

# Escuela Preparatoria Valley Oak

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2024-2025

(Publicado durante el curso escolar 2025-2026)

### Información general sobre el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)

#### Resumen SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación para el Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describa cómo pretenden alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades concretas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos comunicados en un LCAP deben ser coherentes con los datos comunicados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad, debe ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

#### Dataquest



DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web del CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculaciones, graduados de la preparatoria, abandonos, matriculaciones en cursos, dotación de personal y datos relativos a los aprendices de inglés).

#### "California School Dashboard"



El Tablero de Información Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California, y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

#### Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos se suele proporcionar por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

### Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los graduados de preparatoria mejor clasificados del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite la página web de información sobre admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

### Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión en la CSU viene determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen normas más estrictas para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera de la zona local del campus. Debido al número de estudiantes que presentan su solicitud, algunos campus tienen normas más estrictas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o transfieren de escuelas preparatorias y colegios que históricamente son atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte la página web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

## Información de contacto de la escuela 2025-26

|                                           |                                                                                           |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la Escuela                      | Escuela Preparatoria Valley Oak                                                           |
| Calle                                     | 1600 Myrtle Street                                                                        |
| Ciudad, Estado, Código Postal             | Napa, CA 94558                                                                            |
| Número de Teléfono                        | (707) 253-3791                                                                            |
| Director/a                                | Maria Cisneros                                                                            |
| Dirección de Correo Electrónico           | <a href="mailto:mcisneros@nvusd.org">mcisneros@nvusd.org</a>                              |
| Página Web de la Escuela                  | <a href="https://vohs-nvusd-ca.schoolloop.com/">https://vohs-nvusd-ca.schoolloop.com/</a> |
| Tramo de Grado                            | 10-12                                                                                     |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 28662662830149                                                                            |

## Información de contacto del distrito 2025-26

|                                 |                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Nombre del Distrito             | Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa               |
| Número de Teléfono              | (707) 253-3511                                             |
| Superintendente                 | Dra. Rosanna Mucetti                                       |
| Dirección de Correo Electrónico | <a href="mailto:rmucetti@nvusd.org">rmucetti@nvusd.org</a> |
| Página Web del Distrito         | <a href="http://www.nvusd.org">www.nvusd.org</a>           |

## Descripción de la escuela y Declaración de misión 2025-26

La Escuela Preparatoria Valley Oak (VOHS), anteriormente Escuela Preparatoria Temescal, ha servido al Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa desde 1975 como la única escuela preparatoria de continuación integral del distrito. Con una matrícula máxima de 250 estudiantes, VOHS apoya a los estudiantes de entre 16 y 19 años que tienen déficit de créditos, ofreciéndoles un aprendizaje personalizado mediante una proporción de 25 estudiantes por maestro y oportunidades para la recuperación de créditos. En 2002, VOHS se trasladó a un nuevo centro y, en 2018, se amplió añadiendo un aula en la Escuela Preparatoria American Canyon.

VOHS es una escuela acreditada WASC y concede diplomas de escuela preparatoria cuando se completan los requisitos de graduación. En 2020, fue nombrada Escuela de Continuación Modelo de California. La misión de la escuela es inspirar tanto el

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2025-26

desarrollo académico como el personal, equipando a los estudiantes para tener éxito en la vida. VOHS se dedica a proporcionar un acceso equitativo a los estándares del nivel de grado y a fomentar altas expectativas mediante la toma de decisiones en colaboración y el desarrollo profesional basado en datos. Los objetivos para el año 2025-2026 se alinean con las prioridades del Consejo. El enfoque se centra en las comunidades de aprendizaje profesional; las mejores prácticas (profundizar en una cultura de inclusión y pertenencia), el aprendizaje basado en el trabajo y el perfeccionamiento de la designación del sistema escolar comunitario.

La escuela se centra en las 4C -Comunicación, Colaboración, Pensamiento Crítico y Compasión- así como en la ética del trabajo, haciendo hincapié en la alfabetización ecológica, la autodeterminación y la aplicación al mundo real. VOHS también supervisa el progreso de los estudiantes a través de las evaluaciones STAR, las calificaciones, los créditos, la asistencia y las revisiones del equipo MTSS.

VOHS valora la Compasión, el Respeto, la Responsabilidad y la Seguridad, junto con su compromiso con las “Tres R”: Relaciones, Relevancia y Rigor/responsabilidades. El entorno de apoyo anima a los estudiantes a desarrollarse tanto académica como socialmente, preparándoles para la graduación o para itinerarios alternativos como la educación de adultos. Los estudiantes que han sido galardonados con diversos premios suelen compartir cómo Valley Oak les dio una segunda oportunidad, pero, lo que es más importante, la oportunidad de soñar y fijarse metas más allá de graduarse de la escuela preparatoria.

Sobre esta Escuela

Matriculación estudiantil por nivel de grado 2024-25

| Nivel de Grado      | Número de Estudiantes |
|---------------------|-----------------------|
| Grado 11            | 45                    |
| Grado 12            | 110                   |
| Matriculación Total | 155                   |

Matriculación estudiantil por grupo de estudiantes 2024-25

| Grupo de Estudiantes                  | Porcentaje de la Matriculación Total |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Mujer                                 | 42.6                                 |
| Hombre                                | 56.8                                 |
| No Binario                            | 0.6                                  |
| Asiático                              | 1.3                                  |
| Afroamericano                         | 0.6                                  |
| Hispano o Latino                      | 75.5                                 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.6                                  |
| Dos o Más Razas                       | 3.2                                  |
| Blanco                                | 18.7                                 |
| Aprendices de Inglés                  | 32.3                                 |
| Sin hogar                             | 3.2                                  |
| Migrante                              | 6.5                                  |
| Con Desventaja Socioeconómica         | 89                                   |
| Estudiantes con Discapacidades        | 6.5                                  |

