Estudios Independientes del Valle de Napa

Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2024-2025
(Publicado durante el curso escolar 2025-2026)

Información general sobre el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)

Resumen SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación para el Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describa cómo pretenden alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades concretas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos comunicados en un LCAP deben ser coherentes con los datos comunicados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad, debe ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

Dataquest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web del CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculaciones, graduados de la preparatoria, abandonos, matriculaciones en cursos, dotación de personal y datos relativos a los aprendices de inglés).

"California School Dashboard"

El Tablero de Información Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California, y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet	El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos se suele proporcionar por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.
Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los graduados de preparatoria mejor clasificados del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite la página web de información sobre admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión en la CSU viene determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen normas más estrictas para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera de la zona local del campus. Debido al número de estudiantes que presentan su solicitud, algunos campus tienen normas más estrictas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o transfieren de escuelas preparatorias y colegios que históricamente son atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte la página web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de contacto de la escuela 2025-26

Nombre de la Escuela	Estudios Independientes del Valle de Napa
Calle	1400 Menlo Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Napa, CA 94558
Número de Teléfono	(707) 259-8577
Director/a	Maria Cisneros
Dirección de Correo Electrónico	mcisneros@nvusd.org
Página Web de la Escuela	https://nva-nvusd-ca.schoolloop.com/
Tramo de Grado	K-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662660101964

Información de contacto del distrito 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número de Teléfono	(707) 253-3511
Superintendente	Dra. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Página Web del Distrito	www.nvusd.org

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2025-26

Estudios Independientes del Valle de Napa (NVIS) es una escuela voluntaria que ofrece un entorno educativo alternativo, centrado en el aprendizaje individualizado, la conciencia emocional y el desarrollo de habilidades para la preparación universitaria y profesional. Los estudiantes utilizan la plataforma en línea Subject.com, acreditada por WASC y aprobada por a-g, que proporciona acceso a una serie de cursos de preparación para la universidad. El programa, iniciado en otoño de 2023, sigue un modelo de gestión de casos, en el que los maestros asesoran a los estudiantes a través de unidades en línea. Subject.com ofrece vídeos, lecciones y ejemplos, exigiendo un alto grado de compromiso, gestión del tiempo y pensamiento crítico.

Aunque NVIS busca estudiantes con una fuerte ética de trabajo y capacidad de gestión del tiempo, muchos se enfrentan a la ansiedad y la depresión. El programa cuenta con una asignación de 0.20 trabajadores sociales -TS- (1/día/semana) para atender las necesidades de salud mental. Cuando el TS no está en el campus, se realiza una derivación. No hay ningún consejero académico en el centro. La administración ha asumido las responsabilidades de asesoramiento con el apoyo del Asesor Principal del NVUSD, debido a la escasez de recursos.

La visión es transformar vidas inculcando habilidades del siglo 21 e inspirar el aprendizaje a lo largo de la vida. La misión es educar a los estudiantes para la universidad y la preparación profesional a través de un plan de estudios riguroso, la excelencia académica, las relaciones de apoyo, honrando la diversidad, y hacer frente a las necesidades sociales y emocionales. Los principios rectores incluyen dar prioridad a los intereses de los estudiantes, valorar la diversidad, trabajar en equipo, celebrar el éxito e implicar a las familias y a la comunidad como socios.

Sobre esta Escuela

Matriculación estudiantil por nivel de grado 2024-25

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Grado 7	6
8º Grado	8
Grado 9	4
Grado 10	19
Grado 11	26
Grado 12	53
Matriculación Total	116

Matriculación estudiantil por grupo de estudiantes 2024-25

Grupos de Estudiantes	Porcentaje de la Matriculación Total
Mujer	61.2
Hombre	37.9
No Binario	0.9
Asiático	2.6
Afroamericano	1.7
Filipino	4.3
Hispano o Latino	63.8
Blanco	27.6
Aprendices de Inglés	18.1
Sin hogar	1.7
Migrante	3.4
Con Desventaja Socioeconómica	63.8
Estudiantes con Discapacidades	12.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Lo Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Lo básico (Prioridad 1):

- El grado en que los docentes están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que se ajustan a los estándares; y
- Las instalaciones escolares están mantenidas en buen estado.

