaluación iReady, la Encuesta de niños saludables y las opiniones de los padres y el personal. Estos indicadores se revisan de 1 a 3 veces por año escolar, lo que nos permite adaptar nuestro enfoque y garantizar que cada niño recibe el apoyo que necesita.

La escuela primaria Encinita cuenta con varios programas escolares diseñados para nutrir a los estudiantes académica, social y emocionalmente:

*Programa de inmersión lingüística dual en mandarín. Desarrollo del bilingüismo y la Lectoescritura Bilingüe en mandarín e inglés.
* El Líder en mí y el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Apoyar el liderazgo y el comportamiento positivo a través de marcos estructurados para el desarrollo socioemocional.
* Desarrollo del idioma inglés. Proporcionar apoyo específico a los estudiantes de inglés.
* Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). Ofrece apoyo académico y conductual a medida para satisfacer las necesidades únicas de cada alumno.
*Iniciativas de participación de los padres. Involucrar a las familias en una diversidad de eventos, talleres y comités para apoyar el éxito de los estudiantes.

En Encinita, nuestra comunidad de personal, familias y socios se une para inspirar, potenciar y enriquecer el viaje de aprendizaje de cada niño.
Bendiciones,
Sam Joo, Director

Un mensaje del Superintendente de Escuelas:

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Estimados miembros de la comunidad del distrito escolar de Rosemead:
Me complace compartir los últimos Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de las escuelas de nuestro distrito. Estas boletas de calificaciones son un recurso vital que ofrece una visión detallada del rendimiento de cada escuela y de la calidad de la educación que impartimos. Establecidos por la ley estatal en 1988 y reforzados por la Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), los Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) están diseñados para informar a los padres y a la comunidad sobre diversos aspectos de nuestras escuelas. Abarcan una amplia gama de temas, como datos demográficos, seguridad escolar, logros académicos, tamaño de las clases, calificación de los docentes, detalles del plan de estudios e información fiscal.

El objetivo principal del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) es proporcionarle información importante sobre cada escuela para que pueda hacer comparaciones significativas entre las escuelas públicas, lo que le permitirá tomar decisiones informadas con respecto a la educación de su hijo. Además, los Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) sirven como herramienta para que las escuelas informen sobre su progreso para alcanzar los objetivos educativos, fomentando la transparencia y la responsabilidad dentro de nuestro sistema educativo.

Estamos comprometidos a garantizar que todos los padres y miembros de la comunidad tengan fácil acceso a tales boletas de calificaciones. El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Puede consultar los Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de nuestras escuelas en la página web Encuentre un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California. Si prefiere una copia física o necesita el informe en un idioma distinto del inglés, póngase en contacto con la oficina administrativa de su sitio escolar y estaremos encantados de atender su petición.

Le animamos a que revise tales boletas y a que se ponga en contacto con los educadores de su escuela para comentar cualquier pregunta o idea que pueda tener. Su participación es crucial para nuestro esfuerzo colectivo por ofrecer una educación de la máxima calidad a todos los alumnos. Si desea obtener más información sobre nuestro distrito, incluidos nuestras Boletas de calificaciones escolares, le invito a explorar nuestro sitio web en http://www.rosemead.k12.ca.us.

¡Gracias por su continuo apoyo y colaboración en nuestra comunidad educativa!

Atentamente,
Philip D'Agostino, Doctor en Educación
Superintendente de escuelas

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	47
1° Grado	68
2° Grado	70
3° Grado	71
4° Grado	45
5° Grado	35
6° Grado	55
Inscripción Total	391

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.3
Masculino	52.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	55
Afroamericano	0.5
Filipino	0.3
Hispano o Latino	40.7
Blanco	2
Estudiantes del Inglés	42.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	74.2
Alumnos con Discapacidades	10

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.90	94.11	102.70	93.48	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.90	5.83	0.90	0.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	1.40	1.33	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	4.60	4.27	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.90	100.00	109.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.90	100.00	112.00	97.46	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	0.50	0.43	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	0.40	0.37	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	1.90	1.73	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.90	100.00	114.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.90	94.44	109.30	97.19	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.90	5.50	2.10	1.92	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	0.90	0.88	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.90	100.00	112.40	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0.9
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0.9

