Escuela Preparatoria Vintage

Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2024-2025
(Publicado durante el curso escolar 2025-2026)

Información general sobre el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)

Resumen SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación para el Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describa cómo pretenden alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades concretas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos comunicados en un LCAP deben ser coherentes con los datos comunicados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad, debe ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

Dataquest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web del CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculaciones, graduados de la preparatoria, abandonos, matriculaciones en cursos, dotación de personal y datos relativos a los aprendices de inglés).

"California School Dashboard"

El Tablero de Información Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California, y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos se suele proporcionar por orden de llegada.
Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los graduados de preparatoria mejor clasificados del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite la página web de información sobre admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión en la CSU viene determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen normas más estrictas para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera de la zona local del campus. Debido al número de estudiantes que presentan su solicitud, algunos campus tienen normas más estrictas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o transfieren de escuelas preparatorias y colegios que históricamente son atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte la página web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de contacto de la escuela 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Vintage
Calle	1375 Trower Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Napa, CA 94558
Número de Teléfono	(707) 253-3601
Director/a	Jessica Hutchinson
Dirección de Correo Electrónico	jessica_hutchinson@nvusd.org
Página Web de la Escuela	https://vintagehigh.nvusd.org/
Tramo de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662662830016

Información de contacto del distrito 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número de Teléfono	(707) 253-3511
Superintendente	Dra. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Página Web del Distrito	www.nvusd.org

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2025-26

La Escuela Preparatoria Vintage tiene un alumnado compuesto por aproximadamente 1535 estudiantes y es una escuela preparatoria integral, totalmente acreditada, con un amplio rango de ofertas académicas, oportunidades atléticas y actividades estudiantiles. El campus de 40 acres está situado en el norte de Napa. El campus está adornado con un hermoso arroyo, exuberantes campos de atletismo, dos gimnasios, un centro acuático de última generación, así como un Centro de Innovación Agrícola que se inaugurará en otoño de 2025. Ofrecemos una robusta selección de optativas inclusive cursos CTE, música, bellas artes y artes interpretativas. Con la excepción de una pequeña población de estudiantes con IEPs, todos los estudiantes están matriculados en cursos de nivel de preparación universitaria. Para estudiantes que estén buscando un desafío, ofrecemos una variedad de cursos de honores y AP en diversas áreas de contenido. Se ofrecen 15 cursos AP y el 31%

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2025-26

de nuestra población estudiantil se inscribe en una clase AP o más. El College Board ha concedido a VHS el Estatus de Plata en cultura universitaria, créditos universitarios y optimización universitaria. Además, el College Board concedió a VHS el Galardón de Acceso AP en 2024 por ofrecer a todos los estudiantes la oportunidad de cursar clases AP, incluidos los estudiantes de poblaciones subrepresentadas. Contamos con un sólido programa AVID diseñado para apoyar a los estudiantes de primera generación que van a la universidad. Tenemos aproximadamente 35 clubes dirigidos por los estudiantes en el campus. Más de 700 estudiantes participan en deportes durante el curso escolar. Nuestra escuela se centra en crear comunidad, conexión y aulas culturalmente receptivas. Algunos de los puntos relevantes de nuestro programa incluyen:

- Sólidos itinerarios de Educación Técnica Profesional (CTE) para nuestros estudiantes. Los itinerarios incluyen cocina, biología agrícola, impresión y artes gráficas, negocios y diseño multimedia digital.
- Avance Vía Determinación Individual (AVID) está diseñado para dar apoyo a estudiantes de primera generación que irán a la universidad a desafiarse a sí mismos académicamente. Los estudiantes AVID son parte de una familia AVID más grande, y aprenden las habilidades que necesitan para tener éxito en sus clases y conseguir un calificación media GPA que les haga elegibles para la universidad.
- Un sólido programa de artes visuales e interpretativas que incluye música coral, música instrumental (banda y orquesta), teatro, arte y danza. Nuestra banda compite regularmente, inclusive en competiciones internacionales. Nuestros estudiantes de coro viajan internacionalmente y coordinan una producción musical cada dos años.
- Un programa de apoyo entre compañeros donde los estudiantes son entrenados en tutoría de compañeros y apoyo.

