Escuela Primaria Magnet McPherson

Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2024-2025
(Publicado durante el curso escolar 2025-2026)

McPherson
WHERE LEARNING TAKES FLIGHT
A STEAM Magnet School

Información general sobre el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)

Resumen SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación para el Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describa cómo pretenden alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades concretas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos comunicados en un LCAP deben ser coherentes con los datos comunicados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad, debe ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

Dataquest

DATAQUEST
California DEPARTMENT OF EDUCATION

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web del CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculaciones, graduados de la preparatoria, abandonos, matriculaciones en cursos, dotación de personal y datos relativos a los aprendices de inglés).

"California School Dashboard"

California School DASHBOARD

El Tablero de Información Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California, y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet	El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos se suele proporcionar por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.
Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los graduados de preparatoria mejor clasificados del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite la página web de información sobre admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión en la CSU viene determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen normas más estrictas para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera de la zona local del campus. Debido al número de estudiantes que presentan su solicitud, algunos campus tienen normas más estrictas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o transfieren de escuelas preparatorias y colegios que históricamente son atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte la página web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de contacto de la escuela 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Magnet McPherson
Calle	2670 Yajome Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Napa, CA 94558
Número de Teléfono	(707) 253-3488
Director/a	Melissa Phillips
Dirección de Correo Electrónico	Melissa_Phillips@nvusd.org
Página Web de la Escuela	https://mcpherson.nvusd.org/
Tramo de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662666026850

Información de contacto del distrito 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número de Teléfono	(707) 253-3511
Superintendente	Dra. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Página Web del Distrito	www.nvusd.org

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2025-26

Descripción: Los estudiantes de la Escuela Primaria McPherson cuentan con dieciséis maestros de clase acreditados y un personal de apoyo que incluye maestros de intervención (1.5 FTE), especialistas en educación (1.4 FTE), administrador del programa escolar comunitario (1.0 FTE), director y entrenador del programa magnet (2.0). entrenador de alfabetización (1.0 FTE), un logopeda, una psicóloga escolar, un trabajador social, una enfermera a tiempo parcial, una asistente de enseñanza y una bibliotecaria a tiempo parcial. El campus está orientado a la comunidad. El programa preescolar está patrocinado por el programa Cool School de la Oficina de Educación del Condado de Napa y atiende a unos cincuenta estudiantes. El programa extraescolar está patrocinado por el Club Boys and Girls y atiende a más de doscientos estudiantes. La Escuela Primaria McPherson tiene un Centro de Recursos Familiares a tiempo completo, con un Director, un Coordinador de Participación Parental y un Responsable de Casos. El Centro de Recursos Familiares sirve a las familias de McPherson y a la comunidad en su conjunto. La oferta del programa incluye la Universidad de Padres y Madres y cafecitos semanales.

Como escuela primaria de Título 1, la demografía de McPherson incluye 91.2% de estudiantes en desventaja socioeconómica, 55.1% Aprendices de Inglés, y 19.1% con discapacidades (datos de la página web de California Dashboard). Los objetivos a nivel escolar incluyen la disminución del absentismo crónico, el aumento del porcentaje de estudiantes que progresan en inglés y que progresan en matemáticas y lectura en STAR y CAASPP. Todos los alumnos participan en el programa de desayuno y almuerzo gratuitos durante la jornada escolar. Los actos de participación familiar incluyen eventos Magnet y de alfabetización, la Color Run en otoño y la Fiesta de Mayo en primavera. El Liderazgo Estudiantil es un enfoque de la escuela, con estudiantes de liderazgo de 4º y 5º grado liderando asambleas mensuales y apoyando eventos incluyendo "Walk and Roll" y el Rodeo de Bicicletas de NCOE.

La declaración de misión de la escuela es: "Aprender de mi pasado y esforzarme en mi presente para tener éxito en mi futuro."

