Escuela Primaria Magnet Phillips

Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2024-2025
(Publicado durante el curso escolar 2025-2026)

Información general sobre el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)

Resumen SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación para el Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describa cómo pretenden alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades concretas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos comunicados en un LCAP deben ser coherentes con los datos comunicados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad, debe ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

Dataquest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web del CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculaciones, graduados de la preparatoria, abandonos, matriculaciones en cursos, dotación de personal y datos relativos a los aprendices de inglés).

"California School Dashboard"

El Tablero de Información Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California, y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet	El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos se suele proporcionar por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.
Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los graduados de preparatoria mejor clasificados del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite la página web de información sobre admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión en la CSU viene determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen normas más estrictas para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera de la zona local del campus. Debido al número de estudiantes que presentan su solicitud, algunos campus tienen normas más estrictas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o transfieren de escuelas preparatorias y colegios que históricamente son atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte la página web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de contacto de la escuela 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Magnet Phillips
Calle	1210 Shetler Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Napa
Número de Teléfono	17072533481
Director/a	Julie Jones
Dirección de Correo Electrónico	julie_jones@nvusd.org
Página Web de la Escuela	https://pcs-nvusd-ca.schoolloop.com/
Tramo de Grado	P-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662666026900

Información de contacto del distrito 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número de Teléfono	(707) 253-3511
Superintendente	Dra. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Página Web del Distrito	www.nvusd.org

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2025-26

Al integrar Liderazgo y currículo de STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) con aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes de la Escuela Magnet Phillips obtienen la experiencia fundamental necesaria para alcanzar la educación superior. Nuestro equipo de esforzados maestros inspira la creatividad y el entusiasmo entre nuestros estudiantes, haciendo que sea algo muy especial formar parte de la comunidad de Phillips. En la Escuela Magnet Phillips, fomentamos el crecimiento de las habilidades de liderazgo de nuestros estudiantes mediante aprendizaje basado en proyectos, clubes y actividades después de la escuela, y una solidaria red de educadores. El personal de Phillips crea un entorno que fomenta la pasión por el liderazgo. Al incorporar un currículo basado en la ingeniería, los estudiantes de Phillips desarrollan una aptitud para la lógica y la resolución de problemas, y también reciben una introducción temprana sobre las habilidades del siglo XXI.

La Tecnología y la Ingeniería jugarán un rol significativo en el futuro de nuestro mundo, y queremos que los estudiantes de Phillips estén preparados. Los niños tienen una tendencia natural hacia la creatividad que ponemos de relieve en la Escuela Primaria Magnet Phillips. Al involucrar a los estudiantes en el diseño artístico y actividades creativas, ejercitamos su imaginación y revelamos sus talentos naturales. Un enfoque sobre el diseño artístico ayuda a los estudiantes a identificar sus intereses cuando son jóvenes, de tal modo que los puedan desarrollar hasta su educación superior.

Sobre esta Escuela

Matriculación estudiantil por nivel de grado 2024-25

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Kindergarten	81
Grado 1	50
Grado 2	50
Grado 3	65
Grado 4	73
Grado 5	54
Matriculación Total	373

Matriculación estudiantil por grupo de estudiantes 2024-25

Grupos de Estudiantes	Porcentaje de la Matriculación Total
Mujer	46.9
Hombre	53.1
Asiático	0.8
Afroamericano	0.8
Filipino	0.8
Hispano o Latino	91.7
Dos o Más Razas	1.3
Blanco	4.6
Aprendices de Inglés	55.5
Sin hogar	10.5
Migrante	5.4
Con Desventaja Socioeconómica	88.5
Estudiantes con Discapacidades	20.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Lo Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Lo básico (Prioridad 1):

- El grado en que los docentes están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que se ajustan a los estándares; y
- Las instalaciones escolares están mantenidas en buen estado.