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.50	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar de Rosemead establece una alta prioridad en la disponibilidad de libros de texto y materiales de alta calidad para apoyar los programas de instrucción. El Distrito Escolar de Rosemead celebró una audiencia pública y determinó que los libros de texto, los materiales de instrucción y el equipo del laboratorio de ciencias eran suficientes y de buena calidad en cada escuela dentro del distrito, en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto y materiales de instrucción alineados con los estándares en materias básicas para usar en el salón y en el hogar. Todos los libros de texto y materiales de instrucción están alineados con los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta Directiva. El Distrito Escolar de Rosemead sigue el Ciclo de Adopción de Materiales de Instrucción del Estado que revisa los materiales de instrucción en cada área curricular dentro de un ciclo de seis años. La siguiente tabla ilustra los libros de texto actualmente en uso en nuestra escuela. Todos los libros de texto tienen un suministro adecuado y están en condiciones de justas a excelentes. El 100% de los alumnos en cada materia principal posee los libros de texto y materiales didácticos necesarios.

La biblioteca de la escuela cuenta con muchos libros para que los alumnos puedan sacar, incluidos libros y materiales en español y chino mandarín. Los alumnos visitan la biblioteca semanalmente con sus clases. La escuela también cuenta con una biblioteca completa y nivelada de libros, actualizados recientemente en el 2020, para Lectura Guiada y Desarrollo del Idioma Inglés. Las computadoras en la escuela están conectadas al Internet a través de una conexión de alta velocidad para que los alumnos puedan acceder a recursos e información en línea y desarrollar sus habilidades de investigación. La escuela está trabajando para integrar habilidades y conceptos informáticos en todo el currículo. Los alumnos de kínder a 6.º grado reciben instrucción asistida por computadora semanalmente en nuestro laboratorio de computación de última generación. Cada salón está equipado con una Chromebook por persona. Cada salón de clases también tiene iPads y computadoras de escritorio iMac. Los programas de software, que incluyen Accelerated Reader, Imagine Learning Language and Literacy e i-Ready, ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades en lectura, escritura, matemáticas y teclado.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders (Kínder-6.º grado) Adoptado en 2017 Talleres de Unidades de Estudios para Lectores y Escritores iReady Common Core Reading Simple Solutions	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt: Go Math Kínder-5.º grado y Go Math 6.º-8.º grado Adoptado en 2015 iReady Common Core Math	Sí	0%
Ciencias	¡TCI da vida a la ciencia! (Niveles de Kínder a 6.º año) Adoptado en 2021 Mystery Science (suplementario)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive! (Grados Kínder a 8º) Adoptado en 2023	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Construida en 1948, con adiciones construidas en 1997, las instalaciones de la Escuela Encinita abarcan 41,437 pies cuadrados. Consisten de salones de clase permanentes y reubicables, un salón de usos múltiples, una biblioteca, oficinas de administración y baños. La escuela renovó recientemente todos los baños de los estudiantes y mejoró el sistema de teléfono/intercomunicador, lo que permitió la instalación de teléfonos y correo de voz en todos los salones de clase. En septiembre de 2007 se completó un proyecto para modernizar el edificio de administración y la segunda de tres fases de una importante actualización eléctrica. En 2014 se completó una actualización del laboratorio de computación. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones de clase y patio de juegos. La información de las instalaciones está actualizada a partir de enero de 2016. Las renovaciones de los salones de clase y las mejoras tecnológicas se completaron en 2014. Durante 2019, Encinita reemplazó las unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) más antiguas con nuevos modelos de eficiencia energética como parte de la Ley de Empleos de Energía Limpia de la Propuesta 39 (Proposition 39 Clean Energy Jobs Act). Como parte de la introducción del programa de inmersión bilingüe en mandarín, la escuela actualizó su paisaje para incluir plantas resistentes a la sequía y dos espacios de aprendizaje al aire libre. Además, todo el sitio fue repintado con reparaciones de daños en madera y estuco e incluyó seis murales personalizados. En octubre de 2021, el sitio se sometió a actualizaciones en el sistema de alarma contra incendios.