La Escuela Preparatoria Vintage se centra en la creación de comunidades inclusivas en las aulas. Aproximadamente el 30% de los graduados se matriculan en una institución de cuatro años después de la preparatoria. El 60% de los graduados se matriculan en una institución de dos años, elevando el porcentaje total de estudiantes que se matriculan en algún tipo de institución post-secundaria hasta aproximadamente el 90%. El 96% de los estudiantes se gradúan de la Escuela Preparatoria Vintage con un diploma y un 48% de los estudiantes se gradúan habiendo alcanzado los requisitos a-g para la aceptación en una Universidad de California o una Universidad del Estado de California.

También tenemos un sólido enfoque sobre nuestro trabajo CRSH (culturalmente sensible, sostenible y humanizante), donde nos centramos en el desarrollo de una comunidad escolar. Los estudiantes aprenden sobre ellos mismos y otros, y aprenden a respetar y a honrar la diversidad de trasfondos y riqueza que cada persona aporta a la comunidad. Cada clase de Inglés en todos los niveles de grado centra su currículo en esta área. Nuestro consejo escolar aprobó recientemente varias novelas con temas centrados en CRSH.

Visión:
En la Escuela Preparatoria Vintage creemos que TODOS los estudiantes pueden aprender a un alto nivel dentro de salones de clase que promueven una comunidad inclusiva y en los que desarrollan sus habilidades de colaboración, comunicación, creatividad y pensamiento crítico. Juntos, trabajamos persistente y apasionadamente para alcanzar esta meta.

Declaración de Misión:
Somos una comunidad de aprendizaje profesional que trabaja unida para crear un entorno solidario, colaborativo, culturalmente receptivo y atractivo que prepare a los estudiantes con las habilidades universitarias y profesionales del siglo 21, y que garantice que la enseñanza y el aprendizaje se alineen con los resultados estudiantiles a nivel escolar.

Sobre esta Escuela

Matriculación estudiantil por nivel de grado 2024-25

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Grado 9	397
Grado 10	433
Grado 11	399
Grado 12	393
Matriculación Total	1,622

Matriculación estudiantil por grupo de estudiantes 2024-25

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la Matriculación Total
Mujer	48.5
Hombre	51.5
No Binario	0.1
Nativo Americano o de Alaska	0.4
Asiático	0.8
Afroamericano	0.6
Filipino	0.7
Hispano o Latino	55.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Razas	3.1
Blanco	38.9
Aprendices de Inglés	12.7
Joven en Hogar Temporal	0.2
Sin hogar	2.2
Migrante	6
Con Desventaja Socioeconómica	58.6
Estudiantes con Discapacidades	10.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Lo Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Lo básico (Prioridad 1):

- El grado en que los docentes están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que se ajustan a los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación docente 2021-22

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	73.7	92.55	647.7	88.56	234405.2	84
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0.2	0.31	5.5	0.76	4853	1.74
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0.7	0.98	13.4	1.84	12001.5	4.3
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	1	1.29	22.5	3.08	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.8	4.86	42	5.75	15831.9	5.67
Total de puestos docentes	79.6	100	731.4	100	279044.8	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	71.7	93.48	618.9	87.87	231142.4	83.24
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0	0	6	0.86	5566.4	2
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0.8	1.13	30	4.27	14938.3	5.38
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.8	1.08	21.2	3.02	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.2	4.27	28	3.98	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	76.7	100	704.3	100	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2023-24

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	66.3	91.06	619.5	86.05	230039.4	100
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0	0	7.5	1.05	6213.8	2.23
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	3.1	4.37	43.9	6.11	16855	6.04
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.2	0.37	25.4	3.53	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	3	4.19	23.4	3.26	13705.8	4.91
Total de puestos docentes	72.8	100	719.9	100	278927.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Docentes sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	1.9
Asignaciones Erróneas	0.70	0.8	1.1
Puestos Vacantes	0.00	0	0
Total de Docentes Sin Credenciales y Asignaciones Erróneas	0.70	0.8	3.1

Docentes acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Docentes Acreditados Autorizados con Licencia o Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	1.00	0.8	0.2
Total de Docentes Fuera de Campo	1.00	0.8	0.2

Asignaciones de clase

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones Erróneas para los Aprendices de Inglés (porcentaje de todas las clases con aprendices de inglés impartidas por docentes mal asignados)	0	0.3	0.3
Sin Credenciales, Licencia o Autorización para Enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web sobre las Definiciones Actualizadas de Equidad para el Profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales de instrucción 2025-26

El Consejo del Estado aprueba una lista de libros de texto con contenidos curriculares centrales. En el Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa, las adopciones de libros de texto se recomiendan por parte de una Mesa Asesora de Currículo, y se aprueba por el Consejo Directivo. Se seleccionan obras literarias de las listas centrales, ampliadas y recomendadas por el estado. Los vídeos, cintas de audio, CDs y software deben seguir las directrices del distrito y de la escuela preparatoria digital. Hay también numerosos materiales suplementarios que no están indicados a continuación. Por favor, hablen con nosotros si tienen preguntas sobre los materiales suplementarios.

