Escuela Primaria Donaldson Way

Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2024-2025
(Publicado durante el curso escolar 2025-2026)

Información general sobre el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)

Resumen SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación para el Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describa cómo pretenden alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades concretas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos comunicados en un LCAP deben ser coherentes con los datos comunicados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad, debe ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

Dataquest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web del CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculaciones, graduados de la preparatoria, abandonos, matriculaciones en cursos, dotación de personal y datos relativos a los aprendices de inglés).

"California School Dashboard"

El Tablero de Información Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California, y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos se suele proporcionar por orden de llegada.
Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los graduados de preparatoria mejor clasificados del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite la página web de información sobre admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión en la CSU viene determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen normas más estrictas para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera de la zona local del campus. Debido al número de estudiantes que presentan su solicitud, algunos campus tienen normas más estrictas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o transfieren de escuelas preparatorias y colegios que históricamente son atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte la página web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de contacto de la escuela 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Donaldson Way
Calle	430 Donaldson Way
Ciudad, Estado, Código Postal	American Canyon, CA 94589
Número de Teléfono	(707) 253-3524
Director/a	James Dennis
Dirección de Correo Electrónico	jdennis@nvusd.org
Página Web de la Escuela	https://dwes-nvusd-ca.schoolloop.com/
Tramo de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662666026827

Información de contacto del distrito 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número de Teléfono	(707) 253-3511
Superintendente	Dra. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Página Web del Distrito	www.nvusd.org

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2025-26

Donaldson Way es una escuela primaria de Kindergarten de Transición a Quinto Grado situada en American Canyon, California. Nuestra escuela está situada en la parte más al sur del Valle de Napa. Donaldson Way tiene una población estudiantil culturalmente diversa, representando 17 nacionalidades y 12 lenguajes. En Donaldson Way, nuestra misión es preparar a los estudiantes para ser personas educadas del siglo 21. Nuestra escuela fomenta el amor por el aprendizaje permanente guiando a cada estudiante en el desarrollo de habilidades académicas fundamentales que contribuirán a su éxito continuo, fomentando la colaboración creativa en un entorno inclusivo. Tales individuos son cultos, instruidos, tienen principios, son competentes, tienen motivación propia y están comprometidos con el aprendizaje a lo largo de la vida. Donaldson Way usa un currículo aprobado por el Estado y el Distrito para Lengua Inglesa, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Alfabetización Digital y Programas de Intervención. En Donaldson Way, los maestros y el personal utilizan las mejores prácticas docentes en alfabetización, matemáticas y recogida de datos.

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2025-26

El personal, los estudiantes y la comunidad están dedicados a alcanzar la excelencia en la educación a través de rigurosas expectativas académicas, donde una atmósfera comunitaria de aceptación y pertenencia permitirá desarrollarse a todos los estudiantes. El logro se alcanza mediante contenidos académicos y curriculares transversales, y ofreciendo una cultura escolar exigente y que proporciona apoyo. Nos comprometemos a ayudar a todos los estudiantes y a sus familias para que tengan apoyo y participen, para que todos los estudiantes sean aprendices y líderes del siglo 21 que puedan pensar críticamente, mostrar creatividad, comprendan el poder de la colaboración y sean comunicadores con confianza en sí mismos. Nuestros estudiantes son practicantes competentes de la resolución de conflictos y comprenden la importancia de la amistad, de la tolerancia y de la inclusión. A todos los dragones de Donaldson Way se les anima a ser amables, respetuosos, responsables y seguros, y están preparados para marcar la diferencia en el mundo.

Sobre esta Escuela

Matriculación estudiantil por nivel de grado 2024-25

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Kindergarten	100
Grado 1	81
Grado 2	75
Grado 3	76
Grado 4	97
Grado 5	99
Matriculación Total	528

Matriculación estudiantil por grupo de estudiantes 2024-25

Grupos de Estudiantes	Porcentaje de la Matriculación Total
Mujer	50.4
Hombre	49.6
Asiático	6.6
Afroamericano	4.4
Filipino	12.5
Hispano o Latino	44.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Razas	11.7
Blanco	19.5
Aprendices de Inglés	17.8
Joven en Hogar Temporal	0.9
Sin hogar	2.7
Migrante	0.4
Con Desventaja Socioeconómica	65.5
Estudiantes con Discapacidades	11.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Lo Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Lo básico (Prioridad 1):

- El grado en que los docentes están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que se ajustan a los estándares; y
- Las instalaciones escolares están mantenidas en buen estado.

