

## **Parkwood ELAC Meeting #3 on Tuesday 1/27/26@10:00 a.m.**

o Parkwood Families! We hope you are well and enjoying seeing your child's teacher for conferences. We will t  
ng our third ELAC (English Language Advisory Committee) Meeting on Tuesday, 1/27/26 at 10:00 a.m., in the s  
ge. We have moved the time to 10:00 a.m.; later than the previous time posted on our calendar, to accommod  
rds ceremony that morning. We will have snacks, coffee and Spanish interpretation as needed. All attendees w  
ired into a raffle, so please join us this morning! The agenda for this very important meeting is attached below.  
again for supporting our school!

erely,

l Macedo - Vice Principal  
wood ELAC Advisor  
l) 673-2500

[https://docs.google.com/document/d/198Fgd5j\\_Yis7p-S\\_znPxONWmZEXOVlu/edit?usp=drive\\_link&oid=197357011573858432&rtprof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/198Fgd5j_Yis7p-S_znPxONWmZEXOVlu/edit?usp=drive_link&oid=197357011573858432&rtprof=true&sd=true)





# *Parkwood Elementary School*

Denise Munoz, Principal  
Alan Macedo - Vice Principal

1150 East Pecan, Madera, CA 93637  
Phone 559-673-2500

---

## ELAC MEETING AGENDA MEETING #3 – JANUARY 27, 2026@10:00 A..M.

- I. WELCOME AND INTRODUCTION
- II. MEETING CALLED TO ORDER
- III. REVIEW AND APPROVAL OF AGENDA
- IV. READING AND APPROVAL OF MINUTES
- V. NEW BUSINESS
  - A. NEED FOR CHAIRPERSON / CO-CHAIR AND SECRETARY POSITIONS
  - B. NEEDS ASSESSMENT (PAPER FORM AS REQUESTED / LINK SENT OUT)
  - C. RECLASSIFICATION OF ENGLISH LANGUAGE LEARNERS (EL) PROCESS
  - D. STUDENT ATTENDANCE PRESENTATION (MS. LETICIA VASQUEZ)
- VI. DELAC REPRESENTATIVE NEEDED / NEXT MEETING – Monday, February 23, 2026@6:00 p.m.
- VII. PUBLIC INPUT / DISCUSSION
- VIII. NEXT ELAC MEETING #4 = TUESDAY, MARCH 24TH, 2026@8:30 AM
- IX. PARTICIPATION RAFFLE
- X. ADJOURNMENT

**THANK YOU FOR COMING!**

*“Home of the Timberwolves”*



# Parkwood Elementary School

Denise Munoz,, Principal  
Alan Macedo - Vice Principal

1150 East Pecan, Madera, CA 93637  
Phone 559-673-2500

---

## COMITE DE ASESORIA DEL IDIOMA INGLES (ELAC) 1/27/26@10:00 A.M. AGENDA-REUNION #3

I. BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN

II. REUNIÓN CONVOCADA AL ORDEN

III. REVISIÓN Y APROBACIÓN DEL ORDEN DEL DÍA

IV. LECTURA Y APROBACIÓN DE ACTAS

V. NUEVOS NEGOCIOS

A SE NECESITAN CANDIDATOS PARA LOS PUESTOS DE PRESIDENTE/VICE PRESIDENTE Y SECRETARIO

B. EVALUACIÓN DE NECESIDADES (FORMULARIO EN PAPEL SEGÚN LO SOLICITADO / ENLACE ENVIADO)

C. PROCESO DE RECLASIFICACIÓN DE ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS (EL)

). PRESENTACIÓN DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES (SRA. LETICIA VASQUEZ)