**A. Condiciones de Aprendizaje**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Prioridad Estatal: Lo Básico</b></p> <p>El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Lo básico (Prioridad 1):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El grado en que los docentes están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;</li><li>• Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que se ajustan a los estándares; y</li><li>• Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.</li></ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Preparación y colocación docente 2021-22

| Autorización/Asignación                                                                                                 | Cifra en la Escuela | Porcentaje en la Escuela | Cifra en el Distrito | Porcentaje en el Distrito | Cifra Estatal   | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|----------------------|---------------------------|-----------------|--------------------|
| Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados) | 8.1                 | 74.59                    | 647.7                | 88.56                     | 234405.2        | 84                 |
| Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados                                                        | 0                   | 0                        | 5.5                  | 0.76                      | 4853            | 1.74               |
| Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)                                                  | 0.1                 | 0.92                     | 13.4                 | 1.84                      | 12001.5         | 4.3                |
| Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)                                          | 1.1                 | 10.37                    | 22.5                 | 3.08                      | 11953.1         | 4.28               |
| Desconocido/Incompleto/NA                                                                                               | 1.5                 | 13.94                    | 42                   | 5.75                      | 15831.9         | 5.67               |
| <b>Total de puestos docentes</b>                                                                                        | <b>10.9</b>         | <b>100</b>               | <b>731.4</b>         | <b>100</b>                | <b>279044.8</b> | <b>100</b>         |

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

## Preparación y colocación de los docentes 2022-23

| Autorización/Asignación                                                                                                 | Cifra en la Escuela | Porcentaje en la Escuela | Cifra en el Distrito | Porcentaje en el Distrito | Cifra Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|----------------------|---------------------------|---------------|--------------------|
| Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados) | 6.9                 | 69.69                    | 618.9                | 87.87                     | 231142.4      | 83.24              |
| Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados                                                        | 0.5                 | 5.64                     | 6                    | 0.86                      | 5566.4        | 2                  |
| Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)                                                  | 0.2                 | 2.32                     | 30                   | 4.27                      | 14938.3       | 5.38               |
| Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)                                          | 2.2                 | 22.26                    | 21.2                 | 3.02                      | 11746.9       | 4.23               |
| Desconocido/Incompleto/NA                                                                                               | 0                   | 0                        | 28                   | 3.98                      | 14303.8       | 5.15               |
| <b>Total de puestos docentes</b>                                                                                        | <b>9.9</b>          | <b>100</b>               | <b>704.3</b>         | <b>100</b>                | <b>277698</b> | <b>100</b>         |

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2023-24

| Autorización/Asignación                                                                                                 | Cifra en la Escuela | Porcentaje en la Escuela | Cifra en el Distrito | Porcentaje en el Distrito | Cifra Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|----------------------|---------------------------|---------------|--------------------|
| Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados) | 8.2                 | 81.13                    | 619.5                | 86.05                     | 230039.4      | 100                |
| Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados                                                        | 0                   | 0                        | 7.5                  | 1.05                      | 6213.8        | 2.23               |
| Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)                                                  | 0                   | 0                        | 43.9                 | 6.11                      | 16855         | 6.04               |
| Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)                                          | 1.9                 | 18.87                    | 25.4                 | 3.53                      | 12112.8       | 4.34               |
| Desconocido/Incompleto/NA                                                                                               | 0                   | 0                        | 23.4                 | 3.26                      | 13705.8       | 4.91               |
| Total de puestos docentes                                                                                               | 10.1                | 100                      | 719.9                | 100                       | 278927.1      | 100                |

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Docentes sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

| Autorización/Asignación                                    | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones                                      | 0.00    | 0       | 0       |
| Asignaciones Erróneas                                      | 0.10    | 0.2     | 0       |
| Puestos Vacantes                                           | 0.00    | 0       | 0       |
| Total de Docentes Sin Credenciales y Asignaciones Erróneas | 0.10    | 0.2     | 0       |

Docentes acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

| Indicador                                                | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|----------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Docentes Acreditados Autorizados con Licencia o Exención | 0.00    | 0       | 0       |
| Opciones de Asignación Local                             | 1.10    | 2.2     | 1.9     |
| Total de Docentes Fuera de Campo                         | 1.10    | 2.2     | 1.9     |

## Asignaciones de clase

| Indicador                                                                                                                                                           | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Asignaciones Erróneas para los Aprendices de Inglés</b><br>(porcentaje de todas las clases con aprendices de inglés impartidas por docentes mal asignados)       | 1.1     | 1.5     | 0       |
| <b>Sin Credenciales, Licencia o Autorización para Enseñar</b><br>(porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar) | 0       | 0       | 0       |

Nota: Para más información, consulte la página web sobre las Definiciones Actualizadas de Equidad para el Profesorado en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales de instrucción 2025-26

En el Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa, los libros de texto del plan de estudios troncal son aprobados por el Consejo Estatal y seleccionados por un Consejo Asesor de Planes de Estudios, con la aprobación final del Consejo de Administración. La literatura se elige de listas aprobadas por el estado, y el software debe cumplir las directrices del distrito. En la Escuela Preparatoria Valley Oak, los estudiantes acceden principalmente al plan de estudios troncal por vía electrónica, aunque cada clase dispone de un ejemplar físico del libro de texto. Por lo general, los estudiantes prefieren utilizar el sistema en línea, pero se pueden proporcionar libros de texto para su uso si es necesario. En los últimos tres años, el distrito ha adoptado nuevos planes de estudios para Ciencias, Matemáticas, Estudios Sociales, Salud, Lengua y Literatura e Idiomas del Mundo.