Sobre esta Escuela

Matriculación estudiantil por nivel de grado 2024-25

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Kindergarten	102
Grado 1	49
Grado 2	52
Grado 3	59
Grado 4	51
Grado 5	63
Matriculación Total	376

Matriculación estudiantil por grupo de estudiantes 2024-25

Grupos de Estudiantes	Porcentaje de la Matriculación Total
Mujer	43.1
Hombre	56.9
Asiático	0.5
Afroamericano	0.5
Hispano o Latino	92.3
Dos o Más Razas	0.8
Blanco	5.9
Aprendices de Inglés	55.1
Joven en Hogar Temporal	0.5
Sin hogar	6.9
Migrante	10.6
Con Desventaja Socioeconómica	91.2
Estudiantes con Discapacidades	19.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Lo Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Lo básico (Prioridad 1):

- El grado en que los docentes están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que se ajustan a los estándares; y
- Las instalaciones escolares están mantenidas en buen estado.

Preparación y colocación docente 2021-22

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	16.8	100	647.7	88.56	234405.2	84
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0	0	5.5	0.76	4853	1.74
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0	0	13.4	1.84	12001.5	4.3
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0	0	22.5	3.08	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	42	5.75	15831.9	5.67
Total de puestos docentes	16.8	100	731.4	100	279044.8	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2022-23

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	13.3	88.73	618.9	87.87	231142.4	83.24
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0	0	6	0.86	5566.4	2
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	1.6	11.21	30	4.27	14938.3	5.38
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0	0	21.2	3.02	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	28	3.98	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	15	100	704.3	100	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes

Preparación y colocación docente 2023-24

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	15.1	93.06	619.5	86.05	230039.4	100
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0	0	7.5	1.05	6213.8	2.23
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0	0	43.9	6.11	16855	6.04
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.1	0.74	25.4	3.53	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1	6.14	23.4	3.26	13705.8	4.91
Total de puestos docentes	16.2	100	719.9	100	278927.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes

Docentes sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0.6	0
Asignaciones Erróneas	0.00	1	0
Puestos Vacantes	0.00	0	0
Total de Docentes Sin Credenciales y Asignaciones Erróneas	0.00	1.6	0

Docentes acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Docentes Acreditados Autorizados con Licencia o Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0.1
Total de Docentes Fuera de Campo	0.00	0	0.1

Asignaciones de Clase

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones Erróneas para los Aprendices de Inglés (porcentaje de todas las clases con aprendices de inglés impartidas por docentes mal asignados)	0	7.1	0
Sin Credenciales, Licencia o Autorización para Enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web sobre las Definiciones Actualizadas de Equidad para el Profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales de instrucción 2025-26

En función de la Ley Williams, la Escuela Primaria McPherson se controla anualmente por parte de la Oficina de Educación del Condado de Napa. Este año se han cumplido todos los requisitos.

Año y mes en que se recogieron los datos	Noviembre de 2023

Materia	Lista de libros de texto y otros materiales de instrucción / Indicar si son de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de Estudiantes sin un Ejemplar Asignado
Lectura / Lenguaje	C: Buena V: Benchmark Education: Benchmark Advance (English) incluye ELD - 2017 D: Todos los estudiantes	0%
Matemáticas	C: Buena V: The Math Learning Center: Bridges in Mathematics/ Number Corner - 2015 D: Todos los estudiantes	0%
Ciencias	C: Buena V: Discovery Education: Discovery Education Science Textbook - 2022 D: Todos los estudiantes	0%
Historia-Ciencias Sociales	C: Buena V: Pearson Scott Foresman: History-Social Studies for California (K-5) - 2007 D: Todos los estudiantes	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planeadas

La Escuela McPherson fue construida en 1964 para albergar 6 salones de clase, kindergarten, salón multiusos, cafetería, biblioteca y oficina, y se fueron añadiendo salones de clase portátiles a lo largo de los años hasta alcanzar su tamaño actual de 28 salones de clase, preescolar estatal y espacio de instrucción / oficina para el personal de apoyo de educación especial. La construcción de un nuevo salón de usos múltiples fue completada en verano de 2006. Se modernizaron los sistemas de calefacción, aire acondicionado y los interiores de los edificios en el curso escolar 2000-2001. Cada salón de clase tiene acceso completo a internet con Pizarras Promethean para la enseñanza en el aula, Chromebooks 1:1 (Gr. 2-5) y iPads (K-1). En función del Acta Williams, las instalaciones de McPherson son inspeccionadas por la Oficina de Educación del Condado de Napa cada año, y se considera que la escuela cumple los requisitos en lo relativo a todas las áreas de instalaciones.