VI. SE NECESITA UN REPRESENTANTE DE DELAC / PRÓXIMA REUNIÓN: LUNES 23 DE FEBRERO DE 2026 A LAS 18:00.

VII. APORTES PÚBLICOS/DISCUSIÓN

VIII. PRÓXIMA REUNIÓN DE ELAC #4 = MARTES, 24 DE MARZO DE 2026, 8:30 A. M

IX. LOTERIA POR PARTICIPACIÓN

X. APLAZAMIENTO

**GRACIAS POR VENIR!**

*"Home of the Timberwolves"*



# Parkwood Elementary School

Denise Munoz, Principal  
Alan Macedo - Vice Principal

1150 East Pecan, Madera, CA 93637  
Phone 559-673-2500

## ELAC MEETING AGENDA MEETING #3 – MINUTES JANUARY 27, 2026@10:00 A.M.

- I. WELCOME AND INTRODUCTION: MR. MACEDO STARTED THE MEETING AT 10:15 A.M. WITH MRS. MASADA SARAMA, OUR ONLY PARENT IN ATTENDANCE.
- II. MEETING CALLED TO ORDER: MR. MACEDO CALLED THE MEETING TO ORDER AT 10:15 AM
- III. REVIEW / APPROVAL OF AGENDA: NO ADDITIONAL ITEMS OR DELETIONS TO THE AGENDA
- IV. READING / APPROVAL OF MINUTES: MRS. SARAMA READ THE MINUTES OF MEETING #2
- V. NEW BUSINESS
  - A. NEED FOR CHAIRPERSON / CO-CHAIR AND SECRETARY POSITIONS: NOT FILLED
  - B. NEEDS ASSESSMENT (PAPER FORM AS REQUESTED / LINK SENT OUT) STILL AVAILABLE
  - C. RECLASSIFICATION OF ENGLISH LANGUAGE LEARNERS (EL) PROCESS. MR. MACEDO SHOWED OUR PARENT THE PROCESS OF RECLASSIFICATION FOR HER KINDERGARTEN DAUGHTER AND THE NEW AMIRA READING CRITERIA BEING USED FOR ASSESSMENT.
  - D. STUDENT ATTENDANCE PRESENTATION (MS. LETICIA VASQUEZ) MS. VASQUEZ GAVE AN EXCELLENT PRESENTATION ABOUT THE IMPORTANCE OF ATTENDANCE AND THE SART PROCESS FOR STUDENTS WHO ARE STRUGGLING AND OUR SCHOOL INTERVENTIONS.
- VI. DELAC REPRESENTATIVE NEEDED / NEXT MEETING – Monday, February 23, 2026@6:00 p.m. Mrs. Sarama volunteered to attend the next MUSD DELAC meeting via Zoom if possible.
- VII. PUBLIC INPUT / DISCUSSION: MRS. SARAMA COMPLIMENTED HOW MUCH HER CHILDREN LOVE COMING TO SCHOOL AND HOW WELCOME THEY FEEL HERE AT PARKWOOD. SHE ALSO STATED THAT HER CHILDREN TRUST AND FEEL THEY CAN REACH OUT TO ANY ADULT ON CAMPUS; ESPECIALLY THEIR TEACHERS, IF THEY HAVE ANY ISSUES AND / OR PROBLEMS. SHE ALSO SUGGESTED, WITH THE UPCOMING ISLAMIC CELEBRATION OF RAMADAN, TO HAVE DECORATIONS IN THE OFFICE AND CLASSROOMS SO OTHERS COULD SEE THEM. MR. MACEDO SHARED WITH HER THAT PARKWOOD HONORS THE CELEBRATION OF RAMADAN AND OTHER CULTURES VIA CLASSROOM LITERATURE AND AWARENESS ON THE DAILY MORNING ANNOUNCEMENTS DURING THAT MONTH.
- VIII. NEXT ELAC MEETING #4 = TUESDAY, MARCH 24TH, 2026@8:30 AM
- IX. PARTICIPATION RAFFLE: MRS. SARAMA WAS GIVEN THE RAFFLE PRIZE FOR ATTENDING. THE PRIZE WAS DONATED BY MR. MACEDO AND NO PUBLIC FUNDS WERE USED.
- X. ADJOURNMENT; THE MEETING WAS ADJOURNED AT 10:45 A.M.

*"Home of the Timberwolves"*



# Parkwood Elementary School

Denise Munoz,, Principal  
Alan Macedo - Vice Principal

1150 East Pecan, Madera, CA 93637  
Phone 559-673-2500

## COMITE DE ASESORIA DEL IDIOMA INGLES (ELAC) 1/27/26@10:00 MINUTOS A.M. AGENDA-REUNION #3

- I. BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN: EL SR. MACEDO COMENZÓ LA REUNIÓN A LAS 10:15 A.M. CON LA SRA. MASADA SARAMA, LA ÚNICA MADRE PRESENTE.
- II. REUNIÓN CONVOCADA AL ORDEN: EL SR. MACEDO DIO INICIO A LA REUNIÓN A LAS 10:15 DE LA MAÑANA.
- III. REVISIÓN Y APROBACIÓN DEL ORDEN DEL DÍA      NO SE HAN AÑADIDO NI ELIMINADO PUNTOS DEL ORDEN DEL DÍA
- IV. LECTURA Y APROBACIÓN DE ACTAS LA SRA. SARAMA LEYÓ LAS ACTAS DE LA REUNIÓN N.º 2.
- V. NUEVOS NEGOCIOS
- A SE NECESITAN CANDIDATOS PARA LOS PUESTOS DE PRESIDENTE/VICE PRESIDENTE Y SECRETARIO NO RELLENADO
- B. EVALUACIÓN DE NECESIDADES (FORMULARIO EN PAPEL SEGÚN LO SOLICITADO / ENLACE ENVIADO) TODAVÍA DISPONIBLE
- C. PROCESO DE RECLASIFICACIÓN DE ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS (EL) EL SR. MACEDO LE MOSTRÓ A NUESTRA MADRE EL PROCESO DE RECLASIFICACIÓN PARA SU HIJA DE JARDÍN DE INFANCIA Y LOS NUEVOS CRITERIOS DE LECTURA DE AMIRA QUE SE ESTÁN UTILIZANDO PARA LA EVALUACIÓN.
- D. PRESENTACIÓN DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES (SRA. LETICIA VASQUEZ) LA SRA. VASQUEZ OFRECIÓ UNA EXCELENTE PRESENTACIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ASISTENCIA Y EL PROCESO SART PARA LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES, ASÍ COMO SOBRE LAS INTERVENCIONES QUE OFRECE NUESTRA ESCUELA.
- VI. SE NECESITA UN REPRESENTANTE DE DELAC / PRÓXIMA REUNIÓN: LUNES 23 DE FEBRERO DE 2026 A LAS 18:00. LA SRA. SARAMA SE OFRECIÓ COMO VOLUNTARIA PARA ASISTIR A LA PRÓXIMA REUNIÓN DEL COMITÉ DELAC DEL DISTRITO ESCOLAR MUSD A TRAVÉS DE ZOOM, SI FUERA POSIBLE.
- VII. APORTES PÚBLICOS/DISCUSIÓN: LA SRA. SARAMA COMENTÓ LO MUCHO QUE LES GUSTA A SUS HIJOS VENIR A LA ESCUELA Y LO BIEN QUE SE SIENTEN ACOGIDOS EN PARKWOOD. TAMBIÉN MENCIONÓ QUE SUS HIJOS CONFÍAN EN LOS ADULTOS DEL CAMPUS Y SE SIENTEN CÓMODOS ACERCÁNDOSE A CUALQUIERA DE ELLOS, ESPECIALMENTE A SUS MAESTROS, SI TIENEN ALGÚN PROBLEMA. ADEMÁS, SUGIRIÓ QUE, CON LA PRÓXIMA CELEBRACIÓN ISLÁMICA DEL RAMADÁN, SE COLOCARAN DECORACIONES EN LA OFICINA Y EN LAS AULAS PARA QUE TODOS PUDIERAN VERLAS. EL SR. MACEDO LE EXPLICÓ QUE PARKWOOD HONRA LA CELEBRACIÓN DEL RAMADÁN Y OTRAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LITERATURA EN LAS AULAS Y MEDIANTE ANUNCIOS INFORMATIVOS DIARIOS DURANTE ESE MES.
- VIII. PRÓXIMA REUNIÓN DE ELAC #4 = MARTES, 24 DE MARZO DE 2026, 8:30 A. M
- IX. LOTERIA POR PARTICIPACIÓN LA SEÑORA SARAMA RECIBIÓ EL PREMIO DEL SORTEO POR SU ASISTENCIA. EL PREMIO FUE DONADO POR EL SEÑOR MACEDO Y NO SE UTILIZARON FONDOS PÚBLICOS.
- X. APLAZAMIENTO LA REUNIÓN SE LEVANTÓ A LAS 10:45 A.M. **GRACIAS POR VENIR!**