Preparación y colocación docente 2021-22

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	4.1	43.77	647.7	88.56	234405.2	84
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0	0	5.5	0.76	4853	1.74
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0	0	13.4	1.84	12001.5	4.3
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	4.4	47.71	22.5	3.08	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.7	8.41	42	5.75	15831.9	5.67
Total de puestos docentes	9.3	100	731.4	100	279044.8	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2022-23

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	0.8	16.18	618.9	87.87	231142.4	83.24
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0	0	6	0.86	5566.4	2
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0	0.55	30	4.27	14938.3	5.38
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	4.5	83.09	21.2	3.02	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	28	3.98	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	5.4	100	704.3	100	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes

Preparación y colocación docente 2023-24

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	0.6	10.83	619.5	86.05	230039.4	100
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0	0	7.5	1.05	6213.8	2.23
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0	0	43.9	6.11	16855	6.04
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	5.3	89	25.4	3.53	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	23.4	3.26	13705.8	4.91
Total de puestos docentes	6	100	719.9	100	278927.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes

Docentes sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Erróneas	0.00	0	0
Puestos Vacantes	0.00	0	0
Total de Docentes Sin Credenciales y Asignaciones Erróneas	0.00	0	0

Docentes acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Docentes Acreditados Autorizados con Licencia o Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	4.40	4.5	5.3
Total de Docentes Fuera de Campo	4.40	4.5	5.3

Asignaciones de Clase

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones Erróneas para los Aprendices de Inglés (porcentaje de todas las clases con aprendices de inglés impartidas por docentes mal asignados)	0	0	0
Sin Credenciales, Licencia o Autorización para Enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web sobre las Definiciones Actualizadas de Equidad para el Profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales de instrucción 2025-26

Año y mes en que se recogieron los datos	Septiembre de 2025

Materia	Lista de libros de texto y otros materiales de instrucción / Indicar si son de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de Estudiantes sin un Ejemplar Asignado
Lectura / Lenguaje	Programa en línea - Subject.com	0
Matemáticas	Programa en línea - Subject.com	0
Ciencias	Programa en línea - Subject.com	0
Historia-Ciencias Sociales	Programa en línea - Subject.com	0
Lengua Extranjera	Programa en línea - Subject.com	0
Salud	Programa en línea - Subject.com	0
Artes Interpretativas y Visuales	Programa en línea - Subject.com	0
Equipamiento para laboratorios de ciencias (grados 9-12)	Programa en línea – Subject.com	0

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planeadas

El salón portátil utilizado por Estudios Independientes del Valle de Napa se encuentra en 1400 Menlo Ave, Napa CA, junto al Memorial Stadium. El salón portátil sirve como espacio de oficinas y aulas. La zona delantera cuenta con tres maestros y grupos de 6 a 8 estudiantes que rotan a lo largo de la semana. La secretaria de asistencia y la encargada de la oficina están situadas cerca de la entrada. Cuando la administración está en el salón portátil, se sienta en el escritorio situado en la sala de personal. El espacio está en buenas condiciones según el último informe. El espacio alberga también todo el equipamiento necesario para el funcionamiento de la escuela. Por lo que sabe el personal, no hay mejoras previstas en un futuro próximo. Además, NVIS cuenta con un aula en la Escuela Preparatoria American Canyon. El aula está limpia y contiene todo el equipo adecuado necesario para el aprendizaje. Todos los estudiantes tienen acceso a Chromebooks individuales conectados a la red WiFi de la escuela.

Año y mes del informe FIT más reciente	9/29/2025

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planeadas

Sistema Inspeccionado	Bien	Normal	Mal	Reparación Necesaria y Medidas Adoptadas o Previstas
Sistemas: Fugas de gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores	X			
Limpieza: Limpieza general, Infestación de plagas/bichos	X			
Electricidad	X			
Baños/Fuentes: Baños, Pilas/Fuentes	X			
Seguridad: Seguridad contra incendios, Materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños estructurales, Tejados	X			
Exterior: Patio de recreo/Recinto escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Vallas	X			

Valoración Global de las Instalaciones

Ejemplar	Buena	Normal	Mala
X			

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Rendimiento del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Rendimiento del alumnado (Prioridad 4):

Evaluaciones Estatales
(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ejercicios de las CAA se ajustan a los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP engloba las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
2. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
3. **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, los grados décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación para las Carreras y Profesiones
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de acceso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o las secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar estatal en las CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	46	47	40	44	47	48
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	10	17	28	29	35	37

Resultados de las Pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes 2024-25