Año y mes en que se recogieron los datos	Octubre de 2025

Materia	Lista de libros de texto y otros materiales de instrucción / Indicar si son de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de Estudiantes sin un Ejemplar Asignado
Lectura / Lenguaje	McGraw Hill School Education, Study Sync 9-12 HMH Education Company Read 180 Vista Higher Learning, Engage 9-12 Vista Higher Learning, Get Ready 9-12 Vista Higher Learning, Avanza Boost 9-12 for newcomers AP Literature and Composition Reading, Writing, Thinking	0%
Matemáticas	Carnegie Learning, Inc. High School Math Solution Mathbook - Integrated 1, 2, and 3 Financial Algebra: Advanced Algebra with Financial Applications de Robert Gerver y Richard Sgroi Precalculus with limits: a graphing approach/ 2001 Stats Modeling the World/ 2010 AP Calculus	0%
Ciencias	Chemistry in the Earth System/ 2020 The Living Earth/ 2020 Physics of the Universe/ 2020 AP Biology AP College Physics AP Environmental Science Chemistry the Central Science {Nasta}AP Essentials of Human Anatomy and Physiology	0%
Historia-Ciencias Sociales	P World History: History Alive! Economics The Power To Choose Government Alive! Power, Politics, and You/ AP US History - America's History 8th Edition - Henretta AP World History -Ways of the World	0%

Lengua Extranjera	T’es branché? 1 T'es branché? 2 T'es branché? 3 T'es branché? 4 Que Chevere1/ date Que Chevere 2/ date Que Chevere 3/ date Que Chevere 4 /date Galeria A Galeria B Galeria C Master ASL 1/ 2008 Master ASL 2 Finger Spelling, Numbers, and Glossing / 2008 Master ASL 3 Signing Naturally Unite 7-12/ 2008 AP Spanish Literature AP Spanish Language	0%
Salud	Comprehensive Health Skills for High School	0%
Artes Interpretativas y Visuales		0%
Equipamiento para laboratorios de ciencias (grados 9-12)		0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planeadas

El campus de la Escuela Preparatoria Vintage tiene 52 años, establecido en 1972. Nuestro liderazgo escolar, en colaboración con los equipos mantenimiento y operaciones del NVUSD, se esfuerzan para asegurarse que el campus sea seguro y agradable para los estudiantes, familias y miembros de la comunidad. El campus está muy limpio de basura/escombros y nuestro equipo de instalaciones se asegura de que el campus sea atractivo. Los adultos y estudiantes se enorgullecen de mantener el campus prístino. Nuestro equipo trabaja con los estudiantes en su transición a la escuela preparatoria, así como todos los días inculcándoles la responsabilidad y el orgullo por nuestras instalaciones y su parte en mantenerlas limpias. Estamos especialmente emocionados por haber recibido la nueva fachada y pintura, que ha hecho que nuestros edificios tengan un aspecto más uniforme y moderno. Estamos construyendo un nuevo Centro de Innovación Agrícola que albergará nuestros programas CTE (Educación Técnica y Profesional) - Gastronomía y Agricultura. Estas instalaciones se inaugurarán en otoño de 2025. Además, recibiremos otras mejoras de las instalaciones como resultado de la Medida B, incluyendo la climatización, la modernización de nuestras aulas y reparaciones generales de las instalaciones. Esperamos con interés estas mejoras, junto con la eliminación de muchas de nuestras aulas portátiles obsoletas que ya no se utilizan durante el verano de 2026.

