

# Plantilla de Planificación de la Política de Participación de Padres, Tutores y Familias Escolares 2025-2026

Escuela: Stoney Creek Elementary School

Directora: Karen Dozier (22 de mayo de 2022 hasta el presente)

Subdirectora: Saunjenetta Fertil (16 de agosto de 2023 hasta el presente)

Subdirectora: DeNise Gerst (1 de julio de 2025 hasta el presente)

Decana de Estudiantes y Asuntos Académicos: Sonya Hill (6 de octubre de 2023 hasta el presente)

**Propósito:** Stoney Creek Elementary se compromete a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, apoyado por fondos Título I a nivel escolar. Reconocemos a los padres como socios vitales en la educación de sus hijos y trabajaremos con ellos para desarrollar un plan que fomente la participación activa en la comunidad escolar.

---

## I. Política de Participación de Padres y Familias

### A. Enumerar los nombres y roles (maestros, administradores, padres, etc.) de las personas involucradas en el desarrollo de la Política de Participación de Padres y Familias.

- **Directora:** Karen Dozier
- **Subdirectora:** Saunjenetta Fertil
- **Subdirectora:** DeNise Gerst
- **Decana de Estudiantes y Asuntos Académicos:** Sonya Hill
- **Representantes de Maestros:**
- **Representantes de Padres:**

### B. Describir brevemente el proceso que su escuela utilizó para:

#### 1. Seleccionar a los participantes para desarrollar la política

La escuela utiliza sus estructuras de gobernanza y divulgación existentes para asegurar una representación diversa:

- **Equipo de Mejora Escolar (SIT):** Los miembros del SIT se incluyen automáticamente para garantizar que la política se alinee con el plan general de mejora escolar.
- **Personal Administrativo y Título I:** Seleccionados en función de sus roles, ya que son responsables del cumplimiento y la implementación.

- **Representantes de Maestros:** Seleccionados por la Directora o el SIT para asegurar la representación en todos los niveles de grado y áreas temáticas.
- **Representantes de Padres/Familias:**
  - Voluntarios de la Asociación de Padres y Maestros (PTA).
  - Se lleva a cabo una divulgación específica a los padres de estudiantes que reciben servicios Título I y a los padres que representan a diversos grupos culturales/lingüísticos para garantizar la equidad.

## 2. Desarrollo de la Política en alineación con los Componentes II a XII de la Sección 1116 de Participación de los Padres de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA)

El desarrollo de la política es un proceso colaborativo y por fases guiado por los requisitos de la Sección 1116 de ESSA.

Fase	Descripción
<b>Elaboración del Borrador</b>	La Coordinadora de Título I y el Líder del Equipo de Mejora Escolar guían la discusión para crear un borrador inicial basado en la política del año anterior, las nuevas pautas federales (ESSA) y los datos actuales de la evaluación de necesidades de la escuela.
<b>Revisión y Modificación</b>	El borrador es revisado por los miembros del equipo SIT y los participantes de la reunión del SIT. Se recopilan comentarios, asegurando específicamente que se aborden todos los Componentes II a XII de la Sección 1116 (por ejemplo, responsabilidad compartida, desarrollo de capacidades, reuniones anuales).
<b>Comentario Público</b>	El borrador de la política se presenta a todos los padres/familias para recibir comentarios a través de múltiples canales: la Reunión Anual de Título I compartida en persona y publicada en el sitio web de la escuela y en Parent Square.

<b>Aprobación Final</b>	La política final revisada es revisada y aprobada oficialmente por la Directora y el Equipo de Mejora Escolar.
-------------------------	--

### 3. Implementación de la Política

La implementación se integra en el ciclo operativo anual de Stoney Creek Elementary School y el compromiso con la mejora continua.