Preparación y colocación docente 2021-22

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	18.3	100	647.7	88.56	234405.2	84
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0	0	5.5	0.76	4853	1.74
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0	0	13.4	1.84	12001.5	4.3
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0	0	22.5	3.08	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	42	5.75	15831.9	5.67
Total de puestos docentes	18.3	100	731.4	100	279044.8	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2022-23

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	16.8	100	618.9	87.87	231142.4	83.24
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0	0	6	0.86	5566.4	2
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0	0	30	4.27	14938.3	5.38
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0	0	21.2	3.02	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	28	3.98	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	16.8	100	704.3	100	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2023-24

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	16.2	98.24	619.5	86.05	230039.4	100
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0	0	7.5	1.05	6213.8	2.23
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0	0	43.9	6.11	16855	6.04
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.2	1.76	25.4	3.53	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	23.4	3.26	13705.8	4.91
Total de puestos docentes	16.5	100	719.9	100	278927.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Docentes sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Erróneas	0.00	0	0
Puestos Vacantes	0.00	0	0
Total de Docentes Sin Credenciales y Asignaciones Erróneas	0.00	0	0

Docentes acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Docentes Acreditados Autorizados con Licencia o Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0.2
Total de Docentes Fuera de Campo	0.00	0	0.2

Asignaciones de Clase

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones Erróneas para los Aprendices de Inglés (porcentaje de todas las clases con aprendices de inglés impartidas por docentes mal asignados)	0	0	0
Sin Credenciales, Licencia o Autorización para Enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web sobre las Definiciones Actualizadas de Equidad para el Profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales de instrucción 2025-26

La Escuela Magnet Phillips es una escuela de Éxito para Todos que utiliza este plan de estudios para nuestro programa de lectura y la reforma de toda la escuela. Utilizamos Bridges in Mathematics para nuestro plan de estudios de matemáticas, Scott Foresman History-Social Science for California y Discovery Education Science Techbook. Además, apoyamos a los estudiantes con Imagine Learning English y Dreambox Math como dos de nuestras plataformas en línea. Los estudiantes multilingües reciben la Desarrollo de la Lengua Inglesa designado mediante Educeri.

Año y mes en que se recogieron los datos	Septiembre de 2025

Materia	Lista de libros de texto y otros materiales de instrucción / Indicar si son de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de Estudiantes sin un Ejemplar Asignado
Lectura / Lenguaje	C: Buena V: Success For All/Benchmark Advance ELD: Benchmark D: Todos los estudiantes	0%
Matemáticas	C: Buena V: Bridges Mathematics D: Todos los estudiantes	0%
Ciencias	C: Buena V: Discovery Science (K-5) D: Todos los estudiantes	0%
Historia-Ciencias Sociales	C: Buena V: Pearson Scott Foresman: History-Social Studies for California (K-5) - 2005 D: Todos los estudiantes	0%
Lengua Extranjera		0%
Salud		0%
Artes Interpretativas y Visuales		0%
Equipamiento para laboratorios de ciencias (grados 9-12)		0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planeadas

Las instalaciones de la Escuela Primaria Phillips, construidas en 1953, consisten en un edificio principal que contiene la oficina, salón de usos múltiples y oficina de enfermería, cuatro alas de salones de clase permanentes, trece modernos salones portátiles, un centro familiar de recursos y una biblioteca. Se han actualizado algunas unidades de calefacción y aire acondicionado. Toda la escuela está conectada a internet a través de la red tecnológica central del NVUSD. En septiembre de 2024 se colocó nuevo asfalto en nuestro patio de recreo.