Año y mes del informe FIT más reciente	9/13/2025

Sistema Inspeccionado	Bien	Normal	Mal	Reparación Necesaria y Medidas Adoptadas o Previstas
Sistemas: Fugas de gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores		X		
Limpieza: Limpieza general, Infestación de plagas/bichos	X			
Electricidad	X			
Baños/Fuentes: Baños, Pilas/Fuentes	X			
Seguridad: Seguridad contra incendios, Materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños estructurales, Tejados	X			

Exterior: Zona de juegos/plantel escolar, Ventanas/ Puertas/Portones/Vallas	X			

Valoración Global de las Instalaciones

Ejemplar	Buena	Normal	Mala
	X		

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Rendimiento del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Rendimiento del alumnado (Prioridad 4):

Evaluaciones Estatales
(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ejercicios de las CAA se ajustan a los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP engloba las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
2. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
3. **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, los grados décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación Universitaria y Profesional
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de acceso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o las secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar estatal en las CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	54	54	40	44	47	48
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	22	21	28	29	35	37

Resultados de las Pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes 2024-25

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) por grupo de estudiantes para los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas en ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Matriculación Total	CAASPP Número Examinado	CAASPP Porcentaje Examinado	CAASPP Porcentaje No Examinado	CAASPP Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	382	364	95.29	4.71	54.40
Mujer	197	185	93.91	6.09	63.24
Hombre	185	179	96.76	3.24	45.25
Nativo Americano o de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	203	194	95.57	4.43	43.30
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	19	15	78.95	21.05	66.67
Blanco	150	145	96.67	3.33	66.90
Aprendices de Inglés	45	41	91.11	8.89	4.88
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	11	8	72.73	27.27	--
Hijos de Militares	21	19	90.48	9.52	36.84
Con Desventaja Socioeconómica	209	202	96.65	3.35	41.58
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	24	23	95.83	4.17	30.43
Estudiantes con Discapacidades	40	38	95.00	5.00	18.42

Resultados de las Pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes 2024-25

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Matriculación Total	CAASPP Número Examinado	CAASPP Porcentaje Examinado	CAASPP Porcentaje No Examinado	CAASPP Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	382	368	96.34	3.66	21.20
Mujer	197	189	95.94	4.06	20.63
Hombre	185	179	96.76	3.24	21.79
Nativo Americano o de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	203	199	98.03	1.97	11.56
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	19	17	89.47	10.53	35.29
Blanco	150	142	94.67	5.33	32.39
Aprendices de Inglés	45	44	97.78	2.22	0.00
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	11	11	100.00	0.00	27.27
Hijos de Militares	21	20	95.24	4.76	5.00
Con Desventaja Socioeconómica	209	205	98.09	1.91	11.22
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	24	24	100.00	0.00	4.17
Estudiantes con Discapacidades	40	38	95.00	5.00	5.26

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria que alcanzan o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y las CAA de ciencias. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Ciencias (grados 5, 8 y preparatoria)	18.97	18.6	23.7	24.3	30.73	32.52

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes 2024-25

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Grupo de Estudiantes	Matriculación Total	Número Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje No Examinado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	382	373	97.64	2.36	18.50
Mujer	181	175	96.69	3.31	20.57
Hombre	200	197	98.50	1.50	16.24
Nativo Americano o de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	217	211	97.24	2.76	12.80
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Blanco	142	140	98.59	1.41	24.29
Aprendices de Inglés	33	32	96.97	3.03	0.00
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Hijos de Militares	25	25	100.00	0.00	16.00
Con Desventaja Socioeconómica	224	218	97.32	2.68	8.26
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	22	22	100.00	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	45	42	93.33	6.67	2.38

Programas Educativos de Profesiones Técnicas 2024-25

La Escuela Preparatoria Vintage ofrece un número de clases CTE, inclusive cursos en artes culinarias, diseño y crítica de medios digitales, mercadotecnia de negocios, biología de la agricultura, ciencia veterinaria, e impresión y gráficos. Además, la escuela ha creado una completa serie de sendas universitarias y profesionales, para ayudar a los estudiantes a orientar su selección de cursos en Vintage y prepararles para la universidad y el mundo laboral. Nuestros Itinerarios incluyen lo siguiente: artes culinarias, impresión y gráficos, gestión de negocios, diseño y crítica de medios digitales, anuario y ciencia veterinaria. El NVUSD está construyendo un Centro de Innovación Agrícola como parte de las mejoras del campus de la Medida B. Estas instalaciones de última generación albergarán nuestros cursos de Agricultura y Gastronomía..