- **Difusión Anual:** La política aprobada se revisa con todos los padres/tutores al comienzo del año escolar en la Reunión Anual de Título I y se publica permanentemente en el sitio web de Stoney Creek en un formato comprensible y en varios idiomas cuando corresponda.
- **Capacitación del Personal:** Todo el personal escolar (maestros, administradores, personal de apoyo) recibe capacitación sobre el contenido de la política y sus funciones en la promoción de la participación y comunicación familiar. Las oportunidades para eventos de participación familiar se notifican al personal con anticipación para que puedan contribuir a los eventos de participación.
- **Evaluación de la Política:** La efectividad de la política se revisa anualmente durante el semestre de primavera a través de una Encuesta para Padres y grupos focales. Este ciclo de retroalimentación informa las revisiones y actualizaciones requeridas para el siguiente año académico.

---

## II. Información Anual

Stoney Creek Elementary celebró su Reunión Anual de Título I junto con la Noche de Currículo. Se proporcionó a las familias una descripción general del Programa Título I, una iniciativa financiada con fondos federales diseñada para garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, equitativa y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar el dominio de los estándares académicos estatales.

Durante la reunión, los padres aprendieron cómo se utilizan los fondos Título I en Stoney Creek Elementary para apoyar programas de instrucción, servicios de intervención e iniciativas de participación familiar que promueven el crecimiento académico. La escuela compartió información sobre sus objetivos académicos, oportunidades de participación de los padres y estrategias para fortalecer el aprendizaje tanto en la escuela como en el hogar.

Para garantizar el acceso equitativo a todas las familias, hubo **intérpretes disponibles** en el sitio para ayudar a los padres multilingües, y la presentación fue **grabada y compartida** con las familias que no pudieron asistir en persona. La financiación del Título I sigue teniendo un impacto positivo en Stoney Creek al proporcionar personal de instrucción adicional, recursos académicos e intervenciones específicas que ayudan a cerrar las brechas de rendimiento y mejorar el éxito de los estudiantes.

---

### III. Tiempo de Reunión Flexible

#### A. Estrategias para Ofrecer Tiempos Flexibles para Oportunidades y Reuniones de Participación de Padres y Familias

Stoney Creek Elementary se compromete a proporcionar tiempos de reunión flexibles para garantizar que todas las familias tengan acceso equitativo a las oportunidades de participación. Para adaptarse a los horarios variables, la escuela ofrece reuniones y eventos familiares en **múltiples horarios** a lo largo del año, incluidas sesiones diurnas y nocturnas. Las reuniones de Título I, las noches de currículo y los talleres para padres se programan estratégicamente para proporcionar a las familias las opciones que mejor se adapten a sus necesidades.

Además, se ponen a disposición **presentaciones grabadas** para los padres que no pueden asistir en persona. Se proporcionan **intérpretes** según sea necesario para apoyar a las familias multilingües, asegurando que todos los padres puedan participar y comprometerse plenamente en la educación de sus hijos. La comunicación sobre los horarios y formatos de las reuniones se comparte con anticipación a través de múltiples canales, como boletines escolares, Parent Square y el sitio web de la escuela, para maximizar la participación y la accesibilidad familiar.

---

### IV. Planificación de Título I Parte A

#### A. ¿Qué cronograma y estrategias utilizará para involucrar a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora del Programa Título I Parte A?

---

### V. Información y Oportunidades para Padres

Stoney Creek Elementary se compromete a mantener una comunicación abierta, constante y equitativa con todas las familias con respecto a nuestros programas Título I, Parte A y el progreso académico de sus hijos. Las siguientes estrategias aseguran que los padres estén bien informados, involucrados y sean socios empoderados en el proceso educativo:

Información Oportuna sobre los Programas Título I, Parte A

Las familias reciben información sobre los programas Título I a través de múltiples canales de comunicación, incluidos boletines escolares, el sitio web de la escuela, Parent Square y avisos impresos enviados a casa. La Reunión Anual de Título I se lleva a cabo al comienzo del año escolar durante la Noche de Currículo, donde se explican el propósito, los requisitos y los derechos de los padres bajo el Título I. Las presentaciones de las reuniones se graban y se comparten para las familias que no pueden asistir en persona.

