Escuela Preparatoria American Canyon

Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2024-2025
(Publicado durante el curso escolar 2025-2026)

Información general sobre el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)

Resumen SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación para el Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describa cómo pretenden alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades concretas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos comunicados en un LCAP deben ser coherentes con los datos comunicados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad, debe ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

Dataquest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web del CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculaciones, graduados de la preparatoria, abandonos, matriculaciones en cursos, dotación de personal y datos relativos a los aprendices de inglés).

"California School Dashboard"

El Tablero de Información Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California, y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos se suele proporcionar por orden de llegada.
Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los graduados de preparatoria mejor clasificados del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite la página web de información sobre admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión en la CSU viene determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen normas más estrictas para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera de la zona local del campus. Debido al número de estudiantes que presentan su solicitud, algunos campus tienen normas más estrictas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o transfieren de escuelas preparatorias y colegios que históricamente son atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte la página web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de contacto de la escuela 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria American Canyon
Calle	3000 Newell Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	American Canyon, CA 94503
Número de Teléfono	(707) 557-8300
Director/a	Karin Hatton
Dirección de Correo Electrónico	khatton@nvusd.org
Página Web de la Escuela	https://achs.nvusd.org/
Tramo de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662660121087

Información de contacto del distrito 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número de Teléfono	(707) 253-3511
Superintendente	Dra. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Página Web del Distrito	https://www.nvusd.org/

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2025-26

ACHS está en su décimo quinto año y educa aproximadamente a 1740 estudiantes, de grados 9-12. Abrimos en 2010 y la graduación de nuestros primeros estudiantes sénior fue en junio de 2013. ACHS se centra en trabajar en comunidades de aprendizaje profesional colaborativas y en utilizar escalas de competencia, estándares prioritarios en Ciencias, Ciencias Sociales, Matemáticas y ELA. ACHS está comprometida con la siguiente Visión & Declaración de Misión: En la Escuela Preparatoria American Canyon, cultivamos una comunidad de aprendizaje segura y compasiva que valora la diversidad, fomenta las relaciones y capacita a cada estudiante para crecer y tener éxito. La Escuela Preparatoria American Canyon se compromete a proporcionar una cultura de pertenencia, inclusión y bienestar. Nuestros estudiantes son celebrados, escuchados y capacitados para alcanzar su pleno potencial académico a través de un acceso equitativo a un aprendizaje riguroso y atractivo. Se anima a nuestros estudiantes a que identifiquen sus pasiones, persigan sus metas y tengan un impacto positivo en su comunidad."

Sobre esta Escuela

Matriculación estudiantil por nivel de grado 2024-25

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Grado 9	442
Grado 10	436
Grado 11	438
Grado 12	404
Matriculación Total	1,720

Matriculación estudiantil por grupo de estudiantes 2024-25

Grupos de Estudiantes	Porcentaje de la Matriculación Total
Mujer	49.8
Hombre	50.1
No Binario	0.2
Nativo Americano o de Alaska	0.1
Asiático	6.6
Afroamericano	8.4
Filipino	27.2
Hispano o Latino	37.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
Dos o Más Razas	8.4
Blanco	11.4
Aprendices de Inglés	6.8
Sin hogar	1.6
Migrante	1.5
Con Desventaja Socioeconómica	57.6
Estudiantes con Discapacidades	9.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Lo Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Lo básico (Prioridad 1):

- El grado en que los docentes están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que se ajustan a los estándares; y
- Las instalaciones escolares están mantenidas en buen estado.

Preparación y colocación docente 2021-22

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	61.4	88.42	647.7	88.56	234405.2	84
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0	0	5.5	0.76	4853	1.74
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	1	1.55	13.4	1.84	12001.5	4.3
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	1.1	1.71	22.5	3.08	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	5.7	8.29	42	5.75	15831.9	5.67
Total de puestos docentes	69.4	100	731.4	100	279044.8	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2022-23

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	62.6	89.31	618.9	87.87	231142.4	83.24
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0	0	6	0.86	5566.4	2
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	2.6	3.72	30	4.27	14938.3	5.38
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.2	0.29	21.2	3.02	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	4.6	6.67	28	3.98	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	70.1	100	704.3	100	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2023-24