Preparación y colocación docente 2021-22

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	20.80	100.00	647.70	88.56	234405.20	84.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.00	0.00	5.50	0.76	4853.00	1.74
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0.00	0.00	13.40	1.84	12001.50	4.30
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.00	0.00	22.50	3.08	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	42.00	5.75	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	20.80	100.00	731.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2022-23

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	19.50	95.13	618.90	87.87	231142.40	100.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	1.00	4.87	6.00	0.86	5566.40	2.00
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0.00	0.00	30.00	4.27	14938.30	5.38
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.00	0.00	21.20	3.02	11746.90	4.23

Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	28.00	3.98	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	20.50	100.00	704.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes

Preparación y colocación docente 2023-24

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	19.4	88.93	619.5	86.05	230039.4	100
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	1	4.57	7.5	1.05	6213.8	2.23
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	1	4.57	43.9	6.11	16855	6.04
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.4	1.87	25.4	3.53	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	23.4	3.26	13705.8	4.91
Total de puestos docentes	21.8	100	719.9	100	278927.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Docentes sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones Erróneas	0.00	0.00	0
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0
Total de Docentes Sin Credenciales y Asignaciones Erróneas	0.00	0.00	1

Docentes acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Docentes Acreditados Autorizados con Licencia o Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0.4
Total de Docentes Fuera de Campo	0.00	0.00	0.4

Asignaciones de Clase

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones Erróneas para los Aprendices de Inglés (porcentaje de todas las clases con aprendices de inglés impartidas por docentes mal asignados)	0.00	0	0
Sin Credenciales, Licencia o Autorización para Enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web sobre las Definiciones Actualizadas de Equidad para el Profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales de instrucción 2025-26

El Currículo Benchmark para estudiantes de grados TK-5 está implementado para Lectura, Lengua y Literatura, y Escritura. El currículo también tiene un componente de Desarrollo de la Lengua Inglesa para nuestros estudiantes Aprendices de Inglés. Hay también un componente de intervención. Los maestros están inmersos en desarrollo profesional continuo sobre el currículo Benchmark. Se incluye un componente y software entre casa y escuela. El Programa de Matemáticas Bridges es para estudiantes de grados TK-5. Este es un programa robusto que fomenta muchas oportunidades de aprendizaje de resolución de problemas y aritmética para los estudiantes. El programa tiene manipulables de matemáticas para estudiantes. Tiene un componente y software de Rincón Numérico. Todos los maestros participan en desarrollo profesional continuo para la instrucción de matemáticas en Donaldson Way.

Año y mes en que se recogieron los datos	Octubre de 2024

Materia	Lista de libros de texto y otros materiales de instrucción / Indicar si son de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de Estudiantes sin un Ejemplar Asignado
Lectura / Lenguaje	C: Buena V: Benchmark Education Advance Company, 2016, English Language Arts TK-5 Benchmark ELD: Education Company, 2016 D: Todos los estudiantes	0%
Matemáticas	C: Buena V: Bridges Mathematics, The Math Learning Center, 2018 TK-5 D: Todos los estudiantes	0%
Ciencias	C: Buena V: Discovery Education, Science 2019, Grade K-5 D: Todos los estudiantes	0%
Historia-Ciencias Sociales	C: Buena V: Pearson Scott Foresman: History-Social Studies for California (K-5) - 2005 D: Todos los estudiantes	0%
Lengua Extranjera	n/a	
Salud	n/a	
Artes Interpretativas y Visuales	n/a	

Equipamiento para laboratorios de ciencias (grados 9-12)	n/a		

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Donaldson Way fue construida originalmente en 1959, las alas de salones de clase portátiles se añadieron a medida que creció la población. Hay actualmente 29 salones de clase específicos, una biblioteca, una oficina y área de personal, un salón de usos múltiples y salones más pequeños para los servicios de logopedia, orientación, recursos, y psicología. Toda la escuela fue modernizada en el año 2000, con la instalación de sistemas de calefacción, de aire acondicionado, armarios, pintura, moquetas, persianas y cableado para tecnología, para que cada salón de clase esté conectado a internet. Se instalaron dos nuevos patios de recreo en junio de 2002. Se instalaron sistemas de amplificación de conexión inalámbrica en los salones de clase en 2006-07. Reparaciones de las paredes de los salones 10, 2, 4, 5 y la oficina de la Dirección han sido completadas en 2018-19. Durante el curso escolar 2020-21 se han realizado nuevas reparaciones en el tejado, se han instalado modernos sistemas de aire acondicionado y calefacción y se ha instalado un vallado de seguridad. Con la aprobación de la Medida de Bonos Escolares A2 en noviembre de 2022, para todas las escuelas del NVUSD en la ciudad de American Canyon, se llevará a cabo una mayor modernización del recinto escolar de Donaldson Way, que incluirá una sala multiusos actualizada, para incluir una cocina, una zona de comedor moderna y más amplia para los estudiantes, mejoras en la superficie del patio de recreo y la construcción de dos nuevas aulas de Kindergarten de Transición con una estructura de juegos TK.

