

Escuela Intermedia Silverado

Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2024-2025 (Publicado durante el curso escolar 2025-2026)



Información general sobre el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)

Resumen SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación para el Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describa cómo pretenden alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades concretas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos comunicados en un LCAP deben ser coherentes con los datos comunicados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad, debe ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

Dataquest



DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web del CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculaciones, graduados de la preparatoria, abandonos, matriculaciones en cursos, dotación de personal y datos relativos a los aprendices de inglés).

"California School Dashboard"



El Tablero de Información Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California, y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet	El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos se suele proporcionar por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.
Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los graduados de preparatoria mejor clasificados del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite la página web de información sobre admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión en la CSU viene determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen normas más estrictas para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera de la zona local del campus. Debido al número de estudiantes que presentan su solicitud, algunos campus tienen normas más estrictas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o transfieren de escuelas preparatorias y colegios que históricamente son atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte la página web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de contacto de la escuela 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Intermedia Silverado
Calle	1133 Coombsville Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Napa, CA 94558
Número de Teléfono	(707) 253-3688
Director/a	Anne Vallerga
Dirección de Correo Electrónico	avallerga@nvusd.org
Página Web de la Escuela	silverado.nvusd.org
Tramo de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662666058796

Información de contacto del distrito 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número de Teléfono	(707) 253-3511
Superintendente	Dra. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Página Web del Distrito	www.nvusd.org

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2025-26

La Escuela Intermedia Silverado se construyó en 1958 en un campus de unos 65 acres rodeado de barrios, viñedos y bosques de robles. Como Escuela Comunitaria de California, Silverado está comprometida con el apoyo a la familia y la comunidad, la ampliación de las oportunidades de aprendizaje, el apoyo integrado a los estudiantes y las oportunidades de liderazgo compartido.

La escuela presta servicio a aproximadamente 650 estudiantes en grados 6-8. Silverado se enorgullece de sus familias trabajadoras, que son la base de la economía del condado de Napa y representan una rica mezcla de estudiantes multigeneracionales de Napa, así como de estudiantes con herencia de más de una docena de países. Además de las clases académicas troncales, Silverado ofrece banda, instrumentos de cuerda, coro, arte, teatro, jardinería, liderazgo, anuario y mucho más. Tenemos interesantes colaboraciones con profesionales para clases como Youth Cinema Project, donde los estudiantes aprenden todos los aspectos de la realización cinematográfica; y clases AVID, donde los estudiantes aprenden habilidades universitarias y profesionales como escritura, indagación, colaboración, organización y lectura. El Centro de Bienestar de Silverado apoya a los estudiantes con un enfoque integral, y cuenta con tres consejeras, una trabajadora social, un coordinador de divulgación juvenil, una enfermera y socios de agencias locales. Silverado alberga un popular programa extraescolar diario, ACE/EXL, que ofrece STEM, arte, deportes, eSports, talleres de alfabetización financiera y otras actividades junto con comidas nutritivas. Silverado también ofrece ciclos continuos de intervención académica durante y después de las clases, y durante el almuerzo ofrece alrededor de una docena de clubes estudiantiles.

Creemos en la visión de las Escuelas Intermedias del Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa: proporcionar una educación inclusiva, equitativa, sensible, restauradora y rigurosa, donde los estudiantes tengan un sentido de pertenencia. Los estudiantes de Silverado actúan con un propósito, viven con pasión y se esfuerzan por progresar.

Sobre esta Escuela

Matriculación estudiantil por nivel de grado 2024-25

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Grado 6	183
Grado 7	234
Grado 8	256
Matriculación Total	673

Matriculación estudiantil por grupo de estudiantes 2024-25

Grupos de Estudiantes	Porcentaje de la Matriculación Total
Mujer	46.7
Hombre	53.3
Asiático	1.5
Afroamericano	0.7
Filipino	1.2
Hispano o Latino	75.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Razas	2.2
Blanco	19
Aprendices de Inglés	30.9
Joven en Hogar Temporal	0.1
Sin hogar	8.2
Migrante	9.4
Con Desventaja Socioeconómica	80.1
Estudiantes con Discapacidades	13.4

A. Condiciones de Aprendizaje **Prioridad Estatal: Lo Básico**

- El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Lo básico (Prioridad 1):
- El grado en que los docentes están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
 - Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que se ajustan a los estándares; y
 - Las instalaciones escolares están mantenidas en buen estado.

