PTOF

Bilingual European School

2025-2028

Bilingual European School Srl
Via Val Cismon 9 – 20162 Milano
Tel. 02.66117449 – Fax. 02.66116379
www.beschool.eu / schooloffice@beschool.eu

a proud member of globeducate

Indice

1. Premessa **4**

2. Presentazione della BES 5

3. Mission e finalità educative 7

4. Obiettivi con riferimento al RAV 9

4.1. Fabbisogno Risorse umane 9

4.2. Fabbisogno Risorse Materiali 9

Spazi e struttura 11

5. Organizzazione della scuola 12

5.1. Leadership 12

5.2. Calendario Scolastico 15

5.3. Organizzazione della didattica settimanale 15

5.4. La comunicazione scuola-famiglia 15

5.5. Organi collegiali 16

5.6. Rapporti tra diversi ordini di scuole 17

SEZIONE SCUOLA PRIMARIA **19**

6. Organizzazione della didattica 19

6.1. La didattica transdisciplinare nella Scuola Primaria 19

6.2. Potenziamento dell'offerta formativa 20

6.3. Attività integrative extracurricolari 22

6.4. La valutazione degli apprendimenti 23

6.5. La valutazione del comportamento 26

6.6. Innovazione Digitale, STEM e Uso Etico dell'Intelligenza Artificiale 27

6.7. Social Emotional Learning 28

6.8. Educazione civica 29

SEZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO **30**

7. Organizzazione della didattica 30

7.1. La didattica interdisciplinare nella Scuola Secondaria di primo grado 30

7.2. Potenziamento dell'offerta formativa 33
7.3. Attività integrative extracurricolari 34
7.4. La valutazione degli apprendimenti 35
7.5. La valutazione del comportamento 37
7.6. Innovazione Digitale, Discipline STEM e Uso Etico dell'Intelligenza Artificiale 40
7.7. PSHE (Physical, Social, Health and Economic Education) 40
7.8. Educazione civica 41
8. Inclusività e PAI (Piano annuale inclusione) 42
9. Ammissione alla scuola 42
9.1. Iscrizione e ammissione alla BES 42
9.2. L'iscrizione 43
9.3. Criteri di ammissione e di formazione delle classi 44
10. Allegati 45
- Calendario Scolastico 2025/2026 45
- Assegnazione organico e PAI 25-26 45
- Procedure di valutazione/autovalutazione interna (Assessment Policy) 45
- BES Behaviour Policy 45
- Anti-Bullying e Anti-Cyber Bullying Policy 45
- Progetto di Istituto 45
- Piano di Miglioramento 45

1. Premessa

IL COLLEGIO DOCENTI

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1. le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa;
2. il piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti;
3. una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

REDIGE

il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa.
Il piano potrà essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre per tener conto di eventuali modifiche necessarie.

2. Presentazione della BES

La Bilingual European School (BES) è un istituto bilingue Paritario che sorge a Milano e include un percorso organico della durata complessiva di 12-13 anni, a seconda del percorso scelto nel ciclo di Secondo Grado. La Bes è composta da due campus: uno in via Val Cismon, sede della Scuola Primaria Paritaria, e uno in via Resegone. Ques'ultimo è stato inaugurato a settembre del 2025 e ospita la Scuola Secondaria di Primo Grado e di Secondo Grado.
La scuola BES è stata fondata nell'anno 1999 su iniziativa di un gruppo di genitori desiderosi di offrire ai loro figli la possibilità di proseguire il percorso bilingue già iniziato alla British American Pre-School (BAPS), la scuola dell'infanzia di lingua inglese che sorge all'interno del medesimo Istituto.
Sin dalla sua origine, la BES ha fatto del bilinguismo, della ricerca attiva e delle teorie socio-costruttiviste i principi cardine del proprio curriculum didattico. A tale scopo la BES si avvale di collaborazioni con istituti di formazione tanto italiani (Università degli Studi di Milano-Bicocca) quanto stranieri (Harvard University; IB) per offrire ai propri docenti e ai propri studenti un curriculum sempre aggiornato, approfondito e capace di rispondere alle sfide cognitive, esistenziali e lavorative di oggi e, soprattutto, di domani. Grazie a queste fruttuose collaborazioni, la BES è divenuta negli anni un autentico laboratorio di ricerca e di sviluppo di nuove frontiere dell'apprendimento e dell'insegnamento, proponendosi come una scuola rigorosa e allo stesso tempo sempre tesa ad essere all'avanguardia per impianto didattico, proposte curricolari ed extra-curricolari e offerta formativa.
Come si evince dal Progetto di Istituto, la scuola offre ai propri studenti un percorso curricolare organico, che ha come centro propulsore, anima e attore principale lo studente e il suo stile di apprendimento.

Il curriculum della BES intende instillare in ciascuno studente la curiosità per il sapere in ogni sua forma, nutrendo il suo naturale desiderio di scoperta e stimolando la sua autentica propensione a costruire la propria conoscenza attraverso il *problem-solving*, la ricerca, l'esperienza diretta e la riflessione su quest'ultima.

Come già descritto nel Progetto di Istituto, al quale si rimanda per maggiori informazioni al riguardo, la BES conta su una serie di risorse tecnologiche e spazi che arricchiscono l'offerta formativa della scuola.
La BES conta su una serie di risorse tecnologiche e spazi che arricchiscono l'offerta formativa della scuola. In particolare, il curriculum della BES è caratterizzato dall'uso integrato dell'informatica e dalla disponibilità del segnale Wi-Fi in tutto l'edificio scolastico, *conditio sine qua non* per l'integrazione virtuosa di tecnologia e didattica. La BES dispone di spazi utilizzabili in maniera flessibile per le attività legate all'arte drammaturgica (curricolare nel corso degli 8 anni di scuola BES fino al ciclo Secondario di Primo Grado), alla musica, agli esperimenti scientifici, all'educazione fisica e all'arte. Nell'anno 2015 è stato inaugurato il Laboratorio LEGO Education Innovation Studio, dedicato all'esplorazione del mondo della robotica, del coding, della matematica e della meccanica attraverso l'ausilio di strumenti LEGO. La BES possiede, infine, una ricca biblioteca che conta più di 10.000 volumi destinati alla lettura e alla ricerca in lingua italiana e in lingua inglese.
Nell'a.s. 2021/22 la BES è entrata a far parte di Globeducate, uno dei gruppi leader a livello globale nel mondo dell'istruzione internazionale per bambini e studenti dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria superiore. Globeducate consta di una rete di 72 prestigiose scuole bilingui, internazionali e di programmi online, che accoglie 35.000 studenti in nove paesi. In quanto scuola Globeducate, la BES offre agli studenti l'opportunità di connettersi con gli studenti delle scuole in tutto il mondo e incontrarsi, di persona o online, in occasione di eventi sportivi, musicali, artistici, concorsi accademici e tecnologici, e lavorare insieme per contribuire a costruire un mondo più equo, giusto e sostenibile.
Gli insegnanti di Globeducate ispirano tutti gli studenti a trovare la propria voce nel mondo, aspetto essenziale per offrire un'istruzione di eccellenza. Gli studenti vengono incoraggiati a comprendere gli eventi di rilevanza globale, a riflettere sui propri valori, su ciò che è importante per loro e a combattere ignoranza e intolleranza.

3. Mission e finalità educative

"Our mission is to develop the intellect and character of each learner by providing the opportunity for an outstanding bilingual education with a global perspective"

Come già evidenziato nel Progetto di Istituto, al quale si rimanda per maggiori dettagli, le finalità educative della BES sono fortemente condivise dal corpo docente, sia di lingua inglese, sia di lingua italiana. I tre orizzonti di riferimento per la formulazione del curriculum della BES sono:

- le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, compilate dal MIM (Ministero dell'Istruzione e del Merito);
- l'impianto didattico dell'International Baccalaureate (IB);
- l'impianto didattico del sistema Canadese OSSD per la scuola secondaria di II grado.
- i principi della didattica sociocostruttivista.

I tre principi operativi su cui si fondano le attività didattiche promosse dalla BES sono:

1. Imparare attraverso l'elaborazione di molteplici prospettive, informazioni ed esperienze;
2. Imparare in maniera coinvolgente e divertente;
3. Imparare insieme agli altri.

Partendo da tali premesse, le principali azioni didattiche che scandiscono il curricolo della BES sono:

- Attività didattiche di gruppo (*cooperative learning*): attraverso la suddivisione del gruppo-classe in sottogruppi ogni insegnante opera agevolando lo sviluppo di un apprendimento cooperativo, al fine di rendere realmente raggiungibili a tutti gli alunni le competenze disciplinari e gli obiettivi formativi previsti dalla programmazione didattica annuale.
- La ricerca: le attività didattiche coinvolgono direttamente gli alunni in esperienze pratiche ed intellettuali quali esperimenti ed esercizi di *problem-solving* connessi al mondo reale, al fine di creare nuove conoscenze. Gli alunni, successivamente, riflettono e discutono di tali attività con i propri compagni per verificare come il proprio pensiero stia cambiando. L'insegnante svolge il ruolo di facilitatore, valutando i punti di

vista preesistenti e guidando l'attività in modo da affrontare le idee sostenute dagli studenti e costruire su esse nuove conoscenze.

L'esperienza scolastica BES conduce i propri studenti ad essere:

- Ricercatori e naturalmente innamorati del sapere e dell'apprendimento;
- Pensatori, dotati di senso critico e capaci di dipanare questioni complesse con raziocinio e cura;
- Comunicatori, cioè capaci di trasmettere le proprie conoscenze attraverso una pluralità di modalità comunicative differenti;
- Coraggiosi, capaci di difendere le proprie opinioni in maniera corretta e mai spaventati nei confronti delle novità;
- Istruiti, competenti e dotati di una naturale predisposizione all'approfondimento;
- Corretti, onesti e integri in ogni aspetto del loro comportamento;
- Premurosi, sempre attenti ai bisogni degli altri ed empatici;
- Aperti alla diversità, curiosi di conoscere valori, tradizioni e idee altrui e pronti ad apprezzare la pluralità dei punti di vista;
- Equilibrati in ogni aspetto del loro profilo psico-fisico;
- Riflessivi, capaci di operare riflessioni approfondite e pronti a valutare i loro punti di forza e le loro aree di lavoro.

Dall'a.s. 2021/22 la Mission della BES si è integrata con quella del gruppo Globeducate, il cui obiettivo è quello di preparare gli studenti a diventare cittadini globali capaci di intervenire nel mondo.

4. Obiettivi con riferimento al RAV

Il RAV (Rapporto di Autovalutazione) ha permesso alla BES di evidenziare, in particolare, i seguenti obiettivi di implementazione futura:

- Utilizzo dei dati raccolti per orientare di nuovo la programmazione e i percorsi individualizzati e per potenziare il programma della scuola.
- Implementazione della documentazione e maggior visibilità dei progressi ottenuti dai singoli studenti.

- Definizione e condivisione di diversi strumenti per la valutazione al fine di allineare le pratiche di valutazione tra i diversi ordini presenti alla BES.

4.1. Fabbisogno Risorse umane

Negli ultimi anni la BES ha visto mantenersi pressoché stabile il numero delle sezioni di scuola primaria e quello della scuola secondaria di I grado, che attualmente consta di otto sezioni, la scuola secondaria di secondo grado ha attualmente una classe. Per i prossimi tre anni si prevede di portare a tre il numero di tutte le sezioni di ogni annualità della Scuola Primaria, di portare a tre quello della Scuola Secondaria di Primo grado per ciascuna annualità e di ampliare il numero di classi della Scuola Secondaria di secondo grado. Ciò implicherà la necessità di integrare eventuali risorse umane secondo necessità.
Si prevede una sostanziale conferma del numero attuale dei docenti di sostegno e degli educatori presenti. Considerando il crescente numero di studenti con bisogni educativi speciali in ambito linguistico, è stato implementato un programma per l'insegnamento della lingua inglese come L2 e uno per l'insegnamento della lingua italiana come L2 con il compito di promuovere una didattica mirata al potenziamento linguistico degli studenti con bisogni speciali.

4.2. Fabbisogno Risorse Materiali

Campus Via Val Cismon

La struttura della scuola è in costante miglioramento con progetti di ampliamento dell'edificio. I bagni di ogni piano dell'edificio del Campus via Val Cismon sono stati ristrutturati, aggiungendo servizi specifici per gli alunni diversamente abili. Ogni piano dell'edificio è raggiungibile anche con un ascensore di nuova costruzione.
Nella nostra scuola ogni aula è dotata di una LIM e di pc condivisi fra le diverse annualità.
Nell'a.s. 2015/2016 è stato inaugurato il LEGO LEIS (Lego Education Innovation Studios) Lab, spazio dedicato alla robotica, al coding e all'apprendimento cooperativo attraverso l'ausilio degli strumenti LEGO.
Nell'a.s. 2016/2017 è stato introdotto e attivato un "1:1 Ipad Project", che ha previsto di dotare ciascuno studente della scuola di un Ipad personale per soddisfare le esigenze della didattica.

Il progetto è stato accolto con successo ed è divenuto parte integrante dell'offerta formativa della scuola.
La scuola, inoltre, ha affidato il compito di ridefinire gli spazi di apprendimento ad un'architetta di fama internazionale, Rosan Bosch, che ha progettato un piano di ridefinizione degli spazi di apprendimento.
Per quanto riguarda l'ampliamento e il potenziamento della biblioteca scolastica, nel mese di Novembre 2019, è stata inaugurata un'ampia nuova ala dell'edificio scolastico del campus di Via Val Cismon adibita a Knowledge Centre come spazio interattivo di ricerca, confronto e scambio di idee.
E' stato inoltre creato un ampio spazio dedicato alle arti e alle scienze: metà di questo è stato destinato a laboratorio con strumentazione scientifica, l'altra metà è stato allestito ad atelier.
Nell'a.s. 2021/22 è stato completato il rifacimento del giardino, anch'esso progettato da Rosan Bosch: il nuovo giardino, inaugurato ufficialmente nel Gennaio 2022, è uno spazio multisensoriale dotato di aree per la corsa, l'arrampicata, il salto sul trampolino e la socializzazione.
Il piano di rinnovamento degli spazi esterni include anche la creazione di altre aree quali:

- uno spazio per l'implementazione dell'outdoor education;
- nuovi spazi interattivi per stimolare lo sviluppo delle competenze chiave del 21° secolo.

L'implementazione degli spazi sarà guidata da tre concetti chiave (Arte, Scienza e Natura), che arricchiranno l'offerta formativa della scuola rendendola sempre più capace di preparare gli studenti ad affrontare le sfide dell'oggi e del domani.
È stato istituito un laboratorio STEM dedicato, uno spazio innovativo in cui gli alunni possono sperimentare, progettare e sviluppare competenze scientifiche e tecnologiche. Le attività sono guidate da un docente specializzato, che accompagna i bambini nella scoperta di concetti STEM attraverso esperienze pratiche e metodologie laboratoriali.
Nuovi spazi per la didattica della musica sono stati identificati a settembre 2022 è stato inaugurato uno spazio esterno a due piani nell'area antistante l'ingresso laterale per ospitare una nuova aula di musica e uno spazio multifunzione da destinare all'implementazione dell'offerta formativa della scuola. A partire da settembre 2025, con il trasferimento della Scuola secondaria di primo grado nel nuovo campus di Resegone, si sono rese disponibili numerose aule all'interno dell'edificio. Questo ha permesso una riorganizzazione più

funzionale degli spazi, offrendo la possibilità di destinare ambienti specifici alle attività didattiche di piccolo gruppo, ai laboratori STEM e alle iniziative di differenziazione e personalizzazione dell'insegnamento. Tale ampliamento degli spazi consente una maggiore flessibilità organizzativa e un miglior utilizzo delle risorse a beneficio della qualità dell'offerta formativa.

Campus Via Resegone

Spazi e struttura

La scuola dispone di ambienti moderni e funzionali, progettati per favorire l'apprendimento, la socializzazione e lo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti.

All'ingresso principale gli studenti e i visitatori sono accolti da un'area luminosa con bar e spazi comuni, che facilitano l'incontro e la socializzazione. La mensa e la cucina adiacenti garantiscono un servizio efficiente, sicuro e di qualità. La segreteria e gli uffici amministrativi sono facilmente accessibili, mentre il giardino esterno comprende campi polivalenti per attività sportive e momenti ricreativi all'aperto.

Al primo piano si trovano le aule dedicate alle classi e l'aula di musica, progettata per offrire un ambiente stimolante e acusticamente idoneo alle attività musicali.