Año y mes del informe FIT más reciente	9/12/2025

Sistema Inspeccionado	Bien	Normal	Mal	Reparación Necesaria y Medidas Adoptadas o Previstas
Sistemas: Fugas de gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores		X		
Limpieza: Limpieza general, Infestación de plagas/bichos	X			
Electricidad	X			
Baños/Fuentes: Baños, Pilas/Fuentes	X			
Seguridad: Seguridad contra incendios, Materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños estructurales, Tejados	X			
Exterior: Patio de recreo/Recinto escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Vallas	X			

Valoración Global de las Instalaciones

Ejemplar	Buena	Normal	Mala
	X		

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Rendimiento del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Rendimiento del alumnado (Prioridad 4):

Evaluaciones Estatales
(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ejercicios de las CAA se ajustan a los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP engloba las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
2. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
3. **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, los grados décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación para las Carreras y Profesiones
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de acceso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o las secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar estatal en las CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	23	22	40	44	47	48
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	18	22	28	29	35	37

Resultados de las Pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes 2024-25

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) por grupo de estudiantes para los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas en ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Matriculación Total	CAASPP Número Examinado	CAASPP Porcentaje Examinado	CAASPP Porcentaje No Examinado	CAASPP Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	195	185	94.87	5.13	21.62
Mujer	89	86	96.63	3.37	25.58
Hombre	106	99	93.40	6.60	18.18
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afroamericano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	182	172	94.51	5.49	19.19
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Aprendices de Inglés	106	97	91.51	8.49	7.22
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	19	13	68.42	31.58	7.69
Hijos deMilitares	18	18	100.00	0.00	22.22
Con Desventaja Socioeconómica	175	166	94.86	5.14	20.48
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	28	28	100.00	0.00	10.71

Resultados de las Pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes 2024-25

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Matriculación Total	CAASPP Número Examinado	CAASPP Porcentaje Examinado	CAASPP Porcentaje No Examinado	CAASPP Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	195	193	98.97	1.03	21.76
Mujer	89	88	98.88	1.12	18.18
Hombre	106	105	99.06	0.94	24.76
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afroamericano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	182	180	98.90	1.10	20.56
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Aprendices de Inglés	106	105	99.06	0.94	11.43
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	19	19	100.00	0.00	15.79
Hijos de Militares	18	18	100.00	0.00	16.67
Con Desventaja Socioeconómica	175	174	99.43	0.57	20.69
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	28	28	100.00	0.00	10.71

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria que alcanzan o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y las CAA de ciencias. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Ciencias (grados 5, 8 y preparatoria)	6.45	8.47	23.7	24.3	30.73	32.52

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes 2024-25

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Grupos de Estudiantes	Matriculación Total	Número Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje No Examinado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	59	59	100.00	0.00	8.47
Mujer	25	25	100.00	0.00	4.00
Hombre	34	34	100.00	0.00	11.76
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afroamericano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	55	55	100.00	0.00	7.27
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Aprendices de Inglés	34	34	100.00	0.00	2.94
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Hijos de Militares	11	11	100.00	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	52	52	100.00	0.00	7.69
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	8.33

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados del alumnado (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PAF sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Nivel de Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	98.31	96.61	96.61	100.00	96.61

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación parental (Prioridad 3): Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar los aportes de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;

Oportunidades de participación parental 2025-26

La Escuela Magnet Phillips es una escuela comunitaria. Los padres y madres son informados sobre programas y sus roles mediante la participación en el Consejo Escolar, el Comité Asesor de Padres y Madres de Aprendices de Inglés y las Clases de la Universidad de Padres y Madres. Se anima a que los padres participen como voluntarios ayudando en el salón de clase, apoyando actividades a nivel escolar, a través de nuestras tardes de educación para padres y las excursiones. Además de la información bilingüe que se comparte regularmente a través del portal ParentSquare, en la marquesina escolar hay información de eventos 24 horas al día. Nuestra página web escolar proporciona información sobre eventos, nuestros programas de enseñanza y enlaces para contactar con el personal. Nuestra escuela patrocina varios eventos a lo largo del año, como recaudaciones de fondos, la Celebración del Aprendizaje en primavera y la Noche de Diversión Familiar Phillips en mayo. También tenemos Cafecitos semanales para permitir la interacción social y la conexión con la comunidad. La escuela también proporciona una variedad de apoyos para nuestras familias a través de nuestro Centro de Recursos Familiares y proporciona intervención después de la escuela y guardería a través del programa Cool School dirigido por NCOE. Phillips se ha asociado con Queen of the Valley para continuar ofreciendo cursos en el campus a través de la Universidad para Padres del Valle de Napa. Invitamos a los padres a asistir a clases sobre temas como salud, liderazgo, voluntariado en la escuela y cómo ser padres bien informados, capaces de navegar por el sistema escolar.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes 2024-25