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	61	87.58	619.5	86.05	230039.4	100
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.8	1.15	7.5	1.05	6213.8	2.23
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	3.6	5.18	43.9	6.11	16855	6.04
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.2	0.29	25.4	3.53	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	4	5.79	23.4	3.26	13705.8	4.91
Total de puestos docentes	69.6	100	719.9	100	278927.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Docentes sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.80	1	1
Asignaciones Erróneas	0.20	1.6	2.6
Puestos Vacantes	0.00	0	0
Total de Docentes Sin Credenciales y Asignaciones Erróneas	1.00	2.6	3.6

Docentes acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Docentes Acreditados Autorizados con Licencia o Exención	0.80	0	0
Opciones de Asignación Local	0.40	0.2	0.2
Total de Docentes Fuera de Campo	1.10	0.2	0.2

Asignaciones de Clase

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones Erróneas para los Aprendices de Inglés (porcentaje de todas las clases con aprendices de inglés impartidas por docentes mal asignados)	0.3	2.2	0.7
Sin Credenciales, Licencia o Autorización para Enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	0	0.9	1.2

Nota: Para más información, consulte la página web sobre las Definiciones Actualizadas de Equidad para el Profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales de instrucción 2025-26

ACHS está en el segundo año de Study Sync Inglés / Lengua y literatura y de los Currículos de Desarrollo del Idioma Inglés Vista y Matemáticas Carnegie

Año y mes en que se recogieron los datos	Agosto de 2024

Materia	Lista de libros de texto y otros materiales de instrucción / Indicar si son de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de Estudiantes sin un Ejemplar Asignado
Lectura / Lenguaje	McGraw Hill, Study Sync, 2023	0%
Matemáticas	Carnegie Learning Integrated Math 1, 2 y 3	0%
Ciencias	AP Biology, Mader, 11th Edition, Gr. 11/12 AP Chemistry the Central Science, Brown, Lemay, Bursten, 11th Edition, Gr. 11/12 AP College Physics, Etkina & Gentile, 1st Edition, Gr. 11/12 AP Environmental Science, Friedland & Reyea, 2nd Edition, Gr. 11/12 Biotechnology Science for the New Millennium, Daughterty, Ellen, Gr. 9-12 Chemistry in the Earth System, Discovery Education, Gr. 10-12 Essentials of Human Anatomy and Physiology, Married, 10th Edition, Gr. 11/12 Lab Manual for Biotechnology Science for the New Millennium, 2nd Edition, Gr. 9-12 The Living Earth, Discovery Education, 1st Edition, Gr. 9 La Tierra Viviente (The Living Earth), Spanish Version, 1st Edition, Gr. 9 Physics of the Universe, Discovery Education, 1st Edition, Gr. 10-12	0%
Historia-Ciencias Sociales	AP American Government Roots and Reform, O'Connor/Sabato, 11th Edition, Gr. 12 AP America's History, Henretta, 8th Edition, Gr. 12 AP Atkison and Hilgards Introduction to Psychology, Gr. 11/12	0%

	(AP) Ways of the World for AP, Robert W. Strayer, Eric W., 4th Edition, Gr.10-12 Culturally Responsive Teaching and the Brain, Hammond, Gr. 11/12 Discovering Psychology the Science of the Mind, Cacioppo/Freberg, 3rd Edition, Gr. 11/12 Government Alive! Power, Politics, and You, Gr. 12 Econ Alive! The Power to Choose Gr 12 History Alive! Pursuing American Ideals Gr 11 History Alive! World Connections Gr 10 Understanding Psychology, Kasschau, Gr. 11/12	
Lengua Extranjera	Que Chevere! Level 1, 2, 3, Gr. 9 -12; Zhen Bang! 1, 2 (EMC Chinese); Gr. 9 - 12	0%
Salud	N/A	
Artes Interpretativas y Visuales	N/A	
Equipamiento para laboratorios de ciencias (grados 9-12)		0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planeadas

