Escuela Primaria Magnet Bel Aire Park

Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2024-2025
(Publicado durante el curso escolar 2025-2026)

Información general sobre el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)

Resumen SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación para el Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describa cómo pretenden alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades concretas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos comunicados en un LCAP deben ser coherentes con los datos comunicados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad, debe ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

Dataquest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web del CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculaciones, graduados de la preparatoria, abandonos, matriculaciones en cursos, dotación de personal y datos relativos a los aprendices de inglés).

"California School Dashboard"

El Tablero de Información Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California, y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet	El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos se suele proporcionar por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.
Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los graduados de preparatoria mejor clasificados del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web de información sobre admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión en la CSU viene determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen normas más estrictas para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera de la zona local del campus. Debido al número de estudiantes que presentan su solicitud, algunos campus tienen normas más estrictas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o transfieren de escuelas preparatorias y colegios que históricamente son atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte la página web de la CSU en https://www2.calstate.edu/

Información de contacto de la escuela 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Magnet Bel Aire Park
Calle	3580 Beckworth Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Napa, CA 94558
Número de Teléfono	(707) 253-3775
Director/a	Kim Title
Dirección de Correo Electrónico	ktitle@nvusd.org
Página Web de la Escuela	https://belairepark.nvusd.org/
Tramo de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662666026777

Información de contacto del distrito 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número de Teléfono	(707) 253-3511
Superintendente	Dra. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Página Web del Distrito	www.nvusd.org

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2025-26

Los estudiantes de la Escuela Magnet Bel Aire Park son atendidos por 17 maestros acreditados a tiempo completo y a tiempo parcial y un personal de apoyo que incluye un Especialista en Intervención, un Especialista en Educación, un Coordinador del PYP, un Especialista en Educación Física, un Logopeda Musical a tiempo parcial, un Psicólogo Escolar a tiempo parcial, un Trabajador Social y una Enfermera, un Enlace Bilingüe con la Comunidad y siete Ayudantes de Instrucción para asistir a las aulas de educación general y educación especial. Bel Aire Park es una Escuela Mundial de Bachillerato Internacional autorizada para proporcionar su Programa de los Años Primarios a todos los estudiantes. Son escuelas que comparten una filosofía común—un compromiso con la alta calidad, exigentes, con una educación internacional que Bel Aire Park considera que es importante para nuestros estudiantes. El programa usa la curiosidad de los estudiantes como base para la instrucción, e incluye oportunidades para que los estudiantes desarrollen su comprensión a través de aprendizaje práctico y exploratorio, en un entorno solidario y que les proporcione apoyo. En 2018, se añadió un tema de Comunicaciones y Medios al programa escolar con la ayuda de una subvención federal magnet. Los estudiantes participan en tres hilos de aprendizaje temático sobre comunicación - Comunicación Global/Medios, Comunicación Artística, y Comunicación Interpersonal. El campus es una instalación orientada a la comunidad, que se utiliza fuera de horario para el cuidado de niños, la escuela de jornada ampliada, clases de educación para adultos y ligas de béisbol, fútbol y fútbol americano.

Declaración de Misión: La comunidad de Bel Aire Park trabajará colaborativamente para proporcionar experiencias de aprendizaje significativas y auténticas que inspiren el sentido de la maravilla, la creatividad y el entusiasmo en nuestros estudiantes. Nos esforzamos para desarrollar estudiantes a lo largo de toda la vida con las habilidades de comunicación necesarias para compartir su pensamiento y su compasión para crear un mundo más pacífico.

Sobre esta Escuela

Matriculación estudiantil por nivel de grado 2024-25

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Kindergarten de Transición (TK)	29
Kindergarten	56
Grado 1	55
Grado 2	56
Grado 3	56
Grado 4	65
Grado 5	67
Matriculación Total	384

Matriculación estudiantil por grupo de estudiantes 2024-25

Grupos de Estudiantes	Porcentaje de la Matriculación Total
Mujer	49
Hombre	50.7
No Binario	0.2
Asiático	0.2
Afroamericano	1
Filipino	0.5
Hispano o Latino	67.3
Dos o Más Razas	3.7
Blanco	27.3

Aprendices de Inglés	31
Sin hogar	5.6
Migrante	4.6
Con Desventaja Socioeconómica	74.4
Estudiantes con Discapacidades	22.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Lo Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Lo básico (Prioridad 1):

- El grado en que los docentes están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que se ajustan a los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación docente 2021-22

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	17.8	100	647.7	88.56	234405.2	84
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0	0	5.5	0.76	4853	1.74
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0	0	13.4	1.84	12001.5	4.3
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0	0	22.5	3.08	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	42	5.75	15831.9	5.67
Total de puestos docentes	17.8	100	731.4	100	279044.8	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2022-23