Preparación y colocación de los docentes 2021-22

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	27.1	88.59	647.7	88.56	234405.2	84
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.8	2.62	5.5	0.76	4853	1.74
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0	0	13.4	1.84	12001.5	4.3
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.3	1.18	22.5	3.08	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.3	7.62	42	5.75	15831.9	5.67
Total de puestos docentes	30.5	100	731.4	100	279044.8	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	28.7	73.69	618.9	87.87	231142.4	83.24
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.6	1.64	6	0.86	5566.4	2
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	4.5	11.68	30	4.27	14938.3	5.38
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	3.4	8.73	21.2	3.02	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.6	4.23	28	3.98	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	39	100	704.3	100	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2023-24

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	30	82.44	619.5	86.05	230039.4	100
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.8	2.28	7.5	1.05	6213.8	2.23
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	2.6	7.24	43.9	6.11	16855	6.04
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	1.8	5.05	25.4	3.53	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1	2.94	23.4	3.26	13705.8	4.91
Total de puestos docentes	36.4	100	719.9	100	278927.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Docentes sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1.6	1.5
Asignaciones Erróneas	0.00	2.8	1.1
Puestos Vacantes	0.00	0	0
Total de Docentes Sin Credenciales y Asignaciones Erróneas	0.00	4.5	2.6

Docentes acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Docentes Acreditados Autorizados con Licencia o Exención	0.00	1.8	0.2
Opciones de Asignación Local	0.30	1.5	1.5
Total de Docentes Fuera de Campo	0.30	3.4	1.8

Asignaciones de Clase

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones Erróneas para los Aprendices de Inglés (porcentaje de todas las clases con aprendices de inglés impartidas por docentes mal asignados)	0	7.9	1
Sin Credenciales, Licencia o Autorización para Enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	0	2.3	0

Nota: Para más información, consulte la página web sobre las Definiciones Actualizadas de Equidad para el Profesorado en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales de instrucción 2025-26

Año y mes en que se recogieron los datos		Septiembre de 2025
Materia	Lista de libros de texto y otros materiales de instrucción / Indicar si son de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de Estudiantes sin un Ejemplar Asignado
Lectura / Lenguaje	C: Buena V: Study Sync (6-8)-2017 A: Todos los estudiantes DII: Hampton Brown: Inside (6-8) – 2010 D: Todos los estudiantes en un Programa ELD con Vista Curriculum	0%
Matemáticas	C: Buena V: McGraw Hill California Middle School Math Course 1 and Course 2 (6-8) 2015 Accelerated Grade 7 - 2015 McGraw Hill Accelerated Math Grade 8 - 2015 Math 1 Carnegie Learning D: Todos los estudiantes	0%
Ciencias	C: Buena V: Amplify- 2019 D: Todos los estudiantes	0%
Historia-Ciencias Sociales	C: Buena V: Glencoe/McGraw-Hill: Discovering Our Past (6-8) – 2006 Teachers' Curriculum Institute: History Alive! (6-8) - 2006 D: Todos los estudiantes	0%
Lengua Extranjera		0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planeadas

La Escuela Intermedia Silverado fue construida a finales de la década de 1950 y fue modernizada en el verano de 2001, y más recientemente, en el verano de 2025 gracias a la aprobación de la Medida B del bono escolar local. Se sustituyeron todos los sistemas HVAC; todos los edificios recibieron tejados nuevos o reparados, canalones y bajantes; y toda la escuela tuvo reparaciones exteriores y pintura. Las siguientes fases de la renovación incluirán la remodelación del patio, la repavimentación de los estacionamientos, la mejora de los puntos de acceso para personas con discapacidad, la pintura interior, el mobiliario, las baldosas del techo y mucho más. Además, las principales mejoras tecnológicas incluyen una conexión WiFi mejorada, nuevos sistemas de megafonía y altavoces, tarjetas de seguridad Centegix para el personal, un nuevo sistema digital de registro de visitantes y una nueva marquesina digital.

Cada maestro/a, bibliotecario/a y entrenador/a de educación física dispone de una computadora Macbook y una pizarra Promethean más reciente. La biblioteca también dispone de una pizarra Promethean. La cafetería de la escuela cuenta con un proyector LCD anticuado, una gran pantalla, un sistema de sonido y un escenario para uso de las clases y de toda la escuela. Hay dos grandes salas para las clases de banda, orquesta y coro. Los estudiantes pueden comer dentro en la cafetería o fuera en el área cubierta. Las nuevas pistas deportivas fueron instaladas en 2008-2009, mediante la iniciativa electoral de emisión de bonos, y la pista se sustituirá en el próximo año aproximadamente como parte del mantenimiento planificado. La escuela cuenta con un gimnasio principal, un gimnasio de prácticas más pequeño y un estudio de danza.