Mantenimiento y reparación
Las preocupaciones de seguridad son la prioridad principal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de manera continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio por computadora para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de todos los baños en la escuela están funcionando correctamente.

Proceso y horario de limpieza
El Consejo Directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la Dirección Escolar o en la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura. Se actualizaron los protocolos de limpieza para incluir una limpieza más frecuente de las áreas en común (es decir, los baños) y la fumigación con desinfectantes en todas las áreas.

Proyectos de mantenimiento diferido
Los fondos de mantenimiento diferido disponibles se utilizan junto con otros fondos de instalaciones escolares disponibles para completar reparaciones o reemplazos, según corresponda. Las necesidades de mantenimiento diferido del distrito se revisan y actualizan cada año.

La siguiente tabla muestra la inspección más reciente de las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT	Noviembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Recibió una calificación del 100% para los sistemas.
Interior: Superficies Interiores		X		Calificación interior del 96%. Cuatro placas de techo manchadas. Dos placas de techos necesitan reemplazarse.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Calificación de la limpieza del 100%
Eléctrico	X			Calificación eléctrica del 97%. Falta el difusor de la cubierta de la luz para dos habitaciones.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Calificación de los baños/las fuentes del 100%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Recibió una calificación del 100% en la seguridad.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Calificación estructural recibida del 100%
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Calificación externa del 100%

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	39	43	57	60	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	31	39	50	52	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	216	209	96.76	3.24	42.58
Femeninas	96	95	98.96	1.04	48.42
Masculinos	120	114	95.00	5.00	37.72
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	104	99	95.19	4.81	61.62

Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	105	103	98.10	1.90	26.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	73	67	91.78	8.22	16.42
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	130	126	96.92	3.08	36.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	20	100.00	0.00	5.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	216	215	99.54	0.46	39.07

Femeninas	96	96	100.00	0.00	39.58
Masculinos	120	119	99.17	0.83	38.66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	104	103	99.04	0.96	60.19
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	105	105	100.00	0.00	20.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	73	73	100.00	0.00	23.29
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	130	130	100.00	0.00	33.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	20	100.00	0.00	5.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	24.53	17.95	40.11	44.36	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	41	40	97.56	2.44	17.50
Femeninas	13	13	100.00	0.00	30.77
Masculinos	28	27	96.43	3.57	11.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	17	17	100.00	0.00	23.53
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	23	23	100.00	0.00	13.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	16	16	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	27	27	100.00	0.00	11.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.12%	100%	100%	100%	95.12%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En la escuela primaria Encinita creemos que una sólida colaboración con los padres y la comunidad es esencial para el éxito de nuestros alumnos. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ha sido un gran apoyo, contribuyendo generosamente tanto con tiempo como con recursos para enriquecer nuestros programas y eventos. A través de la recaudación de fondos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), podemos ofrecer asambleas emocionantes, mantener suministros de emergencia, organizar ferias del libro, apoyar las necesidades de las clases y celebrar actos centrados en las familias.

Animamos a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos ofreciéndose como voluntarios y asistiendo a los eventos escolares a lo largo del año. Los padres están cordialmente invitados a unirse a nosotros en reuniones especiales, como las representaciones de las fiestas, el Día del Liderazgo, el Café con el Director, la Noche de Regreso a Clases y la Visita Escolar. Compartimos actualizaciones regulares a través de nuestros Mensajes Dominicales y publicaciones en ClassDojo para mantener a las familias informadas sobre las actividades escolares. Nuestros dedicados enlaces con la comunidad escolar y del distrito también garantizan que la comunicación llegue a los padres en sus idiomas preferidos, incluidos el cantonés, el mandarín, el español y el vietnamita.