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) por grupo de estudiantes para los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas en ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Matriculación Total	CAASPP Número Examinado	CAASPP Porcentaje Examinado	CAASPP Porcentaje No Examinado	CAASPP Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	71	66	92.96	7.04	46.97
Mujer	41	37	90.24	9.76	56.76
Hombre	30	29	96.67	3.33	34.48
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afroamericano	0	0	0	0	0
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	35	34	97.14	2.86	44.12
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Blanco	29	25	86.21	13.79	48.00
Aprendices de Inglés	--	--	--	--	--
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Hijos de Militares	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	42	40	95.24	4.76	50.00
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de las Pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes 2024-25

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Matriculación Total	CAASPP Número Examinado	CAASPP Porcentaje Examinado	CAASPP Porcentaje No Examinado	CAASPP Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	71	66	92.96	7.04	16.67
Mujer	41	37	90.24	9.76	18.92
Hombre	30	29	96.67	3.33	13.79
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afroamericano	0	0	0	0	0
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	35	34	97.14	2.86	11.76
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Blanco	29	25	86.21	13.79	20.00
Aprendices de Inglés	--	--	--	--	--
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Hijos de Militares	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	42	40	95.24	4.76	12.50
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria que alcanzan o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y las CAA de ciencias. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Ciencias (grados 5, 8 y preparatoria)	22.5	31.91	23.7	24.3	30.73	32.52

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes 2024-25

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos

Grupos de Estudiantes	Matriculación Total	Número Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje No Examinado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	61	47	77.05	22.95	31.91
Mujer	26	19	73.08	26.92	26.32
Hombre	35	28	80.00	20.00	35.71
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	37	31	83.78	16.22	22.58
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	0	0	0	0	0
Blanco	16	11	68.75	31.25	54.55
Aprendices de Inglés	--	--	--	--	--
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Hijos de Militares	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	40	30	75.00	25.00	30.00
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programas Educativos de Profesiones Técnicas 2024-25

Los estudiantes de Estudios Independientes del Valle de Napa pueden matricularse en cursos de Educación Profesional y Técnica (CTE) ofrecidos en dos campus integrales. Una vez matriculados, se convierten en estudiantes invitados en esos campus. La colaboración con otros centros permite a NVIS crear horarios flexibles de asistencia para Estudios Independientes, mientras que los estudiantes pueden participar al mismo tiempo en cursos diarios CTE. Debido a las credenciales de los maestros, los estudiantes no pueden acceder a las clases CTE a través de Subject.

Participación en Educación de Profesiones Técnicas (CTE) 2024-25

Medir	Participación en Programas CTE
Número de estudiantes que participan en CTE	3
Porcentaje de estudiantes que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela preparatoria	0
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Matriculación/Finalización de cursos 2024-25

Esta tabla muestra la matriculación/finalización de cursos de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del Curso UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión en la UC/CSU	100
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión en la UC/CSU	10.34

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados del alumnado (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Índices de participación de la Prueba de Aptitud Física de California 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PAF sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Nivel de Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza de la Parte Superior del Cuerpo Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 7	100	100	100	100	100
Grado 9	36.36	36.36	36.36	45.45	36.36

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación parental (Prioridad 3): Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar los aportes de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;

Oportunidades de participación parental 2025-26

La población estudiantil de Estudios Independientes del Valle de Napa está en constante cambio. Los estudiantes hacen transiciones a y desde el programa durante el curso. Cuando los estudiantes asisten a Estudios Independientes del Valle de Napa queremos que los padres se involucren en la educación de sus hijos de las maneras siguientes:
~ Acceso a Hojas de Registro Estudiantil
~ Conferencias dirigidas por estudiantes (dos veces al año)
~ Los padres proporcionan apoyo al estudiante mientras estudian en casa.
~ Llamadas telefónicas y correos electrónicos de los maestros y la administración.
~ Reuniones de emplazamiento para padres y estudiantes.
~ Orientaciones para padres / estudiantes.
~ Reconocimiento con galardones a estudiantes ante la Mesa.
~ Manual Estudiantil de Estudios Independientes del Valle de Napa.
~ Asistencia y reuniones académicas.
~ Reuniones de estudio del estudiante (IEP, 504s).
~ Oportunidades de servicio comunitario.
~ Semana de Carreras
~ Página Web Escolar nvis.nvusd.org
~ Consejo Escolar.
~ Comité de padres WASC
~ Regreso a la Escuela.
~ Boletines ParentSquare

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Índices de Abandono en la escuela preparatoria;
- Índices de Graduación en la escuela preparatoria; y
- Absentismo Crónico