Año y mes del informe FIT más reciente	9/17/2025
--	-----------

Sistema Inspeccionado	Bien	Normal	Mal	Reparación Necesaria y Medidas Adoptadas o Previstas
Sistemas: Fugas de gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores	X			
Limpieza: Limpieza general, Infestación de plagas/bichos	X			
Electricidad	X			
Baños/Fuentes: Baños, Pilas/Fuentes	X			
Seguridad: Seguridad contra incendios, Materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños estructurales, Tejados	X			
Exterior: Patio de recreo/Recinto escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Vallas	X			

Valoración Global de las Instalaciones

Ejemplar	Buena	Normal	Mala
	X		

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Rendimiento del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Rendimiento del alumnado (Prioridad 4):

Evaluaciones Estatales
(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ejercicios de las CAA se ajustan a los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP engloba las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

- Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, los grados décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación para las Carreras y Profesiones
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de acceso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o las secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar estatal en las CAASPP						
Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.						
Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.						
Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	26	33	40	44	47	48
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	16	16	28	29	35	37

Resultados de las Pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes 2024-25

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) por grupo de estudiantes para los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas en ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Matriculación Total	CAASPP Número Examinado	CAASPP Porcentaje Examinado	CAASPP Porcentaje No Examinado	CAASPP Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	671	638	95.08	4.92	33.44
Mujer	314	300	95.54	4.46	40.00
Hombre	356	337	94.66	5.34	27.38
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	505	479	94.85	5.15	25.94
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	15	15	100.00	0.00	53.33
Blanco	128	122	95.31	4.69	56.56
Aprendices de Inglés	183	160	87.43	12.57	3.13
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	58	42	72.41	27.59	19.05
Hijos de Militares	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	545	516	94.68	5.32	27.38
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	56	47	83.93	16.07	19.15
Estudiantes con Discapacidades	96	93	96.88	3.12	10.75

Resultados de las Pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes 2024-25

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Matriculación Total	CAASPP Número Examinado	CAASPP Porcentaje Examinado	CAASPP Porcentaje No Examinado	CAASPP Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	671	658	98.06	1.94	16.29
Mujer	314	308	98.09	1.91	13.68
Hombre	356	349	98.03	1.97	18.34
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	505	496	98.22	1.78	10.71
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	15	15	100.00	0.00	53.33
Blanco	128	124	96.88	3.12	33.06
Aprendices de Inglés	183	180	98.36	1.64	1.12
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	58	56	96.55	3.45	10.71
Hijos de Militares	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	545	534	97.98	2.02	11.26
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	56	55	98.21	1.79	7.27
Estudiantes con Discapacidades	96	93	96.88	3.12	1.08

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria que alcanzan o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y las CAA de ciencias. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Ciencias (grados 5, 8 y preparatoria)	8.75	17.13	23.7	24.3	30.73	32.52

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes 2024-25

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Grupos de Estudiantes	Matriculación Total	Número Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje No Examinado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	256	251	98.05	1.95	17.13
Mujer	113	110	97.35	2.65	16.36
Hombre	142	140	98.59	1.41	17.14
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	195	193	98.97	1.03	10.88
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Blanco	49	46	93.88	6.12	36.96
Aprendices de Inglés	59	59	100.00	0.00	1.69
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	21	21	100.00	0.00	19.05
Hijos de Militares	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	203	200	98.52	1.48	12.00
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	22	22	100.00	0.00	4.55
Estudiantes con Discapacidades	30	29	96.67	3.33	0.00

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados del alumnado (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PAF sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Nivel de Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 7	96.07	97.82	96.51	99.13	95.20

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación parental (Prioridad 3): Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar los aportes de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;

Oportunidades de participación parental 2025-26

Los padres, madres, tutores y familiares son socios valiosos a la hora de apoyar el éxito de los estudiantes. Las opciones de participación incluyen:

- Club de Padres, Madres y Maestros (PFC): Una oportunidad para conectar, compartir opiniones, recaudar fondos y apoyar excursiones, enriquecimiento, suministros especiales, eventos y otras iniciativas estudiantiles.
- Consejo Escolar (SSC) y Consejo Asesor Escolar Comunitario: Este equipo aporta una visión clave de las necesidades, los intereses y el futuro de Silverado, informa al SPSA, realiza aportaciones sobre la financiación y mide el progreso de los objetivos.
- Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC): Los padres y madres de estudiantes de inglés y de estudiantes multilingües tienen una voz importante en cómo Silverado apoya la adquisición del lenguaje y el éxito académico en general.
- Eventos: Las familias están invitadas a la Noche de Regreso a Clases, la Noche de Juegos Familiares de Invierno, la Jornada de Puertas Abiertas, las celebraciones de premios trimestrales y los almuerzos familiares de temporada.
- Voluntariado: Las familias pueden ser voluntarias en el huerto, acompañando en bailes, ayudando en eventos deportivos, excursiones, etc.
- Apoyos estudiantiles: Silverado invita a las familias a que se reúnan y colaboren en el aprendizaje y el progreso de sus hijos.
- Comunicaciones: Los familiares pueden mantenerse informados y comunicarse con la escuela, los profesores y los entrenadores a través de la plataforma ParentSquare, el correo electrónico, el teléfono y reuniones presenciales.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes 2024-25