Nos comprometemos a fomentar relaciones positivas con toda nuestra comunidad, creando un entorno acogedor e integrador. Para apoyar aún más a las familias y ofrecerles oportunidades de participación, organizamos reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés y del Consejo Escolar, invitando a los padres a compartir sus opiniones, recibir información valiosa y participar en la toma de decisiones. Además, ofrecemos una encuesta continua a los padres para recopilar sus opiniones y mejorar los programas de nuestra escuela.

Nuestro distrito y nuestra escuela también ofrecen una diversidad de talleres para padres que capacitan a las familias con estrategias de apoyo académico, bienestar socioemocional y elecciones saludables en casa. Se anima a los padres a participar en las reuniones del Consejo Asesor del Distrito y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, donde sus voces son valoradas y apreciadas.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Para más información o preguntas, no dude en ponerse en contacto con el director Sam Joo en el (626) 286-3155. Juntos, podemos tener un impacto duradero en el aprendizaje y el desarrollo de nuestros alumnos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	421	418	12	2.9
Femeninas	199	197	3	1.5
Masculinos	222	221	9	4.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	229	227	3	1.3
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	177	176	9	5.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	184	183	3	1.6
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	318	317	12	3.8
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.56	0.25	0	1.08	1.76	1.11	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0.12	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

En la escuela primaria Encinita, damos prioridad a la creación de un entorno de aprendizaje seguro y protegido. Como plantel cerrado, todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal durante el horario escolar. A su llegada, los visitantes se registran y llevan una tarjeta de visitante durante toda su estancia. Aunque acogemos con agrado las visitas de padres y miembros de la comunidad, pedimos que quien desee visitarnos durante el horario escolar lo notifique a nuestro personal con antelación. Para mantener un entorno seguro y ordenado, nuestros supervisores de servicio en el patio y los profesores vigilan activamente a los alumnos en todo el plantel escolar.

Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue revisado, actualizado y aprobado por nuestro Comité de Seguridad Escolar, con la aprobación final del Consejo del Sitio Escolar el 19 de septiembre de 2024. Desarrollado en cumplimiento de la Ley 187 del Senado, el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) proporciona un marco exhaustivo y procesable para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal. Los componentes clave del plan incluyen protocolos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de respuesta en caso de catástrofe, políticas de suspensión y expulsión, pautas de notificación a los profesores, políticas de acoso sexual, un código de vestimenta para toda la escuela y pautas para el acceso y la salida seguros del plantel. El plan también describe nuestro compromiso con un entorno seguro y ordenado en el plantel, detallando las normas y procedimientos escolares.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		3	
1° Grado	21		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	18		3	
4° Grado	24		3	
5° Grado	17		3	
6° Grado	21		3	
Otro	6	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		3	
1° Grado	20		3	
2° Grado	24		2	
3° Grado	23		2	
4° Grado	18		2	
5° Grado	27		2	
6° Grado	18		2	
Otro	7	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	3		
1° Grado	22	1	2	
2° Grado	22	1	2	
3° Grado	23		3	
4° Grado	23	1	2	
5° Grado	20	2		
6° Grado	27		2	
Otro	10	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$9,596	$1,871	$7,724	$100,712
Distrito	N/A	N/A	$10,453	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-30.0	-3.5
Estado	N/A	N/A	$10,771	$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-32.9	6.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El distrito escolar de Rosemead recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y otros programas de apoyo:

- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Transporte de casa a la escuela (para educación especial)
- Materiales educativos
- Auxiliares docentes
- Programas extracurriculares
- Escuela de verano
- Programas de enriquecimiento
- Programas y personal de intervención
- Programas informáticos educativos
- Tecnología adicional

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$59,171.00	$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$83,680.00	$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$110,209.00	$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$132,207.00	$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$138,165.00	$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	NA	$161,275
Sueldo del Superintendente	$244,657	$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.22	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.81	5.71