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	16	100	618.9	87.87	231142.40	83.4
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0	0	6	0.86	5566.4	2

Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0	0	30	4.27	14938.3	5.38
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0	0	21.2	3.02	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	28	3.98	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	16	100	704.3	100	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2023-24

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	16.3	87.72	619.5	86.05	230039.4	100
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0	0	7.5	1.05	6213.8	2.23
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	2	10.72	43.9	6.11	16855	6.04
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.2	1.55	25.4	3.53	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	23.4	3.26	13705.8	4.91
Total de puestos docentes	18.6	100	719.9	100	278927.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Docentes sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	1
Asignaciones Erróneas	0.00	0	1
Puestos Vacantes	0.00	0	0
Total de Docentes Sin Credenciales y Asignaciones Erróneas	0.00	0	2

Docentes acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Docentes Acreditados Autorizados con Licencia o Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0.2
Total de Docentes Fuera de Campo	0.00	0	0.2

Asignaciones de Clase

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones Erróneas para los Aprendices de Inglés (porcentaje de todas las clases con aprendices de inglés impartidas por docentes mal asignados)	0	0	5.5
Sin Credenciales, Licencia o Autorización para Enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte el sitio web sobre las Definiciones Actualizadas de Equidad para el Profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales de instrucción 2025-26

Año y mes en que se recogieron los datos	Octubre de 2025

Materia	Lista de libros de texto y otros materiales de instrucción / Indicar si son de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de Estudiantes sin un Ejemplar Asignado
Lectura / Lenguaje	C: Buena V: Benchmark Advance (TK - 5) -- 2018 ELD: Benchmark Advance (TK - 5) - 2018 D: Todos los estudiantes	0
Matemáticas	C: Buena V: Bridges in Mathematics (Math Learning Center) - 2014 D: Todos los estudiantes	0
Ciencias	C: Buena V: Harcourt Brace: Harcourt Science (K-5) - 2006 D: Todos los estudiantes	0
Historia-Ciencias Sociales	C: Buena V: Pearson Scott Foresman: History-Social Studies for California (K-5) - 2005 D: Todos los estudiantes	0

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planeadas

La Escuela Bel Aire Park fue construida en 1958. Se añadieron salones de clase portátiles a lo largo de los años para alcanzar el actual número de 32 salones de clase, incluyendo guardería. En el verano de 2001, los interiores de edificios fueron renovados y se construyó un nuevo salón de kindergarten, una biblioteca y espacio de instrucción / de oficina para apoyar al personal. Se completó un nuevo patio de recreo gracias a los esfuerzos combinados de la la comunidad, el personal y los padres y madres en la primavera de 2002. Se han establecido áreas ajardinadas gracias a los esfuerzos de los padres y el apoyo de la comunidad. Se completó un nuevo salón de usos múltiples y se renovó la biblioteca en el verano de 2006. Cada salón de clase tiene pleno acceso WiFi a internet mediante diversos dispositivos, inclusive Chromebooks, iPads y computadoras de sobremesa en los salones de clase. En el verano de 2013, los edificios y estructuras escolares fueron remodelados para mejorar la seguridad en caso de terremoto. En 2020 Bel Aire recibió nuevos HVAC y techos.

Año y mes del informe FIT más reciente	9/25/2025

Sistema Inspeccionado	Bien	Normal	Mal	Reparación Necesaria y Medidas Adoptadas o Previstas
Sistemas: Fugas de gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores	X			
Limpieza: Limpieza general, Infestación de plagas/bichos	X			
Electricidad	X			
Baños/Fuentes: Baños, Pilas/Fuentes	X			
Seguridad: Seguridad contra incendios, Materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños estructurales, Tejados	X			
Exterior: Zona de juegos/plantel escolar, Ventanas/ Puertas/Portones/Vallas		X		El asfalto del patio de recreo está en buen estado. El asfalto se sustituirá en otoño de 2025.

Valoración Global de las Instalaciones

Ejemplar	Buena	Normal	Mala
X	X		

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Rendimiento del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Rendimiento del alumnado (Prioridad 4):

Evaluaciones Estatales
(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ejercicios de las CAA se ajustan a los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP engloba las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
2. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
3. **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, los grados décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación Universitaria y Profesional
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de acceso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o las secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar estatal en las CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Lengua y Literatura Inglesa / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	31	34	40	44	47	48
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	38	36	28	29	35	37

Resultados de las Pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes 2024-25