*"Home of the Timberwolves"*



# Parkwood Elementary School

Denise Munoz - Principal    Alan Macedo - VP

1150 E. Pecan Ave. Madera, CA 93637 (559) 673-2500

## **ELAC Meeting #2 Agenda Minutes 10/28/25 (8:30 - 9:30 a.m.)**

1. The Meeting was called to order at 8:35 a.m. There were 4 parents present today, Vice Principal Macedo and Interpreter, Mrs. Alvarado.
2. **Welcome and Introductions** - All members introduced themselves
3. **Public Input:** Mrs. Avalos inquired about how to get extra support in English for writing (Mr. Hauxhurst) and ELA. Mr. Macedo explained that all EL students get 45:00 Designated ELD daily and Integrated ELD on a daily basis. Mrs. Soriano then asked about Reading groups in 3rd grade. Her daughter is receiving small group instruction for reading support in Mrs. Martinez' class.
4. **New Business**
  - a) **ELAC Responsibilities** - Mr. Macedo discussed the responsibilities of the English Language Advisory Committee. No questions were asked.
  - b) **Purpose of ELAC** - The purpose of ELAC was reviewed
  - c) **Duties of ELAC Members** - The duties were reviewed.
  - d) **Review of Bylaws** - The Bylaws of ELAC were reviewed by Mr. Macedo, with the emphasis on having a friendly, orderly and productive meeting environment, focused on the learning and progress of our English Language Learners. Members will show mutual respect for voices and opinions. All parents understood and agreed to the bylaws presented.
- 5) **Election of (New) ELAC Officers**
  - a) Chairperson - No nominations made by parents present
  - b) Vice Chairperson - No nominations made by parents present
  - c) Recording Secretary - No nominations made by parents present.
  - d) DELAC Representative - No nominations or volunteers were provided as parents stated they have family time commitments in the evenings as well.
- 6) **Uniform Complaint Procedures** - MUSD uniform complaint procedures were explained by Mr. Macedo regarding the filing of complaints following the chain of command, starting at the school level and going up to the district level (VP, Principal, Area Superintendent, Associate Superintendent, etc.) Mrs. Avalos asked about the food in the cafeteria since her child has dietary needs. Mr. Macedo responded that the menu is set by the district with strict health guidelines. Special dietary needs could / should be accommodated in the variety of food served or parents making lunch with those needs.

Mr. Macedo also recommended that these topics be discussed during public input, and do not really pertain to the intent of the ELAC meeting.

## 7) ELPAC Updates

- a) **Summative ELPAC Results** - Summative ELPAC results from Spring 2025 were shared with our parents. 17 Parkwood students were reclassified as Fluent English Proficient (RFEP). Ms. Sarama asked if students passed, were they done with ELD? Mr. Macedo responded, Yes, but there is a 4-year follow-up. Mrs. Soriano asked how? RFEP students are monitored for 4 years in the MUSD ELLevation progress monitoring system by their classroom teachers.
- b) **Initial ELPAC Testing.** No TK testing. 30 Kinder students tested this year.
- c) **Parent Notification Letters** - Were sent out this year in August for IELPAC
- d) **Parkwood Mission Statement Input** - Parents were presented the Parkwood Mission Statement draft developed by the Parkwood Guiding Coalition Leadership Team and staff. Mrs. Soriano asked what defines "high levels of learning?" Mr. Macedo stated that our goal is for ALL students to improve their achievement with good instruction and setting high goals for higher levels of learning at school. All parents agreed with the Parkwood Mission Statement draft and had no further input.