Índice de abandono e índice de graduación (índice de grupos de cuatro años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Índice de Abandono Escolar	18.4	19.3	4.5	4.3	5.5	3.3	8.2	8.9	8
Índices de Graduación	78.9	78.9	80.6	92.4	93	92.8	86.2	86.4	87.5

Índice de graduación por grupo de estudiantes (índice de grupos de cuatro años) 2024-25

Esta tabla muestra el índice de graduación en 2024-25 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre el índice de graduación ajustado por grupo de cuatro años (ACGR), visite la página web del índice de graduación ajustado por grupo del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupos de Estudiantes	Número de estudiantes en el grupo	Número de graduados del grupo	Índice de graduación del grupo
Todos los Estudiantes	67	54	80.6
Mujer	32	25	78.1
Hombre	35	29	82.9
No Binario	0.0	0.0	0.0
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0.00
Asiático	--	--	--
Afroamericano	--	--	--
Filipino	--	--	--
Hispano o Latino	42	31	73.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Razas	--	--	--
Blanco	15	13	86.7
Aprendices de Inglés	--	--	--
Joven en Hogar Temporal	0.0	0.0	0.0
Sin hogar	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	49	36	73.5
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--

Para obtener información sobre el índice de graduación ajustado por grupo de cuatro años (ACGR), visite la página web del índice de graduación ajustado por grupo del CDE en https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes 2024-25

Grupos de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Matriculación Elegible	Absentismo Crónico Suma	Absentismo Crónico Tasa
Todos los Estudiantes	215	200	46	23.0
Mujer	116	110	22	20.0
Hombre	97	88	23	26.1
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	132	125	29	23.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Blanco	61	54	16	29.6
Aprendices de Inglés	32	30	9	30.0
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	149	139	34	24.5
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	28	26	10	38.5

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6:)

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.43	0.98	0	3.96	4.05	3.9	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Esta tabla muestra los datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.06	0.07	0.14	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2024-25

Grupos de Estudiantes	Índice de Suspensiones	Índice de Expulsiones
Todos los Estudiantes	0.00	0.00
Mujer	0.00	0.00
Hombre	0.00	0.00
No Binario	0.00	0.00
Nativo Americano o de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afroamericano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	0.81	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Aprendices de Inglés	0.00	0.00
Joven en Hogar Temporal	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	0.00	0.00
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2025-26

Estudios Independientes del Valle de Napa lleva a cabo revisiones y actualizaciones anuales de los Planes de Operaciones de Emergencia de su centro, y el comité del Plan de Seguridad se reunió el 13 de octubre de 2025. El plan fue revisado con el personal el 3 de noviembre de 2025 tras su aprobación por el Consejo Escolar. La propiedad tiene inspecciones anuales por parte del personal, del departamento local de bomberos y del personal de mantenimiento del NVUSD.

Los objetivos de este año incluyen conectar con las familias y los estudiantes que no participan activamente en los estudios y garantizar que los estudiantes sean transferidos de nuevo a su escuela de origen si tienen dificultades para progresar en el programa. La sección 4 hace hincapié en que los estudiantes de NVIS deben ser muy organizados y autónomos, responsables de su trabajo el 98% del tiempo. El programa no es adecuado para quienes tienen problemas de gestión del tiempo. Las clases presenciales, a las que se asiste dos horas por semana en grupos reducidos. Los maestros responsables de casos determinan el número de estudiantes para cada sesión semanal. Además, existe una opción virtual para los estudiantes que no estén preparados para la asistencia presencial, facilitada por un maestro.

Durante el curso, los estudiantes y maestros tienen simulacros en las áreas siguientes: ~
Incendio
~ Terremoto
~ Evacuación
~ Búsqueda y Rescate- Maestro caído
~ Cierre de Emergencia
~ Tirador Activo
En otoño de 2025, el distrito implementó un nuevo sistema de seguridad que permite al personal solicitar asistencia inmediata a la administración mediante una alerta automática con tarjetas identificativas. Este sistema permite a la escuela realizar una serie de simulacros de seguridad, incluyendo refugio in situ, cierre de emergencia, evacuación, incendio y emergencias médicas, al tiempo que notifica a los administradores del distrito y al personal de respuesta a emergencias cuando es necesario.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información de esta sección debe figurar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2022-23

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	0	0	0	0
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	0	0	0	0
4	0	0	0	0
5	2	2	0	0
6	4	6	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2023-24

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	0	0	0	0
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	0	0	0	0
4	0	0	0	0
5	0	0	0	0
6	1	1	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2024-25