Participación en Educación de Profesiones Técnicas (CTE) 2024-25

Medir	Participación en Programas CTE
Número de estudiantes que participan en CTE	714
Porcentaje de estudiantes que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela preparatoria	61.7
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	20

Matriculación/Finalización de cursos 2024-25

Esta tabla muestra la matriculación/finalización de cursos de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del Curso UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión en la UC/CSU	98.22
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión UC/CSU	48.42

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados del alumnado (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PAF sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Nivel de Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 9	98.13	98.67	99.47	99.73	98.40

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación parental (Prioridad 3): Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar los aportes de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;

Oportunidades de participación parental 2025-26

Hay diversos modos mediante los que los padres pueden participar en la Escuela Preparatoria Vintage, desde la participación en nuestro Club Comunitario de Padres y Maestros (PFCC), hasta el apoyo de las materias académicas, la música y las actividades atléticas mediante su participación activa en nuestros clubes booster musicales y atléticos. Los padres y madres de estudiantes multilingües mantienen una relación cercana con la escuela a través de nuestro grupo Voces de los Padres, que también sirve como nuestro Comité Consejero de Aprendices de Inglés (ELAC). Estos grupos se reúnen mensualmente con representantes de la escuela para mantener a los padres y madres al día de lo que ocurre en la Escuela Preparatoria Vintage. Los temas de ELAC incluyen servicios de apoyo académico, asistencia, concienciación sobre el tabaco y las drogas, matriculación en cursos y el proceso de solicitud de ingreso a la universidad. Los padres y madres también apoyan diferentes actividades estudiantes mediante su participación en clubes y organización de eventos, como por ejemplo acompañando en los bailes, excursiones, ayuda con conciertos de música, etc. El PFCC también apoya el trabajo de la escuela mediante colectas y acercamiento comunitario. Mantenemos informados a los padres y madres sobre actividades escolares mediante Parent Square, el boletín escolar, correo electrónico, llamadas telefónicas, mensajes en la página web, redes sociales, noches para padres y madres, y jornadas de puertas abiertas. Para más información u oportunidades de participación parental, por favor, contacten con la escuela llamando al 707-253-3601.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Índices de Abandono en la escuela preparatoria;
- Índices de Graduación en la escuela preparatoria; y
- Absentismo Crónico

Índice de abandono e índice de graduación (índice de grupos de cuatro años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Índice de Abandono Escolar	2.9	2.6	0.5	4.3	5.5	3.3	8.2	8.9	8
Índice de Graduación	95.2	96.3	96.9	92.4	93	92.8	86.2	86.4	87.5

Índice de graduación por grupo de estudiantes (índice de grupos de cuatro años) 2024-25

Esta tabla muestra el índice de graduación en 2024-25 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre el índice de graduación ajustado por grupo de cuatro años (ACGR), visite la página web del índice de graduación ajustado por grupo del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo de Estudiantes	Número de estudiantes en el grupo	Número de graduados del grupo	Índice de graduación del grupo
Todos los Estudiantes	386	374	96.9
Mujer	186	183	98.4
Hombre	199	190	95.5
No Binario	--	--	--
Nativo Americano o de Alaska	--	--	--
Asiático	--	--	--
Afroamericano	--	--	--
Filipino	--	--	--
Hispano o Latino	219	211	96.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Razas	--	--	--
Blanco	144	141	97.9
Aprendices de Inglés	44	38	86.4
Joven en Hogar Temporal	--	--	--
Sin hogar	23	19	82.6
Con Desventaja Socioeconómica	252	242	96.0
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	24	22	91.7
Estudiantes con Discapacidades	49	43	87.8

Para obtener información sobre el índice de graduación ajustado por grupo de cuatro años (ACGR), visite la página web del índice de graduación ajustado por grupo del CDE en https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes 2024-25

Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Matriculación Elegible	Absentismo Crónico Suma	Absentismo Crónico Tasa
Todos los Estudiantes	1663	1644	274	16.7
Mujer	807	797	143	17.9
Hombre	853	845	130	15.4
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o de Alaska	--	--	--	--
Asiático	13	13	1	7.7
Afroamericano	--	--	--	--
Filipino	12	12	0	0.0
Hispano o Latino	928	916	162	17.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Razas	51	50	8	16.0
Blanco	641	635	95	15.0
Aprendices de Inglés	220	214	52	24.3
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--
Sin hogar	60	56	12	21.4
Con Desventaja Socioeconómica	1013	998	195	19.5
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	107	105	22	21.0
Estudiantes con Discapacidades	185	182	57	31.3

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6:)

- Índices de suspensión de alumnos;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
4.86	5.75	3.49	3.96	4.05	3.9	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Esta tabla muestra los datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0.24	0.06	0.07	0.14	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2024-25