Il secondo piano ospita ulteriori aule per le classi, l'aula di drama e il laboratorio di tecnologia e design, spazi attrezzati per favorire creatività, sperimentazione e apprendimento pratico.

Il terzo piano è dedicato a laboratori specialistici e a spazi di approfondimento: il laboratorio di arte, la biblioteca con collezioni aggiornate e ambienti per lo studio individuale e di gruppo, nonché i laboratori scientifici di fisica, chimica e biologia, progettati per attività sperimentali e osservazioni dirette, con strumenti moderni e sicuri.

L'insieme degli spazi favorisce un percorso didattico completo, integrando momenti di studio teorico, attività pratiche, laboratori creativi e scientifici, oltre a momenti di socializzazione e benessere, rispondendo pienamente alle esigenze educative della scuola secondaria di primo grado.

Organizzazione della scuola

Leadership

Nella scuola BES operano diversi organi collegiali che hanno lo scopo di orientare le scelte educativo-didattiche e di integrare in un modello armonico tutte le componenti - umane, materiali, strutturali - della scuola.
Nell'a.s. 2024/2025 è stato introdotto il nuovo modello di leadership condivisa all'interno della scuola.
Gli organi che si occupano della Direzione della scuola sono i seguenti:

- SLT (Senior Leadership Team) è l'organo che ha come scopo la valutazione e la definizione di tutte le iniziative che sostanziano il PTOF all'interno della BES. L'SLT si incontra con cadenza settimanale e prevede la presenza fissa di un rappresentante del Board della Scuola. L'SLT riflette sulle pratiche didattiche e logistiche adottate, ne approva di nuove, definisce gli obiettivi generali della scuola e valuta ogni aspetto della vita scolastica con attenzione personalizzata. Prende e conferma decisioni per tutti gli aspetti relativi a risorse didattiche e operative di ogni tipo.
- PLT (Pedagogical Leadership Team) rappresenta l'organo di indirizzo pedagogico e organizzativo della scuola, con il compito di valutare, orientare e definire le iniziative che danno forma e sostanza al PTOF nell'ambito della BES.Il team si riunisce con cadenza settimanale. Agisce come spazio di riflessione condivisa sulle pratiche didattiche e sui processi di apprendimento, promuovendo un approccio pedagogico coerente con la mission e i valori della scuola. Il gruppo analizza le pratiche esistenti, ne valuta l'efficacia, introduce innovazioni metodologiche e definisce gli obiettivi formativi generali, garantendo coerenza e continuità nei percorsi di apprendimento. Approva le uscite didattiche, pianifica e supervisiona le iniziative di formazione dei docenti e coordina le attività di Parent Education (workshop, incontri e momenti di confronto), favorendo una collaborazione educativa integrata tra scuola e famiglie.
- Il Learning Support (LS) è composto da un'insegnante e psicoterapeuta Head of Learning Support per l'intera scuola insieme ad una neuropsicomotricista. Collabora con la comunità scolastica offrendo agli alunni, ai docenti e alle famiglie un aiuto per gestire le

diverse situazioni educative e di apprendimento. In questo ambito il servizio di consulenza psico-pedagogica costituisce un primo strumento di promozione del benessere, di monitoraggio e di prevenzione. Il LS si propone come un sostegno alla scuola che oggi è sempre più attenta alla centralità della dimensione emozionale e alle problematiche relative al percorso di sviluppo e apprendimento degli alunni e delle famiglie. Il LS osserva gli alunni in classe, le dinamiche di gruppo, organizza workshop su temi specifici connessi con l'Idea Centrale della Unità di Indagine. Co-costruisce con i docenti interventi propositivi specifici, s'incontra con gli stessi per raccogliere eventuali rimandi, richieste o bisogni e fornisce letture e strategie di decodifica delle dinamiche emerse. Offre inoltre una consulenza individuale su richiesta da parte degli alunni, degli insegnanti e delle famiglie. Organizza incontri formativi con i genitori su temi da concordare riguardanti diverse tematiche educative. Nello specifico per quanto riguarda le classi prime e seconde, un'attenzione particolare viene ancora data al corpo e per questo è prevista la psicomotricità come codice di espressione relazionale. L'obiettivo è di portare i bambini ad utilizzare il simbolo "parola" per esprimere i propri vissuti e le proprie assertività svincolando il corpo dall'agito. Inoltre gestisce e monitora i programmi EIP (Enhance Italian Program) e EEP (Enhance English Program) introdotti a partire dall'a.s. 2021/2022 per il supporto specifico nell'apprendimento della lingua inglese o italiana come L2.

- DSL: Nel contesto educativo di Globeducate, il *safeguarding* comprende l'insieme delle politiche e delle azioni volte a garantire la tutela, la sicurezza e il benessere psico-fisico di tutti gli studenti, promuovendo un ambiente scolastico sicuro, inclusivo e rispettoso.

Ogni scuola Globeducate nomina un DSL (Designated Safeguarding Lead), referente incaricato di coordinare e monitorare l'attuazione delle misure di tutela e di supportare il personale nella gestione di eventuali situazioni di rischio. All'interno della nostra scuola opera un gruppo di DSL che rappresenta i diversi gradi scolastici e il personale non docente. Il team si riunisce regolarmente per condividere buone pratiche, monitorare le procedure e affrontare tematiche legate alla protezione e al benessere degli studenti. Il personale docente e non docente partecipa a percorsi di formazione periodica sui diversi aspetti del safeguarding, a conferma dell'impegno costante della comunità scolastica nel promuovere una cultura della prevenzione, della sicurezza e della cura.

La struttura della scuola è stata arricchita, inoltre, da figure di supporto al coordinamento didattico. In particolare, sono state introdotte le seguenti figure:

1. PS Language Coordinator: lo scopo di questa figura è quello di coordinare lo sviluppo orizzontale e verticale del curriculum di lingua della scuola primaria, garantendo il rispetto sia delle indicazioni ministeriali che delle indicazioni dell'IB.
2. PYP Coordinator: garantisce la coerenza e la qualità dell'attuazione del *Primary Years Programme* dell'IB, supportando docenti e studenti nel percorso di apprendimento. Coordina la pianificazione curricolare, promuove la formazione del personale e favorisce l'allineamento tra la filosofia IB e la mission della scuola
3. MYP Coordinator il cui obiettivo è quello di implementare e coordinare l'approccio interdisciplinare nella didattica della Middle School.
4. HS Coordinator per coordinare le varie attività all'interno della scuola secondaria di secondo grado .

○ Calendario Scolastico

Il calendario della scuola ha come riferimento il calendario della Regione Lombardia: in virtù dell'autonomia di cui gode, la scuola interviene sul calendario operando alcune modifiche (es. chiusura posticipata a Giugno). Ciò corrisponde all'obiettivo di costruire un calendario che permetta alla scuola di rendere il PTOF operativo nel migliore dei modi. La scuola BES adotta un unico calendario scolastico, definito in osservanza delle disposizioni emanate dalle Autorità competenti. Le modifiche, conformi alle normative, sono approvate dal Collegio dei Docenti e sottoposte, quindi, alla valutazione del Consiglio Scolastico.
Il calendario del"a.s. 2025/2026 è disponibile in Allegato.

○ Organizzazione della didattica settimanale

L'orario scolastico settimanale è ripartito dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.30 alle ore 16.00. Alla Scuola Secondaria di I e II grado il mercoledì l'attività didattica curricolare si conclude alle ore 14.20. L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri. Il monte ore rispetta appieno il piano previsto dalle Indicazioni Ministeriali e prevede, in sintonia con quanto dichiarato nel Progetto di Istituto, il potenziamento della lingua inglese. L'attività alternativa alla religione è Drama, svolta in lingua inglese.

○ La comunicazione scuola-famiglia

Le comunicazioni tra la scuola e la famiglia sono fondamentali per il buon funzionamento dell'intero impianto didattico-educativo ed avvengono attraverso:

- le Riunioni di classe dei Genitori, previste all'inizio sia del primo, sia del secondo quadrimestre, durante le quali gli insegnanti illustrano la programmazione curricolare e presentano la situazione generale della classe;
- i Colloqui individuali tra insegnanti, studenti e singole famiglie;
- le Newsletter: documenti che periodicamente presentano le principali iniziative della scuola, ricordano alcuni significativi appuntamenti ed aiutano tutte le famiglie ad avere sempre un quadro il più possibile aggiornamento di quanto si sta facendo a scuola;
- "Unit preview" PS: un documento, costruito dai docenti delle singole annualità, che sintetizza i principali argomenti che verranno affrontati all'interno della Unit of Inquiry ;
- l'incontro con i Rappresentanti di Classe, con i quali vengono condivisi gli highlights del periodo appena trascorso e gli obiettivi del mese futuro;
- il Diario è un prezioso strumento di comunicazione di cui i genitori devono prendere visione assiduamente; per la scuola secondaria di I e II grado si utlizza Classroom come diario.

- strumenti di comunicazione digitale per informazioni di ordine generale (es. Portale MY; Seesaw; Instagram; Google Classroom; sito della scuola).

I genitori che desiderano incontrare gli insegnanti, devono richiedere appuntamento attraverso il diario stesso o via email.
Negli ultimi anni sono stati, inoltre, intensificati i momenti di confronto scuola-famiglia attraverso l'organizzazione di:

- incontri regolari con i rappresentanti di classe, allo scopo di condividere le informazioni relative alle iniziative più significative della scuola;
- Meetings dedicati ai diversi aspetti del curriculum tenuti in presenza o via zoom;

Le famiglie sono invitate a comunicare in anticipo l'assenza del/la figlio/a tramite i canali istituzionali (Portale Foredu, mail o diario) per consentire una maggior tutela dei singoli studenti, così come richiesto da Globeducate in merito al safeguarding.

○ Organi collegiali

La partecipazione e la collaborazione delle varie componenti della Comunità Educativa sono attivate e coordinate dagli Organi Collegiali previsti dalla legge.
I principali organismi in funzione sono:

1. Consiglio Scolastico: organizzato con un regolamentato interno condiviso, quest'organo ha il compito di rendere possibile lo scambio di informazioni e la condivisione del percorso educativo tra le famiglie, la comunità scolastica e i docenti;
2. Collegio dei Docenti: è formato dai docenti, specialisti e non, che operano all'interno di ciascuna classe funzionante. Il suo compito principale è quello di deliberare in materia di funzionamento e organizzazione dell'attività didattica e scolastica;
3. Assemblee di classe: sono previste almeno una volta l'anno. In particolare, entro il 31 ottobre, in modo tale che possano essere eletti i rappresentanti di classe e presentate le attività programmate o previste nel corso dell'anno scolastico;

4. Consiglio di Classe: formato dai soli insegnanti che operano all'interno di ciascuna classe, esso ha alcune specifiche e fondamentali mansioni:

4.1.1. rendere evidente, attraverso il proprio operato, l'applicazione quotidiana del PTOF;

4.1.2. produrre periodicamente una diagnosi generale del gruppo classe;

4.1.3. organizzare le singole classi in gruppi di livello e/o attivare percorsi personalizzati, atti a produrre il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti di competenza a tutti gli alunni;

4.1.4. individuare obiettivi formativi, atti ad avvalorare e a rendere funzionale un lavoro di programmazione inter- e transdisciplinare.

○ Rapporti tra diversi ordini di scuole

La scuola BES garantisce una continuità educativa e didattica, favorita, oltre che da una programmazione curricolare sia in senso verticale (dalla Scuola dell'Infanzia BAPS - The British American Preschool - all'ultima classe della Scuola Secondaria di Secondo Grado), sia in senso orizzontale (classi parallele), dalle iniziative per il collegamento con le Scuole del territorio e dall'orientamento nei momenti di passaggio da una Scuola all'altra, caratterizzati, questi ultimi, dalle seguenti attività: incontri e/o scambio d'informazioni tra gli insegnanti dell'ultima classe del ciclo di provenienza e della prima classe del nuovo ciclo di studi. In questo modo all'inizio e alla fine di ogni anno scolastico è possibile favorire la conoscenza degli allievi da parte dei docenti che li accoglieranno.
Sono stati inoltre istituiti dei momenti di raccordo nel corso dell'anno tra Baps e Year 1 con lo scopo di connettere in modo significativi i due gradi scolastici. Con la stessa finalità è stato implementato il progetto di continuità tra Year 5 e Scuola Secondaria di Primo Grado.

SEZIONE SCUOLA PRIMARIA

- ## Organizzazione della didattica
    - ### La didattica transdisciplinare nella Scuola Primaria

La caratteristica più significativa e distintiva del programma della Scuola Primaria della BES è rappresentata dai sei temi transdisciplinari, propri del framework **IB Primary Years Programme (PYP)**, che affrontano argomenti di rilievo e importanza per tutti noi.
Il programma è bilanciato tra l'apprendimento delle discipline e un apprendimento che trascende le discipline per essere applicato al mondo esterno come evidenziato nelle Indicazioni Nazionali.
I sei temi, di rilevanza globale, creano una cornice transdisciplinare che permette agli alunni di superare i confini dell'apprendimento previsto dalle discipline tradizionali.
La scuola individua i traguardi di competenza che gli studenti devono acquisire nel corso dei diversi anni, individuando anche le competenze trasversali, quali le competenze sociali, civiche e tecnologiche.
Il curricolo di ogni annualità è utilizzato da tutti gli insegnanti della scuola come strumento di lavoro e per questo viene costantemente aggiornato e migliorato nel corso dell'anno, in accordo con quello di istituto.
L'apprendimento transdisciplinare:

- favorisce il pluralismo metodologico, nella consapevolezza che un unico percorso non può essere efficace per tutti gli studenti;
- rende le aule della nostra scuola ambienti stimolanti e adatti alla ricerca;
- porta tutti gli studenti ad aprirsi e a confrontarsi con nuove prospettive e li prepara a diventare capaci di agire nel contesto reale.

○ Potenziamento dell'offerta formativa

L'offerta formativa della BES si arricchisce grazie ad una serie di iniziative trasversali e, talora, ad adesione opzionale::

1. Il LAB "La didattica laboratoriale comprende qualsiasi esperienza o attività nella quale lo studente riflette e lavora insieme agli altri, utilizzando molteplici modalità apprenditive, per la soluzione di una situazione problematica reale, l'assolvimento di un incarico o la realizzazione di un progetto. La metodologia del laboratorio è un approccio che dà spazio ad un potenziamento dell'offerta formativa della scuola e nella quotidianità scolastica, incentiva un atteggiamento attivo nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e della sfida. Lo sviluppo di competenze e l'apprendimento concreto sono risultati di un percorso pratico, di riflessioni fatte sul proprio agire e in conseguenza di una interiorizzazione del processo di apprendimento sperimentato."

2. Cittadini digitali: alla BES, la tecnologia è parte integrante del percorso formativo di ogni studente, supportando l'apprendimento in tutte le discipline e annualità. Il programma di Information and Communication Technology (ICT) promuove lo sviluppo progressivo delle competenze digitali attraverso attività laboratoriali e collaborative, favorendo creatività, comunicazione e cooperazione.La tecnologia è presente nella didattica quotidiana e non confinata a un laboratorio, arricchendo i processi di apprendimento e permettendo agli studenti di applicare competenze del XXI secolo in contesti autentici.In linea con le discipline STEM, il progetto incoraggia un uso consapevole, etico e responsabile delle tecnologie, ponendo attenzione all'impatto sociale e ambientale delle azioni digitali. L'obiettivo è formare cittadini digitali attivi, critici e responsabili, capaci di utilizzare gli strumenti tecnologici per affrontare e risolvere problemi reali.

3. Il progetto "Accoglienza": il progetto mira ad accompagnare l'inserimento degli alunni provenienti dalla Scuola Primaria all'interno della Scuola Secondaria di Primo Grado, favorendo la conoscenza di sé e della nuova realtà che ognuno di loro dovrà

affrontare. In questa ottica, il progetto educativo della BES e i criteri per la pianificazione delle attività di insegnamento/apprendimento possono essere definiti "orientativi" per loro natura. Esso comprende iniziative di accoglienza per l'inserimento scolastico e sociale degli alunni, momenti di osservazione e condivisione di feedback tra gli insegnanti di gradi diversi, giornate di open day, incontri dei Direttori e degli insegnanti con le famiglie.

4. Educazione all'affettività: In coerenza con le Indicazioni Nazionali e nell'ambito della promozione del benessere, la scuola propone percorsi di educazione alla salute e all'affettività avvalendosi delle competenze dei docenti e, quando opportuno, di esperti esterni.Nell'ultimo anno della Scuola Primaria, all'interno dell'Unità di Indagine *"Who we are"*, è prevista un'introduzione ai temi legati all'affettività, con momenti di confronto dedicati alla conoscenza delle emozioni, al loro riconoscimento e alla loro gestione.