Año y mes del informe FIT más reciente	9/26/2025

Sistema Inspeccionado	Bien	Normal	Mal	Reparación Necesaria y Medidas Adoptadas o Previstas
Sistemas: Fugas de gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores	X			
Limpieza: Limpieza general, Infestación de plagas/bichos	X			
Electricidad	X			
Baños/Fuentes: Baños, Pilas/Fuentes	X			
Seguridad: Seguridad contra incendios, Materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños estructurales, Tejados	X			
Exterior: Patio de recreo/Recinto escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Vallas	X			

Valoración Global de las Instalaciones

Ejemplar	Buena	Normal	Mala
X			

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Rendimiento del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Rendimiento del alumnado (Prioridad 4):

Evaluaciones Estatales
(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ejercicios de las CAA se ajustan a los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP engloba las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
2. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
3. **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, los grados décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación para las Carreras y Profesiones
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de acceso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o las secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar estatal en las CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	15	16	40	44	47	48
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	11	10	28	29	35	37

Resultados de las Pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes 2024-25

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) por grupo de estudiantes para los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas en ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Matriculación Total	CAASPP Número Examinado	CAASPP Porcentaje Examinado	CAASPP Porcentaje No Examinado	CAASPP Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	171	164	95.91	4.09	16.46
Mujer	69	66	95.65	4.35	21.21
Hombre	102	98	96.08	3.92	13.27
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afroamericano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	164	157	95.73	4.27	14.65
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Aprendices de Inglés	95	88	92.63	7.37	6.82
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	15	10	66.67	33.33	--
Hijos de Militares	22	22	100.00	0.00	13.64
Con Desventaja Socioeconómica	161	154	95.65	4.35	16.23
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	18	14	77.78	22.22	7.14
Estudiantes con Discapacidades	32	31	96.88	3.12	9.68

Resultados de las Pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes 2024-25

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Matriculación Total	CAASPP Número Examinado	CAASPP Porcentaje Examinado	CAASPP Porcentaje No Examinado	CAASPP Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	171	170	99.42	0.58	10.00
Mujer	69	69	100.00	0.00	8.70
Hombre	102	101	99.02	0.98	10.89
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afroamericano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	164	163	99.39	0.61	8.59
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Aprendices de Inglés	95	94	98.95	1.05	6.38
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	15	15	100.00	0.00	0.00
Hijos de Militares	22	22	100.00	0.00	13.64
Con Desventaja Socioeconómica	161	160	99.38	0.62	10.00
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	18	18	100.00	0.00	11.11
Estudiantes con Discapacidades	32	31	96.88	3.12	9.68

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria que alcanzan o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y las CAA de ciencias. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Ciencias (grados 5, 8 y preparatoria)	6.67	3.23	23.7	24.3	30.73	32.52

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes 2024-25

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Grupos de Estudiantes	Matriculación Total	Número Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje No Examinado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	62	62	100.00	0.00	3.23
Mujer	30	30	100.00	0.00	0.00
Hombre	32	32	100.00	0.00	6.25
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afroamericano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	61	61	100.00	0.00	3.28
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	0	0	0	0	0
Blanco	0	0	0	0	0
Aprendices de Inglés	33	33	100.00	0.00	0.00
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Hijos de Militares	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	57	57	100.00	0.00	3.51
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados del alumnado (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PAF sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Nivel de Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación parental (Prioridad 3): Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar los aportes de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;