Año y mes del informe FIT más reciente	9/2/2025

Sistema Inspeccionado	Bien	Normal	Mal	Reparación Necesaria y Medidas Adoptadas o Previstas
Sistemas: Fugas de gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores	X			
Limpieza: Limpieza general, Infestación de plagas/bichos	X			
Electricidad	X			
Baños/Fuentes: Baños, Pilas/Fuentes	X			
Seguridad: Seguridad contra incendios, Materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños estructurales, Tejados	X			
Exterior: Patio de recreo/Recinto escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Vallas	X			

Valoración Global de las Instalaciones

Ejemplar	Buena	Normal	Mala
X			

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Rendimiento del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Rendimiento del alumnado (Prioridad 4):

Evaluaciones Estatales
(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ejercicios de las CAA se ajustan a los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP engloba las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
2. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
3. **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, los grados décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación para las Carreras y Profesiones
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de acceso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o las secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar estatal en las CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	46	47	40	44	47	48
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	41	42	28	29	35	37

Resultados de las Pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes 2024-25

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) por grupo de estudiantes para los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas en ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Matriculación Total	CAASPP Número Examinado	CAASPP Porcentaje Examinado	CAASPP Porcentaje No Examinado	CAASPP Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	275	274	99.64	0.36	46.72
Mujer	131	130	99.24	0.76	51.54
Hombre	144	144	100.00	0.00	42.36
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	23	23	100.00	0.00	65.22
Afroamericano	13	13	100.00	0.00	23.08
Filipino	38	38	100.00	0.00	52.63
Hispano o Latino	120	119	99.17	0.83	31.09
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	35	35	100.00	0.00	57.14
Blanco	44	44	100.00	0.00	72.73
Aprendices de Inglés	33	33	100.00	0.00	3.03
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Hijos de Militares	23	23	100.00	0.00	43.48
Con Desventaja Socioeconómica	183	182	99.45	0.55	37.91
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	35	35	100.00	0.00	14.29

Resultados de las Pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes 2024-25

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Matriculación Total	CAASPP Número Examinado	CAASPP Porcentaje Examinado	CAASPP Porcentaje No Examinado	CAASPP Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	275	274	99.64	0.36	41.97
Mujer	131	130	99.24	0.76	43.85
Hombre	144	144	100.00	0.00	40.28
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	23	23	100.00	0.00	56.52
Afroamericano	13	13	100.00	0.00	23.08
Filipino	38	37	97.37	2.63	45.95
Hispano o Latino	120	120	100.00	0.00	28.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	35	35	100.00	0.00	54.29
Blanco	44	44	100.00	0.00	63.64
Aprendices de Inglés	33	33	100.00	0.00	6.06
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Hijos de Militares	23	23	100.00	0.00	30.43
Con Desventaja Socioeconómica	183	182	99.45	0.55	32.42
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	35	35	100.00	0.00	20.00

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria que alcanzan o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y las CAA de ciencias. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Ciencias (grados 5, 8 y preparatoria)	28.75	38.38	23.7	24.3	30.73	32.52

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes 2024-25

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Grupos de Estudiantes	Matriculación Total	Número Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje No Examinado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	99	99	100.00	0.00	38.38
Mujer	51	51	100.00	0.00	35.29
Hombre	48	48	100.00	0.00	41.67
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	11	11	100.00	0.00	63.64
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	11	11	100.00	0.00	45.45
Hispano o Latino	42	42	100.00	0.00	16.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	13	13	100.00	0.00	61.54
Blanco	17	17	100.00	0.00	52.94
Aprendices de Inglés	--	--	--	--	--
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Hijos de Militares	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	65	65	100.00	0.00	29.23
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	8.33

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados del alumnado (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PAF sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Nivel de Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	100.00	98.99	98.99	100.00	98.99

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación parental (Prioridad 3): Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar los aportes de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;