La BES promuove molteplici attività e iniziative che fanno della scuola una comunità aperta al mondo, attenta alle problematiche sociali e culturali e alle esigenze dei ragazzi.
Nel corso dell'anno scolastico ogni classe partecipa a diverse proposte culturali e formative, tra cui:

- uscite per conoscere il territorio circostante, la zona di ubicazione della scuola, il suo tessuto socio-culturale, la rete di servizi disponibili
- visite guidate a mostre e musei offerte dal territorio;
- laboratori , proposti da esperti esterni, in collaborazione con i docenti;
- uscite didattiche a industrie alimentari e a imprese del settore terziario;
- partecipazione a spettacoli teatrali, concerti, proiezioni cinematografiche, anche in lingua straniera;
- viaggi di più giorni.

○ Attività integrative extracurricolari

Nel corso dell'a.s. 2025/2026 è stata potenziata l'offerta formativa extracurricolare. Dopo l'orario scolastico sono previste le seguenti attività extracurricolari:

- Danza Moderna
- Calcio
- Judo
- Inglese
- Francese
- Spagnolo
- Italiano
- Drama
- Scacchi
- Chitarra
- Pianoforte
- Capoeira
- Coro
- Genius Kids
- Ceramica
- Arte, procedimenti di astrazione

La scuola, inoltre, propone momenti aggregativi e formativi di particolare importanza per la comunità scolastica come:

- Book Fair
- Autumn Fete
- Sports Day
- Concerto di Natale del coro della scuola

- Graduation

La scuola continuerà a implementare l'offerta formativa extracurricolare quale estensione e ampliamento qualitativo dell'offerta didattica.

○ La valutazione degli apprendimenti

La scuola primaria, in coerenza con la Legge 150/2024 e con l'O.M. 3/2025, adotta un sistema di valutazione periodica e finale orientato alla valorizzazione dei progressi personali, alla promozione dell'apprendimento significativo e al miglioramento continuo. La valutazione ha una funzione prevalentemente formativa e orientativa, in quanto sostiene il percorso di crescita dell'alunno e guida le scelte didattiche e metodologiche dei docenti.

La valutazione è intesa non solo come verifica del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenza, ma anche come analisi dell'efficacia degli interventi educativi. Essa costituisce un'occasione di riflessione e di miglioramento continuo, sia per gli alunni sia per i docenti, che possono adattare le strategie didattiche alle esigenze e agli stili di apprendimento degli studenti.

Nella scuola vengono valutati tutti gli aspetti del curricolo e tutte le discipline, attraverso momenti formativi e sommativi, realizzate durante e al termine di ogni Unità di Indagine (Unit of Inquiry) e per ciascun argomento svolto in modalità stand alone. Particolare importanza è attribuita alla valutazione formativa, poiché le informazioni che ne derivano vengono utilizzate nella programmazione per personalizzare gli interventi e rispondere in modo mirato ai bisogni educativi di ciascun alunno.

La scuola utilizza molteplici strumenti di valutazione, tra cui:

- prove strutturate o semi-strutturate (quesiti a risposta multipla, quesiti aperti con risposta univoca, items a completamento, a corrispondenza, vero e falso ecc...);

- prove aperte (temi o domande con risposta non univoca...);
- questionari e interviste;
- prove grafiche che utilizzano le competenze della comunicazione visiva;
- prove pratiche, specie con riferimento a Tecnologia, Musica, Arte ed immagine, Scienze motorie e sportive e Drama;
- presentazioni di ricerche individuali e/ o di gruppo;
- approfondimenti su particolari contenuti disciplinari individuali o di gruppo;
- interventi spontanei, se pertinenti.

Tutti i docenti adottano criteri e strumenti di valutazione come rubriche valutative (rubrics), continuum di apprendimento e tabelle di riferimento, che consentono di evidenziare punti di forza e aree di miglioramento.

La valutazione degli studenti è finalizzata anche alla progettazione di interventi didattici specifici e differenziati. I docenti si incontrano per analizzare i risultati, confrontarsi sui percorsi e riorientare la programmazione. Esiste una stretta correlazione tra programmazione e valutazione, e i risultati vengono utilizzati in modo sistematico per pianificare strategie didattiche efficaci e mirate.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna disciplina (compresa Educazione Civica), mediante un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

- Ottimo
- Distinto
- Buono
- Discreto
- Sufficiente
- Non sufficiente

Le modalità di valutazione sono definite dall'ordinanza del Ministro dell'Istruzione e del Merito e la valutazione periodica e finale, effettuata collegialmente dai docenti contitolari della

classe ovvero dal consiglio di classe, si esprime con il giudizio descrittivo di ogni studente, che sarà riportato nel documento di valutazione, come descritto nella sottostante tabella.

I giudizi sintetici saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.

	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

La scuola Bes, all'interno del proprio Curricolo di Istituto, ha individuato per ciascuna annualità e per ogni disciplina gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale, coerenti con i traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni Nazionali. Gli obiettivi sono formulati in modo specifico e osservabile, così da rendere trasparenti i criteri di valutazione e le evidenze di apprendimento.

La valutazione formativa e sommativa terrà conto di diversi indicatori di progresso, tra cui:

- il progresso rispetto alla situazione di partenza;
- i processi di apprendimento attivati;
- gli esiti delle prove di verifica e delle prove pratiche;
- la qualità delle presentazioni orali e delle ricerche;
  la continuità dell'impegno nello studio;
- la motivazione, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo;
- l'autonomia nell'esecuzione delle consegne e nella gestione dei materiali;
- la pertinenza e l'efficacia degli interventi spontanei o guidati;
- eventuali ostacoli all'apprendimento legati alla condizione personale dello studente.

La comunicazione alle famiglie avviene in modo trasparente e costruttivo, attraverso visione del materiale prodotto dai bambini e dalle bambine, il registro elettronico e momenti di confronto, al fine di promuovere la corresponsabilità educativa e la partecipazione attiva al percorso formativo.

La scuola riconosce nella valutazione uno strumento per favorire l'autonomia, la motivazione e la riflessione metacognitiva degli alunni, in linea con i principi dell'agency promossi dal Primary Years Programme (PYP). La valutazione concorre inoltre allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, rafforzando i valori di rispetto, responsabilità e partecipazione.

Infine, la scuola utilizza forme di Certificazione delle Competenze al termine della classe quinta, in coerenza con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali e dalle disposizioni ministeriali vigenti.

○ La valutazione del comportamento

I criteri relativi a un 'buon comportamento' adottati alla BES sono evidenziati nel Patto Educativo di Corresponsabilità presente nel Progetto di Istituto.
La scuola predilige un approccio personalizzato alla valutazione del comportamento: tale approccio favorisce pratiche quali il problem solving e il dialogo costruttivo personale.

Per l'espressione del giudizio relativo al comportamento da valutare nella Scheda di Valutazione si considerano perciò i criteri scritti nel documento sopra citato:

- Dimostrare rispetto verso se stessi, verso gli altri, gli ambienti e le attrezzature
- Essere responsabili del proprio materiale e della propria preparazione
- Utilizzare in modo appropriato le strutture della scuola
- Usare un linguaggio consono al contesto scolastico
- Vivere le caratteristiche del Learning Profile
- Seguire con attenzione quanto viene loro insegnato ed intervenire in modo pertinente, contribuendo ad arricchire le lezioni con le proprie conoscenze ed esperienze
- Esercitare competenze di 'problem solving' in tutti gli ambiti educativi della vita scolastica
- Essere d'aiuto e offrire il proprio supporto ai compagni di classe.

La valutazione sintetica per la Scuola Primaria fa riferimento ad una rubrica creata dal Collegio Docenti.

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione del comportamento nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Lo studente dimostra sempre un comportamento rispettoso e positivo. Rispetta le regole in modo coerente ed efficace, dimostrando una notevole capacità di autonomia nella gestione di relazioni positive. Come si manifesta in classe: ● Si tratta di studenti su cui l'insegnante e gli altri studenti fanno costantemente affidamento come modelli di riferimento. ● Sono proattivi nel seguire gli accordi di classe in materia di comportamento e cooperazione. ● Non hanno mai richiesto il ricorso alla politica comportamentale, alle riflessioni sul comportamento o alle conseguenze.
Distinto	Lo studente dimostra un comportamento positivo, agendo in modo appropriato alla sua età, consolidando le competenze necessarie per un apprendimento sereno e produttivo. Come si manifesta in classe: ● Si tratta di studenti che seguono le aspettative per un apprendimento sereno e produttivo in classe. ● Seguono le regole di comportamento e cooperazione stabilite in classe, con occasionali richiami che sono efficaci nel reindirizzare le loro scelte. ● Raramente, può essere necessario fare riferimento alla politica comportamentale, ma entro i limiti dei problemi minori e dei comportamenti di livello 1.

Buono	Lo studente dimostra un comportamento generalmente appropriato alla sua età. Sta consolidando le competenze necessarie per un apprendimento sereno e produttivo; alcune volte necessita del supporto dell'insegnante per mantenere scelte comportamentali adeguate. Come si manifesta in classe: ● Si tratta di studenti che, nella maggior parte dei casi, seguono le aspettative per un apprendimento sereno e produttivo. ● Conoscono e rispettano le regole di comportamento e cooperazione, ma a volte necessitano di richiami per rimanere focalizzati e autoregolarsi. ● I richiami verbali e le strategie di reindirizzamento sono generalmente efficaci nel guidare le loro scelte. ● Occasionalmente può essere necessario fare riferimento alla politica comportamentale, principalmente per comportamenti minori o di Livello 1, e in alcuni casi per situazioni di Livello 2, che vengono gestite con riflessione e supporto.
Discreto	Lo studente sta acquisendo le competenze essenziali per un comportamento appropriato, ma ha ancora bisogno della guida o del sostegno dell'insegnante per organizzare e gestire al meglio il proprio comportamento. Come si manifesta in classe: ● Si tratta di studenti che hanno bisogno di continui richiami per seguire le aspettative di un apprendimento sereno e produttivo in classe. ● I richiami e/o le riflessioni scritte sono solitamente efficaci nel reindirizzare le loro scelte comportamentali.

	● È necessario fare riferimento alla politica comportamentale, spesso all'interno delle categorie di Livello 2.
Sufficiente	I criteri per un comportamento corretto non sono stati acquisiti. Per gestire appieno l'integrazione dello studente nell'ambiente scolastico, è necessaria una guida o un sostegno costante da parte di un insegnante. Come si manifesta in classe: ● Si tratta di studenti che necessitano di strumenti e supporto aggiuntivi (tabelle comportamentali, disposizione dei posti a sedere personalizzata, ecc.) per soddisfare le aspettative di un apprendimento sereno e produttivo in classe. ● I richiami sono raramente efficaci nel correggere i loro comportamenti. Una correzione efficace non è duratura. ● È necessario fare riferimento alla politica comportamentale, spesso all'interno delle categorie del Livello 3, talvolta al 4 (senza espulsione).
Non sufficiente	Lo studente mostra comportamenti continuamente negativi e di disturbo e non ha alcuna intenzione di rispettare le aspettative di base. Come si manifesta in classe: ● La politica comportamentale è stata applicata in modo coerente, al Livello 4, comprese le sospensioni a scuola e a casa. ● Si sta valutando l'espulsione a causa di una reale minaccia al benessere degli altri.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI); mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).
Al termine dei cinque anni della Scuola primaria la BES rilascia a tutti gli alunni e alle loro famiglie la Certificazione delle competenze nelle forme previste dalle norme italiane.

In caso di contravvenzioni del regolamento scolastico, la scuola adotta una serie di procedure, definite all'interno della Behaviour Policy, mirate ad aiutare lo studente sia a riflettere sul gesto compiuto, sia a promuovere una forma di reintegro positivo ed educativo all'interno della comunità scolastica.
Nell'a.s. 2024/2025 è stata aggiornata la BES Behaviour Policy: la policy chiarisce gli step da seguire per la gestione delle questioni di carattere disciplinare e specifica in maniera chiara la tipologia di interventi sanzionatori previsti dal regolamento.

○ Innovazione Digitale, STEM e Uso Etico dell'Intelligenza Artificiale

Alla BES, l'insegnamento delle discipline STEM promuove lo sviluppo delle competenze trasversali fondamentali per il futuro degli studenti. Attraverso le lezioni di STEM, il curriculum scolastico integra l'utilizzo di strumenti digitali in modo attivo, laboratoriale e collaborativo, favorendo l'apprendimento esperienziale, la creatività, la capacità di problem solving e lo sviluppo del pensiero critico.

Le attività STEM sono progettate con l'obiettivo di stimolare la ricerca, la selezione e l'organizzazione delle informazioni, il coding e la progettualità interdisciplinare. Le esperienze di apprendimento mirano a promuovere la curiosità scientifica, l'approccio sperimentale e la capacità di utilizzare le tecnologie digitali come strumenti di conoscenza e non solo di fruizione. In collaborazione con Lego Education, nella nostra Scuola la robotica potenzia

l'insegnamento e l'apprendimento, favorendo la didattica laboratoriale e rispondendo alle esigenze della società contemporanea e futura. Essa rappresenta uno strumento motivante che stimola l'interesse, la collaborazione e l'apprendimento attivo attraverso il "fare" e il "divertirsi".

In questa prospettiva, la BES pone particolare attenzione anche alla dimensione etica e consapevole dell'uso delle tecnologie, promuovendo negli studenti la capacità di riflettere sull'impatto sociale e ambientale delle proprie azioni digitali. In linea con i principi dell'Educazione Civica, vengono introdotte attività di sensibilizzazione sull'uso responsabile e critico dell'Intelligenza Artificiale (IA) e sull'importanza dell'etica digitale. Questi percorsi educativi, in progressivo sviluppo, favoriscono la nascita di una cittadinanza digitale attiva, basata su responsabilità, rispetto e consapevolezza nell'interazione con le tecnologie emergenti.

L'Intelligenza Artificiale inoltre viene utilizzata attraverso la piattaforma Century (attualmente per gli ultimi anni della Scuola Primaria) per personalizzare la didattica e ottimizzare i percorsi di apprendimento degli studenti. Grazie ai sistemi di intelligenza artificiale integrati, Century analizza in tempo reale le risposte dei singoli alunni ai compiti proposti, individuando punti di forza, aree di difficoltà e ritmi di apprendimento. Questi dati supportano gli insegnanti nel monitoraggio puntuale dei progressi, permettendo di intervenire in modo mirato e tempestivo. Dal punto di vista dell'inclusione, inoltre vengono utilizzate piattaforme che offrono risorse e percorsi personalizzati per gli alunni con difficoltà di apprendimento, aiutandoli a seguire la programmazione della classe attraverso attività calibrate sulle loro specifiche esigenze.

○ Social Emotional Learning

Lo sviluppo socio-emotivo (SEL) è parte integrante del percorso educativo nella Scuola Primaria e costituisce un elemento essenziale del Primary Years Programme (PYP). Il SEL è strettamente connesso al Profilo dello Studente IB, che promuove la crescita di alunni aperti, riflessivi, empatici e consapevoli del proprio ruolo all'interno della comunità scolastica e del mondo.

Attraverso il nostro Curricolo BES di Apprendimento Socio-Emotivo, la scuola sostiene lo sviluppo delle competenze non cognitive – quali consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, resilienza, empatia, collaborazione e senso di responsabilità – promuovendo il benessere personale e relazionale degli studenti.

Il curriculum SEL si articola attorno a tre aree fondamentali:

- Identità (Identity): riconoscere e valorizzare i propri punti di forza, le emozioni, le convinzioni e i valori personali, sviluppando autostima, autoefficacia e fiducia nelle proprie capacità;

- Relazioni (Relationships): costruire relazioni positive basate su rispetto, empatia, cooperazione e risoluzione costruttiva dei conflitti, favorendo l'inclusione e la partecipazione attiva nella comunità;

- Vivere in salute (Healthy Living): comprendere l'importanza dell'equilibrio tra salute fisica, mentale ed emotiva, promuovendo stili di vita sani, scelte consapevoli e comportamenti responsabili verso sé stessi e gli altri.

Per approfondire e rafforzare queste competenze, la scuola organizza workshop dedicati per studenti e studentesse, finalizzati a sviluppare consapevolezza emotiva, capacità relazionali e strategie di gestione delle emozioni, e incontri formativi per i genitori, volti a favorire la continuità educativa tra scuola e famiglia e a promuovere una cultura condivisa del benessere e del rispetto reciproco.