Formación Profesional

Distrito:
Los profesores, administradores y demás personal de Rosemead participan en un proceso de mejora continua a través de diversos formatos de formación profesional. Tras revisar los datos sumativos y formativos, incluidos los resultados de los exámenes, las encuestas a alumnos, padres y personal, y los resultados relacionados con la cultura escolar y el aprendizaje socioemocional, los líderes del distrito y del sitio, junto con los equipos de contenidos de los profesores líderes, identifican las áreas de interés de todo el distrito para la formación profesional de profesores y administradores. Este año, las áreas de enfoque para la formación profesional en todo el distrito incluyen:
0 Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)

- Construir una sólida instrucción de primer nivel
- Involucrando a los Estudiantes de Inglés de California a través de las Artes (ECELA, por sus siglas en inglés)
- Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
- La ciencia de la lectura. Se centra en la conciencia fonémica, la fonética y la enseñanza del vocabulario
- Implantación de eduCLIMBER, una herramienta de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para la gestión de datos

Formación Profesional

Sitio:
El aprendizaje profesional en la escuela primaria Encinita tiene lugar en entornos dinámicos y de colaboración para garantizar que nuestros educadores crezcan y perfeccionen continuamente sus habilidades. Durante nuestros cuatro días designados para formación profesional, los profesores participan en talleres centrados en técnicas de instrucción, análisis del trabajo de los alumnos y planificación colaborativa para aplicar nuevas estrategias. Los líderes docentes seleccionados participan en sesiones de "formación de formadores", lo que les permite compartir nuevas ideas y metodologías en todo el distrito. Los educadores y administradores también asisten a talleres y cursos de formación especializados ofrecidos por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles, universidades, editoriales de planes de estudios y organizaciones educativas privadas. Los directores proporcionan capacitación e información a nivel personal a los docentes, y dan apoyo al crecimiento de prácticas docentes en el salón de clases.

Animamos a nuestros nuevos profesores a unirse al programa de iniciación, recibiendo la valiosa asesoría de colegas experimentados. En agosto, los nuevos profesores del distrito participan en una orientación que les presenta el plan de estudios y las iniciativas esenciales. Además, nuestros especialistas en desarrollo del idioma inglés / Intervención y los profesores de educación especial participan en sesiones mensuales de aprendizaje profesional para intercambiar las mejores prácticas, analizar los datos y alinear los procesos para los diversos grupos de alumnos a los que atienden. Los directores colaboran semanalmente en el análisis de datos, el estudio de libros profesionales y la resolución conjunta de problemas, y realizan periódicamente recorridos de aprendizaje para proporcionar información sobre las prioridades del sitio escolar.

Para apoyar la formación profesional continua, nuestra escuela también dispone de sesiones de formación profesional de 75 minutos dos veces al mes en los días de "comienzo tardío", así como de tiempo semanal dedicado a la colaboración a nivel de grado.

Este año, las prioridades de formación profesional de Encinita incluyen:

1. La ciencia de la lectura: Centrarse en la fonética y la conciencia fonémica para los grados de primaria
2. Cambiar el equilibrio: Desarrollo del vocabulario para los grados superiores
3. Instrucción en grupos pequeños: Impartir la enseñanza en grupos pequeños (agrupamiento homogéneo y heterogéneo) para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos mediante un apoyo diferenciado y específico.
4. Aprendizaje socioemocional y conexión escolar: Mejorar la cultura escolar y la conexión a través de las Intervenciones y Apoyos Positivos al Comportamiento (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) y el programa Líder en Mí (LiM)
5. Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés): Perfeccionar nuestro marco integral de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para garantizar el éxito de todos los alumnos

Además de estas sesiones, los profesores se reúnen bimensualmente con el director durante 50 minutos de tiempo de Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), donde desarrollan el mapa curricular y las evaluaciones formativas comunes, planifican lecciones y unidades de estudio culturalmente relevantes, evalúan la comprensión de los estudiantes utilizando múltiples medidas (incluidas las evaluaciones formativas comunes) y perfeccionan las prácticas de instrucción basándose en las percepciones de los datos. Este enfoque colaborativo y basado en los datos nos permite apoyar eficazmente el viaje de aprendizaje de cada alumno.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	4	4