Oportunidades de participación parental 2025-26

Los padres y madres reciben información sobre programas y sus roles mediante la participación en el Consejo Escolar (SSC), los cafecitos semanales del Centro de Recursos Familiares, y las clases de la Universidad para Padres y Madres, Comité Consejero de Aprendices de Inglés (ELAC), orientación para padres/madres/estudiantes de Kindergarten y un sistema de comunicación entre maestros, padres y madres. Los padres y estudiantes están invitados a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, y a la Jornada de Puertas Abiertas en la primavera. Se recomienda encarecidamente la asistencia diaria y que los padres y madres se comuniquen regularmente con los maestros a través de Parent Square. Con la adición de la subvención de la SH Cowell Foundation se ofrecen clases para padres y madres a través del programa de Universidad para Padres y Madres. Para más información sobre la participación parental, pónganse en contacto con la directora de la escuela, Melissa Phillips, llamando al 707-253-3488.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes 2024-25

Grupos de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Matriculación Elegible	Absentismo Crónico Suma	Absentismo Crónico Tasa
Todos los Estudiantes	399	386	122	31.6
Mujer	173	167	56	33.5
Hombre	226	219	66	30.1
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	365	355	109	30.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Blanco	23	22	7	31.8
Aprendices de Inglés	217	213	63	29.6
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--
Sin hogar	34	30	17	56.7
Con Desventaja Socioeconómica	365	353	113	32.0
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	46	46	19	41.3
Estudiantes con Discapacidades	95	93	33	35.5

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6:)

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.82	0	0.75	3.96	4.05	3.9	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Esta tabla muestra los datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.06	0.07	0.14	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2024-25

Grupos de Estudiantes	Índice de Suspensiones	Índice de Expulsiones
Todos los Estudiantes	0.75	0.00
Mujer	0.00	0.00
Hombre	1.33	0.00
No Binario	0.00	0.00
Nativo Americano o de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afroamericano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	0.55	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Aprendices de Inglés	0.00	0.00

Joven en Hogar Temporal	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	0.82	0.00
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	2.11	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2025-26

Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP) está basado en el Sistema de Gestión de Incidencias y da respuesta a todos los componentes de SB187, incluidos los informes bianuales sobre delincuencia, disciplina estudiantil, acoso sexual, tratamiento de estudiantes peligrosos, plan de respuesta ante crisis, código de vestimenta y programas alternativos. El CSSP se revisa anualmente por parte del Personal y se comparte con los padres y madres mediante la Universidad para Padres y Madres. El equipamiento para emergencias ha sido suministrado para cada salón de clase y para la escuela en su conjunto. Tienen lugar simulacros de evaluación mensualmente. Los maestros han sido entrenados sobre escenarios de "Correr, Esconderse, Luchar" por parte de la Dirección de Seguridad de Campus del NVUSD y del Departamento de Policía de Napa. Todos los miembros del personal han sido entrenados sobre el Mandated Reporter anual. Durante las primeras semanas de clase, los maestros y la dirección explican las normas sobre la seguridad de los estudiantes, recreo, normas, comportamiento en clase, e informan sobre acoso y abuso. La disciplina sigue los "Estándares de Comportamiento Estudiantil" del NVUSD. El Plan de Seguridad Escolar 2024-2025 fue revisado y aprobado por el Consejo Escolar de McPherson el 16 de octubre de 2025.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información de esta sección debe figurar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2022-23

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	25	0	2	0
1	24	0	2	0
2	26	0	1	0
3	38	0	1	1
4	31	0	2	0
5	32	0	2	0
6	0	0	0	0
Otro	25	0	2	0

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2023-24

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	25	0	2	0
1	24	0	2	0
2	27	0	2	0
3	28	0	2	0
4	32	0	2	0
5	31	0	2	0
6	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2024-25

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2024-25 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	18	1	2	
1	25		2	
2	26		2	
3	26		2	
4	32		1	
5	32		2	
Otro	26		1	

Proporción de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

Título	Proporción
Alumnos por consejero académico	0

Personal de los servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. La categoría "Otros" corresponde a todos los demás puestos del personal de servicios de apoyo estudiantil que no figuran en la lista.