Grupos de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Matriculación Elegible	Absentismo Crónico Suma	Absentismo Crónico Tasa
Todos los Estudiantes	722	704	224	31.8
Mujer	343	333	103	30.9
Hombre	378	370	120	32.4
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o de Alaska	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	541	528	169	32.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Razas	16	15	5	33.3
Blanco	140	137	46	33.6
Aprendices de Inglés	241	235	90	38.3
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--
Sin hogar	75	69	28	40.6
Con Desventaja Socioeconómica	586	574	190	33.1

Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	73	73	28	38.4
Estudiantes con Discapacidades	109	108	42	38.9

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:
Clima escolar (Prioridad 6:)

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones								
Esta tabla muestra los datos de suspensiones.								
Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
10.63	10.25	17.45	3.96	4.05	3.9	3.6	3.28	2.94
Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.								
Esta tabla muestra los datos de expulsiones.								
Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.25	0.97	0.06	0.07	0.14	0.08	0.07	0.06
Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.								

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2024-25		
Grupos de Estudiantes	Índice de Suspensiones	Índice de Expulsiones
Todos los Estudiantes	17.45	0.97
Mujer	11.95	0.29
Hombre	22.49	1.59
No Binario	0.00	0.00
Nativo Americano o de Alaska	0.00	0.00
Asiático	27.27	0.00

Afroamericano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	18.67	0.74
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	18.75	0.00
Blanco	12.86	2.14
Aprendices de Inglés	23.65	1.24
Joven en Hogar Temporal	0.00	0.00
Sin hogar	24.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	18.60	0.85
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	26.03	2.74
Estudiantes con Discapacidades	17.43	0.92

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2025-26

Los estudiantes prosperan en entornos seguros, positivos y potenciadores, donde se sienten conocidos, atendidos, comprendidos y capacitados para colaborar en su aprendizaje y progreso. En consonancia con la ciencia del cerebro adolescente y un enfoque basado en las fortalezas, culturalmente sensible, informado en lo relativo al trauma, reparador, Silverado cree en el apoyo a la autonomía estructurada del estudiante, la voz y la elección, la compasión y las habilidades SEL. El personal de Silverado colabora con los alumnos y las familias para crear un clima pacífico y positivo que favorezca el aprendizaje, los riesgos académicos y la exploración y el crecimiento personales. Para ello, Silverado aprovecha los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), las Intervenciones y Apoyos Positivos al Comportamiento (PBIS), las prácticas informadas sobre traumas y la justicia restaurativa.

Silverado cuenta con un Agente de Recursos a tiempo parcial Escolares del Departamento de Policía de Napa, así como con dos especialistas en seguridad del campus que supervisan el campus y establecen relaciones positivas con los alumnos. Los conductores de autobús y el departamento de transporte son socios clave para garantizar una manera segura y positiva para que cientos de nuestros estudiantes viajen hacia y desde la escuela. El personal de las actividades extraescolares, las agencias asociadas y los compañeros mentores de las escuelas preparatorias colaboran para ayudar a los estudiantes a superar las complejidades y los retos de la adolescencia y sus experiencias. La disciplina se aborda con coherencia, claridad y comunicación con el objetivo de reparar el daño, promover el crecimiento y fomentar las elecciones positivas.

La estrecha colaboración con el personal del distrito y los primeros intervinientes locales, así como los simulacros periódicos, garantizan la seguridad de las operaciones, los suministros de emergencia y la preparación ante catástrofes. Hay salvacorazones y desfibriladores externos automáticos en varios lugares del campus, los supervisores y los lugares clave están provistos de Narcan, se utilizan walkies para una comunicación fiable y los alumnos tienen claras las expectativas de comportamiento seguro y emergencias a través de las lecciones en clase, sus manuales y simulacros de práctica regulares. El personal está formado en RCP/primeros auxilios, QPR y protocolos de emergencia. Nuestro Plan Exhaustivo de Seguridad Escolar (CSSP), en consonancia con el Sistema de Mando de Incidencias del distrito, trata todos los componentes de SB187, incluyendo los Informes de Crimen bianuales, Disciplina Estudiantil, Acoso Sexual, Trato con Estudiantes Peligrosos, Plan de Respuesta en caso de Crisis, Código de Vestuario y Programas Alternativos. El CSSP es revisado anualmente por el Consejo Escolar y el Equipo de Seguridad (aprobado el 9/23/25).