Grupo de Estudiantes	Índice de Suspensiones	Índice de Expulsiones
Todos los Estudiantes	3.49	0.24
Mujer	2.11	0.12
Hombre	4.81	0.35
No Binario	0.00	0.00
Nativo Americano o de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afroamericano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	4.09	0.32
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	3.92	0.00
Blanco	2.50	0.16
Aprendices de Inglés	5.91	0.45
Joven en Hogar Temporal	0.00	0.00
Sin hogar	8.33	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	4.74	0.39
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	6.54	0.93
Estudiantes con Discapacidades	4.86	1.08

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2025-26

Vintage es un campus con muchos edificios que se extienden a lo largo de varios acres, enlazados mediante un sistema de comunicación que es la primera pieza y la más importante de un plan de seguridad escolar diseñado para responder rápida y eficientemente ante diversas situaciones de emergencia. Este año hemos implantado Centegix, un sistema de distintivos que permite al personal pulsar 3 veces para solicitar apoyo en el campus y pulsar continuamente en caso de emergencia en toda la escuela que requiera una respuesta de las fuerzas del orden. Un Oficial de Recursos Escolares (SRO) uniformado es un miembro regular del personal de la escuela, se encuentra en el centro de lunes a jueves. Los administradores y los maestros están comprometidos con la creación de un entorno de aprendizaje seguro y que proporcione apoyo. Tenemos cuatro supervisores del campus que apoyan la seguridad escolar durante todo el día. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar y de la escuela están igualmente comprometidos con el entorno físico, que se mantiene limpio y en buen estado de conservación. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP) se revisa y actualiza anualmente. Todos los miembros del personal reciben un Árbol Telefónico de Emergencia en septiembre, y revisan los procedimientos de emergencia. Los miembros del personal deben guardar los procedimientos de emergencia en los registros de asistencia y hay mapas de evacuación en caso de emergencia en todas las salidas del campus. Todos los entrenadores atléticos tienen certificación en Reanimación Cardiopulmonar (CPR) y Primeros Auxilios a través de la Cruz Roja. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue presentado y aprobado por los miembros del Consejo Escolar el 8 de octubre de 2025.

Adicionalmente, la Escuela Preparatoria Vintage tiene MTSS (Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles) en todo el campus. Tanto los servicios académicos como los de salud mental están a disposición de los estudiantes a través de este equipo. Tanto la administración como los maestros reciben entrenamiento en estrategias MTSS. Como parte de este programa, el personal y los maestros de VHS se centran en el uso de prácticas restauradoras para cambiar el comportamiento estudiantil. Los administradores fomentan a los estudiantes a reflexionar sobre su comportamiento y a hacer lo necesario para reparar relaciones que fueran dañadas como resultado de dicho comportamiento.

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2022-23

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de Clases” indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con más de 33 estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	26	16	34	18
Matemáticas	27	14	25	19
Ciencias	27	9	24	10
Ciencias Sociales	26	15	19	23

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2023-24

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de Clases” indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con más de 33 estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	27	17	19	29
Matemáticas	28	12	22	23
Ciencias	27	11	12	18
Ciencias Sociales	24	17	19	21

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2024-25

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2024-25 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de Clases” indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

Materia	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con más de 33 estudiantes
Lengua y Literatura Inglesa	25	21	16	29
Matemáticas	27	14	20	21
Ciencias	27	8	9	16
Ciencias Sociales	25	16	21	20

Proporción de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

Título	Proporción
Alumnos por consejero académico	342.4

Personal de los servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. La categoría "Otros" corresponde a todos los demás puestos del personal de servicios de apoyo estudiantil que no figuran en la lista.

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	5
Docente de Medios de la Biblioteca (bibliotecario)	
Personal de los Servicios de Medios de la Biblioteca (paraprofesionales)	
Psicólogo	
Trabajador Social	1
Profesional de Enfermería	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1.2
Especialista en Recursos (no docente)	
Otros	

Gastos por alumno y salarios de los docentes por centro escolar del Año Fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los docentes en 2023-24 para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (restringidos)	Gastos por Alumno (sin restricciones)	Salario Medio de los Docentes
Escuela	$8,383	$3,128	$18,734	$107,690
Distrito	N/A	N/A	$6,297	$104,358
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Distrito	N/A	N/A	-66%	10.6
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Estado	N/A	N/A	54.0	9.7