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	
Docente de Medios de la Biblioteca (bibliotecario)	
Personal de los Servicios de Medios de la Biblioteca (paraprofesionales)	
Psicólogo	0.8
Trabajadora Social	1.6
Profesional de Enfermería	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	2
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por alumno y salarios de los docentes por centro escolar del Año Fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los docentes en 2023-24 para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (restringidos)	Gastos por Alumno (sin restricciones)	Salario Medio de los Docentes
Escuela	$9.9993	$2,507	$7,487	$101,486
Distrito	N/A	N/A	$6,297	$104,358
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Distrito	N/A	N/A	-16%	4.6
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Estado	N/A	N/A	-36.0	3.7

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2024-25

El Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) incluye financiación basada en la escuela y suplementaria, Título 1 y Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP). Los estudiantes tienen acceso a un consejero y un trabajador social a tiempo parcial. Los estudiantes identificados reciben apoyo de tutoría extraescolar en matemáticas. Los maestros de intervención se financian mediante fondos suplementarios del distrito y el Título 1 del centro. Los fondos de la subvención Magnet se utilizan para implementar las unidades STEAM y el apoyo a los estudiantes. Los fondos de la subvención LCRSET se implementan para apoyar la alfabetización de los estudiantes a través del entrenamiento y el apoyo a programas de lectura fundamentales como el modelo "Walk to Read" en los grados K-2 y el apoyo en pequeños grupos para todos los grados. En colaboración con la S.H. Cowell Foundation, estudiantes seleccionados de 4º y 5º grado participan en una academia de liderazgo después de la escuela.

Salarios del personal docente y administrativo del Año Fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de docentes y administrativos en 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Importe del Distrito	Media Estatal por Distritos en la Misma Categoría
Salario de los Docentes Principiantes	$68,233	$62,783
Salario Medio de los Docentes	$95,658	$97,783
Salario Más Alto de los Docentes	$124,487	$128,020
Salario Medio de los Directores (primaria)	$159,954	$160,224
Salario Medio de los Directores (intermedia)	$168,226	$166,992
Salario Medio de los Directores (preparatoria)	$176,731	$180,971
Salario de la Superintendente	$378,644	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Docentes	29.97%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Administrativos	5.07%	5%

Desarrollo Profesional

Todos los maestros y el personal de apoyo de la Escuela McPherson participan en numerosas ofertas de desarrollo profesional dirigidas por el distrito a lo largo del año, incluidas dos jornadas completas de desarrollo profesional en octubre y marzo. Las reuniones de grupos por grados se celebran en persona cuatro veces al año para facilitar la colaboración y el crecimiento profesional continuo.

En el curso escolar 2025-2026, el personal de McPherson participará en las formaciones HIIT y LETRS para conectar con los módulos del Plan Estratégico, destinados a reforzar las relaciones entre los estudiantes y el personal, y a fomentar un entorno de aprendizaje positivo. Además, McPherson es ahora una escuela Magnet STEAM, que proporciona a los maestros un desarrollo profesional especializado en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas para mejorar la integración de estas disciplinas en todo el plan de estudios. Se ha puesto en marcha un Plan Maestro Multilingüe recientemente adoptado y todos los maestros están recibiendo formación en “Interacciones de Calidad” para apoyar mejor el desarrollo de la lengua inglesa y mejorar la comunicación con los estudiantes multilingües.

En el curso escolar 2021-2022 se adoptaron los kits de Rainbow Reading y se está formando a los maestros para que impartan este plan de estudios con el fin de promover la concienciación sobre las diferencias de género y fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso.

PBIS (Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo) es también una parte clave del enfoque de la escuela para promover una cultura escolar positiva, y el personal está recibiendo formación continua para aplicar este marco con eficacia.

En cuanto al aprendizaje socioemocional (SEL), la escuela utiliza principalmente los planes de estudios Toolbox y Second Step. Los maestros reciben formación para integrar lecciones SEL de manera regular para ayudar a los estudiantes a desarrollar la inteligencia emocional, la capacidad de resolución de problemas y la resiliencia. Como escuela comunitaria, McPherson también hace hincapié en una fuerte colaboración con las familias y la comunidad local, proporcionando una amplia gama de servicios de apoyo que se centran en el bienestar y el desarrollo holístico de los estudiantes.

Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua.

Asunto	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	4.5	4.5	4.5