8) **Next ELAC Meetings this year:** Were reviewed. Parents agreed to keep the meetings at 8:30 a.m. the remainder of the year.

1/27/26 = #3@8:30 a.m.

3/24/26 = #4@8:30 a.m.

5/12/26 = #5@8:30 a.m.

9) **Raffle** - Mrs. Soriano won the Starbucks card that was donated by the Parkwood Parent Club. Mrs. Sarama suggested to have drawings that support smaller local businesses in Madera, such as Cup of joy, etc. Mr. Macedo noted the suggestion.

10) **Adjournment** - The meeting was adjourned at 9:25 a.m. Parents were Thanked for coming to the meeting today.

## Escuela Primaria Parkwood

Denise Munoz - Directora Alan Macedo - Sub Director

1150 E. Pecan Ave. Madera, CA 93637 (559) 673-2500

Agenda de la Reunión y Minutos ELAC #1 10/28/25 (8:30 am-9:30 am)

- 1) **Reunión abierta:** La reunión se inició a las 8:35 a. m. Estuvieron presentes 4 padres, el subdirector Macedo y la intérprete, la Sra. Alvarado.
- 2) **Bienvenida y presentaciones:** Todos los miembros se presentaron
- 3) **Aportes del público:** La Sra. Ávalos preguntó cómo obtener apoyo adicional en inglés para la escritura (Sr. Hauxhurst) y ELA. El Sr. Macedo explicó que todos los estudiantes de inglés reciben 45 minutos diarios de ELD designado y ELD integrado. La Sra. Soriano luego preguntó sobre los grupos de lectura en tercer grado. Su hija recibe instrucción en grupos pequeños para apoyar la lectura en la clase de la Sra. Martínez
- 4) **Nuevos asuntos:** Nuevo negocio
  - a) **Responsabilidades del ELAC:** El Sr. Macedo analizó las responsabilidades del Comité Asesor del Idioma Inglés. No se hicieron preguntas.
  - b) **Propósito del ELAC:** Se revisó el propósito de ELAC.
  - c) **Deberes de los miembros del ELAC:** Se revisaron los deberes
  - d) **Revisión del reglamento:** El Sr. Macedo revisó los estatutos de ELAC, haciendo hincapié en la importancia de crear un ambiente de reunión cordial, ordenado y productivo, centrado en el aprendizaje y el progreso de nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua. Los miembros se comprometen a respetar las opiniones de todos. Todos los padres comprendieron y aceptaron los estatutos presentados.
- 5) **Elección de la Junta Directiva del ELAC:** Elección de (Nuevas) Oficiales de ELAC
  - a) **Presidente:** No se realizaron nominaciones por parte de los padres presentes.
  - b) **Vicepresidente:** No se realizaron nominaciones por parte de los padres presentes
  - c) **Secretario de actas:** No se realizaron nominaciones por parte de los padres presentes
  - d) **Representante del DELAC:** No se realizaron nominaciones por parte de los padres presentes por obligaciones familiares.
- 6) **Procedimientos uniformes de quejas:** El Sr. Macedo explicó los procedimientos uniformes de quejas del MUSD sobre la presentación de quejas siguiendo la cadena de mando, comenzando por el nivel escolar y ascendiendo hasta el nivel distrital (vicepresidente, director, superintendente de área, superintendente asociado, etc.). La Sra. Ávalos preguntó sobre la comida en la cafetería, ya que su hijo tiene necesidades dietéticas. El Sr. Macedo respondió que el menú lo establece el distrito con estrictas

normas de salud. Las necesidades dietéticas especiales podrían/deberían tenerse en cuenta en la variedad de alimentos que se sirven, o que los padres preparen el almuerzo teniendo en cuenta esas necesidades.

## **7) Actualizaciones del ELPAC**

- a) Resultados sumativos del ELPAC:** Los resultados sumativos de las pruebas ELPAC de la primavera de 2025 se compartieron con nuestros padres. Diecisiete estudiantes de Parkwood fueron reclasificados como estudiantes con dominio del inglés (RFEP). La Sra. Sarama preguntó si los estudiantes aprobaron, ¿habían terminado con el desarrollo del inglés (ELD)? El Sr. Macedo respondió: "Sí, pero hay un seguimiento de 4 años". La Sra. Soriano preguntó: "¿Cómo?". Los maestros de clase monitorean a los estudiantes RFEP durante 4 años en el sistema de monitoreo de progreso en ELLevation del MUSD.
- b) Evaluación inicial del ELPAC:** No hay pruebas de TK. 30 estudiantes de Kindergarten fueron evaluados este año.
- c) Cartas de notificación a los padres:** Fueron enviados este año en agosto para IELPAC
- d) Declaración de misión de Parkwood:** Se presentó a los padres el borrador de la Declaración de Misión de Parkwood, elaborado por el Equipo de Liderazgo y el personal de la Coalición Guía de Parkwood. La Sra. Soriano preguntó qué define "altos niveles de aprendizaje". El Sr. Macedo afirmó que nuestro objetivo es que TODOS los estudiantes mejoren su rendimiento mediante una buena instrucción y estableciendo metas altas para alcanzar niveles de aprendizaje más altos en la escuela. Todos los padres estuvieron de acuerdo con el borrador de la Declaración de Misión de Parkwood y no hicieron ninguna aportación.