Año y mes en que se recogieron los datos

Septiembre de 2025

| Materia                   | Lista de libros de texto y otros materiales de instrucción / Indicar si son de la adopción más reciente / Año de adopción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Porcentaje de Estudiantes sin un Ejemplar Asignado |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Lectura / Lenguaje</b> | TXBK: Holt Lit. and Lang. Arte: Mastering Fourth and Fifth - 2003<br>IXL English - online program IM: English 3D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0                                                  |
| <b>Matemáticas</b>        | MathBook: Carnegie Learning, Inc. HS Math Solution MATHbook - Integrated Math I 9th -12th Student Edition Vol. 1 and Vol. 2<br>MathBook: Carnegie Learning, Inc. HS Math Solution MATHbook - Integrated Math II 9th -12th Student Edition Vol. 1 and Vol. 2<br>TXBK: Integrated CME Project: Mathematics 1, II, III - Pearson CME Project - 2014/2015<br>IXL Math - online program<br>IM: California Mathematics Review - 2003                                                                                                                                                          | 0                                                  |
| <b>Ciencias</b>           | TXBK: Earth Science - Geology<br>TXBK: Biology* The Dynamics of Life - 2002<br>TXBK: Environmental Science 6th Edition - Unknown<br>IM: California Education and the Environmental Initiative - 2014/2015<br>TXBK: Discovery Education: The Living Earth<br>TXBK: Discovery Education: Physics of the Universe<br>TXBK: Discovery Education: Chemistry in the Earth Systems TXBK: Discovery Education: La Tierra Viviente<br>Online: Discovery Education - access to all online resources<br>TXBK: History Alive! World Connections<br>TXBK: Government Alive! Power, Politics, and You | 0                                                  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>                               | TXBK: Econ Alive! The Power to Choose<br>Online History Alive! resources for World History, Government and Economics<br>TXBK: American Government (Magruder's) - 2001<br>TXBK: American Odyssey - Unknown<br>TXBK: Economics Principles in Action - 2001<br>TXBK: World History continuity and Change - 1999 | 0 |
| <b>Lengua Extranjera</b>                                        | NA – no se ofrece Lengua Extranjera                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 |
| <b>Salud</b>                                                    | TXBK: HOLT Health - 1994                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0 |
| <b>Artes Interpretativas y Visuales</b>                         | NA - Libro de texto<br>Los materiales de instrucción son desarrollados por el instructor                                                                                                                                                                                                                     | 0 |
| <b>Equipamiento para laboratorios de ciencias (grados 9-12)</b> | Varios equipamientos de laboratorio                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planeadas

La Escuela Preparatoria Valley Oak es un entorno limpio, bien mantenido y seguro, con un custodio jefe y un custodio de tarde que garantizan que la escuela se mantenga en buenas condiciones tanto por dentro como por fuera. El custodio jefe se ocupa de las cuestiones relacionadas con la seguridad y presenta las órdenes de trabajo necesarias. La escuela está situada junto al Club Boys and Girls del Valle de Napa y se sometió a una actualización sísmica en 2017 a través de la financiación de la Medida M, seguida de un repintado exterior en 2018. En otoño de 2025, todas las aulas tendrán nuevos termostatos. En algunas aulas surgen problemas con la calefacción o el aire acondicionado, ya que los mandos del termostato no funcionan. El conserje jefe intenta resolver el problema antes de enviar una orden de trabajo. Una preocupación constante es el hormigón roto o hundido alrededor del campus. Se han presentado las órdenes de trabajo. Atender las necesidades es un asunto continuo debido a los cambios en el entorno físico. Abordar esta preocupación es una cuestión importante debido a los estudiantes y al personal con movilidad limitada.

VOHS ofrece varias instalaciones, incluyendo un laboratorio multimedia, un pequeño Centro de Bienestar, un Centro de Carreras y un salón de usos múltiples. También alberga el Canal 28, un canal de televisión de acceso público. Todos los estudiantes tienen acceso a Chromebooks individuales conectados a la red WiFi de la escuela. Además, un aula de VOHS se encuentra en la Escuela Preparatoria American Canyon. Futuras mejoras de la escuela, como actualizaciones de la calefacción, ventilación y aire acondicionado, nuevo mobiliario para las aulas, un nuevo sistema de megafonía y emergencia y mejoras para el cumplimiento de la normativa ADA.

Mejoras adicionales previstas debido a la aprobación de la Medida B, en verano de 2026: pintura exterior y mejoras en la calefacción, ventilación y aire acondicionado/techos. Las futuras modificaciones de las aulas incluyen la pintura interior y el mobiliario de las aulas. Estas mejoras pretenden mejorar el entorno general de aprendizaje para los estudiantes y el personal de la Escuela Preparatoria Valley Oak.

|                                               |           |
|-----------------------------------------------|-----------|
| <b>Año y mes del informe FIT más reciente</b> | 10/2/2025 |
|-----------------------------------------------|-----------|

| Sistema Inspeccionado                                                                 | Bien | Normal | Mal | Reparación Necesaria y Medidas Adoptadas o Previstas |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|-----|------------------------------------------------------|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado                       | X    |        |     |                                                      |
| <b>Interior:</b><br>Superficies interiores                                            |      | X      |     |                                                      |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza general, Infestación de plagas/bichos                    | X    |        |     |                                                      |
| <b>Electricidad</b>                                                                   | X    |        |     |                                                      |
| <b>Baños/Fuentes:</b><br>Baños, Pilas/Fuentes                                         | X    |        |     |                                                      |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad contra incendios, Materiales peligrosos                | X    |        |     |                                                      |
| <b>Estructural:</b><br>Daños estructurales, Tejados                                   | X    |        |     |                                                      |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de recreo/Recinto escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Vallas | X    |        |     |                                                      |

Valoración Global de las Instalaciones

| Ejemplar | Buena | Normal | Mala |
|----------|-------|--------|------|
|          | X     |        |      |

### B. Resultados de los Alumnos

#### Prioridad Estatal: Rendimiento del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Rendimiento del alumnado (Prioridad 4):

**Evaluaciones Estatales**  
(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ejercicios de las CAA se ajustan a los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP engloba las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

- Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, los grados décimo, undécimo o duodécimo).