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2022-23

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de Clases” indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	20	15	17	4
Matemáticas	21	13	12	4
Ciencias	22	9	14	4
Ciencias Sociales	21	10	11	7

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2023-24

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de Clases” indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	20	12	9	7
Matemáticas	19	13	11	4
Ciencias	22	9	11	5
Ciencias Sociales	22	9	10	6

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2024-25

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2024-25 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de Clases” indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	22	9	13	3
Matemáticas	20	10	13	1
Ciencias	26	5	7	7
Ciencias Sociales	25	5	8	6

Proporción de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

Título	Proporción
Alumnos por consejero académico	256

Personal de los servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. La categoría "Otros" corresponde a todos los demás puestos del personal de servicios de apoyo estudiantil que no figuran en la lista.

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	3
Docente de Medios de la Biblioteca (bibliotecario)	
Personal de los Servicios de Medios de la Biblioteca (paraprofesionales)	
Psicólogo	1.8
Trabajadora Social	1
Profesional de Enfermería	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1.2
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por alumno y salarios de los docentes por centro escolar del Año Fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los docentes en 2023-24 para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (restringidos)	Gastos por Alumno (sin restricciones)	Salario Medio de los Docentes
Escuela	\$9,551	\$964	\$8,587	\$97,293
Distrito	N/A	N/A	\$6,297	\$104,358
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Distrito	N/A	N/A	-27	0.4
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Estado	N/A	N/A	-22.6	-0.5

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2024-25

Programa AVID; apoyo académico durante el horario escolar mediante ayudas didácticas; ciclos de intervención extraescolar impartidos por maestros. Recursos (RSP); programa de habilidades funcionales; cursos y apoyo de ELD; programa terapéutico Gateway que brinda apoyo académico y conductual a los estudiantes de educación especial que reúnen los requisitos; cursos optativos que incluyen bellas artes, música, danza y teatro, liderazgo, anuario y más. Programa ACE/EXL extraescolar que incluye refrigerios, tutoría, deportes y actividades. Un programa de atletismo que ofrece deportes para los grados 6º a 8º.

Salarios del personal docente y administrativo del Año Fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de docentes y administrativos en 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del Distrito	Media Estatal por Distritos en la Misma Categoría
Salario de los Docentes Principiantes	\$68,233	\$62,783
Salario Medio de los Docentes	\$95,658	\$97,783
Salario Más Alto de los Docentes	\$124,487	\$128,020
Salario Medio de los Directores (primaria)	\$159,954	\$160,224
Salario Medio de los Directores (intermedia)	\$168,226	\$166,992
Salario Medio de los Directores (preparatoria)	\$176,731	\$180,971
Salario de la Superintendente	\$378,644	\$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Docentes	29.97%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Administrativos	5.07%	5%

Desarrollo Profesional

Los maestros cuentan con el apoyo de los jefes de estudios, especialistas académicos del distrito, entrenamiento externo y la administración del centro. Los especialistas académicos del distrito y el equipo administrativo del centro ofrecen apoyo regular y continuo individualmente y en las reuniones de nivel de grado y de contenido PLC. Las reuniones semanales de nivel de grado o de contenido proporcionan el escenario para continuar el trabajo PLC con todas las implementaciones. Además, los equipos multidisciplinares de maestros por - nivel de grado tienen tiempo por las mañanas antes de que empiecen las clases, para colaborar entre sí con un enfoque sobre los apoyos y éxitos estudiantiles. El personal participa en el aprendizaje profesional organizado por el distrito relacionado con MTSS, PBIS, intervenciones académicas, nuevo plan de estudios, calificación basada en la equidad, liderazgo, estudios de libros y más. A nivel de centro escolar, el personal colabora periódicamente, examina los datos sobre el rendimiento y el bienestar de los estudiantes y reflexiona sobre la mejor manera de apoyarlos. Por último, el personal tiene la oportunidad de participar en el desarrollo profesional en torno a las prioridades de toda la escuela como AVID, la colaboración On Track en asociación con la Escuela Preparatoria Napa, y las prácticas de instrucción y calificación que elevan y reflejan el aprendizaje de los estudiantes.

Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	4.5	4.5	4.5