Grupos de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Matriculación Elegible	Absentismo Crónico Suma	Absentismo Crónico Tasa
Todos los Estudiantes	401	390	66	16.9
Mujer	185	182	24	13.2
Hombre	216	208	42	20.2
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	363	354	58	16.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Blanco	19	19	3	15.8
Aprendices de Inglés	224	220	27	12.3
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--
Sin hogar	52	52	11	21.2
Con Desventaja Socioeconómica	356	347	60	17.3
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	26	25	8	32.0
Estudiantes con Discapacidades	87	85	16	18.8

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6:)

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.19	4.2	2	3.96	4.05	3.9	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Esta tabla muestra los datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.06	0.07	0.14	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2024-25

Grupos de Estudiantes	Índice de Suspensiones	Índice de Expulsiones
Todos los Estudiantes	2.00	0.00
Mujer	1.08	0.00
Hombre	2.78	0.00
No Binario	0.00	0.00
Nativo Americano o de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afroamericano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	1.65	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	0.00	0.00

Blanco	10.53	0.00
Aprendices de Inglés	1.34	0.00
Joven en Hogar Temporal	0.00	0.00
Sin hogar	3.85	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	1.40	0.00
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	3.85	0.00
Estudiantes con Discapacidades	2.30	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2025-26

El enfoque escolar en seguridad, salud y bienestar ha tenido como resultado un campus seguro para todos los estudiantes. El campus se mantiene sin basura y está supervisado por un conserje a tiempo completo. Las inspecciones del Departamento de Bomberos de Napa garantizan el cumplimiento del código y que las instalaciones sean seguras para los estudiantes y el personal. El Plan Escolar de Seguridad Integral (CSSP) de Phillips da respuesta a todos los componentes de SB187, incluyendo Disciplina Estudiantil, Acoso Sexual y Plan de Respuesta ante Crisis. El CSSP es revisado anualmente por el Consejo Escolar y fue aprobado este año el 17 de octubre de 2025. Se envió al Consejo Escolar del NVUSD para su aprobación el 12 de diciembre de 2025. Se han suministrado materiales de emergencia para cada salón de clase, incluyendo teléfonos de clase, así como bolsas de seguridad / mochilas de emergencia. Mensualmente hay simulacros de evacuación, así como de otras diversas situaciones de emergencia. Durante las primeras semanas de clase, los maestros y la administración explican las normas sobre la seguridad de los estudiantes, el código de uniforme, normas del patio de recreo, comportamiento en clase, e informan sobre acoso y abuso. Se emplea un exhaustivo sistema BEST para reforzar el comportamiento positivo, explicar las expectativas de comportamiento y para trabajar para hacer que los estudiantes sean ciudadanos responsables tanto dentro como fuera del campus. La resolución positiva de conflictos se refuerza mediante lecciones “Getting Along Together” impartidas semanalmente en los salones de clase, así como mediante las “Toolbox Tools”, que enseñan a los estudiantes habilidades de afrontamiento para desarrollar la resiliencia, el autodominio y la empatía hacia los demás. Este enfoque activo en el comportamiento positivo ha demostrado una reducción en el número de suspensiones en la escuela y ha ayudado a aumentar la seguridad estudiantil. Muchos miembros del personal tienen certificación en primeros auxilios de la Cruz Roja