Las instalaciones fueron completadas en 2010 y están en buenas condiciones, en general. La escuela es segura y está limpia, y proporciona espacio adecuado para la enseñanza y el aprendizaje. Una medida de bonos escolares está proporcionando fondos para la mejora de las instalaciones mediante tecnología y seguridad (cámaras y vallado). El exterior de la escuela fue repintado en 2024, y se han instalado nuevos sistemas de megafonía y relojes en el 80% de las aulas. Además, en otoño de 2025 se instalaron luces estroboscópicas Centegix, alertas y un sistema de gestión de visitantes. Hay algunas necesidades menores de pintura en pasillos interiores,y reparaciones de HVAC en varios lugares, por lo demás todas las instalaciones están en buen estado y bien mantenidas.

Año y mes del informe FIT más reciente	9/6/2025

Sistema Inspeccionado	Bien	Normal	Mal	Reparación Necesaria y Medidas Adoptadas o Previstas
Sistemas: Fugas de gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores	X			
Limpieza: Limpieza general, Infestación de plagas/bichos	X			
Electricidad	X	X		
Baños/Fuentes: Baños, Pilas/Fuentes	X			
Seguridad: Seguridad contra incendios, Materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños estructurales, Tejados	X			
Exterior: Patio de recreo/Recinto escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Vallas	X			

Valoración Global de las Instalaciones

Ejemplar	Buena	Normal	Mala
X	X		

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Rendimiento del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Rendimiento del alumnado (Prioridad 4):

Evaluaciones Estatales
(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ejercicios de las CAA se ajustan a los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP engloba las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
2. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
3. **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, los grados décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación para las Carreras y Profesiones
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de acceso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o las secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar estatal en las CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	60	64	40	44	47	48
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	23	29	28	29	35	37

Resultados de las Pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes 2024-25

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) por grupo de estudiantes para los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas en ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Matriculación Total	CAASPP Número Examinado	CAASPP Porcentaje Examinado	CAASPP Porcentaje No Examinado	CAASPP Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	434	428	98.62	1.38	64.25
Mujer	211	210	99.53	0.47	73.81
Hombre	222	217	97.75	2.25	54.84
Nativo Americano o de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	33	32	96.97	3.03	68.75
Afroamericano	50	50	100.00	0.00	44.00
Filipino	123	123	100.00	0.00	80.49
Hispano o Latino	138	135	97.83	2.17	51.11
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	31	30	96.77	3.23	70.00
Blanco	51	50	98.04	1.96	76.00
Aprendices de Inglés	26	25	96.15	3.85	4.00
Jóvenes en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin Hogar	--	--	--	--	--
Hijos de Militares	41	41	100.00	0.00	58.54
Con Desventaja Socioeconómica	248	246	99.19	0.81	55.28
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	29	28	96.55	3.45	10.71

Resultados de las Pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes 2024-25

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Matriculación Total	CAASPP Número Examinado	CAASPP Porcentaje Examinado	CAASPP Porcentaje No Examinado	CAASPP Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	434	424	97.70	2.30	28.77
Mujer	211	209	99.05	0.95	28.71
Hombre	222	214	96.40	3.60	28.97
Indígena Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	33	32	96.97	3.03	46.88
Afroamericano	50	50	100.00	0.00	8.00
Filipino	123	121	98.37	1.63	38.84
Hispano o Latino	138	133	96.38	3.62	19.55
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	31	30	96.77	3.23	30.00
Blanco	51	50	98.04	1.96	36.00
Aprendices de Inglés	26	25	96.15	3.85	4.00
Jóvenes en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin Hogar	--	--	--	--	--
Hijjos de Militares	41	41	100.00	0.00	21.95
Con Desventaja Socioeconómica	248	245	98.79	1.21	22.86
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	29	28	96.55	3.45	3.57

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria que alcanzan o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y las CAA de ciencias. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Ciencias (grados 5, 8 y preparatoria)	30.29	26.27	23.7	24.3	30.73	32.52