Le esperienze di apprendimento SEL accompagnano gli studenti nella costruzione di una consapevolezza di sé in evoluzione, nella capacità di autoriflessione e autoregolazione, e nella maturazione di atteggiamenti positivi verso la scuola e la vita. Le competenze socio-emotive vengono inoltre collegate ai principi dell'Educazione Civica e della cittadinanza attiva, consolidando l'impegno verso una cultura del rispetto, dell'inclusione e della sostenibilità.

○ Educazione civica

L'Educazione Civica nella Scuola Primaria si configura come una disciplina trasversale, che attraversa tutte le aree del curricolo e contribuisce alla crescita integrale dell'alunno. Essa promuove la formazione di cittadini consapevoli, responsabili e partecipi della vita sociale, in grado di comprendere i propri diritti e doveri e di contribuire in modo attivo e costruttivo alla comunità di appartenenza.

Le competenze civiche e sociali vengono sviluppate attraverso un approccio esperienziale e partecipativo che valorizza la collaborazione, il rispetto reciproco e la cura dell'ambiente. In particolare, la scuola promuove la partecipazione degli studenti allo Student Council, un organismo rappresentativo che favorisce la democrazia scolastica e l'ascolto delle voci degli alunni, e all'Eco Committee, che realizza progetti legati alla cittadinanza attiva, alla sostenibilità ambientale e alla diffusione di comportamenti responsabili verso il pianeta.

All'interno del Primary Years Programme (PYP), l'Educazione Civica trova ulteriore sviluppo grazie alla valorizzazione dell'agency, ovvero la capacità degli studenti di essere protagonisti del proprio apprendimento e di agire in modo consapevole e autonomo per apportare un cambiamento positivo nella comunità scolastica e nel mondo che li circonda. Attraverso unità di indagine, progetti interdisciplinari e momenti di riflessione condivisa, i bambini imparano a comprendere le connessioni tra le proprie azioni e il bene comune, consolidando così un senso di responsabilità personale e collettiva che costituisce la base per una cittadinanza attiva e globale.

SEZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

7. Organizzazione della didattica

7.1. La didattica interdisciplinare nella Scuola Secondaria di primo grado

Nell'ambito della Scuola Secondaria di Primo Grado BES prevale una programmazione di tipo interdisciplinare, che rappresenta la naturale prosecuzione della didattica transdisciplinare della Scuola Primaria e si sviluppa grazie alla definizione di cinque Unità di Indagine per ogni annualità che si allineano inoltre con l'implementazione dell'MYP (Middle Years Programme) dell'International Baccalaureate. Tali unità, legate a tematiche di stringente attualità e di portata globale, aiutano i ragazzi a sviluppare la conoscenza interdisciplinare di un dato tema ricorrendo a un insieme di concetti, metodi e forme di comunicazione tratti da specifiche aree del sapere. Gli studenti si avvalgono delle loro conoscenze disciplinari ed interdisciplinari per spiegare fenomeni, risolvere problemi, creare prodotti e porre interrogativi.
L'apprendimento interdisciplinare:

- accoglie e favorisce l'elaborazione di diversi punti di vista allo scopo di risolvere un problema, creare un prodotto o elaborare una spiegazione;
- permette agli studenti di utilizzare concetti e modalità di pensiero che riecheggiano quelle di esperti che lavorano nella disciplina;
- porta gli studenti a operare collegamenti tra aree di conoscenza che permettono una migliore e più profonda comprensione dell'argomento oggetto di studio;
- si traduce in una comprensione autentica e approfondita, del tutto irraggiungibile attraverso un approccio esclusivamente disciplinare.

I contenuti e le competenze inclusi nelle Unità di Indagine, vengono presentati, studiati ed elaborati seguendo le Indicazioni Nazionali. L'offerta formativa della BES si arricchisce grazia ad una serie di iniziative trasversali e, talora, ad adesione opzionale.

7.2. Potenziamento dell'offerta formativa

L'offerta formativa della BES si arricchisce grazia ad una serie di iniziative trasversali e, talora, ad adesione opzionale.

1. Il progetto "Per-corso": il progetto prevede un'attività a inizio anno che coinvolge tutti gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado da svolgere presso un centro appositamente strutturato per promuovere e sviluppare capacità di orientamento e senso dello spazio. Gli alunni impareranno a descrivere la strada percorsa lungo un itinerario prefissato, riconoscere in planimetria il tracciato, individuare e definire le distanze e i rapporti in scala.
2. Il progetto "Accoglienza": il progetto mira ad accompagnare l'inserimento degli alunni provenienti dalla Scuola Primaria all'interno della Scuola Secondaria di Primo Grado, favorendo la conoscenza di sé e della nuova realtà che ognuno di loro dovrà affrontare. In questa ottica, il progetto educativo della BES e i criteri per la pianificazione delle attività di insegnamento/apprendimento possono essere definiti "orientativi" per loro natura. Esso comprende iniziative di accoglienza per l'inserimento scolastico e sociale degli alunni, momenti di osservazione e condivisione di feedback tra gli insegnanti di gradi diversi, giornate di open day, incontri dei Direttori e degli insegnanti con le famiglie.
3. L'educazione sessuale e all'affettività: grazie al contributo e alla competenza di alcuni insegnanti o esperti provenienti dall'esterno, saranno proposti percorsi di educazione alla salute, all'affettività e alla sessualità agli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado. Nell'ultimo anno della Scuola Primaria all'interno della Unità di Indagine "Who we are" vi è un'introduzione delle tematiche relative all'affettività: vengono organizzati workshop e momenti di condivisione relativi alle emozioni, al riconoscimento e alla gestione delle stesse.
4. L'orientamento per la scelta della Scuola Secondaria di secondo grado: il progetto Orientamento per le classi terze ha come scopo quello di aiutare i ragazzi e le ragazze a orientarsi nel panorama formativo presente sul territorio e a compiere, insieme alle loro famiglie, una scelta il più possibile serena e adeguata alle proprie caratteristiche. Per compiere una buona scelta è fondamentale la capacità dei ragazzi di volgere uno

sguardo entro e fuori di sé, considerando differenti variabili.
A tale scopo, si aiuteranno gli studenti ad arricchire le conoscenze che possiedono rispetto alla realtà formativa e lavorativa circostante, dell'ambiente e delle sue risorse, ma anche a raccogliere e organizzare le informazioni considerando le varie opzioni di scelta.

5. Progetti. All'interno dell'orario scolastico, Il Mercoledì pomeriggio (dopo pranzo fino alle 16:15) gli studenti avranno l'opzione di iscriversi a una serie di progetti diversificati e arricchenti. Questi progetti saranno attivi per il primo periodo (fino al 31 gennaio). L'offerta dei progetti viene rinnovata ogni quadrimestre.
6. Service as Action. Il percorso educativo implementa la dimensione del Service as Action come espressione tangibile dell'apprendimento attraverso azioni dirette e indirette verso la comunità. Gli studenti sviluppano un senso di responsabilità sociale traducendo le conoscenze apprese in classe in azioni concrete e positive sulla realtà che li circonda.

Calcolo Mentale
Laboratorio dedicato allo sviluppo del calcolo mentale attraverso tecniche alternative provenienti da diverse culture del mondo. Gli studenti impareranno a svolgere rapidamente operazioni anche complesse, a risolvere giochi matematici e a potenziare logica, concentrazione e sicurezza nei numeri in modo divertente e stimolante.

Do It Yourself
Laboratorio creativo in cui i ragazzi realizzano oggetti originali con le proprie mani, sperimentando materiali e tecniche diverse. Il corso stimola fantasia, manualità, autonomia e fiducia in sé, valorizzando l'espressione personale e il piacere di creare.

Cineforum Francese e Spagnolo
Percorso dedicato alla scoperta del cinema francese e spagnolo attraverso la visione di film in lingua originale. Il progetto permette di migliorare le competenze linguistiche divertendosi e di avvicinarsi ad altre culture in modo coinvolgente.

Model United Nations (MUN)
Simulazione delle Nazioni Unite in cui gli studenti interpretano il ruolo di delegati, discutendo problemi globali e cercando soluzioni condivise. Il progetto sviluppa capacità di public speaking, pensiero critico, ricerca, negoziazione e conoscenza delle relazioni internazionali.

Choir – Coro
Spazio musicale aperto a tutti, anche a chi non ha esperienza. Attraverso il canto corale gli studenti sviluppano competenze vocali, collaborazione, espressività ed esplorano lingue e culture diverse in un ambiente accogliente e inclusivo.

Student Council
Progetto di partecipazione attiva alla vita scolastica che permette agli studenti di rappresentare i compagni, sviluppare leadership, senso di responsabilità e capacità comunicative, contribuendo positivamente alla comunità scolastica.

Science Lab (Year 8)
Corso laboratoriale di scienze che accompagna gli studenti alla scoperta dei diversi ambiti scientifici attraverso esperimenti, video e riflessioni sui grandi scienziati. L'obiettivo è sviluppare curiosità, spirito critico e metodo scientifico.

Book Club (Italiano)
Spazio dedicato al piacere della lettura e alla condivisione di storie e idee. Gli studenti esplorano generi diversi e discutono liberamente dei libri letti, senza verifiche, in un clima rilassato e stimolante.

Creating Comics
Laboratorio creativo in cui gli studenti progettano e realizzano un fumetto originale, lavorando su storia, sceneggiatura, disegni e impaginazione. Il progetto unisce scrittura, arte e lavoro di gruppo, valorizzando creatività e immaginazione.

La BES promuove molteplici attività e iniziative che fanno della scuola una comunità aperta al mondo, attenta alle problematiche sociali e culturali e alle esigenze dei ragazzi.
Nel corso dell'anno scolastico ogni classe partecipa a diverse proposte culturali e formative, tra cui:

1. visite guidate a mostre e musei offerte dal territorio;
2. laboratori , proposti da esperti esterni, in collaborazione con i docenti;
3. partecipazione a spettacoli teatrali, concerti, proiezioni cinematografiche, anche in lingua straniera;

4. partecipazione a competizioni nazionali e internazionali logico-matematiche
5. competizioni proposte all'interno del gruppo Globeducate, come Competizioni d'Arte, Musicali, Sportive e Accademiche.
6. viaggi di istruzione di più giorni.

7.3. Attività integrative extracurricolari

Nel corso dell'a.s. 2025/2026 è stata potenziata l'offerta formativa extracurricolare. Dopo l'orario scolastico sono previste le seguenti attività extracurricolari:

- Francese
- Spagnolo
- Drama
- Chitarra
- Pianoforte
- Architettura

La scuola, inoltre, propone momenti aggregativi e formativi di particolare importanza per la comunità scolastica come:

- ☐ Book Fair
- ☐ Autumn Fete
- ☐ Sports Day
- ☐ Halloween Dance
- ☐ Graduation

La scuola continuerà a implementare l'offerta formativa extracurricolare quale estensione e ampliamento qualitativo dell'offerta didattica.

7.4. La valutazione degli apprendimenti

La valutazione è intesa sia come verifica del raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi da parte degli alunni, sia come verifica e validità degli interventi e del processo di insegnamento/ apprendimento, sia come possibilità di miglioramento delle strategie didattiche dell'alunno.
Nella scuola vengono valutati tutti gli aspetti del curricolo e tutte le discipline attraverso verifiche formative e sommative, durante e al termine di ogni Unità di Indagine svolta nel corso dell'anno scolastico. Particolare importanza viene data alla valutazione formativa degli apprendimenti poiché le informazioni ricavate dalle valutazioni vengono utilizzate, in sede di programmazione, per adattare l'insegnamento ai bisogni degli alunni e ai loro stili di apprendimento.

Nella nostra scuola vengono utilizzati molteplici strumenti di valutazioni, ad esempio:

- prove strutturate o semi-strutturate (quesiti a risposta multipla, quesiti aperti con risposta univoca, items a completamento, a corrispondenza, vero e falso ecc...);
- prove aperte (temi o domande con risposta non univoca...);
- questionari e interviste;
- prove grafiche che utilizzano le competenze della comunicazione visiva;
- prove pratiche, specie con riferimento a Tecnologia, Musica, Arte ed immagine, Scienze motorie e sportive e Drama;
- presentazioni di ricerche individuali e/ o di gruppo;
- approfondimenti su particolari contenuti disciplinari individuali o di gruppo;
- interventi spontanei, se pertinenti.

Tutti gli insegnanti della scuola utilizzano criteri e strumenti di valutazione comuni e condivisi, quali rubriche (*rubric*), continuum e tabelle, che identificano fasi di sviluppo dove si sottolineano punti di forza e si identificano le aree di miglioramento su cui intervenire.
Il loro utilizzo è diffuso e avviene in ogni classe della scuola.

Lo scopo della valutazione degli studenti è anche quello di realizzare interventi didattici specifici e differenziati.

I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti.
C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti.
I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

A partire dall'anno scolastico 2025/2026 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti viene espressa attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compresa l'educazione civica, la valutazione è valutata in decimi.

Criteri generali di attribuzione dei voti di profitto

Voto	Descrittore
1-4	Produce lavori di qualità molto limitata. Mostra molte, significative incomprensioni o manca di comprensione della maggior parte dei concetti e dei contesti. Molto raramente dimostra un pensiero critico o creativo. Molto poco flessibile, raramente usa conoscenze o abilità.
5	Produce lavori di qualità limitata. Mostra incomprensioni o lacune significative nella comprensione di molti concetti e contesti. Raramente dimostra un pensiero critico o creativo. Generalmente poco flessibile nell'uso delle conoscenze e delle competenze, applica raramente conoscenze e competenze.
6	Produce un lavoro di qualità accettabile. Mostra la comprensione di base di molti concetti e contesti, con incomprensioni o lacune occasionalmente significative. Inizia a dimostrare un pensiero critico e creativo di base. È spesso poco flessibile nell'uso delle conoscenze e delle competenze, necessita supporto anche in situazioni familiari in classe.
7	Produce un lavoro di buona qualità. Mostra la comprensione di base della maggior parte dei concetti e dei contesti con poche incomprensioni e piccole lacune. Spesso dimostra il pensiero critico e creativo di base. Utilizza conoscenze e competenze con una certa flessibilità in situazioni familiari in classe, ma richiede supporto in situazioni sconosciute.

8	Produce un lavoro generalmente di alta qualità. Mostra una comprensione sicura di concetti e contesti. Dimostra il pensiero critico e creativo, a volte con raffinatezza. Utilizza conoscenze e competenze in situazioni familiari in classe e nel mondo reale e, con supporto, in alcune situazioni reali sconosciute.
9	Produce un lavoro di alta qualità, occasionalmente innovativo. Mostra un'ampia comprensione di concetti e contesti. Dimostra il pensiero critico e creativo, spesso con raffinatezza. Utilizza conoscenze e abilità in classe, familiari e non familiari, e in situazioni reali, spesso con indipendenza.
10	Produce un lavoro di alta qualità e spesso innovativo. Mostra una comprensione completa e articolata di concetti e contesti. Dimostra costantemente un sofisticato pensiero critico e creativo. Spesso trasferisce conoscenze e competenze con indipendenza e competenza in una varietà di complesse situazioni in classe e nel mondo reale.

7.5. La valutazione del comportamento

I criteri relativi a un 'buon comportamento' adottati alla BES sono evidenziati nel Patto Educativo di Corresponsabilità presente nel Progetto di Istituto.
La scuola predilige un approccio personalizzato alla valutazione del comportamento: tale approccio favorisce pratiche quali il problem solving e il dialogo costruttivo personale.

Per l'espressione del giudizio relativo al comportamento da valutare nella Scheda di Valutazione si considerano perciò i criteri scritti nel documento sopra citato:

- Dimostrare rispetto verso se stessi, verso gli altri, gli ambienti e le attrezzature
- Essere responsabili del proprio materiale e della propria preparazione
- Utilizzare in modo appropriato le strutture della scuola
- Usare un linguaggio consono al contesto scolastico
- Vivere le caratteristiche del Learning Profile

- Seguire con attenzione quanto viene loro insegnato ed intervenire in modo pertinente, contribuendo ad arricchire le lezioni con le proprie conoscenze ed esperienze
- Esercitare competenze di 'problem solving' in tutti gli ambiti educativi della vita scolastica
- Essere d'aiuto e offrire il proprio supporto ai compagni di classe.