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) por grupo de estudiantes para los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas en ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Matriculación Total	CAASPP Número Examinado	CAASPP Porcentaje Examinado	CAASPP Porcentaje No Examinado	CAASPP Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	215	214	99.53	0.47	34.27
Mujer	108	108	100.00	0.00	37.04
Hombre	106	105	99.06	0.94	30.77
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	143	142	99.30	0.70	24.11
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Blanco	65	65	100.00	0.00	55.38
Aprendices de Inglés	67	67	100.00	0.00	4.48
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	15	15	100.00	0.00	26.67
Hijos de Militares	13	13	100.00	0.00	7.69
Con Desventaja Socioeconómica	163	163	100.00	0.00	25.93
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	11	11	100.00	0.00	9.09
Estudiantes con Discapacidades	53	52	98.11	1.89	7.84

Resultados de las Pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes 2024-25

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Matriculación Total	CAASPP Número Examinado	CAASPP Porcentaje Examinado	CAASPP Porcentaje No Examinado	CAASPP Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	216	214	99.07	0.93	36.45
Mujer	109	109	100.00	0.00	33.03
Hombre	106	104	98.11	1.89	39.42
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	144	142	98.61	1.39	26.06
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Blanco	65	65	100.00	0.00	58.46
Aprendices de Inglés	68	68	100.00	0.00	14.71
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	15	15	100.00	0.00	33.33
Hijos de Militares	13	13	100.00	0.00	23.08
Con Desventaja Socioeconómica	164	163	99.39	0.61	29.45
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	11	11	100.00	0.00	9.09
Estudiantes con Discapacidades	53	51	96.23	3.77	11.76

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria que alcanzan o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y las CAA de ciencias. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Ciencias (grados 5, 8 y preparatoria)	29.87	19.72	23.7	24.3	30.73	32.52

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes 2024-25

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Grupo de Estudiantes	Matriculación Total	Número Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje No Examinado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	71	71	100.00	0.00	19.72
Mujer	37	37	100.00	0.00	27.03
Hombre	34	34	100.00	0.00	11.76
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	45	45	100.00	0.00	4.44
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Blanco	23	23	100.00	0.00	47.83
Aprendices de Inglés	18	18	100.00	0.00	0.00
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Hijos de Militares	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	55	55	100.00	0.00	14.55
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	13	13	100.00	0.00	7.69

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados del alumnado (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Índices de participación de la Prueba de Aptitud Física de California 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PAF sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Nivel de Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza de la Parte Superior del Cuerpo Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	94.44	97.22	97.22	100.00	97.22

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación parental (Prioridad 3): Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar los aportes de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual.

Oportunidades de participación parental 2025-26

Los padres son informados sobre los programas y sus papeles a través de la participación en el Consejo Escolar (SSC), el Club de Familias y Maestros (FFC) y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), orientación para padres / estudiantes de Kindergarten, reuniones escolares mensuales, eventos de presentación de unidades de nivel de grado, un boletín mensual y mediante comunicación entre maestros y padres a través de boletines de salones de clase y del sistema de comunicación. Se fomenta encarecidamente la participación de los padres en los salones de clase, y los padres pueden compartir su experiencia en varias unidades de investigación impartidas cada año. Los padres están invitados a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, y a la Feria de Arte / Jornada de Puertas Abiertas en la primavera, así como a las conferencias periódicas dirigidas por los estudiantes y a los eventos escolares. El FFC patrocina diversos eventos familiares divertidos durante el año. Para más información sobre las oportunidades de participación parental, contacten con Kim Title llamando al 707-253-3775

Absentismo crónico por grupo de estudiantes 2024-25

Grupos de estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Matriculación Elegible	Absentismo Crónico Suma	Absentismo Crónico Tasa
Todos los Estudiantes	430	416	62	14.9
Mujer	212	205	27	13.2
Hombre	217	210	35	16.7
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	294	280	45	16.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Razas	15	15	2	13.3
Blanco	113	113	13	11.5
Aprendices de Inglés	138	131	12	9.2
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--
Sin hogar	38	30	5	16.7
Con Desventaja Socioeconómica	327	314	50	15.9
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	28	21	1	4.8
Estudiantes con Discapacidades	104	103	24	23.3

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6:)

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.92	1.63	3.96	4.05	3.9	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Esta tabla muestra los datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.06	0.07	0.14	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2024-25

Grupos de estudiantes	Índice de Suspensiones	Índice de Expulsiones
Todos los Estudiantes	1.63	0.00
Mujer	0.00	0.00
Hombre	3.23	0.00
No Binario	0.00	0.00
Nativo Americano o de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afroamericano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	1.36	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	0.00	0.00
Blanco	2.65	0.00
Aprendices de Inglés	1.45	0.00
Joven en Hogar Temporal	0.00	0.00

Sin hogar	2.63	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	2.14	0.00
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	1.92	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2025-26