**Preparación Universitaria y Profesional**  
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de acceso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o las secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar estatal en las CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia                                                      | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|--------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización (grados 3-8 y 11) | 8               | 13              | 40               | 44               | 47             | 48             |
| Matemáticas (grados 3-8 y 11)                                | 0               | 0               | 28               | 29               | 35             | 37             |

Resultados de las Pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes 2024-25

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) por grupo de estudiantes para los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas en ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupos de Estudiantes                       | CAASPP<br>Matriculación<br>Total | CAASPP<br>Número<br>Examinado | CAASPP<br>Porcentaje<br>Examinado | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Examinado | CAASPP<br>Porcentaje<br>Alcanzado o<br>Superado |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Todos los Estudiantes                                 | 83                               | 80                            | 96.39                             | 3.61                                    | 12.50                                           |
| Mujer                                                 | 33                               | 32                            | 96.97                             | 3.03                                    | 6.25                                            |
| Hombre                                                | 50                               | 48                            | 96.00                             | 4.00                                    | 16.67                                           |
| Nativo Americano o de Alaska                          | 0                                | 0                             | 0                                 | 0                                       | 0                                               |
| Asiático                                              | 0                                | 0                             | 0                                 | 0                                       | 0                                               |
| Afroamericano                                         | --                               | --                            | --                                | --                                      | --                                              |
| Filipino                                              | 0                                | 0                             | 0                                 | 0                                       | 0                                               |
| Hispano o Latino                                      | 71                               | 68                            | 95.77                             | 4.23                                    | 13.24                                           |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico                 | 0                                | 0                             | 0                                 | 0                                       | 0                                               |
| Dos o Más Razas                                       | --                               | --                            | --                                | --                                      | --                                              |
| Blanco                                                | --                               | --                            | --                                | --                                      | --                                              |
| Aprendices de Inglés                                  | 29                               | 27                            | 93.10                             | 6.90                                    | 3.70                                            |
| Joven en Hogar Temporal                               | 0                                | 0                             | 0                                 | 0                                       | 0                                               |
| Sin hogar                                             | --                               | --                            | --                                | --                                      | --                                              |
| Hijos de Militares                                    | --                               | --                            | --                                | --                                      | --                                              |
| Con Desventaja Socioeconómica                         | 79                               | 76                            | 96.20                             | 3.80                                    | 13.16                                           |
| Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes | --                               | --                            | --                                | --                                      | --                                              |
| Estudiantes con Discapacidades                        | --                               | --                            | --                                | --                                      | --                                              |

Resultados de las Pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes 2024-25

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupos de Estudiantes                       | CAASPP<br>Matriculación<br>Total | CAASPP<br>Número<br>Examinado | CAASPP<br>Porcentaje<br>Examinado | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Examinado | CAASPP<br>Porcentaje<br>Alcanzado o<br>Superado |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Todos los Estudiantes                                 | 83                               | 80                            | 96.39                             | 3.61                                    | 0.00                                            |
| Mujer                                                 | 33                               | 32                            | 96.97                             | 3.03                                    | 0.00                                            |
| Hombre                                                | 50                               | 48                            | 96.00                             | 4.00                                    | 0.00                                            |
| Nativo Americano o de Alaska                          | 0                                | 0                             | 0                                 | 0                                       | 0                                               |
| Asiático                                              | 0                                | 0                             | 0                                 | 0                                       | 0                                               |
| Afroamericano                                         | --                               | --                            | --                                | --                                      | --                                              |
| Filipino                                              | 0                                | 0                             | 0                                 | 0                                       | 0                                               |
| Hispano o Latino                                      | 71                               | 68                            | 95.77                             | 4.23                                    | 0.00                                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico                 | 0                                | 0                             | 0                                 | 0                                       | 0                                               |
| Dos o Más Razas                                       | --                               | --                            | --                                | --                                      | --                                              |
| Blanco                                                | --                               | --                            | --                                | --                                      | --                                              |
| Aprendices de Inglés                                  | 29                               | 27                            | 93.10                             | 6.90                                    | 0.00                                            |
| Joven en Hogar Temporal                               | 0                                | 0                             | 0                                 | 0                                       | 0                                               |
| Sin hogar                                             | --                               | --                            | --                                | --                                      | --                                              |
| Hijos de Militares                                    | --                               | --                            | --                                | --                                      | --                                              |
| Con Desventaja Socioeconómica                         | 79                               | 76                            | 96.20                             | 3.80                                    | 0.00                                            |
| Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes | --                               | --                            | --                                | --                                      | --                                              |
| Estudiantes con Discapacidades                        | --                               | --                            | --                                | --                                      | --                                              |

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria que alcanzan o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y las CAA de ciencias. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

| Materia                                  | Escuela<br>2023-24 | Escuela<br>2024-25 | Distrito<br>2023-24 | Distrito<br>2024-25 | Estado<br>2023-24 | Estado<br>2024-25 |
|------------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencias<br>(grados 5, 8 y preparatoria) | 0                  | 3.64               | 23.7                | 24.3                | 30.73             | 32.52             |