**8) Próximas reuniones del ELAC este año:** Se revisaron. Los padres acordaron mantener las reuniones a las 8:30 a. m. durante el resto del año.

**#3 = 1/27/26@8:30 a.m.** 27/1/26 = #3 a las 8:30 a. m.

**#4 = 3/24/26@8:30 a.m.** 24/3/26 = #4 a las 8:30 a. m.

**#5 = 5/12/26@8:30 a.m.** 12/5/26 = #5 a las 8:30 a. m.

**9) Rifa!** La Sra. Soriano ganó la tarjeta de Starbucks donada por el Club de Padres de Parkwood. La Sra. Sarama sugirió realizar rifas para apoyar a pequeños negocios locales de Madera, como Cup of Joy, etc. El Sr. Macedo tomó nota de la sugerencia.

**10) Clausura:** La reunión se levantó a las 9:25 a.m. Se agradeció a los padres su asistencia a la reunión de hoy.

# Reclassification Criteria (Summative ELPAC)

Madera Unified School District

[Link to Spanish Reclassification Criteria](#)

Revised 1/6/2026

Madera Unified School District (Board Approved 6/11/2019)

State/MUSD Required IFEP Criteria	IFEP Criteria for Grades TK-12 (For <u>Initial</u> testing purposes only)
Assessment of English Language Proficiency	<b>Initial ELPAC Assessment</b> <b>Grades K- 12:</b> Overall Performance Level 3 = Initial Fluent English Proficient (IFEP)

State/MUSD Required RFEP Criteria	RFEP Criteria for Grades K-12
<b>Criteria 1:</b> Assessment of English Language Proficiency, using an objective assessment instrument, including, but not limited to, the state test of English Language Development.	<b>Summative ELPAC Assessment</b> <b>Grades K- 12:</b> ELPAC Overall Performance Level (PL) 4
<b>Criteria 2:</b> Teacher evaluation, including, but not limited to, a review of the pupil's curriculum mastery.	<b>Grades 2-6: Academic Progress</b> of C- or better for <b>two</b> consecutive semesters in ELA (Reading, Spelling, Writing) and ELD
	<b>Grades TK- 6: Language Matrix Observational Checklist</b> - Expanding Level or Higher
	<b>Grades 7-12: Academic Progress</b> of C- or better for <b>two</b> consecutive semesters in ELA and ELD  <b>OR</b> If Academic Progress is below C-
<b>Criteria 3:</b> Parent opinion and consultation.	Parent approval not required, but desired.
<b>Criteria 4:</b> Comparison of pupil performance in basic skills against an empirically established range of performance in basic skills based on the performance of English proficient pupils of the same age, that demonstrates whether the pupil is sufficiently proficient in English to participate effectively in a curriculum design for pupils of the same age whose native language is English.	<b>Grades K-2: AMIRA</b> - Overall Mastery Percentile Rank (PR) (25/26 year MOY assessment grade 1-2 and EOY Assessment Kinder). See cut points by grade level on "Reclassification-At-a- Glance" page
	<b>Grades 3-12: CAASPP ELA Scale Score</b> - See cut points by grade level on "Reclassification-At-a- Glance" page  <b>OR</b> <b>Grades 3- 12: NWEA MAP Growth Reading RIT Score</b> - See cut points by grade level on "Reclassification-At-a- Glance" page

State/MUSD Required RFEP Monitoring Criteria	RFEP FOLLOW-UP MONITORING Criteria for all grades
<b>RFEP Monitoring:</b> Pupils who have exited EL status to RFEP status require <b>four years</b> of monitoring.  Pupils will be monitored at year 1, 2, 3, 4 year of the reclassification date)	<b>Grades K-2:</b> All K-2 student who RFEP with be monitored  <b>Grades 3-12:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Academic Progress</b> - Grade of C- or better for <b>one</b> (most recent) semester in ELA</li> <li>• <b>CAASPP ELA Achievement Level</b>- Scale score by grade level - See 'At-A-Glance" chart for cutpoints</li> <li>• <b>Assessment- NWEA MAP Growth Reading RIT Score</b>- See 'At-A-Glance" chart for cutpoints</li> </ul> <p><i>If a student shows deficiencies at any time, an immediate and appropriate intervention must be applied.</i></p>

# Reclassification Criteria (Summative ELPAC)

Madera Unified School District

[Link to Spanish Reclassification Criteria](#)

Revised 1/6/2026

## At-A-Glance Madera Unified School District (Board Approved 6/11/2019)

GR Level	Criteria 1	Criteria 2		Criteria 3	*Criteria 4								
	Summative ELPAC Level	ELA & ELD Grade	Language Matrix	Parent Consult	AMIRA Overall Mastery Percentile Rank (PR)		CAASPP ELA Scale Score	OR	NWEA MAP Growth Reading RIT Score (Fall-Winter-Spring)				
K	Overall Level 4	NA			A parent meeting is required to review the reclassification form and provide parent input	NA	Spring 2026 TBD	Not Applicable					
1						Winter 2025 52+	Spring TBD						
2						Winter 55+	Spring TBD						
3			C-	AND		Expanding or higher		Not Applicable	OR	Spring 2025 2378	Fall 2025 179+	Winter 2025 186+	Spring 2025 189+
4		2422								190+	195+	197+	
5		2455								197+	200+	203+	
6		2489								205+	208+	210+	
7		2507								208+	209+	211+	
8		2505								212+	213+	214+	
9		NA								214+	215+	218+	
10		NA								218+	219+	221+	
11		2573								220+	222+	224+	
12	NA	215+			217+					215+			

\* Cut points for criteria 4 change upon availability and analysis of most recent assessment results.