La valutazione sintetica per la Scuola Secondaria di Primo Grado fa riferimento a questi criteri generali:

Criteri generali di attribuzione del voto di condotta

Voto	Descrittore
1 - 5	Comportamento: gravemente scorretto, gravemente irrispettoso Rispetto delle consegne: totalmente mancante, del tutto disattento Frequenza scolastica: distratta, molte assenze e ritardi ingiustificati Sanzioni disciplinari: sospensione dalla frequenza superiore a 5 giorni
6	Comportamento: scorretto, poco rispettoso Rispetto delle consegne: spesso mancante, disattento Frequenza scolastica: scarsa attenzione, ripetute assenze e ritardi ingiustificati Sanzioni disciplinari: sospensione dalla frequenza fino a 5 giorni
7	Comportamento: non sempre corretto, piuttosto passivo Rispetto delle consegne: impreciso, disattento Frequenza scolastica: attenzione incostante, varie assenze e ritardi ingiustificati Sanzioni disciplinari: richiami scritti, sospensione dalle lezioni
8	Comportamento: corretto, poco collaborativo Rispetto delle consegne: non sempre puntuale, poco diligente Frequenza scolastica: qualche distrazione, qualche assenza e ritardo ingiustificato Sanzioni disciplinari: qualche richiamo scritto

9	Comportamento: corretto, abbastanza collaborativo Rispetto delle consegne: puntuale, non sempre diligente Frequenza scolastica: attenta, qualche ritardo ingiustificato Sanzioni disciplinari: qualche richiamo verbale
10	Comportamento: sempre corretto, molto collaborativo Rispetto delle consegne: puntuale, diligente Frequenza scolastica: assidua, concentrata Sanzioni disciplinari: nessuna

In caso di contravvenzioni del regolamento scolastico, la scuola adotta una serie di procedure, definite all'interno della Behaviour Policy, mirate ad aiutare lo studente sia a riflettere sul gesto compiuto, sia a promuovere una forma di reintegro positivo ed educativo all'interno della comunità scolastica.
Nell'a.s. 2025/2026 è stata aggiornata la BES Behaviour Policy: la policy chiarisce gli step da seguire per la gestione delle questioni di carattere disciplinare e specifica in maniera chiara la tipologia di interventi sanzionatori previsti dal regolamento.

7.6. Innovazione Digitale, Discipline STEM e Uso Etico dell'Intelligenza Artificiale

Le attività nell'ambito delle discipline STEM, in particolare matematica, scienze e tecnologia, sono progettate con l'obiettivo di stimolare la ricerca, la selezione e l'organizzazione delle informazioni, il coding e la progettualità interdisciplinare. Le esperienze di apprendimento mirano a promuovere la curiosità scientifica, l'approccio sperimentale e la capacità di utilizzare le tecnologie digitali come strumenti di conoscenza e non solo di fruizione.

In questa prospettiva, la BES pone particolare attenzione anche alla dimensione etica e consapevole dell'uso delle tecnologie, promuovendo negli studenti la capacità di riflettere sull'impatto sociale e ambientale delle proprie azioni digitali. In linea con i principi dell'Educazione Civica, vengono introdotte attività di sensibilizzazione sull'uso responsabile e critico dell'Intelligenza Artificiale (IA) e sull'importanza dell'etica digitale. Questi percorsi educativi, in progressivo sviluppo, favoriscono la nascita di una cittadinanza digitale attiva, basata su responsabilità, rispetto e consapevolezza nell'interazione con le tecnologie emergenti.

L'Intelligenza Artificiale inoltre viene proposta in forma laboratoriale, per rendere consapevoli gli studenti di opportunità, ma anche rischi, nell'utilizzo del loro percorso di apprendimento. Dal punto di vista dell'inclusione, inoltre vengono utilizzate piattaforme che offrono risorse e percorsi personalizzati per gli alunni con difficoltà di apprendimento, aiutandoli a seguire la programmazione della classe attraverso attività calibrate sulle loro specifiche esigenze.

7.7. PSHE (Physical, Social, Health and Economic Education)

Il percorso di PSHE (Personal, Social, Health and Economic Education) si configura come un'area educativa trasversale fondamentale per la formazione integrale dello studente e per la promozione del suo benessere personale e sociale.
L'insegnamento del PSHE è finalizzato allo sviluppo delle competenze personali, relazionali, civiche ed emotive, contribuendo alla costruzione dell'identità, dell'autonomia e del senso di responsabilità. Attraverso attività strutturate e momenti di riflessione guidata, gli studenti sono accompagnati a maturare una maggiore consapevolezza di sé, a sviluppare relazioni positive con gli altri e ad adottare stili di vita sani e responsabili.
Il percorso affronta tematiche legate all'educazione alla salute, all'affettività, alla cittadinanza attiva, all'uso consapevole delle tecnologie, nonché ai primi elementi di educazione economica e finanziaria, con l'obiettivo di fornire agli alunni strumenti utili per orientarsi nella realtà contemporanea e compiere scelte consapevoli.

Il PSHE contribuisce inoltre allo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche, della competenza personale e dell'imparare a imparare, e si integra in modo coerente con le altre discipline e con le attività di Educazione civica, assumendo un ruolo centrale nella costruzione di un ambiente scolastico inclusivo, rispettoso e orientato al benessere della comunità educante.

7.8. Educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica nella scuola secondaria di primo grado costituisce un percorso fondamentale per la formazione di cittadini consapevoli, responsabili e attivi. Il suo obiettivo principale è favorire lo sviluppo di competenze sociali, civiche e etiche, promuovendo la conoscenza dei diritti e dei doveri, la comprensione delle regole, il rispetto della legalità e la partecipazione alla vita della comunità.
Il percorso educativo si articola in contenuti che riguardano la Costituzione italiana, le istituzioni locali, nazionali e internazionali, i principi di democrazia e solidarietà, la tutela dei diritti umani e dell'ambiente, la sostenibilità e l'educazione alla cittadinanza digitale. Gli studenti sono guidati ad acquisire competenze trasversali quali la capacità di pensiero critico, la collaborazione, il problem solving e la consapevolezza etica delle proprie azioni.
L'educazione civica si sviluppa attraverso metodologie attive, laboratori, simulazioni e progetti interdisciplinari che collegano teoria e pratica, valorizzando il protagonismo degli studenti e la partecipazione concreta alla vita della comunità scolastica e territoriale. Questo approccio favorisce lo sviluppo di una cittadinanza attiva, inclusiva e responsabile, in grado di orientarsi nel mondo contemporaneo con senso critico e rispetto per gli altri.

8. Inclusività e PAI (Piano annuale inclusione)

La BES realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti nel gruppo dei pari.

Nella scuola è presente una Commissione di lavoro (Learning Support) composta da specialisti nel campo dei bisogni educativi speciali.
Il docente di sostegno collabora con il team direttivo della Scuola, con gli insegnanti di classe e il team dell'annualità partecipando alla programmazione educativo-didattica, supportando la programmazione di team nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive e intervenendo sul piccolo gruppo con metodologie particolari.
All'interno della scuola BES sono presenti diversi tipi di sostegno quali l'apprendimento collaborativo, il lavoro in piccoli gruppi o a coppie, peer education, student mentoring e attività individualizzata e personalizzata.
Ogni intervento parte dalle esigenze dell'alunno, tenendo conto delle risorse e delle competenze presenti a scuola.
Viene, inoltre, potenziato il servizio di sportello psicologico per le varie componenti scolastiche.
Il PAI 2025-2026 è disponibile nella sezione "Allegati".

9. Ammissione alla scuola

9.1. Iscrizione e ammissione alla BES

La BES accoglie richieste di iscrizione da parte di alunni che possono apportare contributi positivi alla comunità scolastica.
La selezione avviene sulla base delle precedenti esperienze scolastiche e prevede un colloquio personale e un test di valutazione. Viene preso in considerazione il background personale affinché gli alunni possano affrontare con successo il programma bilingue della BES.
Le domande di iscrizione per l'anno scolastico successivo vengono accettate a partire dal mese di ottobre di ogni anno scolastico.

Secondo quanto previsto dalla legislazione scolastica vigente e dalla Carta costituzionale, ogni famiglia che liberamente condivide le finalità e i principi educativi che sottendono l'attività didattica della scuola BES, può iscrivere la propria figlia o il proprio figlio.

L'ammissione e l'eventuale iscrizione alla BES di alunni provenienti da realtà scolastiche esterne seguono una procedura precisa, così articolata:

- compilazione del modulo di iscrizione, contenente i dati anagrafici e la storia scolastica pregressa dell'alunno/a;
- se l'alunno/a ha già frequentato la scuola, consegna delle schede di valutazione precedenti;
- consegna di ogni altro documento utile alla definizione del profilo di apprendimento dello studente (es. PDP -Piano Didattico Personalizzato-; BES -Bisogni Educativi speciali-; certificazioni specialistiche; eventuale esame di idoneità).

9.2. L'iscrizione

1. La BES organizza alcuni momenti di particolare interesse per le famiglie degli alunni che intendono iscriversi alla scuola l'anno successivo. I principali momenti sono:

- Open Day
- Incontri di presentazione della scuola BES;
- Incontri tra gli insegnanti dei due ordini di scuola (BAPS-BES Scuola Primaria; BES Scuola Primaria-BES Scuola Secondaria di Primo Grado) allo scopo di condividere le informazioni sui profili di apprendimento e per facilitare il passaggio di ordine di scuola degli studenti.

9.3. Criteri di ammissione e di formazione delle classi

La selezione degli studenti si basa sui seguenti criteri:

1. Età e maturità adeguate.
2. Capacità di seguire il programma di studi.
3. Possibilità per la scuola di soddisfare eventuali esigenze educative speciali.

4. Condotta soddisfacente nella scuola precedente.
5. Regolarità nei pagamenti delle tasse scolastiche.

In caso di esubero di richieste, vale l'ordine di presentazione della richiesta di iscrizione.

Per la formazione delle classi valgono i seguenti criteri:

- Il numero massimo di alunni inseriti in ciascuna classe funzionante è di norma pari a 25;
- Le classi vengono formate da un'equipe composta dal Dirigente scolastico, dai Coordinatori, dagli insegnanti di riferimento e dai membri del LS;
- La BES riorganizza la composizione delle classi all'ingresso della classe terza della Scuola Primaria. A tale scopo vengono prese in considerazione le indicazioni offerte dalla Direzione e dalle insegnanti della scuola, le notizie ricavate dalle cartelle personali e dai documenti di valutazione degli alunni, eventuali notizie raccolte attraverso incontri individuali con le famiglie e, infine, indicazioni offerte dagli specialisti che operano sia all'interno sia all'esterno della scuola.

I criteri sopracitati valgono anche per l'inserimento in itinere di alunni provenienti da altre realtà scolastiche.

10. Allegati

1. Calendario Scolastico 2025/2026
2. Assegnazione organico e PAI 25-26
3. Procedure di valutazione/autovalutazione interna (Assessment Policy)
4. BES Behaviour Policy
5. Anti-Bullying e Anti-Cyber Bullying Policy
6. Progetto di Istituto
7. Piano di Miglioramento

PTOF

Bilingual European School

2025-2028

Bilingual European School Srl
Via Val Cismon 9 – 20162 Milano
Tel. 02.66117449 – Fax. 02.66116379
www.beschool.eu / schooloffice@beschool.eu

a proud member of globeducate

Index

1. Introduction **4**

2. Presentation of the BES 5

3. Mission and educational objectives 7

4. Objectives with reference to the RAV 9

4.1. Human Resources Needs 9

4.2. Material Resource Requirements 9

Spaces and structure 11

5. School organization 12

5.1. Leadership 12

5.2. School Calendar 15

5.3. Organization of weekly teaching 15

5.4. School-family communication 15

5.5. Collegiate bodies 16

5.6. Relationships between different school levels 17

PRIMARY SCHOOL SECTION **19**

6. Organization of teaching 19

6.1. Transdisciplinary teaching in primary school 19

6.2. Strengthening the training offer 20

6.3. Extracurricular activities 22

6.4. Assessment of learning 23

6.5. Behavior evaluation 26

6.6. Digital Innovation, STEM and the Ethical Use of Artificial Intelligence 27

6.7. Social Emotional Learning 28

6.8. Civic education 29

MIDDLE SCHOOL SECTION **30**

7. Organization of teaching 30

7.1Interdisciplinary teaching in middle school 30

7.2. Strengthening the training offer 33
7.3. Extracurricular activities 34
7.4. Assessment of learning 35
7.5. Behavior evaluation 37
7.6. Digital Innovation, STEM Disciplines, and the Ethical Use of Artificial Intelligence 40
7.7. PSHE (Physical, Social, Health and Economic Education) 40
7.8. Civic education 41
8. Inclusivity and PAI (Annual Inclusion Plan) 42
9. Admission to school 42
9.1. Registration and admission to BES 42
9.2. Registration 43
9.3. Admission criteria and class formation 44
10. Attachments 45
- School Calendar 2025/2026 45
- Staff allocation and PAI 25-26 45
- Internal evaluation/self-evaluation procedures (Assessment Policy) 45
- BES Behaviour Policy 45
- Anti-Bullying e Anti-Cyber Bullying Policy 45
- Institute Project 45
- Improvement Plan 45

1. Whereas

THE TEACHERS' COUNCIL

- PURSUANT TO Law No. 107 of July 13, 2015, providing for the "Reform of the national education and learning system and delegation of powers for the reorganization of current legislative provisions";

- ACKNOWLEDGING that Article 1 of the aforementioned law, in paragraphs 12-17, provides that:

1) educational institutions shall prepare, by October of the school year preceding the three-year period in question, a three-year educational plan;
2) the plan must be drawn up by the Teachers' Council on the basis of the guidelines for school activities and the management and administrative decisions agreed upon;
3) once the procedures referred to in the previous points have been completed, the Plan shall be published on the school's single data portal;

- TAKING INTO ACCOUNT the proposals and opinions expressed by local authorities and the various institutional, cultural, social, and economic entities operating in the area, as well as by parents' organizations and associations;

HEREBY DRAWS UP

this Three-Year Educational Plan.
The plan may be revised annually by October to take into account any necessary changes.

2. Presentation of BES

The Bilingual European School (BES) is a bilingual private school located in Milan and offers a comprehensive curriculum lasting 12-13 years, depending on the Secondary School option chosen. BES has two campuses: one in Via Val Cismon, home to the private paritaria Primary School, and one in Via Resegone. The latter was inaugurated in September 2025 and houses the lower and upper Secondary Schools (Middle School and High School).
BES was founded in 1999 on the initiative of a group of parents who wanted to offer their children the opportunity to continue the bilingual journey they had begun at the British American Pre-School (BAPS), the English-language nursery school located within the same premises.
Since the beginning, BES has made bilingualism, active research, and social constructivist theories the cornerstones of its curriculum. To this end, BES collaborates with both Italian (University of Milan-Bicocca) and foreign (Harvard University; IB) educational institutions to offer its teachers and students a curriculum that is always up-to-date, in-depth, and capable of responding to the cognitive, personal, and professional challenges of today and, above all, tomorrow. Thanks to these fruitful collaborations, over the years BES has become a truly authentic centre for research and development in the new frontiers of learning and teaching, standing out as a school that is both rigorous and constantly striving to be at the forefront in terms of its teaching methods, curricular and extra-curricular programs, and educational programs.
As outlined in the School Project, the school offers its students a comprehensive curriculum, which focuses on the student and her or his learning style as the driving force, soul, and main actor.

The BES curriculum aims to instill in each student a curiosity for knowledge in all its forms, nurturing their natural desire for discovery and fostering their authentic propensity to build their own knowledge through *problem-solving*, research, direct experience and reflection on the latter.

As already outlined in the School Project, to which you are referred for further information, BES relies on a number of technological resources and spaces that enrich the school's educational offering.

BES has a range of technological resources and spaces that enrich the school's educational provision. In particular, the BES curriculum is characterized by the integrated use of information technology and the availability of Wi-Fi throughout the school building, which is a prerequisite for the successful integration of technology and teaching. BES has spaces that can be used flexibly for activities related to drama (included in the curriculum during the first eight years at BES up to Middle School) music, scientific experiments, physical education, and art. In 2015, the LEGO Education Innovation Studio Laboratory was inaugurated, dedicated to the exploration of robotics, coding, mathematics, and mechanics through the use of LEGO tools. Finally, BES has a comprehensive library with more than 10,000 volumes for reading and research in Italian and English.

In the 2021/22 school year, BES joined Globeducate, one of the world's leading international education groups for children and students from Preschool to High School. Globeducate consists of a network of 72 prestigious bilingual, international, and online schools, serving 35,000 students in nine countries. As a Globeducate school, BES provides students the opportunity to connect with students from schools around the world and meet, in person or online, at sporting, musical, artistic, academic, and technology events, and work together to help build a more equitable, just, and sustainable world.

Globeducate teachers inspire all students to find their voice in the world, which is essential to providing an excellent education. Students are encouraged to understand global events, reflect on their values, what is important to them, and fight ignorance and intolerance.