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes 2024-25

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Grupos de Estudiantes	Matriculación Total	Número Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje No Examinado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	374	360	96.26	3.74	25.91
Mujer	186	179	96.24	3.76	25.84
Hombre	186	179	96.24	3.76	25.14
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	24	24	100.00	0.00	29.17
Afroamericano	30	29	96.67	3.33	10.34
Filipino	114	112	98.25	1.75	36.61
Hispano o Latino	135	127	94.07	5.93	15.87
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	35	33	94.29	5.71	30.30
Blanco	33	32	96.97	3.03	34.38
Aprendices de Inglés	26	23	88.46	11.54	4.35
Jóvenes en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Hijos de Militares	39	38	97.44	2.56	23.68
Con Desventaja Socioeconómica	217	207	95.39	4.61	15.53
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	31	27	87.10	12.90	0.00

Programas Educativos de Profesiones Técnicas 2024-25

La Escuela Preparatoria American Canyon ofrece varios cursos de Educación Profesional y Técnica (CTE) mediante el apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Napa (NCOE). Nuestros cursos CTE incluyen itinerarios en Ed. Profesional, Negocios, Negocios y Emprendimiento, Artes Culinarias y Hostelería, Medicina Deportiva y Construcción Sostenible. Los estudiantes que completen uno de estos cursos de Sendas CTE tienen la posibilidad de obtener algunos créditos universitarios y certificación de la industria. Nuestras clases CTE son muy populares y están alineadas con los requisitos estatales de cursos CTE.

Gillie Miller, Directora de Programas de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional de la Oficina de Educación del Condado de Napa (NCOE), y Mario Landeros, Director de Universidad y Carrera Profesional del NVUSD trabajan en colaboración para apoyar nuestros cursos CTE y los componentes de cumplimiento de los requisitos del Estado de California para estos cursos de Educación Técnica Profesional. El Director de Carreras y Universidades del NVUSD, Mario Landeros, también está liderando una coalición de maestros y estudiantes a través de una revisión de los programas CTE del distrito con la ayuda de ConnectEd. El objetivo es garantizar que nuestros modelos actuales de CTE satisfacen las necesidades de todos los estudiantes y que los programas se ajustan a las necesidades de las empresas y las comunidades locales.

Participación en Educación de Profesiones Técnicas (CTE) 2024-25

Medir	Participación en Programas CTE
Número de estudiantes que participan en CTE	390
Porcentaje de estudiantes que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela preparatoria	56.4
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	22.2

Matriculación/Finalización de cursos 2024-25

Esta tabla muestra la matriculación/finalización de cursos de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del Curso UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión en la UC/CSU	98.95
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión UC/CSU	54.57

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados del alumnado (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PAF sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Nivel de Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 9	93.85	97.72	97.49	99.77	97.72

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación parental (Prioridad 3): Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar los aportes de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;

Oportunidades de participación parental 2025-26

ACHS da la bienvenida a la participación de los padres y de la comunidad a través de nuestro Consejo Escolar, Clubes Deportivos Go Pack y Clubes Alliance Booster (boosters de coro, académico, deportivo y banda). ACHS también organiza paneles de presentación comunitarios, noches informativas para padres y madres por niveles de grado y reuniones ELAC (Adquisición de Lengua Inglesa). Para más información sobre las oportunidades de participación parental, por favor, contacten con, la Directora de la Escuela ACHS, Karin Hatton (khatton@nvusd.org).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Índices de Abandono en la escuela preparatoria;
- Índices de Graduación en la escuela preparatoria; y
- Absentismo Crónico

Índice de abandono e índice de graduación (índice de grupos de cuatro años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Índice de Abandono Escolar	1.4	5.1	1.6	4.3	5.5	3.3	8.2	8.9	8
Índice de Graduación	95.9	94.1	95.6	92.4	93	92.8	86.2	86.4	87.5

Índice de graduación por grupo de estudiantes (índice de grupos de cuatro años) 2024-25