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información de esta sección debe figurar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2022-23

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	24	0	3	0
1	22	0	3	0
2	26	0	2	0
3	24	0	2	0
4	29	0	2	0
5	31	0	2	0
6	0	0	0	0
Otro	25	0	1	0

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2023-24

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	25	0	2	0
1	24	0	2	0
2	26	0	2	0
3	26	0	2	0
4	31	0	1	0
5	29	0	2	0
6	0	0	0	0
Otro	26	0	2	0

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2024-25

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2024-25 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	23		2	
1	25		2	
2	25		2	
3	26		2	
4	31		2	
5	27		2	
Otro	26		1	

Proporción de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

Título	Proporción
Alumnos por consejero académico	0

Personal de los servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. La categoría "Otros" corresponde a todos los demás puestos del personal de servicios de apoyo estudiantil que no figuran en la lista.

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	
Docente de Medios de la Biblioteca (bibliotecario)	
Personal de los Servicios de Medios de la Biblioteca (paraprofesionales)	
Psicólogo	0.5
Trabajadora Social	0.4
Profesional de Enfermería	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	0.6
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por alumno y salarios de los docentes por centro escolar del Año Fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los docentes en 2023-24 para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (restringidos)	Gastos por Alumno (sin restricciones)	Salario Medio de los Docentes
Escuela	$7,685	$697	$6,988	$103,148
Distrito	N/A	N/A	$6,297	$104,358
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Distrito	N/A	N/A	-10%	6.2
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Estado	N/A	N/A	-42.6	5.4

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2024-25

Phillips ofrece programas a nuestros estudiantes incluyendo Educación Especial, Logopedia, Desarrollo de la Lengua Inglesa, así como ALPS para nuestros estudiantes avanzados. Phillips es una escuela de Título 1.

Salarios del personal docente y administrativo del Año Fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de docentes y administrativos en 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Importe del Distrito	Media Estatal por Distritos en la Misma Categoría
Salario de los Docentes Principiantes	$68,233	$62,783
Salario Medio de los Docentes	$95,658	$97,783
Salario Más Alto de los Docentes	$124,487	$128,020
Salario Medio de los Directores (primaria)	$159,954	$160,224
Salario Medio de los Directores (intermedia)	$168,226	$166,992
Salario Medio de los Directores (preparatoria)	$176,731	$180,971
Salario de la Superintendente	$378,644	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Docentes	29.97%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Administrativos	5.07%	5%

Desarrollo Profesional

Las áreas centrales de enfoque para el desarrollo profesional están relacionadas con la temática Magnet, estrategias de PBL Riguroso y Aprendizaje Visible, Estructuras ELL/ELD, SFA , Benchmark, Bridges y herramientas de evaluación disponibles para orientar la instrucción. Todo el desarrollo profesional se basa en garantizar que los maestros estén bien preparados para dar respuesta a las necesidades de un amplio espectro de estudiantes, inclusive Aprendices de Inglés, estudiantes ALPS y estudiantes con necesidades especiales. Los siguientes datos de rendimiento estudiantil se usan para tomar decisiones sobre necesidades relativas al desarrollo profesional: CAASPP, STAR Early Literacy, STAR Reading, STAR Math, ESGI, Key Phonics, evaluaciones integradas en el currículo y ELPAC. La mayoría del desarrollo profesional se proporciona los miércoles por la tarde entre 1:45-4:10, cuando todos los miembros del personal se unen para desarrollo profesional y trabajo colaborativo. Hay oportunidades adicionales de desarrollo profesional fuera del día laboral. Además de la dirección, un especialista académico a tiempo completo apoya a los maestros en la puesta en práctica del aprendizaje profesional, así como un administrador de las Escuelas Comunitarias. Un entrenador SFA proporciona entrenamiento y desarrollo profesional al personal durante el curso.

Desarrollo Profesional

Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	4.5	4.5	4.5