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2024-25 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2022-23

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de Clases” indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	4	32	0	0
Matemáticas	4	23	0	0
Ciencias	4	15	0	0
Ciencias Sociales	4	32	0	0

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2023-24

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de Clases” indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	3	47		
Matemáticas	3	37		
Ciencias	3	27		
Ciencias Sociales	3	41		

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2024-25

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2024-25 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de Clases” indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	3	45		
Matemáticas	3	41		
Ciencias	3	26		
Ciencias Sociales	3	50		

Proporción de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

Título	Proporción
Alumnos por consejero académico	0

Personal de los servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. La categoría "Otros" corresponde a todos los demás puestos del personal de servicios de apoyo estudiantil que no figuran en la lista.

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	
Docente de Medios de la Biblioteca (bibliotecario)	
Personal de los Servicios de Medios de la Biblioteca (paraprofesionales)	
Psicólogo	
Trabajadora Social	
Profesional de Enfermería	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	0.2
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	0.8

Gastos por alumno y salarios de los docentes por centro escolar del Año Fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los docentes en 2023-24 para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (restringidos)	Gastos por Alumno (sin restricciones)	Salario Medio de los Docentes
Escuela	$4,194	$273	$3,921	$73,708
Distrito	N/A	N/A	$5,210	$104,358
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Distrito	N/A	N/A	-28.2	-27.2
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Estado	N/A	N/A	-93.2	-28.1

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2024-25

La financiación se utiliza para comprar material didáctico para los estudiantes.

Salarios del personal docente y administrativo del Año Fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de docentes y administrativos en 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Importe del Distrito	Media Estatal por Distritos en la Misma Categoría
Salario de los Docentes Principiantes	$68,233	$62,783
Salario Medio de los Docentes	$95,658	$97,783
Salario Más Alto de los Docentes	$124,487	$128,020
Salario Medio de los Directores (primaria)	$159,954	$160,224
Salario Medio de los Directores (intermedia)	$168,226	$166,992
Salario Medio de los Directores (preparatoria)	$176,731	$180,971
Salario de la Superintendente	$378,644	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Docentes	29.97%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Administrativos	5.07%	5%

Cursos de Emplazamiento Avanzado (AP) 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	0

Esta tabla muestra el número de cursos AP ofrecidos en esta escuela en los que hay matriculados al menos un estudiante.

Materia	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencia Informática	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Interpretativas	0
Lengua Extranjera	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Total de Cursos AP Ofrecidos Donde haya matriculados en el curso al menos un estudiante.	0

Desarrollo Profesional

El personal docente de Estudios Independientes del Valle de Napa se dedica a preparar a los estudiantes para el éxito profesional y universitario al graduarse. Desde el otoño de 2023, se han centrado en el desarrollo profesional relacionado con el programa en línea Subject.com, un programa intensivo de preparación para la universidad alineado con los Estándares Centrales Comunes de CA, acreditado por WASC y que cumple con los requisitos a-g. En colaboración, los maestros han elaborado un calendario para guiar a los estudiantes a lo largo del programa, asegurándose de que cubren la totalidad de las clases y están preparados para los exámenes finales. Además, el personal ha implantado la evaluación de la escritura en toda la escuela. La evaluación es utilizada por el personal como desarrollo profesional y para guiar a los estudiantes paso a paso a medida que avanzan hacia la competencia. El programa de escritura es la única materia de enseñanza dirigida y diseñada por

Desarrollo Profesional

los maestros.

Los maestros y el personal participan en las siguientes oportunidades de desarrollo profesional.

Métodos:
~ Desarrollo Profesional Semanal los miércoles (2 horas por semana)
~ Día Profesional (a nivel escolar) proporcionado por el distrito (2 al año)
~ MTSS
~ ELCAP

Entrenamiento en la escuela
~ Aprendizaje Basado en Investigación
~ Formación en Lectura STAR y Matemáticas STAR
~ Entrenamiento Google Sites
~ Entrenamiento School City
~ Acoso Sexual
~ DOK
~ Michael McDowell, PBL Riguroso
~ Webinarios: Involucración en Matemáticas, Cultura Escolar

Apoyos:
~ Especialistas Académicos de Apoyo
~ Reuniones maestros-dirección
~ Entrenamiento individual
~ Datos estudiantiles (puntuaciones evaluativas, lexiles, SST's)
~ Cohortes NVUSD

Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	4.5	4.5	4.5