Perfiles de Rendimiento Escolar

Stoney Creek Elementary comparte su Boleta de Calificaciones Escolar y datos de rendimiento con las familias a través del sitio web de la escuela, boletines informativos y reuniones de padres. Los administradores y maestros revisan estos resultados con las familias para destacar las áreas de fortaleza, las oportunidades de crecimiento y los esfuerzos de mejora continua.

#### Resultados de Evaluación del Rendimiento de Cada Niño

Los padres reciben actualizaciones periódicas sobre el progreso académico de sus hijos a través de informes de progreso, boletas de calificaciones, conferencias de padres y maestros y resúmenes de evaluaciones individuales (por ejemplo, evaluaciones estatales, i-Ready, mCLASS). Los maestros están disponibles para discutir los resultados, explicar los datos y colaborar con las familias para establecer metas de aprendizaje.

#### Formularios de Currículo, Evaluación y Niveles de Competencia

La información del currículo, las descripciones generales de las evaluaciones y las expectativas de competencia a nivel de grado alineadas con los estándares estatales se comparten durante la Noche de Currículo, los boletines del aula y las conferencias de padres y maestros. Se proporcionan a las familias guías y ejemplos de estándares de nivel de grado para ayudar a apoyar el aprendizaje en el hogar. Hay intérpretes y materiales traducidos disponibles para garantizar el acceso total a las familias multilingües, y se proporcionan adaptaciones razonables para los padres con discapacidades para garantizar la participación equitativa.

#### Oportunidades para Reuniones Periódicas y Toma de Decisiones

Se invita a los padres a participar en el Equipo de Liderazgo Escolar (SLT), la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y las reuniones de planificación y revisión de Título I. Estos foros brindan oportunidades para que los padres compartan sus aportes, revisen la efectividad del programa y participen en los procesos de toma de decisiones a nivel escolar.

#### Respuestas Oportunas a Sugerencias y Preguntas

Stoney Creek Elementary valora la opinión de los padres y garantiza respuestas oportunas a preguntas, comentarios y sugerencias a través de la comunicación directa con los maestros, la directora y el personal de apoyo. Las familias pueden comunicarse con el personal por teléfono, correo electrónico o en persona, y se hace todo lo posible para proporcionar un seguimiento dentro de las 48 horas.

#### Acceso al Personal y Oportunidades de Voluntariado

Los padres tienen acceso razonable a los maestros y al personal durante las conferencias programadas, las visitas al aula con puertas abiertas y los eventos escolares. Hay oportunidades de voluntariado disponibles durante todo el año, y se alienta a las familias a participar en actividades en el aula, eventos especiales e iniciativas a nivel escolar que mejoran el aprendizaje de los estudiantes y la participación comunitaria.

---

## VI. Pacto Escuela-Familia

### A.

Los **Pactos Estudiante-Padre-Maestro** para el año escolar 2025-2026 fueron distribuidos y revisados exitosamente con las familias durante nuestros eventos de **Casa Abierta** en las primeras semanas del año escolar. Nuestra estrategia para presentar el pacto se centró en delinear claramente la **responsabilidad compartida** entre la escuela, el estudiante y la familia, correlacionando directamente el compromiso de cada parte con el rendimiento académico del niño. Durante la Casa Abierta, dedicamos tiempo dentro de cada visita al aula para discutir individualmente los componentes del pacto, enfatizando cómo acciones específicas, como la revisión constante de la tarea, la participación activa en clase y la comunicación regular, apoyan directamente los objetivos de aprendizaje del estudiante. Para asegurar que todas las familias estuvieran completamente informadas, utilizamos un enfoque multifacético: **versiones traducidas** del pacto estuvieron disponibles para los padres con **barreras lingüísticas**, y programamos sesiones de seguimiento individuales con traductores según fuera necesario. Para los padres de estudiantes con discapacidades, aseguramos que la discusión del pacto se integrara en las presentaciones de la Noche de Currículo dadas por miembros del Equipo de Educación Especial (EC) y el Equipo de Apoyo Estudiantil sobre el Programa de Educación Individualizada (**IEP**) o el proceso de revisión del plan **504**, adaptando la presentación y los materiales para abordar las necesidades y adaptaciones de aprendizaje específicas, haciendo así del pacto una herramienta personalizada y accionable para el éxito.