**Exceptions Require Pre-Approval by the English Learner Program Designee:**

- English Learners with disabilities will be considered for reclassification on a case-by-case basis on a recommendation for further review from the IEP team and completion of the grade appropriate Language Matrix tool.
- Use of modified criteria for students with highly exceptional circumstances. State Board of Education Reclassification Guidelines (9/02) state the following: "Incurred deficits in motivation and academic success unrelated to English language proficiency do not preclude a student from reclassification." The Language Matrix may be used as an additional measure for grade levels 3-12.

# Criterio de Reclasificación (ELPAC Sumativo)

Madera Unified School District

[Enlace para la reclassification en inglés](#)

Revisiones 1/6/2026

Madera Unified School District (Aprobado por la mesa directive 6/11/2019)

<b>Criterio Estatal y del Distrito de IFEP Requerido</b>	<b>IFEP</b> Criterio para grados TK-12 ( para propósito de examen <u>inicial</u> solamente)
<b>Evaluación del dominio del idioma inglés</b>	<b>Evaluación inicial ELPAC</b> <b>Grados K-12<sup>o</sup>:</b> Puntaje general 3 = Inicialmente designado con dominio en inglés (IFEP) por sus siglas en inglés

<b>Criterio Estatal y del Distrito de RFEP Requerido</b>	<b>Reclasificación (RFEP)</b> Criterio para grados K-12
<b>Criterio 1:</b> Evaluación del dominio del idioma inglés, utilizando un instrumento de evaluación objetiva, que incluye, entre otros, la prueba estatal de desarrollo del idioma inglés	<b>Evaluación ELPAC Sumativa</b> <b>Grados K-12<sup>o</sup> :</b> Puntaje general del examen ELPAC Nivel 4
<b>Criterio 2:</b> Evaluación del maestro, que incluye, pero no se limita a, una revisión del dominio del plan de estudios del alumno	<b>Grados 2-6: Progreso Académico</b> de C- o superior durante <b>dos</b> semestres consecutivos en la clase de Inglés (ELA) - (Lectura, Ortografía, Escritura) y Inglés como segunda idioma (ELD)  <b>Grados TK- 6: Lista de observación del Matriz de Lenguaje:</b> Nivel Expansión o superior  <b>Grados 7-12: Progreso Académico</b> de C- o superior durante <b>dos</b> semestres consecutivos en la clase de inglés (ELA) y Inglés como segundo idioma (ELD)  O Si el progreso académico está por debajo de C-  <b>Grados 7-12: Lista de observación del Matriz de Lenguaje</b> - Nivel Expansión o superior
<b>Criterio 3:</b> Consulta y opinión de padres	No se requiere la aprobación de los padres, pero es deseado.
<b>Criterio 4:</b> Comparación del rendimiento del alumno en habilidades básicas con un rango de rendimiento empíricamente establecido en habilidades básicas basado en el rendimiento de estudiantes con dominio del inglés de la misma edad.	<b>Grados K-2: Evaluación AMIRA</b> - Percentil de dominio general (PR) (Evaluación de mitad de año 2025/2026 para los grados 1-2 y evaluación de fin de año para kínder). Consulte los puntos de corte por nivel de grado en la página "Reclasificación de un vistazo".  <b>Grados 3-12: Examen de Aprovechamiento y Progreso Académico de Estudiantes de California en Inglés</b> (CAASPP por sus siglas en Inglés) - Puntaje de escala - Ver los puntos de corte por nivel de grado en la página "Reclasificación de un vistazo"  O <b>Grados 2-11: Examen de lectura NWEA puntuación RIT</b> - Ver los puntos de corte por nivel de grado en la página "Reclasificación de un vistazo"

<b>Criterios de monitoreo RFEP requeridos por el estado/MUSD</b>	<b>Criterio de SEGUIMIENTO para estudiantes RFEP</b> criterio para todos los niveles de grados
<b>Monitoreo de seguimiento RFEP:</b> Los alumnos que han pasado de clasificación aprendiz de inglés (EL) a clasificación reclasificado (RFEP) requieren <b>cuatro años</b> de seguimiento.  Los alumnos serán monitoreados al año 1, 2, 3 y 4 después de la reclasificación	<b>Grados K-2:</b> Todos los estudiantes de K-2 que reciban servicios de RFEP serán monitoreados.  <b>Grados 3-12:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Progreso Académico</b> - Calificación de C- o superior para <b>un</b> semestre (el más reciente) de la clase de inglés</li> <li>● <b>Examen CAASPP de inglés</b> - Puntaje de escala - Ver los puntos de corte por nivel de grado en la página "Reclasificación de un vistazo"</li> <li>● <b>Examen de lectura NWEA puntuación RIT</b> - Ver los puntos de corte por nivel de grado en la página "Reclasificación de un vistazo"</li> </ul> <i>Si un estudiante muestra deficiencias en cualquier momento, una intervención inmediata y apropiada debe ser aplicada.</i>