3. Mission and educational objectives

“Our mission is to develop the intellect and character of each learner by providing the opportunity for an outstanding bilingual education with a global perspective”

As already highlighted in the School Project, to which reference is made for further details, the educational objectives of BES are strongly supported by both the English- and Italian-speaking faculty. The three reference horizons for developing the BES curriculum are:

- the National Guidelines for the Curriculum of Preschool and First Cycle Education, drafted by the MIM (Ministry of Education and Merit);
- the educational framework of the International Baccalaureate (IB);
- the educational framework of the Canadian OSSD system for Secondary Schools.
- the principles of socio-constructivist teaching.

The three operating principles on which the educational activities promoted by BES are based are:

5. Learning through the processing of multiple perspectives, information and experiences;
6. Learning in an engaging and entertaining way;
7. Learning together with others.

Starting from these premises, the main teaching actions that mark the BES curriculum are:

- Group teaching activities (*cooperative learning*): by dividing the class into subgroups, each teacher works to facilitate the development of cooperative learning, in order to make the subject-specific skills and educational objectives set out in the annual teaching program truly achievable for all students.
- Research: teaching activities directly involve students in practical and intellectual experiences such as experiments and *problem-solving* exercises connected to the real world, in order to develop new knowledge. Students then reflect on and discuss these activities with their peers to see how their thinking is changing. The teacher acts as facilitator, assessing existing perspectives and guiding the activity to address the ideas students have expressed and build upon them.

The BES school experience leads its students to be:

- Researchers and naturally passionate about knowledge and learning;
- Thinkers, endowed with a critical sense and capable of unraveling complex issues with reasoning and attention;
- Communicators, that is, capable of transmitting their knowledge through a variety of different communication methods;

- Risk-takers, capable of defending their opinions correctly and never afraid of new things;
- Knowledgeable, competent and with a natural predisposition for in-depth study;
- Principled, honest and upright in every aspect of their behavior;
- Caring, always attentive to the needs of others and empathetic;
- Open-minded, curious about the values, traditions, and ideas of others, and ready to appreciate a plurality of viewpoints;
- Balanced in every aspect of their psycho-physical profile;
- Reflective, capable of in-depth reflection and ready to evaluate their strengths and areas of work.

Since the 2021/22 school year, the BES mission has been integrated with that of the Globeducate group, whose goal is to prepare students to become global citizens capable of shaping the world.

4. RAV Objectives

The RAV (Self-Assessment Report) allowed BES to highlight, in particular, the following objectives for future implementation:

- Use of collected data to realign planning and individualized programs and to strengthen the school curriculum.
- Implementation of documentation and greater visibility of the progress made by each student.
- Definition and sharing of different assessment tools in order to align assessment practices among the different BES levels.

4.1. Staff Demand

In recent years, BES has seen the number of Primary School classes and lower Secondary School classes remain relatively stable, currently consisting of eight classes, while upper Secondary School currently has one class. Over the next three years, the plan is to increase the number of classes in each year leval of the Primary School to three, the number of classes in lower Secondary School to three per year, and the number of classes in upper Secondary School to be expanded. This will require additional staff as needed.

A substantial confirmation of the current number of support teachers and educators is expected. Considering the growing number of students with special educational needs in the linguistic field, a program for the teaching of English as a second language and one for the teaching of Italian as a second language have been implemented with the aim of promoting teaching aimed at the linguistic improvement of students with special needs.

4.2. Material Resources Demand

Campus Via Val Cismon

The school's structure is constantly improving with plans to expand the building.

The bathrooms on each floor of the Via Val Cismon Campus building have been renovated, adding specific facilities for students with disabilities. Each floor of the building is also accessible by a newly constructed elevator.

In our school, each classroom is equipped with an interactive whiteboard and computers that are shared between the different year groups.

In the 2015/2016 school year, the LEGO LEIS (Lego Education Innovation Studios) Lab was inaugurated, a space dedicated to robotics, coding, and cooperative learning using LEGO tools.

In the 2016/2017 school year, a "1:1 iPad Project" was introduced and implemented, providing each student with a personal iPad to meet their learning needs. The project was a success and has become an integral part of the school's curriculum.

The school, moreover, entrusted the task of redefining the learning spaces to an internationally renowned architect, Rosan Bosch, who designed a plan to redefine the learning spaces.

Regarding the expansion and strengthening of the school library, in November 2019, a large new wing of the school building on the Via Val Cismon campus was inaugurated, used as a Knowledge Centre, an interactive space for research, discussion and the exchange of ideas.
A large space dedicated to the arts and sciences was also created: half of this was used as a laboratory with scientific instruments, the other half was set up as an atelier.
The garden, also designed by Rosan Bosch, was completed in the 2021/22 school year. The new garden, officially inaugurated in January 2022, is a multisensory space with areas for running, climbing, trampoline jumping, and socializing.
The outdoor space renovation plan also includes the creation of other areas such as:

- a space for the implementation of outdoor education;
- new interactive spaces to stimulate the development of key 21st-century skills.

The implementation of the spaces will be guided by three key concepts (Art, Science, and Nature), which will enrich the school's educational offering, making it increasingly capable of preparing students to face the challenges of today and tomorrow.
A dedicated STEM lab has been set up, an innovative space where students can experiment, design, and develop scientific and technological skills. Activities are led by a specialized teacher, who guides children in their exploration of STEM concepts through hands-on experiences and laboratory methodologies.
New spaces for music education were identified in September 2022. A two-floor outdoor space was inaugurated in front of the side entrance to house a new music classroom and a multipurpose space for implementing the school's curriculum. Beginning in September 2025, with the relocation of the Middle School to the new Resegone campus, several classrooms within the building were made available. This allowed for a more functional reorganization of the spaces, offering the possibility of designating specific areas for small-group teaching activities, STEM laboratories, and initiatives to differentiate and personalize teaching. This expansion of space allows for greater organizational flexibility and better use of resources, benefiting the quality of the curriculum.

Campus Via Resegone

Spaces and structure

The school has modern and functional spaces, designed to promote learning, socialization, and the development of students' transversal skills.

At the main entrance, students and visitors are welcomed by a bright area with a bar and common areas, facilitating meeting and socializing. The adjacent cafeteria and kitchen ensure efficient, safe, and high-quality service. The school office and administrative offices are easily accessible, while the outdoor garden includes multi-purpose courts for sports and outdoor recreation.

On the first floor are the classrooms and the music room, designed to offer a stimulating and acoustically suitable environment for musical activities.

The second floor houses additional classrooms, a drama classroom, and a technology and design lab—spaces equipped to foster creativity, experimentation, and hands-on learning.

The third floor is dedicated to specialized laboratories and study spaces: the art lab, the library with updated collections and rooms for individual and group study, as well as the physics, chemistry, and biology science laboratories, designed for experimental activities and direct observations, with modern and safe instruments.

The spaces promote a comprehensive educational program, integrating theoretical study, practical activities, creative and scientific workshops, as well as opportunities for socialization and well-being, fully meeting the educational needs of Middle School students.

5. School Organization

5.1. Leadership

At BES, several collegial bodies operate with the aim of guiding educational and academic choices and integrating all the components - human, material, structural - of the school into a harmonious model.

In the 2024/2025 school year, the new shared leadership model was introduced within the school.

The bodies responsible for the management of the school are the following:

10. The Senior Leadership Team (SLT) is responsible for evaluating and defining all initiatives that implement the PTOF at BES. The SLT meets weekly and requires the regular presence of a representative from the School Board. The SLT reflects on existing teaching and logistical practices, approves new ones, defines the school's overall goals, and evaluates every aspect of school life with personalized attention. It makes and confirms decisions regarding all aspects of teaching and operational resources of all kinds.
11. The PLT (Pedagogical Leadership Team) is the school's pedagogical and organizational steering body, responsible for evaluating, guiding, and defining the initiatives that shape and implement the PTOF within the BES framework. The team meets weekly. It serves as a forum for shared reflection on teaching practices and learning processes, promoting a pedagogical approach consistent with the school's mission and values. The group analyzes existing practices, evaluates their effectiveness, introduces methodological innovations, and defines overall educational objectives, ensuring consistency and continuity in learning paths. It approves educational field trips, plans and supervises teacher training initiatives, and coordinates Parent Education activities (workshops, meetings, and discussion opportunities), fostering integrated educational collaboration between school and families.

12. The Learning Support (LS) team consists of a teacher and psychotherapist, Head of Learning Support for the entire school, along with a neuropsychomotor therapist. They collaborate with the school community, offering students, teachers, and families assistance in managing various educational and learning situations. In this context, the psycho-pedagogical counseling service is an initial tool for promoting well-being, monitoring, and prevention. The LS aims to support schools, which today are increasingly attentive to the centrality of the emotional dimension and issues related to the development and learning journey of students and families. The LS observes students in class and group dynamics, and organizes workshops on specific topics related to the Central Idea of the Unit of Inquiry. They co-construct specific proactive interventions with teachers, meet with them to gather any feedback, requests, or needs, and provide readings and strategies for decoding the dynamics that emerge. They also offer individual counseling upon request from students, teachers, and families. Organizes training meetings with parents on topics to be agreed upon regarding various educational issues. Specifically, for Y1 and Y2, special attention is still given

to the body, and for this reason, psychomotor skills are used as a means of relational expression. The goal is to encourage children to use the symbol "word" to express their experiences and assertiveness, separating the body from action. It also manages and monitors the EIP (Enhance Italian Program) and EEP (Enhance English Program) programs introduced starting in the 2021/2022 school year for specific support in learning English or Italian as a second language.

13. DSL: In the educational context of Globeducate, *safeguarding* includes all policies and actions aimed at ensuring protection, safety, physical and psychological well-being of all students, promoting a safe, inclusive, and respectful school environment.
Each Globeducate school appoints a DSL (Designated Safeguarding Lead), responsible for coordinating and monitoring the implementation of safeguarding measures and supporting staff in managing any risky situations. Our school has a group of DSLs representing the various grade levels and non-teaching staff. The team meets regularly to share best practices, monitor procedures, and address issues related to student protection and well-being. Teaching and non-teaching staff participate in periodic training on various aspects of safeguarding, confirming the school community's ongoing commitment to promoting a culture of prevention, safety, and care.

The school's structure has also been enriched with support figures for educational coordination. Specifically, the following roles have been introduced:

- PS Language Coordinator: the purpose of this role is to coordinate the horizontal and vertical development of the primary school language curriculum, ensuring compliance with both ministerial and IB guidelines.
- PYP Coordinator: ensures the consistency and quality of the implementation of the *Primary Years Programme* of the IB, supporting teachers and students in their learning journey. It coordinates curricular planning, promotes staff training, and fosters alignment between the IB philosophy and the school's mission.
- MYP Coordinator whose goal is to implement and coordinate the interdisciplinary approach in Middle School teaching.
- HS Coordinator to coordinate the various activities within the Secondary School.

5.2. School Calendar

The school calendar is based on the Lombardy Region calendar. Due to its autonomy, the school makes some adjustments to the calendar (e.g., delayed end of school in June). This aligns with the goal of developing a calendar that allows the school to make the PTOF operational in the best possible way. BES adopts a single school calendar, defined in compliance with the provisions issued by the competent authorities. Changes, in compliance with regulations, are approved by the Teachers' Council and then submitted to the School Council for evaluation.
The 2025/2026 school year calendar is available in the attachment.

5.3. Weekly Teaching Schedule

The weekly school timetable stems from Monday to Friday, from 8.30 am to 4:00 p.m. At the Middle School and High School on Wednesdays the curricular school day ends at 2:20 p.m. The school year is divided into two semesters. The number of hours fully complies with the plan set out in the Ministerial Guidelines and, in accordance with the School Plan, includes the strengthening of the English language. The alternative activity to religion is Drama, taught in English.

5.4. School-Family Communication

Communication between school and families is essential for the proper functioning of the entire educational system and occurs through:

4. Parent-teacher meetings, held at the beginning of both the first and second semesters, during which teachers present the curriculum planning and the general situation of the class;
5. Individual interviews between teachers, students and individual families;

6. Newsletters: documents that periodically present the school's main initiatives, remind families of significant events, and help families keep up-to-date with what's happening at school;
7. “Unit Preview” PS: a document, created by the teachers of the individual years, which summarises the main topics that will be addressed within the Unit of Inquiry;
8. Meetings with the Class Representatives, with whom the highlights of the past period and the objectives for the coming month are shared;
9. The Diary is a valuable communication tool that parents should review regularly; for Middle and High School students, Classroom is used as a diary.
10. digital communication tools for general information (e.g. MY Portal; Seesaw; Instagram; Google Classroom; school website).

Parents wishing to meet with teachers must request an appointment through the diary or by email.
In recent years, school-family interaction opportunities have also been intensified through the organization of:

3. regular meetings with class representatives, with the aim of sharing information on the school's most significant initiatives;
4. Meetings dedicated to various aspects of the curriculum held in person or via Zoom;

Families are encouraged to communicate their child's absence in advance through institutional channels (Foredu Portal, email, or diary) to ensure greater protection for individual students, as required by Globeducate regarding safeguarding.

5.5. Collegial Bodies

The participation and collaboration of the various components of the Educational Community are activated and coordinated by the Collegial Bodies provided for by law.

The main bodies in operation are:

2. School Council: Organized with shared internal regulations, this body is responsible for facilitating the exchange of information and the sharing of educational progress among families, the school community, and teachers;
3. Teachers' Council: This body is made up of teachers, both specialists and non-specialists, who work within each functioning class. Its main task is to make decisions regarding the functioning and organization of teaching and scholastic activities;
4. Class assemblies: These are scheduled at least once a year, specifically by October 31st, so that class representatives can be elected and activities planned or anticipated for the school year can be presented;
5. Class Council: made up of only the teachers who work within each class, it has some specific and fundamental tasks:

5.1.1. make the daily application of the PTOF evident through one's actions;

5.1.2. periodically produce a general diagnosis of the class group;

5.1.3. organize individual classes into level groups and/or activate personalized paths, aimed at achieving the minimum expected competence objectives for all students;

5.1.4. identify training objectives, capable of supporting and making functional an inter- and transdisciplinary programming effort.

5.6. Relationships Between Different School Levels

BES ensures educational and teaching continuity, fostered not only by a vertical (from BAPS - The British American Preschool - to the final year of Secondary School) but also by horizontal (parallel classes) curricular planning, but also by initiatives to connect with local schools and by orientation during transitions from one school to another. These transitions include meetings and/or information exchanges between teachers of the final year of the previous

cycle and the first year of the new cycle. This helps foster a deeper understanding of the students and their new teachers at the beginning and end of each school year.
Furthermore, during the year, meetings have been established between BAPS and Year 1, with the aim of significantly connecting the two school levels. With the same aim, a continuity project between Year 5 and Lower Secondary School has been implemented.

PRIMARY SCHOOL SECTION

6. Teaching Organization

6.1. Transdisciplinary teaching in primary school

The most significant and distinctive feature of the BES Primary School programme is represented by the six transdisciplinary themes, framework-specific **IB Primary Years Programme (PYP)**, that address topics of relevance and importance to all of us.
The program is balanced between learning within the disciplines and learning that transcends the disciplines to be applied to the outside world, as highlighted in the National Guidelines.

The six globally relevant themes create a transdisciplinary framework that allows students to transcend the boundaries of learning expected from traditional disciplines.
The school identifies the skill goals that students must acquire over the course of the various years, also identifying transversal skills, such as social, civic, and technological skills.
The curriculum for each year is used by all teachers as a working tool and is therefore constantly updated and improved throughout the year, in accordance with the school curriculum.
Transdisciplinary learning:

- promotes methodological pluralism, in the awareness that a single path cannot be effective for all students;
- makes our school classrooms stimulating and research-friendly environments;
- It leads all students to open up and engage with new perspectives and prepares them to become capable of acting in real-world contexts.

6.2. Strengthening the educational offer

The BES educational offer is enriched thanks to a series of transversal initiatives and, at times, optional attendance:

6. The LAB "Laboratory learning includes any experience or activity in which students reflect and work together with others, using multiple learning methods, to solve a real-world problem, complete an assignment, or complete a project. The laboratory methodology is an approach that allows for the enhancement of the school's educational offerings and, in everyday school life, encourages an active approach to learning based on curiosity and challenge. The development of skills and concrete learning are the result of a hands-on approach, of reflection on one's own actions, and as a result of internalizing the learning process experienced."

7. Digital citizens: At BES, technology is an integral part of every student's educational journey, supporting learning across all subjects and years. The Information and Communication Technology (ICT) program promotes the progressive development of digital skills through laboratory and collaborative activities, fostering creativity, communication, and cooperation. Technology is present in daily teaching and not confined to a laboratory, enriching learning processes and allowing students to apply 21st-century skills in authentic contexts. In line with STEM disciplines, the project encourages the informed, ethical, and responsible use of technology, paying attention to the social and environmental impact of digital actions. The goal is to develop active, critical, and responsible digital citizens capable of using technological tools to address and solve real-world problems.