---

## VII. Desarrollo de la Capacidad de Participación de Padres y Familias

Estamos comprometidos a establecer una asociación sólida y colaborativa con todas las familias para maximizar el éxito de los estudiantes. Implementaremos un plan integral de participación de los padres que aborde las siguientes áreas clave:

Brindaremos asistencia constante para ayudar a los padres a comprender completamente el panorama educativo. Esto incluye organizar **"Noches de Currículo y Evaluación"** para desmitificar los **estándares de rendimiento** y el propósito de varias **evaluaciones**. Se llevarán a cabo sesiones informativas para explicar el propósito y los beneficios de nuestro **programa Título I** y cómo apoya el rendimiento estudiantil. Los padres recibirán capacitación sobre la utilización de nuestro **portal en línea** seguro para el **monitoreo del progreso** en tiempo real, lo que les permitirá rastrear el rendimiento de sus hijos, comunicarse con los maestros y participar activamente en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos a través de conferencias programadas de padres y maestros y comités asesores.

Para equipar a los padres como socios eficaces en el hogar, ofreceremos una variedad de **talleres basados en habilidades** y proporcionaremos los materiales necesarios. Estas oportunidades incluirán **noches de alfabetización familiar** centradas en estrategias de

comprensión de lectura, **talleres de asistencia con la tarea** que modelen técnicas de apoyo efectivas y **capacitación tecnológica** opcional para mejorar las habilidades informáticas. También coordinaremos con los proveedores de educación para adultos locales para ofrecer recursos para la instrucción del **Inglés para Adultos (EL)** y la preparación para el **GED**, asegurando un apoyo familiar integral.

Estamos dedicados a garantizar que nuestro personal sea altamente calificado para trabajar en colaboración con las familias. El **desarrollo profesional** obligatorio se centrará en técnicas de comunicación efectivas, competencia cultural y estrategias para involucrar a diversas estructuras familiares. **Coordinaremos e integraremos** todos los **programas y actividades de participación de los padres** bajo un marco único y cohesivo, como un **Centro de Recursos Familiares**, para optimizar la comunicación y evitar la duplicación de programas. Además, estableceremos **roles apropiados para las organizaciones comunitarias y empresas** invitándolas a servir como tutores, organizar eventos de conciencia profesional y proporcionar donaciones en especie para apoyar los programas de alfabetización familiar y tecnología.

Para garantizar que cada familia pueda convertirse en un **socio completo**, toda la información crítica relacionada con la participación de los padres, el rendimiento estudiantil y las actividades escolares se **enviará a casa en el idioma utilizado en el hogar** (es decir, traducida), y contrataremos o emplearemos a intérpretes para todos los principales eventos escolares. Llevaremos a cabo **otras actividades apropiadas y factibles**, como "Horas de Café con la Directora" y grupos focales específicos, diseñadas para recopilar la retroalimentación continua de los padres y utilizar sus aportes para mejorar continuamente las políticas y los programas de toda la escuela.

---

## VIII. Padres y Familias de Estudiantes de Inglés y Discapacitados

Estamos totalmente comprometidos a garantizar el **acceso equitativo y la participación plena** de todas las familias, incluidas aquellas con barreras lingüísticas y discapacidades, mediante la implementación activa de apoyos específicos que eliminen las barreras sistémicas. Para empoderar a los padres de **Estudiantes de Inglés (EL)**, eliminamos los desafíos de comunicación garantizando que todos los documentos críticos, incluidos avisos, pactos e información escolar, se proporcionen en el **idioma del hogar** a través de **materiales traducidos** precisos. Fundamentalmente, utilizamos **intérpretes calificados** para todas las conferencias, talleres y principales eventos escolares, lo que permite a estos padres comprender y participar plenamente en las discusiones sobre la educación de sus hijos. Para los padres con **discapacidades**, garantizamos el acceso confirmando que todos los lugares de reunión e instalaciones utilizados para la participación cumplen con la **Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA)** y son físicamente accesibles. Además, proporcionamos adaptaciones de comunicación necesarias a pedido, como **intérpretes de lenguaje de señas**, materiales en letra grande o formatos digitales, e integramos todas las

discusiones de asociación para padres de estudiantes con discapacidades en el proceso de revisión del **Programa de Educación Individualizada (IEP) o plan 504** existente, asegurando que cada padre pueda ser un socio respetado y efectivo en el éxito de su hijo.