## Reclasificación de un vistazo

Madera Unified School District (Aprobado por la mesa directive 6/11/2019)

# Criterio de Reclasificación (ELPAC Sumativo)

Madera Unified School District

[Enlace para la reclassification en inglés](#)

Revisiones 1/6/2026

Grado	Criterio 1	Criterio 2		Criterio 3	*Criterio 4						
	Examen ELPAC Sumativo	Calificación de ELA/ELD	Matriz de Lenguaje	Consulta de padre/Tutor	Examen AMIRA (Rango percentil) se usará a partir del Invierno 25/26	Examen CAASPP de ingles	O	Examen de lectura NWEA Puntaje RIT (Otoño-Invierno-Primavera)			
K	<b>Puntaje General Nivel 4</b>	NA	Y Ampliando o más alto	Se requiere una reunión con el padre para revisar el formulario de reclasificación y dar la oportunidad que el padre comente	No aplica	Primavera 2026	No aplica				
1					Invierno 2025 52+	Primavera					
2					Invierno 54+	Primavera					
3		C-	O		Si la calificación es menos de una C- en clases de ELA y ELD, se completa la forma de matriz de lenguaje para demostrar que el grado del estudiante no es debido a la adquisición del lenguaje	No aplica	O	Primavera 2025 2378	Otoño 2025 179+	Invierno 2025 186+	Primavera 2025 189+
4								2422	190+	195+	197+
5								2455	197+	200+	203+
6								2489	205+	208+	210+
7								2507	208+	209+	211+
8								2505	212+	213+	214+
9								NA	214+	215+	218+
10								NA	218+	219+	221+
11								2573	220+	222+	224+
12	NA			215+				217+	215+		

\* Los puntos de corte para los criterios 4 cambian según la disponibilidad y el análisis de los resultados de la evaluación más reciente.

**Las excepciones requieren aprobación del Designado del Distrito del Programa de los Aprendices de Inglés:**

- Aprendices de inglés con discapacidades serán considerados para la reclasificación individualmente sobre la recomendación para su revisión por parte del equipo de IEP y la herramienta Matriz de Lenguaje del grado apropiado.
- El uso de criterio modificado para estudiantes con circunstancias muy excepcionales. Las Recomendaciones Estatales de Educación para Reclassificación (9/02) establecen lo siguiente: "Las deficiencias incurridas en la motivación y el éxito académico no relacionadas con el dominio del idioma inglés no impiden que un estudiante sea reclasificado." El Matriz de Lenguaje se puede utilizar como medida adicional para los grados 3-12.

# Madera Unified School District

District English Learner Advisory Committee (DELAC)

English Learner Advisory Committee (ELAC)

## Annual Needs Assessment

School (optional): \_\_\_\_\_

The purpose of this survey is to assess the effectiveness of the programs designed to support English Learners and to determine what actions need to be taken, if any, to increase parental participation and to gather input for English Learner programs. This information, combined with achievement scores and other data, will be used as a basis for planning both the schools and the district overall instructional program.

### 1. How do I receive information from my child's school?

(Mark all that apply)

- US Mail    Telephone    Newsletter/Memos    Email/Web    I do not receive information

Comments: \_\_\_\_\_

### 2. School administration takes my suggestions into account to improve the school?

- Yes    No

Comments/Examples: \_\_\_\_\_

### 3. The school informs me regularly regarding the progress of my child in English Language Development and academic progress.

- Yes    No   Comment: \_\_\_\_\_

How does the school inform me?

- Back to school night    Parent Conferences    Open House    US Mail

Other: \_\_\_\_\_

### 4. I am invited to my child's school.

- Yes    No   Comments: \_\_\_\_\_

I feel welcomed to my child's school.

- Yes    No   Comments: \_\_\_\_\_

The service I receive from the school staff is pleasant.

- Yes    No   Comments: \_\_\_\_\_

### 5. What are the obstacles that keep you from attending parent meetings at school sites?

(e.g. ELAC, parent club, SSC, parents conferences, etc.)

- Date of the Meeting    Time of the Meeting    Child Care  
 Need Translations    Lack of Timely Communication    Transportation  
 Meeting Content    Recommendation: \_\_\_\_\_

**6. What training opportunities would you like the district/school to provide for ELAC/DELAC meetings to support your child’s English language proficiency and academic achievement?**

<input type="checkbox"/> Literacy Workshop	<input type="checkbox"/> Bullying	<input type="checkbox"/> Health Workshops
<input type="checkbox"/> College Awareness	<input type="checkbox"/> Gang Prevention	<input type="checkbox"/> Community Programs
<input type="checkbox"/> Transition (Elementary, Middle School, High School)	<input type="checkbox"/> School/District Handbook	<input type="checkbox"/> Me2Be/RFEP Tracker
<input type="checkbox"/> Homework Help	<input type="checkbox"/> Computer Classes	<input type="checkbox"/> Other:

**7. The school explains the academic reports so that I understand them.**

Yes    No    Sometimes

Comments: \_\_\_\_\_

**8. The school makes an effort to provide someone who communicates in my language.**

Yes    No    Sometimes

Comments: \_\_\_\_\_

**9. I am informed of the programs and services available to my child.**

(e.g. Designated ELD, Integrated ELD, Dual Language Immersion (DLI), Newcomer Academy 7-12 etc...)