Oportunidades de participación parental 2024-25

La Escuela Primaria Donaldson Way es una comunidad de aprendizaje donde los estudiantes, maestros, padres y madres, administradores y partes interesadas de la comunidad de American Canyon contribuyen para toda la escuela. La participación de los padres, madres y la comunidad es fomentada en Donaldson Way mediante la participación como voluntarios en los salones de clase, mediante actividades escolares, así como en el Consejo Escolar, el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés y la Asociación de Padres, Madres y Maestros. Nos denominamos orgullosamente como la "Familia Dragón". Donaldson Way valora, fomenta y aprecia la participación parental y familiar. Los anuncios semanales de la Directora, las Reuniones Matutinas del Café con la Directora, las Reuniones del Comité Asesor de Inglés, y los mensajes semanales de los maestros en Parent Square de los maestros (todo ello presentado en inglés y en español) incluyen los próximos eventos escolares y ofertas de actividades de educación para padres proporcionadas por organizaciones comunitarias. Tenemos una página web escolar y una página de Facebook e Instagram del PTA de Donaldson Way. Para más información sobre oportunidades de participación paterna, por favor, contacten con James Dennis, Director, llamando al 707-235-3524. .

Absentismo crónico por grupo de estudiantes 2024-25

Grupos de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Matriculación Elegible	Absentismo Crónico Suma	Absentismo Crónico Tasa
Todos los Estudiantes	558	550	95	17.3
Mujer	284	280	44	15.7
Hombre	274	270	51	18.9
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o de Alaska	--	--	--	--
Asiático	38	38	2	5.3
Afroamericano	25	25	5	20.0
Filipino	70	69	2	2.9
Hispano o Latino	251	246	60	24.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Razas	64	64	10	15.6
Blanco	107	105	14	13.3
Aprendices de Inglés	107	104	18	17.3
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--
Sin hogar	21	21	6	28.6
Con Desventaja Socioeconómica	379	372	80	21.5
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	88	84	12	14.3

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6:)

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	1.43	3.96	4.05	3.9	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Esta tabla muestra los datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.06	0.07	0.14	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2024-25

Grupos de Estudiantes	Índice de Suspensiones	Índice de Expulsiones
Todos los Estudiantes	1.43	0.00
Mujer	0.00	0.00
Hombre	2.92	0.00
No Binario	0.00	0.00
Nativo Americano o de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afroamericano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	1.99	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00

Dos o Más Razas	1.56	0.00
Blanco	1.87	0.00
Aprendices de Inglés	0.00	0.00
Joven en Hogar Temporal	0.00	0.00
Sin hogar	4.76	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	1.85	0.00
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	3.41	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2024-25

El Consejo Escolar, el Equipo de Liderazgo y la Administración revisan anualmente un Plan de Seguridad Escolar modelado en base al Sistema Nacional de Gestión de Emergencias, con aportaciones de los Departamentos del Sheriff y de la Policía de American Canyon. Los miembros del personal regularmente revisan las normativas del distrito sobre seguridad y conducta estudiantil, comportamiento en clase, abuso y acoso, y las normativas disciplinarias que figuran en los "Estándares de Comportamiento Estudiantil" del NVUSD. Nuestro enfoque sobre la seguridad, salud y educación del carácter, además de fomentar intervención y apoyo al comportamiento positivo, ha tenido como resultado un campus positivo y seguro. Donaldson Way implementa Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS). Los maestros de Donaldson Way utilizan Prácticas Restauradoras y el programa “Second Step” para proporcionar expectativas de comportamiento consistentes y habilidades sociales. La Dirección, todos los maestros y miembros del personal están recibiendo entrenamiento sobre el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). Nuestro lema escolar es: "Como Dragón de Donaldson Way, seré amable, respetuoso, responsable y me mantendré seguro. Lo prometo." Se realizan simulacros de seguridad mensuales con apoyo del Departamento de Bomberos de American Canyon. El plan de seguridad del centro se revisó y aprobó por última vez con el equipo directivo del centro y el Consejo Escolar el 14 de octubre de 2025. El CSSP se actualiza a medida que recibimos nuevas directrices y protocolos relativos a los estudiantes con discapacidades y a los procedimientos de emergencia que apoyan a los estudiantes con discapacidades.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información de esta sección debe figurar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2022-23

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	24	0	4	0
1	22	0	3	0
2	26	0	3	0
3	25	0	3	0
4	32	0	2	0
5	32	0	2	0
6	0	0	0	0
Otro	24	1	1	0

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2023-24

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	23	0	3	0
1	24	0	3	0
2	26	0	2	0
3	26	0	3	0
4	30	0	3	0
5	30	0	2	0
6	0	0		0
Otro	27	0	2	0

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2024-25

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2024-25 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con más de 33 estudiantes
K	18	1	2	
1	23		3	
2	25		3	
3	25		3	
4	32		2	

5	33		1	1
Otro	23		1	

Proporción de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

Título	Proporción
Alumnos por consejero académico	0

Personal de los servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. La categoría "Otros" corresponde a todos los demás puestos del personal de servicios de apoyo estudiantil que no figuran en la lista.