Esta tabla muestra el índice de graduación en 2024-25 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre el índice de graduación ajustado por grupo de cuatro años (ACGR), visite la página web del índice de graduación ajustado por grupo del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupos de Estudiantes	Número de estudiantes en el grupo	Número de graduados del grupo	Índice de graduación del grupo
Todos los Estudiantes	386	369	95.6
Mujer	192	187	97.4
Hombre	193	181	93.8
No Binario	--	--	--
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0.00
Asiático	26	25	96.2
Afroamericano	32	32	100.0
Filipino	113	110	97.3
Hispano o Latino	142	133	93.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Razas	36	35	97.2
Blanco	34	31	91.2
Aprendices de Inglés	42	38	90.5
Jóvenes en Hogar Temporal	--	--	--
Sin hogar	13	12	92.3
Con Desventaja Socioeconómica	257	244	94.9
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	33	26	78.8

Para obtener información sobre el índice de graduación ajustado por grupo de cuatro años (ACGR), visite el sitio web del CDE sobre el índice de graduación ajustado por grupo en https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos..

Absentismo crónico por grupo de estudiantes 2024-25

Grupos de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Matriculación Elegible	Absentismo Crónico Suma	Absentismo Crónico Tasa
Todos los Estudiantes	1772	1753	281	16.0
Mujer	882	872	142	16.3
Hombre	888	879	137	15.6
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o de Alaska	--	--	--	--
Asiático	116	114	15	13.2
Afroamericano	159	156	26	16.7
Filipino	475	472	51	10.8
Hispano o Latino	659	651	127	19.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	16	16	3	18.8
Dos o Más Razas	148	147	26	17.7
Blanco	198	196	33	16.8
Aprendices de Inglés	123	122	26	21.3
Jóvenes en Hogar Temporal	--	--	--	--
Sin hogar	42	42	18	42.9
Con Desventaja Socioeconómica	1074	1064	210	19.7
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	26	26	8	30.8
Estudiantes con Discapacidades	174	171	56	32.7

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6:)

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
5.78	4.62	3.05	3.96	4.05	3.9	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Esta tabla muestra los datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.06	0.11	0.06	0.07	0.14	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2024-25

Grupos de Estudiantes	Índice de Suspensiones	Índice de Expulsiones
Todos los Estudiantes	3.05	0.11
Mujer	1.93	0.11
Hombre	4.17	0.11
No Binario	0.00	0.00
Nativo Americano o de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.86	0.00
Afroamericano	7.55	0.63
Filipino	0.84	0.00
Hispano o Latino	3.03	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	4.73	0.68
Blanco	5.05	0.00
Aprendices de Inglés	6.50	0.00
Jóvenes en Hogar Temporal	0.00	0.00
Sin Hogar	7.14	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	3.72	0.09
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	3.85	0.00
Estudiantes con Discapacidades	6.90	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2025-26

El Plan de Seguridad ACHS fue actualizado a principios del Curso Académico 2024-2025, y fue revisado más recientemente con el personal de ACHS durante septiembre y octubre, durante múltiples simulacros de diversos tipos, y aprobado durante la reunión del Consejo Escolar del 16 de octubre. Las minutas del SSC están disponibles online. El Plan de Seguridad ACHS es exhaustivo y está disponible para revisarlo si lo solicitan. Trata en detalle protocolos como Simulacros de Incendio, Simulacros de Cierre de Emergencia, Simulacros de Terremoto, etc. El Plan de Seguridad también trata protocolos de evacuación, árboles telefónicos e información de contacto con los padres. Ha sido aprobado por el Consejo Escolar.

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2022-23

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de Clases” indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con más de 33 estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	28	11	26	19
Matemáticas	28	10	28	19
Ciencias	30	3	25	11
Ciencias Sociales	30	6	19	22

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2023-24

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de Clases” indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con más de 33 estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	28	11	18	26
Matemáticas	30	8	16	27
Ciencias	32	4	12	22
Ciencias Sociales	31	3	23	20

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2024-25

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2024-25 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de Clases” indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con más de 33 estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	27	15	18	26
Matemáticas	29	9	23	22
Ciencias	28	5	18	9
Ciencias Sociales	28	12	21	22

Proporción de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

Título	Proporción
Alumnos por consejero académico	404.29

Personal de los servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. La categoría "Otros" corresponde a todos los demás puestos del personal de servicios de apoyo estudiantil que no figuran en la lista.