8. The "Welcome" project: this project aims to support the transition of students from Primary School into lower Secondary School, fostering self-awareness and the new reality each of them will face. From this perspective, the BES educational project and the criteria for planning teaching/learning activities can be defined as "guideline" in nature. It includes welcome initiatives for the academic and social integration of students, opportunities for observation and feedback sharing between teachers of

different grades, open days, and meetings between principals and teachers and families.

9. Emotional Education: In accordance with National Guidelines and in the context of promoting well-being, the school offers health and emotional education courses, drawing on the expertise of teachers and, when appropriate, external experts. In the final year of Primary School, within the Inquiry Unit *"Who we are"*, an introduction to topics related to affectivity is planned, with moments of discussion dedicated to understanding emotions, their recognition and their management.

BES promotes a variety of activities and initiatives that make the school a community open to the world, attentive to social and cultural issues and the needs of children.
During the school year, each class participates in various cultural and educational activities, including:

- Field trips to get to know the surrounding area, the school's location, its socio-cultural context, the network of available services
- guided visits to exhibitions and museums in the area;
- workshops, proposed by external experts, in collaboration with the teachers;
- educational field trips to food industries and tertiary sector businesses;
- participation in theatrical performances, concerts, film screenings, also in foreign languages;
- multi-day trips.

6.3. Extracurricular activities

During the 2025/2026 school year, extracurricular activities have been enhanced. The following extracurricular activities are planned after school hours:

5. Modern Dance

6. Soccer
7. Judo
8. English
9. French
10. Spanish
11. Italian
12. Drama
13. Chess
14. Guitar
15. Piano
16. Capoeira
17. Choir
18. Genius Kids
19. Ceramic
20. Art, abstraction processes

The school also provides social and educational opportunities of particular importance for the school community, such as:

- Book Fair
- Autumn Fete
- Sports Day
- School Choir Christmas Concert
- Graduation

The school will continue to implement extracurricular educational programs as an extension and qualitative expansion of the educational offering.

6.4. The assessment of learning

In accordance with Law 150/2024 and Ministerial Decree 3/2025, primary schools implement a periodic and final evaluation system aimed at recognizing personal progress, promoting meaningful learning, and continuous improvement. Evaluation has a primarily formative and orienting function, supporting the student's development and guiding teachers' teaching and methodological choices.

Assessment is intended not only to verify the achievement of learning objectives and skill targets, but also to analyze the effectiveness of educational interventions. It provides an opportunity for reflection and continuous improvement, both for students and teachers, who can adapt teaching strategies to students' needs and learning styles.

At BES, all aspects of the curriculum and all subjects are evaluated through formative and summative assessments, conducted during and at the end of each Unit of Inquiry and for each topic covered in stand-alone mode. Formative assessment is given particular importance, as the resulting information is used in planning to personalize interventions and specifically address the educational needs of each student.

The school uses multiple assessment tools, including:

7. structured or semi-structured tests (multiple choice questions, open-ended questions with a single answer, fill-in-the-blank, matching, true and false items, etc.);
8. open tests (topics or questions with non-univocal answers...);
9. questionnaires and interviews;
10. graphic tests that use visual communication skills;
11. practical tests, especially with reference to Technology, Music, Art and Image, Motor and Sports Sciences and Drama;
12. individual and/or group research presentations;
13. in-depth analysis of specific individual or group disciplinary content;
14. spontaneous activities, if relevant.

All teachers adopt evaluation criteria and tools such as evaluation rubrics, learning continuums, and reference tables, which allow them to highlight strengths and areas for improvement.

Student assessment also serves to design specific and differentiated teaching activities. Teachers meet to analyze results, discuss learning outcomes, and reorient programming. There is a close connection between programming and assessment, and the results are systematically used to plan effective and targeted teaching strategies.

Starting in the 2024/2025 school year, the periodic and final assessment of learning will be expressed, for each subject (including Civic Education), through a summary judgment reported in the evaluation document.

- Ottimo
- Distinto
- Buono
- Discreto
- Sufficiente
- Non sufficiente

The evaluation methods are defined by the ordinance of the Minister of Education and Merit and the periodic and final evaluation, carried out collegially by the co-teachers of the class or by the class council, expresses itself with the descriptive judgment of each student, which will be reported in the evaluation document, as described in the table below.

The summary assessments will be based on the results achieved by each student in relation to the objectives of each subject. The descriptive assessment will take into account the student's progress and development.

Behavioral assessment refers to the development of citizenship skills.

Description of synthetic judgments for the assessment of learning in primary

school

Synthetic judgment	Description
Ottimo	The student carries out and completes activities with autonomy and awareness, managing to deal with even complex and previously unforeseen situations. He is able to use knowledge, skills and competences to consistently carry out tasks and solve problems, even difficult ones, in an original and personal way. He expresses himself correctly, with particular linguistic propriety, critical thinking and argumentation skills, in ways appropriate to the context.
Distinto	The student carries out and completes activities with autonomy and awareness, managing to deal with even complex situations. He is able to use knowledge, skills and competences to continuously perform tasks and solve even difficult problems. He expresses himself correctly, with proper language and argumentation skills, in ways that are appropriate to the context.
Buono	The student carries out and completes the activities with autonomy and awareness. He is able to use knowledge, skills and competences to consistently perform tasks and solve problems. He expresses himself correctly, connecting the main information and using language appropriate to the context.

Discreto	The student carries out and completes the activities with partial autonomy and awareness. He is able to use certain knowledge, skills and abilities to carry out tasks and solve not particularly complex problems. He expresses himself correctly, using simple vocabulary that is appropriate to the context.
Sufficiente	The student carries out the activities mainly under the guidance and with the support of the teacher. He is able to apply some knowledge and skills to solve simple tasks and problems, only if previously encountered. He expresses himself with a limited vocabulary and with some uncertainty.
Non sufficiente	The student is habitually unable to complete the proposed activities, even when guided by the teacher. Only occasionally applies knowledge and skills to perform a few simple tasks. He expresses himself with uncertainty and in a manner that is not appropriate to the context.

BES, within its school curriculum, has identified learning objectives for each year and each subject that are subject to periodic and final assessment, consistent with the skills development targets set by the National Guidelines. The objectives are formulated in a specific and observable manner, thus making the assessment criteria and learning outcomes transparent.

Formative and summative assessment will take into account various progress indicators, including:

- progress compared to the starting situation;
- the learning processes activated;
- the results of the assessment tests and practical tests;
- the quality of oral presentations and research;
- continuity of commitment to study;
- motivation, interest and participation in the educational dialogue;
- autonomy in carrying out deliveries and managing materials;
- the relevance and effectiveness of spontaneous or guided interventions;
- any obstacles to learning related to the student's personal condition.

Communication with families is transparent and constructive, through viewing the children's material, the electronic register, and opportunities for discussion, to promote shared educational responsibility and active participation in the learning process.

The school recognizes assessment as a tool for fostering student autonomy, motivation, and metacognitive reflection, in line with the agency principles promoted by the Primary Years Programme (PYP). Assessment also contributes to the development of active citizenship skills, reinforcing the values of respect, responsibility, and participation.

Finally, the school uses Certification of Skills at the end of Y5, in accordance with the National Guidelines and current ministerial provisions.

6.5. Behavioral assessment

The criteria for 'good behavior' adopted at BES are highlighted in the Educational Pact of Co-responsibility included in the Institute Project.
The school favors a personalized approach to behavior assessment: this approach encourages practices such as problem solving and constructive personal dialogue.

Therefore, in order to express the opinion regarding the behavior to be assessed in the Evaluation Form, the criteria written in the above-mentioned document are considered:

- Demonstrate respect for yourself, others, the environment and equipment

- Be responsible for your own material and preparation
- Use school facilities appropriately
- Use language appropriate to the school context
- Experience the characteristics of the Learning Profile
- Follow carefully what they are taught and intervene in a relevant way, contributing to enrich the lessons with their own knowledge and experiences
- Exercise problem-solving skills in all educational areas of school life
- Be helpful and offer support to classmates.

The synthetic assessment for Primary School refers to a rubric created by the Teaching Staff.

Description of synthetic judgments for the evaluation of behavior in Primary School

Synthetic judgment	Description
Ottimo	The student always demonstrates respectful and positive behavior. They adhere to rules consistently and effectively, showing notable capacity for autonomy in managing positive relationships. What does it look like in the classroom: ● These are students who are consistently relied upon by the teacher and students as role models. ● They are proactive in following classroom agreements for behaviour and cooperation. ● They have never required reference to the behaviour policy, behaviour reflections, or consequences.

Distinto	The student demonstrates positive behavior, acting appropriately for their age, developing the skills needed for calm and productive learning. What does it look like in the classroom: ● These are students who follow the expectations for calm and productive learning in the classroom. ● They follow the classroom agreements for behaviour and cooperation, with occasional reminders that are effective in redirecting their choices. ● Rarely, reference to the behaviour policy may be necessary, but within the limits of Minor Issues and Level 1 behaviours.
Buono	The student demonstrates behaviour that is generally appropriate for their age. They are developing the skills needed for calm and productive learning;at times, they still require teacher support to maintain appropriate behavioural choices. What does it look like in the classroom: ● These students, in most situations, meet the expectations for calm and productive learning. ● They understand and usually follow classroom rules and expectations for behaviour and cooperation, but sometimes need reminders to stay focused and self-regulate. ● Verbal reminders and redirection strategies are generally effective in guiding their choices. ● Occasionally, it may be necessary to refer to the behaviour policy, mainly for minor issues or Level 1 behaviours, and in some cases for Level 2 situations, which are addressed through reflection and support.

Discreto	The student is acquiring the essential competencies for appropriate behavior, and still needs the guidance or support of the teacher to best organize and manage their own behavior. What does it look like in the classroom: ● These are students who need consistent reminders to follow the expectations for calm and productive learning in the classroom. ● Reminders and/or written reflections are usually effective in redirecting their behavioural choices. ● Reference to the behaviour policy is necessary, often within the categories Level 2.
Sufficiente	The criteria for good behavior have not been acquired. To fully manage the student's integration into the classroom environment, they need consistent guidance or support from a teacher. What does it look like in the classroom: ● These are students who require additional tools and support (behaviour charts, unique seating arrangement, etc.) to follow the expectations for calm and productive learning in the classroom. ● Reminders are rarely effective in redirecting their behavioural choices. Successful redirection is not sustained. ● Reference to the behaviour policy is necessary, often within the categories of Level 3, sometimes 4 (without expulsion).

Non sufficiente	The student demonstrates continuously negative and disruptive behaviours, and has no intention to follow basic expectations. What does it look like in the classroom: ● The behaviour policy has been implemented consistently, at Level 4, including in school and at home suspensions. ● Expulsion is being considered because of a genuine threat to the welfare of others.

The assessment of students with certified disabilities will be aligned with the objectives identified in the Individualized Education Plan (IEP); while the assessment of students with specific learning disabilities will take into account the Personalized Learning Plan (PDP).
At the end of the five years of Primary School, BES issues to all students and their families the Certification of Skills (Certificazione delle Competenze) as provided for by Italian regulations.

In the event of violations of school regulations, the school implements a series of procedures, defined within the Behavior Policy, aimed at helping the student both reflect on the action committed and promote a form of positive and educational reintegration within the school community.
The BES Behavior Policy was updated for the 2024/2025 school year: the policy clarifies the steps to follow for managing disciplinary issues and clearly specifies the type of disciplinary measures provided for by the regulation.

6.6. Digital Innovation, STEM, and the Ethical Use of Artificial Intelligence

At BES, STEM subjects promote the development of transversal skills essential for students' future. Through STEM lessons, the school curriculum integrates the use of digital tools in an active, laboratory-based, and collaborative manner, fostering experiential learning, creativity, problem-solving skills, and the development of critical thinking.

STEM activities are designed to stimulate research, information selection and organization, coding, and interdisciplinary design. Learning experiences aim to foster scientific curiosity, an experimental approach, and the ability to use digital technologies as tools for knowledge, not just for enjoyment. In collaboration with Lego Education, robotics enhances teaching and learning at our school, promoting laboratory-based learning and responding to the needs of contemporary and future society. It represents a motivating tool that fosters interest, collaboration, and active learning through "doing" and "having fun."

From this perspective, BES also places particular emphasis on the ethical and conscious use of technology, fostering students' ability to reflect on the social and environmental impact of their digital actions. In line with the principles of Civic Education, awareness-raising activities are introduced regarding the responsible and critical use of Artificial Intelligence (AI) and the importance of digital ethics. These educational programs, which are gradually evolving, foster the development of active digital citizenship, based on responsibility, respect, and awareness in interacting with emerging technologies.

Artificial Intelligence is also used through the Century platform (currently for the final years of primary school) to personalize teaching and optimize student learning paths. Thanks to integrated artificial intelligence systems, Century analyzes individual students' responses to proposed tasks in real time, identifying strengths, areas of difficulty, and learning pace. This data supports teachers in closely monitoring progress, allowing for targeted and timely action. From an inclusion perspective, platforms are also used to provide for personalized resources and paths to students with learning difficulties, helping them follow the class curriculum through activities tailored to their specific needs.

6.7. Social Emotional Learning

Social and emotional learning (SEL) is an integral part of the primary school curriculum and a key component of the Primary Years Programme (PYP). SEL is closely linked to the IB Learner Profile, which promotes the development of open-minded, reflective, empathetic students who are aware of their role within the school community and the world.

Through our Social-Emotional Learning Curriculum, the school supports the development of non-cognitive skills—such as self-awareness, emotion management, resilience, empathy, collaboration, and a sense of responsibility—promoting students' personal and relational well-being.

The SEL curriculum is structured around three key areas:

- Identity: recognizing and enhancing one's strengths, emotions, beliefs, and personal values, developing self-esteem, self-efficacy, and confidence in one's abilities;

- Relationships: building positive relationships based on respect, empathy, cooperation, and constructive conflict resolution, fostering inclusion and active participation in the community;

- Healthy Living: understanding the importance of balancing physical, mental, and emotional health by promoting healthy lifestyles, conscious choices, and responsible behavior toward oneself and others.

To deepen and strengthen these skills, the school organizes workshops for students, aimed at developing emotional awareness, interpersonal skills, and emotion management strategies, as well as training sessions for parents, aimed at fostering educational continuity between school and family and promoting a shared culture of well-being and mutual respect.

SEL learning experiences support students in building evolving self-awareness, developing self-reflection and self-regulation skills, and developing positive attitudes toward school and life. Social-emotional skills are also linked to the principles of civic education and active

citizenship, strengthening the commitment to a culture of respect, inclusion, and sustainability.

6.8. Civic education

Civic Education in Primary School is a cross-curricular subject, encompassing all areas of the curriculum and contributing to the student's holistic development. It promotes the development of aware, responsible, and socially engaged citizens, capable of understanding their rights and responsibilities and contributing actively and constructively to their communities.

Civic and social skills are developed through an experiential and participatory approach that values collaboration, mutual respect, and environmental stewardship. Specifically, the school promotes student participation in the Student Council, a representative body that fosters school democracy and listening to student voices, and the Eco Committee, which implements projects related to active citizenship, environmental sustainability, and the promotion of responsible behavior toward the planet.

Within the Primary Years Programme (PYP), Civic Education is further developed by enhancing agency, or the ability of students to be protagonists of their own learning and to act consciously and autonomously to bring about positive change in the school community and the world around them. Through units of inquiry, interdisciplinary projects, and moments of shared reflection, children learn to understand the connections between their actions and the common good, thus strengthening a sense of personal and collective responsibility that forms the basis for active and global citizenship.

MIDDLE SCHOOL SECTION

7. Teaching Organization

7.1. Interdisciplinary Teaching in Middle School

In the BES Lower Secondary School, an interdisciplinary curriculum prevails. This represents the natural continuation of the transdisciplinary teaching of the Primary School and is developed through the definition of five Units of Inquiry for each year, which are also aligned with the implementation of the International Baccalaureate Middle Years Programme (MYP). These units, linked to current issues of global relevance, help students develop interdisciplinary knowledge of a given topic by drawing on a set of concepts, methods, and forms of communication drawn from specific areas of knowledge. Students use their disciplinary and interdisciplinary knowledge to explain phenomena, solve problems, create products, and ask questions.