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	
Docente de Medios de la Biblioteca (bibliotecario)	
Personal de los Servicios de Medios de la Biblioteca (paraprofesionales)	
Psicólogo	0.8
Trabajadora Social	
Profesional de Enfermería	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por alumno y salarios de los docentes por centro escolar del Año Fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los docentes en 2023-24 para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (restringidos)	Gastos por Alumno (sin restricciones)	Salario Medio de los Docentes
Escuela	$7,619	$423	$7,196	$104,737
Distrito	N/A	N/A	$6,297	$104,358
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Distrito	N/A	N/A	-12%	7.8
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Estado	N/A	N/A	-39.8	6.9

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2024-25

La base de financiación para el año escolar 2025-26 se utiliza para apoyar el rendimiento estudiantil y los servicios de intervención para todos los estudiantes de Donaldson Way, incluidos nuestros estudiantes multilingües, estudiantes de Programas de Aprendizaje Acelerado (ALPS), estudiantes que requieren intervención académica inmediata y nuestros programas extracurriculares de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas. Se usan fondos para apoyar a las prácticas de enseñanza, desarrollo profesional, tiempo de permiso para que los maestros certificados colaboren y planifiquen de manera acorde con los entrenadores de Enseñanza a nivel del Distrito y con nuestros Especialistas de Intervención escolar. Los fondos también se utilizan para proporcionar desarrollo profesional para la Dirección, los maestros, asambleas escolares y consultores educativos.

Salarios del personal docente y administrativo del Año Fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de docentes y administrativos en 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Importe del Distrito	Media Estatal por Distritos en la Misma Categoría
Salario de los Docentes Principiantes	$68,233	$62,783
Salario Medio de los Docentes	$95,658	$97,783
Salario Más Alto de los Docentes	$124,487	$128,020
Salario Medio de los Directores (primaria)	$159,954	$160,224
Salario Medio de los Directores (intermedia)	$168,226	$166,992
Salario Medio de los Directores (preparatoria)	$176,731	$180,971
Salario de la Superintendente	$378,644	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Docentes	29.97%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Administrativos	5.07%	5%

Desarrollo Profesional

Los miércoles se designan como día mínimo de salida temprano para todas las escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa, y esto incluye a la Escuela Primaria Donaldson Way. Además, los maestros de Donaldson Way participaron en el Desarrollo Profesional de todo el distrito antes del inicio del curso escolar y durante los Días sin Estudiantes. Las Reuniones de Personal en Donaldson Way se emplean para desarrollar la Comunidad de Aprendizaje Profesional. La Colaboración a Nivel de Grado, Desarrollo Profesional, Reuniones de Personal y entrenamientos tienen lugar los miércoles. El personal de Donaldson Way ha recibido entrenamiento con formadores profesionales, entrenadores de alfabetización y matemáticas, el equipo directivo del centro escolar, administradores a nivel de distrito y el director del centro. Esta formación incluye formación del equipo de datos, desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional, tecnología en el aula, formación sobre iPad y pizarras Promethean para maestros, BEST, resolución de problemas basada en intereses, sistemas de apoyo de varios niveles, Imagine Learning y Dream Box para matemáticas. El desarrollo profesional fuera de la escuela incluye entrenamiento con programas adoptados por el estado de Lengua Inglesa, Matemáticas y Desarrollo de la Lengua Inglesa. Los maestros de Donaldson Way reciben apoyo y formación para el desarrollo profesional por parte del Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa. Los maestros reciben apoyo de entrenamiento por parte de la administración, los Entrenadores de Enseñanza y el Especialista de Intervención escolar. Además, el personal clasificado de Donaldson Way está invitado a participar en las mismas formaciones. Los datos escolares, como las evaluaciones CAASPP, ELPAC y STAR del Distrito, se utilizan para determinar los estudiantes que requieren atención especial, impulsar los sprints de aprendizaje y las áreas de desarrollo profesional necesarias. La administración, los maestros y el personal de Donaldson Way están comprometidos con el aprendizaje permanente, el éxito de todos los estudiantes, la equidad y la eliminación del desnivel de rendimiento.

Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua.

Asunto	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	4.5	4.5	4.5