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	4.2
Docente de Medios de la Biblioteca (bibliotecario)	
Personal de los Servicios de Medios de la Biblioteca (paraprofesionales)	
Psicólogo	2
Trabajadora Social	1
Profesional de Enfermería	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	2.5
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por alumno y salarios de los docentes por centro escolar del Año Fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los docentes en 2023-24 para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (restringidos)	Gastos por Alumno (sin restricciones)	Salario Medio de los Docentes
Escuela	$8,124	$396	$7,728	$106,435
Distrito	N/A	N/A	$6297	$104,358
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Distrito	N/A	N/A	-19%	9.4
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Estado	N/A	N/A	-32.9	8.5

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2024-25

ACHS no está actualmente en Programa de Mejora. Nuestro SPSA se financia mediante nuestro LCFF y LCAP, y todos los servicios están financiados en base a esas metas. Actualmente financiamos AVID, cursos ELD, Link Crew, MTSS y entrenamiento en Prácticas Restauradoras. Tenemos una subvención que apoya un Centro de Bienestar integral, financiando un trabajador social a tiempo completo, recursos externos contratados y materiales.--------

Salarios del personal docente y administrativo del Año Fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de docentes y administrativos en 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Importe del Distrito	Media Estatal por Distritos en la Misma Categoría
Salario de los Docentes Principiantes	$68,233	$62,783
Salario Medio de los Docentes	$95,658	$97,783
Salario Más Alto de los Docentes	$124,487	$128,020
Salario Medio de los Directores (primaria)	$159,954	$160,224
Salario Medio de los Directores (intermedia)	$168,226	$166,992
Salario Medio de los Directores (preparatoria)	$176,731	$180,971
Salario de la Superintendente	$378,644	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Docentes	29.97%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Administrativos	5.07%	5%

Cursos de Emplazamiento Avanzado (AP) 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	26.7

Esta tabla muestra el número de cursos AP ofrecidos en esta escuela en los que hay matriculados al menos un estudiante.

Materia	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencia Informática	2
Inglés	7
Bellas Artes y Artes Interpretativas	0
Lengua Extranjera	2
Matemáticas	3
Ciencias	7
Ciencias Sociales	5
Total de Cursos AP Ofrecidos Donde haya matriculados en el curso al menos un estudiante.	26

Desarrollo Profesional

Los maestros recibieron dos jornadas de desarrollo profesional en todo el distrito con tiempo dedicado a explorar las estrategias ELLevation y AVID con análisis de datos. Además, los equipos de contenidos participaron en jornadas de desarrollo profesional dirigidas por el distrito para profundizar en el conocimiento del Ciclo PLC y de las Normas Esenciales y Prioritarias, así como en el uso de las escalas de competencia. Todos los maestros de Matemáticas I, II, III participaron en grupos de desarrollo profesional del distrito con los entrenadores de Matemáticas de Carnegie Learning.

Los PLC son, de hecho, el principal motor de la mejora escolar en nuestra escuela. Durante el tiempo de colaboración PLC, los maestros identifican los resultados de aprendizaje esenciales para sus estudiantes;

Desarrollo Profesional

diseñan evaluaciones formativas mediante las que pueden determinar si los estudiantes logran o no los resultados de aprendizaje esenciales, y planifican estrategias de instrucción para dar respuesta a los déficits de aprendizaje, o actividades de enriquecimiento para los estudiantes que están aprendiendo. Con nuestro nuevo horario Flex, los equipos PLC se reunirán tanto durante la jornada escolar en horario de colaboración común como dos veces al mes en los días de salida anticipada. Esto se traducirá en más de 90 minutos semanales de tiempo de PLC.

Todos los maestros de primer o segundo año participan asimismo en iniciación, y nuestro personal incluye un número de entrenadores de iniciación. También tenemos una Academia de Nuevos Maestros que se reúne mensualmente con los nuevos maestros en nuestro centro. El distrito también proporciona un amplio rango de oportunidades de desarrollo del personal, incluyendo temas como la implementación de los estándares centrales comunes, entrenamiento ELD, talleres BEST y entrenamiento para Asistentes de Instrucción / Supervisores del Campus, en los cuales nuestros maestros participan integralmente.

Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	4.5	4.5	4.5