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes 2024-25

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

| Grupo de Estudiantes                                  | Matriculación Total | Número Examinado | Porcentaje Examinado | Porcentaje No Examinado | Porcentaje Alcanzado o Superado |
|-------------------------------------------------------|---------------------|------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------------|
| Todos los Estudiantes                                 | 76                  | 55               | 72.37                | 27.63                   | 3.64                            |
| Mujer                                                 | 28                  | 20               | 71.43                | 28.57                   | 0.00                            |
| Hombre                                                | 48                  | 35               | 72.92                | 27.08                   | 5.71                            |
| Nativo Americano o de Alaska                          | 0                   | 0                | 0                    | 0                       | 0                               |
| Asiático                                              | 0                   | 0                | 0                    | 0                       | 0                               |
| Afroamericano                                         | --                  | --               | --                   | --                      | --                              |
| Filipino                                              | 0                   | 0                | 0                    | 0                       | 0                               |
| Hispano o Latino                                      | 59                  | 43               | 72.88                | 27.12                   | 2.33                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico                 | --                  | --               | --                   | --                      | --                              |
| Dos o Más Razas                                       | 0                   | 0                | 0                    | 0                       | 0                               |
| Blanco                                                | 14                  | 11               | 78.57                | 21.43                   | 9.09                            |
| Aprendices de Inglés                                  | 25                  | 19               | 76.00                | 24.00                   | 0.00                            |
| Joven en Hogar Temporal                               | --                  | --               | --                   | --                      | --                              |
| Sin hogar                                             | --                  | --               | --                   | --                      | --                              |
| Hijos de Militares                                    | --                  | --               | --                   | --                      | --                              |
| Con Desventaja Socioeconómica                         | 67                  | 48               | 71.64                | 28.36                   | 2.08                            |
| Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes | --                  | --               | --                   | --                      | --                              |
| Estudiantes con Discapacidades                        | --                  | --               | --                   | --                      | --                              |

Programas Educativos de Profesiones Técnicas 2024-25

Los estudiantes que se trasladan a la Escuela Preparatoria Valley Oak (VOHS) suelen necesitar la recuperación de créditos en asignaturas básicas como Inglés, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias y Educación Física, en lugar de créditos optativos. VOHS ofrece un curso de Educación Técnica Profesional (CTE) en Medios Digitales, donde los estudiantes trabajan en el proyecto de toda la escuela de crear el anuario. La concienciación sobre las carreras profesionales se promueve a través de la clase de asesoramiento y el Centro Acorn, que apoya el crecimiento de los estudiantes y la exploración de trayectorias profesionales.

En la primavera de 2024, VOHS acogió la 20ª Feria Anual de Carreras Profesionales celebrada en mayo de 2024. Este evento contó con ponentes en campos como la hostelería, la sanidad y los oficios, con socios comunitarios adicionales en una Feria de Recursos durante el almuerzo. Los estudiantes interactuaron con los representantes formulando preguntas específicas para rellenar un formulario, lo que les ayudó a conectar con posibles empleadores y a obtener información valiosa sobre diversas trayectorias profesionales.

En otoño de 2025, VOHS se asoció con QA Commons y recibió una subvención para que nos centráramos en el Aprendizaje Basado en el Trabajo. Las clases de asesoramiento se centran en varios temas, desde correos electrónicos profesionales, encuestas de interés, prácticas de 5-6 semanas con departamentos del NVUSD, habilidades de comunicación, etc. El objetivo final es que cada estudiante salga con un currículum sólido que destaque las áreas en las que se hizo competente.

Participación en Educación de Profesiones Técnicas (CTE) 2024-25

| Medir                                                                                                                          | Participación en Programas CTE |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Número de estudiantes que participan en CTE                                                                                    | 60                             |
| Porcentaje de estudiantes que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela preparatoria                          | 0                              |
| Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria |                                |

Matriculación/Finalización de cursos 2024-25

Esta tabla muestra la matriculación/finalización de cursos de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU).

| Medida del Curso UC/CSU                                                       | Porcentaje |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión en la UC/CSU   | 100        |
| Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión UC/CSU | 0          |

B. Resultados de los Alumnos

**Prioridad Estatal: Otros Resultados del Alumnado**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados del alumnado (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PAF sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

| Nivel de Grado | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales | Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo | Componente 5: Flexibilidad |
|----------------|----------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Grado 9        | na                               | na                                             | na                                                          | na                                                                 | na                         |

C. Participación

**Prioridad Estatal: Participación Parental**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación parental (Prioridad 3): Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar los aportes de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;

Oportunidades de participación parental 2025-26

La Escuela Preparatoria Valley Oak (VOHS) pone un fuerte énfasis en la participación de los padres y madres a través de diversos eventos y plataformas de comunicación. Durante las orientaciones, se da la bienvenida a los padres y madres y se les informa de las maneras de participar, como la Noche de Regreso a la Escuela, la Jornada de Puertas Abiertas, las reuniones del ELAC, el Consejo Escolar y las encuestas parentales. Aunque muchos padres y madres se comprometen de manera individual para atender las necesidades específicas de sus estudiantes, también se les anima a mantenerse en contacto con los maestros y el personal a través de Parent Square, el correo electrónico y los mensajes de texto.

## Oportunidades de participación parental 2025-26

Se invita a los padres y madres a participar en una serie de reuniones, como las conferencias parentales, los IEP, los Equipos de Estudio del Estudiante, el Consejo Escolar y los talleres sobre ayuda financiera. Además, los eventos de reconocimiento como la Noche de Entrega de Becas y los Reconocimientos del Rotary Club ofrecen a los padres y madres la oportunidad de celebrar los logros de sus estudiantes. Las Golden Acorns, un club dirigido por estudiantes, desempeña un papel clave en la organización de las reuniones trimestrales de padres y madres del ELAC, fomentando aún más el compromiso familiar dentro de la comunidad escolar.