Yes    No    Sometimes

Comments: \_\_\_\_\_

**10. The school returns my call in a timely manner.**

Yes    No    Sometimes

Comments: \_\_\_\_\_

**11. When I need help or have a question, I know who to talk to at the school.**

Yes    No    Sometimes

Comments: \_\_\_\_\_

Thank you! Your comments and feedback are important to us as we work to improve the educational experiences for the English Learners in Madera Unified.

Date Approved: 4/27/2020

**Distrito Escolar Unificado de Madera**  
Comité Asesor de Padres a Nivel del Distrito (DELAC)  
Comité Asesor de Padres (ELAC)  
**Encuesta de Necesidades Anual**

Escuela (opcional): \_\_\_\_\_

El propósito de esta encuesta es evaluar la efectividad de los programas diseñados para apoyar a los aprendices de inglés y determinar cuáles acciones se deben tomar, si es que hay algunas, para aumentar la participación de los padres y reunir información para los programas de aprendices de inglés. Esta información, combinada con los puntajes de rendimiento y otros datos, se utilizará como base para planear los programas educativos en las escuelas y el distrito.

**1. ¿Cómo recibo información de la escuela de mi hijo/a(s)?**

(marque todas las que apliquen)

Correo  Teléfono  Boletín Noticiero/Notas  Correo Electrónico/Internet  No recibo información

Comentarios: \_\_\_\_\_

**2. ¿La administración de la escuela toma en cuenta mis sugerencias para mejorar la escuela?**

Sí  No

Comentarios/Ejemplos: \_\_\_\_\_

**3. La escuela me informa regularmente sobre el progreso de mi hijo/a(s) en el desarrollo del idioma inglés y su progreso académico.**

Sí  No Comentarios: \_\_\_\_\_

**¿Cómo me informa la escuela?**

Noche de Regreso a la Escuela  Conferencia de Padres  Casa Abierta  Correo

Otro Método: \_\_\_\_\_

**4. Estoy invitado/a a la escuela de mi hijo/a(s).**

Sí  No Comentarios: \_\_\_\_\_

**Me siento bienvenido/a a la escuela de mi hijo/a(s).**

Sí  No Comentarios: \_\_\_\_\_

**El servicio que recibo del personal de la escuela es agradable.**

Sí  No Comentarios: \_\_\_\_\_

**5. ¿Cuáles son los obstáculos que les impide asistir a las juntas/reuniones de padres en la escuela? (por ejemplo (p.ej.): ELAC, club de padres, SSC, conferencias de padres etc...)**

Día de Juntas/Reuniones  Hora de Juntas/Reuniones  Cuidado de Niños

Necesita Traducción  Falta de comunicación  Transporte

Contenido de Juntas/Reuniones  Recomendaciones: \_\_\_\_\_

**6. ¿Qué oportunidades de capacitación le gustaría que el distrito/escuela provea en las reuniones de ELAC/DELAC para apoyar el dominio de inglés y el rendimiento académico de su hijo/a(s)?**

<input type="checkbox"/> Taller de Alfabetismo	<input type="checkbox"/> Hostigamiento (Bullying)	<input type="checkbox"/> Taller de Salud
<input type="checkbox"/> Conocimiento de Colegios	<input type="checkbox"/> Prevención de Pandillas	<input type="checkbox"/> Programas de la Comunidad
<input type="checkbox"/> Transición (Primaria, Secundaria y Preparatoria)	<input type="checkbox"/> Manual de la escuela/distrito	<input type="checkbox"/> Reporte Me2Be/Formulario de Reclasificación
<input type="checkbox"/> Ayuda con las Tareas	<input type="checkbox"/> Clases de Computación	<input type="checkbox"/> Otro:

**7. La escuela me explica los reportes académicos de una forma en que yo los entiendo.**

Sí  No  Algunas veces

Comentarios: \_\_\_\_\_

**8. La escuela se esfuerza para proporcionar a alguien que se comunique en mi idioma.**

Sí  No  Algunas veces

Comentarios: \_\_\_\_\_

**9. Estoy informado/a de los programas y servicios disponibles para mi hijo/a(s).**

(p.ej. Desarrollo del idioma inglés Designado (ELD), ELD Integrado, Inmersión en dos Idiomas (DLI), Academia de Recién Llegados 7-12 etc...)

Sí  No  Algunas veces

Comentarios: \_\_\_\_\_

**10. La escuela regresa mis llamadas de manera puntual.**

Sí  No  Algunas veces

Comentarios: \_\_\_\_\_

**11. Cuando necesito ayuda o tengo una pregunta, sé con quién hablar en la escuela.**

Sí  No  Algunas veces

Comentarios: \_\_\_\_\_

¡Gracias! Sus comentarios son importantes para nosotros mientras trabajamos para mejorar las experiencias educativas para los aprendices de inglés en el distrito escolar de Madera.

Fecha Aprobada: 4/27/20