La revisión y evaluación anual del plan de seguridad integral de la escuela que es certificado por los miembros del Comité de Planificación de la Seguridad Escolar, la Presidencia del Consejo Escolar y la Dirección escolar (aprobado el 10/15/2025) antes de ser presentado al Consejo Directivo para su revisión final y adopción antes del 12/15/25 y compartido con todo el personal de la escuela. Esta revisión Incluye los siguientes componentes: Procedimientos de informe de Abuso Infantil
Normativas de conformidad con el Código de Educación 48915(c) y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar a suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria.
Procedimientos para notificar a los maestros y orientadores la presencia de estudiantes peligrosos
Normativa contra el Acoso Sexual
Entrada y salida seguras de la escuela
Normas y procedimientos sobre disciplina escolar para crear un entorno seguro y ordenado que favorezca el aprendizaje
Código de Vestuario
Procedimientos rutinarios y de emergencia en caso de catástrofe, incluidas las catástrofes naturales, las provocadas por el hombre o los cortes de electricidad

El plan se pondrá a disposición de todo el personal, los estudiantes, padres, madres y la comunidad para su revisión en la biblioteca escolar y en las oficinas centrales bajo solicitud.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información de esta sección debe figurar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2022-23

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con más de 33 estudiantes
K	24	0	3	0
1	23	0	2	0
2	23	0	2	0
3	26	0	2	0
4	31	0	2	0

5	31	0	2	0
6	0	0	0	0
Otro	26	0	3	0

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2023-24

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con más de 33 estudiantes
K	24	0	2	0
1	24	0	2	0
2	25	0	2	0
3	26	0	2	0
4	29	0	2	0
5	31	0	2	0
6	0	0	0	0
Otro	20	2	2	0

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2024-25

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2024-25 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con más de 33 estudiantes
TK	23			
K	24		2	
1	24		2	
2	26		2	
3	26		2	
4	32		1	
5	32		2	
Otro	21	2	2	

Proporción de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

Título	Proporción
Alumnos por consejero académico	828

Personal de los servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. La categoría "Otro" corresponde a todos los demás puestos del personal de servicios de apoyo estudiantil que no figuran en la lista.

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	0.5
Docente de Medios de la Biblioteca (bibliotecario)	
Personal de los Servicios de Medios de la Biblioteca (paraprofesionales)	
Psicólogo	
Trabajadora Social	0.4
Profesional de Enfermería	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1.6
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por alumno y salarios de los docentes por centro escolar del Año Fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los docentes en 2023-24 para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (Restringidos)	Gastos por Alumno (Sin restricciones)	Salario Medio de los Docentes
Escuela	$8,233	$512	$7,720	$109,716
Distrito	N/A	N/A	$6,297	$104,358
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Distrito	N/A	N/A	-18%	12.4
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743

Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Estado	N/A	N/A	-33.0	11.5

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2024-25

Recursos (RSP), Clases de Educación Especial de Día, Habla y Lenguaje, Aprendizaje Avanzado y servicios de intervención del Título 1.

Salarios del personal docente y administrativo del Año Fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de docentes y administrativos en 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Importe del Distrito	Media Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario de los Docentes Principiantes	$68,233	$62,783
Salario Medio de los Docentes	$95,658	$97,783
Salario Más Alto de los Docentes	$124,487	$128,020
Salario Medio de los Directores (primaria)	$159,954	$160,224
Salario Medio de los Directores (intermedia)	$168,226	$166,992
Salario Medio de los Directores (preparatoria)	$176,731	$180,971
Salario de la Superintendente	$378,644	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Docentes	29.97%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Administrativos	5.07%	5%

Desarrollo Profesional

Todo el personal participa en aprendizaje profesional sobre estrategias de enseñanza a nivel escolar y Estándares de California en ELA, Matemáticas y Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD). Se evalúan continuamente el rendimiento y progreso estudiantil para determinar el área de enfoque. Para el curso escolar 2025-2026, las principales áreas de interés son la alfabetización, específicamente en el discurso y la escritura de calidad, y la instrucción en matemáticas utilizando el modelo de indagación. Los maestros y el personal de Bel Aire siguen salvando las distancias en la alfabetización de los estudiantes multilingües. Otra área de interés es la enseñanza y el aprendizaje a través del modelo de indagación, con la participación de los maestros en un trabajo continuo para mejorar y ampliar las oportunidades de indagación en el salón de clase. Hay entrenamiento y apoyo en la escuela por parte de la dirección y la Coordinación del Bachillerato Internacional. Por lo general, los maestros son guiados a través de un ciclo de estudio de lecciones cada trimestre para examinar las prácticas, recopilardatos y analizar la eficacia de la instrucción. Todo el desarrollo del personal está alineado con el contexto general del Programa de Años Primarios del Bachillerato Internacional y las necesidades de los estudiantes

Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

Asunto	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	4.5	4.5	4.5