El enlace comunitario de VOHS proporciona un apoyo esencial a las familias, especialmente a las hispanohablantes, ofreciéndoles información, servicios de interpretación y poniéndolas en contacto con los recursos y eventos de la escuela. También coordina a los voluntarios y ayuda tanto al personal como a los estudiantes. La administración, junto con los consejeros y los maestros, se reúne regularmente con los padres y madres para mejorar el rendimiento de los estudiantes, y sigue dedicada a ampliar la participación parental, sobre todo en grupos más grandes.

Animamos a los padres y madres a que se pongan en contacto con nuestra oficina principal en el 707-253-3791 o por correo electrónico en [vohs@nvusd.org](mailto:vohs@nvusd.org).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Índices de Abandono en la escuela preparatoria;
- Índices de Graduación en la escuela preparatoria; y
- Absentismo Crónico

Índice de abandono e índice de graduación (índice de grupos de cuatro años)

| Indicador                  | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Índice de Abandono Escolar | 18.2            | 15              | 14.8            | 4.3              | 5.5              | 3.3              | 8.2            | 8.9            | 8              |
| Índices de Graduación      | 72.1            | 76.7            | 78.9            | 92.4             | 93               | 92.8             | 86.2           | 86.4           | 87.5           |

Índice de graduación por grupo de estudiantes (índice de grupos de cuatro años) 2024-25

Esta tabla muestra el índice de graduación en 2024-25 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre el índice de graduación ajustado por grupo de cuatro años (ACGR), visite la página web del índice de graduación ajustado por grupo del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

| Grupo de Estudiantes                                  | úmero de estudiantes en el grupo | Número de graduados del grupo | Índice de graduación del grupo |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Todos los Estudiantes                                 | 128                              | 101                           | 78.9                           |
| Mujer                                                 | 59                               | 48                            | 81.4                           |
| Hombre                                                | 68                               | 53                            | 77.9                           |
| No Binario                                            | --                               | --                            | --                             |
| Nativo Americano o de Alaska                          | 0                                | 0                             | 0.00                           |
| Asiático                                              | --                               | --                            | --                             |
| Afroamericano                                         | --                               | --                            | --                             |
| Filipino                                              | --                               | --                            | --                             |
| Hispano o Latino                                      | 96                               | 75                            | 78.1                           |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico                 | --                               | --                            | --                             |
| Dos o Más Razas                                       | --                               | --                            | --                             |
| Blanco                                                | 25                               | 19                            | 76.0                           |
| Aprendices de Inglés                                  | 44                               | 36                            | 81.8                           |
| Joven en Hogar Temporal                               | --                               | --                            | --                             |
| Sin Hogar                                             | 11                               | 7                             | 63.6                           |
| Con Desventaja Socioeconómica                         | 117                              | 91                            | 77.8                           |
| Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes | --                               | --                            | --                             |
| Estudiantes con Discapacidades                        | 11                               | 7                             | 63.6                           |

Para obtener información sobre el índice de graduación ajustado por grupo de cuatro años (ACGR), visite la página web del índice de graduación ajustado por grupo del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes 2024-25

| Grupo de Estudiantes                                  | Matriculación Acumulada | Absentismo Crónico Matriculación Elegible | Absentismo Crónico Suma | Absentismo Crónico Tasa |
|-------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Todos los Estudiantes                                 | 251                     | 238                                       | 154                     | 64.7                    |
| Mujer                                                 | 100                     | 95                                        | 63                      | 66.3                    |
| Hombre                                                | 149                     | 141                                       | 90                      | 63.8                    |
| No Binario                                            | --                      | --                                        | --                      | --                      |
| Nativo Americano o de Alaska                          | --                      | --                                        | --                      | --                      |
| Asiático                                              | --                      | --                                        | --                      | --                      |
| Afroamericano                                         | --                      | --                                        | --                      | --                      |
| Filipino                                              | --                      | --                                        | --                      | --                      |
| Hispano o Latino                                      | 198                     | 187                                       | 119                     | 63.6                    |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico                 | --                      | --                                        | --                      | --                      |
| Dos o Más Razas                                       | --                      | --                                        | --                      | --                      |
| Blanco                                                | 36                      | 35                                        | 25                      | 71.4                    |
| Aprendices de Inglés                                  | 88                      | 81                                        | 46                      | 56.8                    |
| Joven en Hogar Temporal                               | --                      | --                                        | --                      | --                      |
| Sin Hogar                                             | --                      | --                                        | --                      | --                      |
| Con Desventaja Socioeconómica                         | 225                     | 214                                       | 138                     | 64.5                    |
| Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes | 22                      | 19                                        | 13                      | 68.4                    |
| Estudiantes con Discapacidades                        | 17                      | 16                                        | 14                      | 87.5                    |

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:  
Clima escolar (Prioridad 6:)

- Índices de suspensión de alumnos;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones.

| Suspensiones       |                    |                    |                     |                     |                     |                   |                   |                   |
|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Escuela<br>2022-23 | Escuela<br>2023-24 | Escuela<br>2024-25 | Distrito<br>2022-23 | Distrito<br>2023-24 | Distrito<br>2024-25 | Estado<br>2022-23 | Estado<br>2023-24 | Estado<br>2024-25 |
| 7.97               | 10.57              | 7.57               | 3.96                | 4.05                | 3.9                 | 3.6               | 3.28              | 2.94              |