Interdisciplinary learning:

- ☐ welcomes and encourages the development of different points of view in order to solve a problem, create a product or develop an explanation;
- ☐ allows students to use concepts and ways of thinking that echo those of experts working in the discipline;
- ☐ leads students to make connections between areas of knowledge that allow for a better and deeper understanding of the topic being studied;
- ☐ translates into an authentic and in-depth understanding, which is entirely unattainable through an exclusively disciplinary approach.

The content and skills included in the Units of Inquiry are presented, studied, and developed in accordance with National Guidelines. The BES educational offering is enriched through a series of cross-cutting initiatives, some of which are optional.

7.2. Strengthening the educational offering

The BES educational offering is enriched thanks to a series of cross-cutting initiatives and, at times, optional membership.

- The "Per-corso" project: this project includes an activity at the beginning of the year involving all Middle School students, to be conducted at a specially designed center to promote and develop orientation skills and spatial awareness. Students will learn to describe the route they traveled along a predetermined itinerary, recognize the route on a map, and identify and define distances and scale ratios.
- The "Welcome" project: this project aims to support the transition of students from primary school into lower secondary school, fostering self-awareness and the new reality each of them will face. From this perspective, the BES educational project and the criteria for planning teaching/learning activities can be defined as "guideline" in nature. It includes welcome initiatives for the academic and social integration of students, opportunities for observation and feedback sharing between teachers of different grades, open days, and meetings between principals and teachers and families.
- Sexuality and affective education: Thanks to the contribution and expertise of several teachers and external experts, health, affective, and sexuality education programs will be offered to middle school students. In the final year of primary school, the "Who We Are" Research Unit introduces affective issues: workshops and sharing sessions on emotions, their recognition, and their management are organized.
- Guidance for choosing a secondary school: the Guidance for third-year students project aims to help students navigate the local educational landscape and, together with their families, make the most informed and appropriate choice possible.

  To make a good choice, it is essential for children to be able to look within and outside themselves, considering different variables.

  To this end, students will be helped to enrich their knowledge of the surrounding educational and work environment, the environment, and its resources, but also to gather and organize information while considering the various options available.
- Projects. Within school hours, on Wednesday afternoons (after lunch until 4:15 PM), students will have the option to sign up for a variety of enriching projects. These

projects will be available for the first semester (until January 31st). The project offerings are renewed every semester.

- Service as Action. The educational program implements the Service as Action dimension as a tangible expression of learning through direct and indirect action in the community. Students develop a sense of social responsibility by translating the knowledge learned in class into concrete and positive actions in the world around them.

Mental Calculation
A workshop dedicated to developing mental arithmetic using alternative techniques from various cultures around the world. Students will learn to quickly perform even complex calculations, solve mathematical games, and strengthen their logic, concentration, and numerical confidence in a fun and engaging way.

Do It Yourself
A creative workshop where students create original objects with their own hands, experimenting with different materials and techniques. The course fosters imagination, manual dexterity, independence, and self-confidence, enhancing personal expression and the joy of creation.

French and Spanish Film Forum
A program dedicated to discovering French and Spanish cinema through films in their original language. This project allows students to improve their language skills while having fun and engagingly explore other cultures.

Model United Nations (MUN)
A United Nations simulation where students take on the role of delegates, discussing global issues and seeking shared solutions. The project develops public speaking, critical thinking, research, negotiation, and international relations skills.

Choir
A musical space open to all, even those with no experience. Through choral singing, students develop vocal skills, collaboration, and expressiveness, and explore different languages and cultures in a welcoming and inclusive environment.

Student Council
A project that actively participates in school life, allowing students to represent their classmates, develop leadership, a sense of responsibility, and communication skills, and positively contribute to the school community.

Science Lab (Year 8)
A science laboratory course that guides students through the discovery of various scientific fields through experiments, videos, and reflections on great scientists. The goal is to develop curiosity, critical thinking, and the scientific method.

Book Club (Italian)
A space dedicated to the pleasure of reading and the sharing of stories and ideas. Students explore different genres and freely discuss the books they've read, without testing, in a relaxed and stimulating atmosphere.

Creating Comics
A creative workshop where students design and create an original comic, working on the story, script, drawings, and layout. The project combines writing, art, and teamwork, enhancing creativity and imagination.

BES promotes a variety of activities and initiatives that make the school a community open to the world, attentive to social and cultural issues and the needs of children.
During the school year, each class participates in various cultural and educational activities, including:

- guided visits to exhibitions and museums in the area;
- workshops, proposed by external experts, in collaboration with the teachers;
- participation in theatrical performances, concerts, film screenings, also in foreign languages;
- participation in national and international logical-mathematical competitions
- competitions offered within the Globeducate group, such as Art, Music, Sports and Academic Competitions.
- multi-day field trips.

7.3. Extracurricular activities

During the 2025/2026 school year, extracurricular activities have been enhanced. The following extracurricular activities are planned after school hours:

5. French
6. Spanish
7. Drama
8. Guitar
9. Piano
10. Architecture

The school also offers social and educational opportunities of particular importance for the school community, such as:

- Book Fair
- Autumn Girls
- Sports Day
- Halloween Dance
- Graduation

The school will continue to implement extracurricular educational programs as an extension and qualitative expansion of the educational offering.

7.4. Learning Assessment

Assessment is intended both as a verification of students' achievement of objectives and targets, as a verification and validity of interventions and the teaching/learning process, and as a possibility for improving students' teaching strategies.

At school, all aspects of the curriculum and all subjects are evaluated through formative and summative assessments, during and at the end of each Unit of Inquiry carried out during the school year. Particular importance is given to formative assessment of learning because the information gleaned from the assessments is used, during planning, to adapt teaching to the needs of students and their learning styles.

In our school we use multiple assessment tools, for example:

- structured or semi-structured tests (multiple choice questions, open-ended questions with a single answer, fill-in-the-blank, matching, true and false items, etc.);
- open tests (topics or questions with non-univocal answers...);
- questionnaires and interviews;
- graphic tests that use visual communication skills;
- practical tests, especially with reference to Technology, Music, Art and Image, Motor and Sports Sciences and Drama;
- individual and/or group research presentations;
- in-depth analysis of specific individual or group disciplinary content;
- spontaneous interventions, if relevant.

All teachers in the school use common and shared evaluation criteria and tools, such as rubrics (*rubric*), continuums and tables, which identify development phases where strengths are highlighted and areas for improvement are identified.
Their use is widespread and occurs in every classroom in the school.

The purpose of student assessment is also to implement specific and differentiated teaching interventions.
Teachers meet regularly to reflect on student achievement.
There is a strong relationship between planning activities and student assessment activities.
Student assessment results are used systematically to reorient programming and design targeted instructional interventions.

Starting in the 2025/2026 school year, periodic and final learning assessments will be expressed through a summary assessment included in the evaluation document. For each of the subjects covered by the National Guidelines, including civic education, assessments are given out of ten.

General criteria for awarding grades

Vote	Descriptor
1-4	Produces work of very limited quality. Shows many significant misunderstandings or lacks comprehension of most concepts and contexts. Very rarely demonstrates critical or creative thinking. Very inflexible, rarely uses knowledge or skills.
5	Produces work of limited quality. Shows significant misunderstandings or gaps in understanding many concepts and contexts. Rarely demonstrates critical or creative thinking. Generally inflexible in the use of knowledge and skills, rarely applies knowledge and skills.
6	Produces work of acceptable quality. Shows basic understanding of many concepts and contexts, with occasional significant misunderstandings or gaps. Begins to demonstrate basic critical and creative thinking. Often inflexible in the use of knowledge and skills, requiring support even in familiar classroom situations.
7	Produces good-quality work. Shows basic understanding of most concepts and contexts with few misunderstandings and small gaps. Often demonstrates basic critical and creative thinking. Uses knowledge and skills flexibly in familiar classroom situations, but requires support in unfamiliar situations.
8	Produces generally high-quality work. Shows a confident understanding of concepts and contexts. Demonstrates critical and creative thinking, sometimes with sophistication. Apply knowledge and skills in familiar classroom and real-world situations and, with support, in some unfamiliar real-world situations.
9	Produces high-quality, occasionally innovative work. Shows a broad understanding of concepts and contexts. Demonstrates critical and creative thinking, often with sophistication. Uses knowledge and skills in the classroom, both familiar and unfamiliar, and in real-world situations, often independently.

10	Produces high-quality and often innovative work. Demonstrates a comprehensive and nuanced understanding of concepts and contexts. Consistently demonstrates sophisticated critical and creative thinking. Often transfers knowledge and skills independently and competently in a variety of complex classroom and real-world situations.

7.5. Behavioral evaluation

The criteria for 'good behavior' adopted at BES are highlighted in the Educational Pact of Co-responsibility included in the School Project.
The school fosters a personalized approach to behavior assessment: this approach encourages practices such as problem solving and constructive personal dialogue.

Therefore, in order to express the opinion regarding the behavior to be assessed in the Evaluation Form, the criteria written in the above-mentioned document are considered:

- Demonstrate respect for yourself, others, the environment and equipment
- Be responsible for your own material and preparation
- Use school facilities appropriately
- Use language appropriate to the school context
- Experience the characteristics of the Learning Profile
- Follow carefully what they are taught and intervene in a relevant way, contributing to enrich the lessons with their own knowledge and experiences
- Exercise problem-solving skills in all educational areas of school life
- Be helpful and offer support to classmates.

The synthetic evaluation for lower secondary school refers to these general criteria:

General criteria for awarding conduct grades

Grade	Descriptor
1 - 5	Behavior: seriously incorrect, seriously disrespectful Respect for deliveries: totally lacking, completely inattentive School attendance: distracted, many absences and unjustified tardiness Disciplinary sanctions: suspension from attendance for more than 5 days
6	Behavior: incorrect, disrespectful Respect for deliveries: often absent, inattentive School attendance: poor attention, repeated absences and unjustified tardiness Disciplinary sanctions: suspension from attendance for up to 5 days
7	Behavior: not always correct, rather passive Respect for deliveries: imprecise, inattentive School attendance: inconsistent attention, various absences and unjustified delays Disciplinary sanctions: written warnings, suspension from classes
8	Behavior: correct, uncooperative Respect for deliveries: not always punctual, not very diligent School attendance: some distractions, some absences and unjustified tardiness Disciplinary sanctions: some written warnings
9	Behavior: correct, quite cooperative Respect for deliveries: punctual, not always diligent School attendance: attentive, some unjustified tardiness Disciplinary sanctions: some verbal warnings
10	Behavior: always correct, very cooperative Respect for deliveries: punctual, diligent School attendance: assiduous, concentrated Disciplinary sanctions: none

In the event of violations of school regulations, the school adopts a series of procedures, defined within the Behavior Policy, aimed at helping the student both reflect on the action

committed and promote a form of positive and educational reintegration within the school community.
The BES Behavior Policy was updated for the 2025/2026 school year: the policy clarifies the steps to follow for managing disciplinary issues and clearly specifies the type of disciplinary measures provided for by the regulation.

7.6. Digital Innovation, STEM Disciplines, and the Ethical Use of Artificial Intelligence

STEM activities, particularly mathematics, science, and technology, are designed to stimulate research, information selection and organization, coding, and interdisciplinary planning. Learning experiences aim to foster scientific curiosity, an experimental approach, and the ability to use digital technologies as tools for knowledge, not just for enjoyment.

From this perspective, BES also places particular emphasis on the ethical and conscious use of technology, fostering students' ability to reflect on the social and environmental impact of their digital actions. In line with the principles of Civic Education, awareness-raising activities are introduced regarding the responsible and critical use of Artificial Intelligence (AI) and the importance of digital ethics. These educational programs, which are gradually evolving, foster the development of active digital citizenship, based on responsibility, respect, and awareness in interacting with emerging technologies.

Artificial Intelligence is also proposed in workshop format, to raise students' awareness of the opportunities, as well as risks, in using it in their learning process. From an inclusion perspective, platforms are also used that offer personalized resources and learning paths for students with learning difficulties, helping them follow the class curriculum through activities tailored to their specific needs.

7.7. PSHE (Physical, Social, Health and Economic Education)

The PSHE (Personal, Social, Health and Economic Education) curriculum is a fundamental cross-curricular educational area for the student's comprehensive education and for promoting their personal and social well-being.

PSHE teaching aims to develop personal, interpersonal, civic, and emotional skills, contributing to the development of identity, autonomy, and a sense of responsibility. Through structured activities and guided reflection, students are supported in developing greater self-awareness, developing positive relationships with others, and adopting healthy and responsible lifestyles.

The program addresses issues related to health education, affectivity, active citizenship, the conscious use of technology, as well as the basics of economic and financial education, with the goal of providing students with useful tools to navigate contemporary life and make informed choices.

PSHE also contributes to the development of European key skills, particularly social and civic skills, personal skills, and learning to learn. It integrates coherently with other subjects and civic education activities, playing a central role in building an inclusive, respectful school environment that is geared toward the well-being of the educational community.

7.8. Civic Education

Teaching civic education in Middle School is a fundamental path for developing informed, responsible, and active citizens. Its primary objective is to foster the development of social, civic, and ethical skills, promoting awareness of rights and duties, understanding rules, respect for the law, and participation in community life.

The educational program focuses on the Italian Constitution, local, national, and international institutions, the principles of democracy and solidarity, the protection of human rights and the environment, sustainability, and digital citizenship education. Students are guided to

acquire transversal skills such as critical thinking, collaboration, problem solving, and ethical awareness of their actions.
Civic education is developed through active methodologies, workshops, simulations, and interdisciplinary projects that connect theory and practice, enhancing student leadership and concrete participation in the life of the school and local community. This approach fosters the development of active, inclusive, and responsible citizenship, capable of navigating the contemporary world with critical thinking and respect for others.

8. Inclusivity and PAI (Annual Inclusion Plan)

BES carries out activities to promote the inclusion of students in the peer group.
The school has a working committee (Learning Support) made up of specialists in the field of special educational needs.
The support teacher collaborates with the school management team, the class teachers, and the year-to-year team, participating in educational planning, supporting team planning in the adoption of inclusive pedagogical, methodological, and teaching strategies and techniques, and intervening in small groups using specific methodologies.
At BES, there are various types of support such as collaborative learning, work in small groups or pairs, peer education, student mentoring, and individualized and personalized activities.

Each intervention starts from the student's needs, taking into account the resources and skills available at school.
Furthermore, the psychological help desk service for the various school components is being strengthened.
The PAI 2025-2026 is available in the “Attachments” section.

9. School Admission

9.1. Registration and admission to BES

BES welcomes applications from students who can make positive contributions to the school community.
Selection is based on previous school experience and includes a personal interview and an assessment test. Students' background is taken into consideration to ensure they successfully complete the BES bilingual program.
Applications for the following school year are accepted starting in October of each school year.

In accordance with current school legislation and the Constitution, any family that freely shares the educational goals and principles underlying the teaching activities of BES can enroll their daughter or son.

The admission and possible enrollment in the BES of students coming from external schools follows a specific procedure, structured as follows:

- completing the registration form, containing the student's personal data and previous school history;
- if the student has already attended school, submit previous evaluation forms;
- submission of any other documents useful for defining the student's learning profile (e.g. PDP - Personalized Learning Plan -; BES - Special Educational Needs -; specialist certifications; any suitability exam).

9.2. Enrolment

9. BES organizes several events of particular interest for the families of students who intend to enroll in the school the following year. The main events are:

- Open Day
- BES Presentation meetings
- Meetings between teachers of the two school levels (BAPS-BES Primary School; BES Primary School-BES Lower Secondary School) with the aim of sharing information on learning profiles and to facilitate the transition of students from one school level to another.

9.3. Admission and class formation criteria

Student selection is based on the following criteria:

1. Appropriate age and maturity.
2. Ability to follow the study program.
3. Possibility for the school to meet any special educational needs.
4. Satisfactory behaviour in previous school.
5. Regularity in paying school fees.

In the event of excess requests, the order in which the registration request was submitted will apply.

The following criteria apply to class formation:

- The maximum number of students placed in each functioning class is normally 25;
- Classes are formed by a team composed of the Head of School, the Coordinators, the reference teachers and the members of the LS;
- BES reorganizes the composition of classes upon entry into Y3 of primary school. To this end, the SLT and teachers' advice is taken into consideration, as well as information gleaned from students' personal files and assessment documents, any information gathered through individual meetings with families, and, finally, guidance from specialists working both within and outside the school.

The above criteria also apply to the ongoing inclusion of students from other schools.

10. Attachments

- School Calendar 2025/2026
- Staff assignmentandQUESTIONS 25-26
- Internal evaluation/self-evaluation procedures (Assessment Policy)
- BES Behaviour Policy
- Anti-Bullying e Anti-Cyber Bullying Policy
- Institute Project
- Improvement Plan