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2024-25

Toda nuestra financiación procede de los fondos base y suplementario del LCAP, y todos nuestros programas especiales están diseñados para dar apoyo a nuestra escuela y distrito para alcanzar las metas LCAP. Los programas incluyen:

- Intervenciones dirigidas a las necesidades en matemáticas e inglés antes y después de la escuela.
- Programa de apoyo entre pares y de tutoría académica dirigido al rendimiento académico y al apoyo socioemocional.
- Paseos de aprendizaje (sustitutos) para que los maestros participen en el aprendizaje profesional.
- Apoyo en horario flexible para que los maestros planifiquen y colaboren en torno a la nueva plataforma, Securly Flex.
- Apoyo a la educación especial para planificar y dirigir el aprendizaje profesional.
- Apoyo al programa AVID.
- Apoyo al programa MLL.
- Apoyo universitario y profesional en forma de aprendizaje profesional.

Salarios del personal docente y administrativo del Año Fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de docentes y administrativos en 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Importe del Distrito	Media Estatal por Distritos en la Misma Categoría
Salario de los Docentes Principiantes	$68,233	$62,783
Salario Medio de los Docentes	$95,658	$97,783
Salario Más Alto de los Docentes	$124,487	$128,020
Salario Medio de los Directores (primaria)	$159,954	$160,224
Salario Medio de los Directores (intermedia)	$168,226	$166,992
Salario Medio de los Directores (preparatoria)	$176,731	$180,971
Salario de la Superintendente	$378,644	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Docentes	29.97%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Administrativos	5.07%	5%

Cursos de Emplazamiento Avanzado (AP) 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	30.5

Esta tabla muestra el número de cursos AP ofrecidos en esta escuela en los que hay matriculados al menos un estudiante.

Materia	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencia Informática	0
Inglés	8
Bellas Artes y Artes Interpretativas	1
Lengua Extranjera	5
Matemáticas	3
Ciencias	5
Ciencias Sociales	8
Total de Cursos AP Ofrecidos Donde haya matriculados en el curso al menos un estudiante.	30

Desarrollo Profesional

Actualmente hay 2.5 días de desarrollo profesional integrados dentro del calendario escolar.

Los líderes PLC están entrenados para dar apoyo a sus equipos de contenido a través del ciclo PLC. Esto se realiza mediante reuniones mensuales de líderes PLC y entrenamiento entre los líderes PLC, administradores y el nuevo Entrenador PLC. Los líderes PLC son entrenados para que busquen las 4 preguntas PLC esenciales: 1) ¿Qué necesitan los estudiantes saber y ser capaces de hacer, realmente? 2) ¿Cómo sabemos si han alcanzado lo esencial? 3) ¿Qué hacemos si no han alcanzado lo esencial? 4) ¿Qué hacemos si han alcanzado lo esencial? Los líderes PLC también trabajan con los profesores de su equipo para planificar estratégicamente el tiempo de aprendizaje dirigido (TLT o Flex) dos veces por semana. Durante el tiempo de TLT, los maestros trabajan con los estudiantes que no han alcanzado los estándares esenciales, proporcionando instrucción y estructura adicionales.

Adicionalmente, el equipo administrativo proporciona entrenamiento en servicios relativos a datos y proporcionan días libres de formación para PLCs individuales, cuando sea necesario, para que profundicen en su trabajo PLC. El enfoque es ayudar a los PLCs a avanzar por el ciclo PLC y apoyar a los maestros a la hora de dar respuesta a los estándares de núcleo común, a los estándares prioritarios y a las evaluaciones.

Tenemos dos reuniones de maestros al mes. Podemos dedicar tiempo a temas o trabajos relacionados con el PLC, así como a otras áreas de interés para nuestro centro, incluidas las intervenciones y la seguridad en el campus.

Gran parte del enfoque de la escuela se pone en desarrollar sistemas en todo el campus para ayudar a incrementar las habilidades de los estudiantes en cuanto a alfabetización. La evaluación de lectura STAR se administra tres veces al año, y los datos estudiantiles se emplean para fomentar conversaciones sobre estrategias de instrucción que ayudarán a mejorar las capacidades de lectura de los estudiantes. El enfoque para incrementar las puntuaciones STAR de los estudiantes también hará que incremente nuestro índice de redesignación para Estudiantes Aprendices de Inglés.

Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	4.5	4.5	4.5