---

## IX. Solicitudes de Padres/Familias

### A.

Estamos comprometidos a fomentar una asociación altamente receptiva con nuestras familias, asegurando que proporcionamos **apoyo razonable para las actividades solicitadas por los padres y las familias**. Para lograr esto, estableceremos un **Sistema de Solicitud para Padres** formal, pero accesible, a través de Formularios de Google para examinar y actuar de manera eficiente sobre todas las propuestas y necesidades de divulgación familiar. Este sistema utilizará a miembros del Equipo de Apoyo Estudiantil que sirven como punto de contacto central para recibir solicitudes, evaluar su alineación con los objetivos educativos de la escuela y determinar los recursos necesarios, incluido el personal, los materiales y el acceso a las instalaciones. El apoyo se considerará "razonable" según factores como la viabilidad, la seguridad, las limitaciones presupuestarias y el potencial de la solicitud para mejorar directamente el rendimiento y la participación de los estudiantes. Cuando se apoya una solicitud, proporcionaremos recursos como servicios de copias, programación de salas, acceso a canales de comunicación (por ejemplo, boletines escolares, correos electrónicos masivos) y orientación logística. Si una solicitud no puede ser atendida por completo, comunicaremos la decisión de manera clara y profesional, ofreciendo **soluciones alternativas y comparables** para asegurar que la voz de los padres sea siempre respetada e integrada en nuestra comunidad escolar. Siempre agradecemos la retroalimentación de los padres para ayudar a mejorar la calidad de [la política/el programa].

---

## X. Evaluación Anual

### A.

Para mantener la relevancia y la efectividad de nuestros esfuerzos de participación de los padres, nuestra **información de Participación de los Padres 2025-2026** se someterá a una **introducción y revisión** formal en la reunión del **Equipo de Mejora Escolar (SIT) de noviembre**, donde se fomenta encarecidamente la participación de los padres y las familias. Durante esta revisión crítica, **examinaremos y anotaremos de cerca los ajustes y mejoras** a la política basándonos en una síntesis de la **retroalimentación directa de los padres** y un **análisis y observación exhaustivos de nuestras prácticas de participación de los padres existentes**. Este ciclo de revisión deliberado a mitad de año garantiza que seamos receptivos a las necesidades actuales. Además, a medida que nos acerquemos a los preparativos finales para el **año escolar 2026-2027**, **revisitaremos formalmente toda la retroalimentación acumulada** para incorporar las mejoras necesarias directamente en la elaboración del nuevo

plan de participación, garantizando que nuestras políticas se refinan continuamente y reflejen directamente las necesidades y aportaciones de nuestras familias.

---

## **XI. Otras Prácticas de Participación de Padres y Familias**

Para elevar la participación de padres y familias, nuestra estrategia se centra en crear una **variedad de experiencias** diseñadas para satisfacer las diversas necesidades y horarios familiares, maximizando así la participación. Estamos yendo más allá de los eventos tradicionales de la noche escolar mediante la introducción de opciones flexibles como "**Café y Conversaciones con la Directora**", horas de oficina virtuales y talleres de aprendizaje familiar de fin de semana. Fundamentalmente, estamos comprometidos a incluir **información más completa para las familias** transformando los anuncios generales en datos y contexto accionables. Esto significa entregar resúmenes claros y fáciles de digerir sobre los datos de rendimiento estudiantil, las expectativas del currículo y las estrategias específicas que los padres pueden usar en casa para reforzar el aprendizaje. Al diversificar cómo y cuándo interactuamos y al proporcionar una mayor profundidad informativa, nos aseguramos de que cada familia tenga un camino viable para convertirse en un socio informado y activo en la educación de sus hijos.