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Esta tabla muestra los datos de expulsiones.

| Expulsiones        |                    |                    |                     |                     |                     |                   |                   |                   |
|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Escuela<br>2022-23 | Escuela<br>2023-24 | Escuela<br>2024-25 | Distrito<br>2022-23 | Distrito<br>2023-24 | Distrito<br>2024-25 | Estado<br>2022-23 | Estado<br>2023-24 | Estado<br>2024-25 |
| 0.66               | 1.13               | 0                  | 0.06                | 0.07                | 0.14                | 0.08              | 0.07              | 0.06              |

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2024-25

| Grupo de Estudiantes                                  | Índice de Suspensiones | Índice de Expulsiones |
|-------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| Todos los Estudiantes                                 | 7.57                   | 0.00                  |
| Mujer                                                 | 4.00                   | 0.00                  |
| Hombre                                                | 10.07                  | 0.00                  |
| No Binario                                            | 0.00                   | 0.00                  |
| Nativo Americano o de Alaska                          | 0.00                   | 0.00                  |
| Asiático                                              | 0.00                   | 0.00                  |
| Afroamericano                                         | 0.00                   | 0.00                  |
| Filipino                                              | 0.00                   | 0.00                  |
| Hispano o Latino                                      | 8.59                   | 0.00                  |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico                 | 0.00                   | 0.00                  |
| Dos o Más Razas                                       | 0.00                   | 0.00                  |
| Blanco                                                | 0.00                   | 0.00                  |
| Aprendices de Inglés                                  | 4.55                   | 0.00                  |
| Joven en Hogar Temporal                               | 0.00                   | 0.00                  |
| Sin hogar                                             | 0.00                   | 0.00                  |
| Con Desventaja Socioeconómica                         | 8.00                   | 0.00                  |
| Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes | 0.00                   | 0.00                  |
| Estudiantes con Discapacidades                        | 5.88                   | 0.00                  |

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar 2025-26

Valley Oak da prioridad a un clima escolar positivo en el que los estudiantes y el personal se sientan seguros social, emocional y físicamente. La escuela hace hincapié en las 3R (Relaciones, Relevancia y Rigor) para promover el bienestar emocional, el éxito académico y las relaciones personales sólidas. Como una pequeña escuela preparatoria alternativa con aproximadamente un adulto por cada diez estudiantes, Valley Oak ofrece una enseñanza individualizada y fomenta una comunidad muy unida en la que los estudiantes se sienten seguros, apoyados y comprometidos. Las clases de asesoramiento y liderazgo, junto con las actividades escolares, brindan a los estudiantes oportunidades significativas para contribuir a las políticas escolares, los procedimientos de seguridad y los esfuerzos de construcción de la comunidad. Las prácticas restaurativas fomentan aún más la voz de los estudiantes y la responsabilidad compartida en el mantenimiento de una cultura escolar respetuosa y colaborativa.

En otoño de 2025, el distrito implementó un nuevo sistema de seguridad que permite al personal solicitar asistencia inmediata a la administración mediante una alerta automática con tarjetas identificativas. Este sistema permite a la escuela realizar una serie de simulacros de seguridad, incluyendo refugio in situ, cierre de emergencia, evacuación, incendio y emergencias médicas, al tiempo que notifica a los administradores del distrito y al personal de respuesta a emergencias cuando es necesario. El Plan Integral de Seguridad Escolar de Valley Oak (SB187) incluye procedimientos para la denuncia obligatoria, el abuso infantil, la suspensión/expulsión, el acoso sexual, la disciplina, el código de vestimenta, los protocolos de emergencia, la prevención del suicidio y las políticas del distrito. El plan es revisado anualmente por el Comité de Seguridad del Centro y el Consejo Escolar, formado por personal, padres, madres y socios de las fuerzas del orden, y fue revisado por última vez el 16 de octubre de 2025. Un supervisor del campus y un oficial de recursos de guardia también apoyan la seguridad diaria del campus.

Los principales objetivos escolares de Valley Oak siguen centrándose en la disminución de las tasas de absentismo escolar. El objetivo 1 pretende aumentar la asistencia general en un 10% para finales del curso académico, con un seguimiento del progreso a través de los créditos obtenidos por estudiante. El objetivo 2 pretende disminuir las tardanzas en un 20%, incluyendo a los tutores como socios en el equipo de asistencia de los estudiantes. El Comité de Asistencia se reúne quincenalmente para revisar los datos y abordar cualquier necesidad emergente. El personal recibió formación sobre el plan actualizado el 22 de octubre de 2025. Actualmente está pendiente la aprobación del Plan de Seguridad Escolar revisado por parte del Consejo.

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2022-23

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de Clases” indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

| Materia                     | Tamaño Medio de las Clases | Número de clases con 1-22 estudiantes | Número de clases con 23-32 estudiantes | Número de Clases con Más de 33 Estudiantes |
|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
| Lengua y Literatura Inglesa | 18                         | 12                                    | 6                                      | 0                                          |
| Matemáticas                 | 23                         | 2                                     | 8                                      | 0                                          |
| Ciencias                    | 18                         | 5                                     | 0                                      | 0                                          |
| Ciencias Sociales           | 12                         | 24                                    | 0                                      | 0                                          |

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2023-24

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de Clases” indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

| Materia                     | Tamaño Medio de las Clases | Número de clases con 1-22 estudiantes | Número de clases con 23-32 estudiantes | Número de Clases con Más de 33 Estudiantes |
|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
| Lengua y Literatura Inglesa | 17                         | 18                                    |                                        |                                            |
| Matemáticas                 | 14                         | 16                                    |                                        |                                            |
| Ciencias                    | 19                         | 4                                     |                                        |                                            |
| Ciencias Sociales           | 14                         | 18                                    | 2                                      |                                            |

Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases 2024-25

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2024-25 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de Clases” indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En la enseñanza secundaria, esta información se comunica por materias y no por nivel de grado.

| Materia                     | Tamaño Medio de las Clases | Número de clases con 1-22 estudiantes | Número de clases con 23-32 estudiantes | Número de Clases con Más de 33 Estudiantes |
|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
| Lengua y Literatura Inglesa | 16                         | 14                                    |                                        |                                            |
| Matemáticas                 | 14                         | 16                                    |                                        |                                            |
| Ciencias                    | 9                          | 8                                     |                                        |                                            |
| Ciencias Sociales           | 12                         | 22                                    |                                        |                                            |

Proporción de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

| Título                          | Proporción |
|---------------------------------|------------|
| Alumnos por consejero académico | 170        |

Personal de los servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. La categoría "Otros" corresponde a todos los demás puestos del personal de servicios de apoyo estudiantil que no figuran en la lista.

| Título                                                                   | Número de ETC asignados a la escuela |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)     | 1                                    |
| Docente de Medios de la Biblioteca (bibliotecario)                       |                                      |
| Personal de los Servicios de Medios de la Biblioteca (paraprofesionales) |                                      |
| Psicólogo                                                                | 0.2                                  |
| Trabajador Social                                                        | 1                                    |
| Profesional de Enfermería                                                |                                      |
| Especialista del Habla/Lenguaje/Audición                                 |                                      |
| Especialista en Recursos (no docente)                                    |                                      |
| Otros                                                                    | 1                                    |

Gastos por alumno y salarios de los docentes por centro escolar del Año Fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los docentes en 2023-24 para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

| Nivel                                             | Gastos Totales por Alumno | Gastos por Alumno (restringidos) | Gastos por Alumno (sin restricciones) | Salario Medio de los Docentes |
|---------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| Escuela                                           | \$21,862                  | \$3,128                          | \$18,734                              | \$107,690                     |
| Distrito                                          | N/A                       | N/A                              | \$6,297                               | \$104,358                     |
| Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                              | -66%                                  | 10.6                          |
| Estado                                            | N/A                       | N/A                              | \$11,146                              | \$103,743                     |
| Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                              | 54.0                                  | 9.7                           |

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2024-25

La Escuela Preparatoria Valley Oak (VOHS) utiliza estratégicamente la financiación básica y suplementaria para ampliar el acceso de los estudiantes a la tecnología y proporcionar desarrollo profesional al personal, con un enfoque en el apoyo a los estudiantes de inglés y a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. La financiación adicional de ESSA/CIS, el Multiplicador de Equidad y la Subvención de Escuelas Comunitarias ha apoyado el aprendizaje profesional en inglés y matemáticas, así como iniciativas clave como la Feria del Bienestar, la Feria de Carreras Profesionales, la planificación del verano de los maestros y las excursiones de los estudiantes. La financiación de las Escuelas Comunitarias también ha permitido a la escuela contratar a un Administrador del Programa para supervisar la aplicación de los pilares de las Escuelas

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2024-25

Comunitarias, reforzar las asociaciones y ampliar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

VOHS sigue invirtiendo en la intervención académica y el apoyo a los estudiantes. En 2025, se contrató a tres Maestros de Intervención en Asignación Especial (el 20% de los TOSA) para diseñar e implementar intervenciones académicas específicas tanto en el campus de VOHS como en el de Napa. El programa de tutorías extraescolares sigue plenamente activo, y los TOSA colaboran estrechamente con maestros, estudiantes y tutores para promover el progreso académico. La escuela también añadió un asistente de enseñanza (IA) para proporcionar apoyo en clase, con planes para contratar un IA adicional para mejorar las intervenciones en matemáticas y ciencias. Además, la financiación de las Escuelas Comunitarias ha permitido contratar a un Enlace Comunitario. Gracias a la financiación y a su finalidad prevista, a VOHS se le ha asignado un trabajador social al 80 % que supervisa el programa de bienestar y proporciona apoyo socioemocional a los estudiantes. El trabajador social es remunerado con fondos complementarios del distrito. La contratación y el apoyo al personal clave es fundamental para el trabajo de intervención, junto con programas en línea como Wayground, que proporcionan maneras adicionales de apoyar la comprensión de los estudiantes del plan de estudios garantizado y viable.

El objetivo general de todas las iniciativas de financiación es garantizar que los estudiantes cumplan los requisitos de graduación en un plazo de cuatro años, al tiempo que se establecen vías claras para el éxito postsecundario. VOHS sigue cumpliendo el objetivo de una tasa de graduación del 70 %, manteniendo este logro en 2023, 2024 y 2025, y demostrando su compromiso continuo con la excelencia académica y la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera profesional.

Salarios del personal docente y administrativo del Año Fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de docentes y administrativos en 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría                                                   | Importe del Distrito | Media Estatal por Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|
| Salario de los Docentes Principiantes                       | \$68,233             | \$62,783                                          |
| Salario Medio de los Docentes                               | \$95,658             | \$97,783                                          |
| Salario Más Alto de los Docentes                            | \$124,487            | \$128,020                                         |
| Salario Medio de los Directores (primaria)                  | \$159,954            | \$160,224                                         |
| Salario Medio de los Directores (intermedia)                | \$168,226            | \$166,992                                         |
| Salario Medio de los Directores (preparatoria)              | \$176,731            | \$180,971                                         |
| Salario de la Superintendente                               | \$378,644            | \$313,465                                         |
| Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Docentes        | 29.97%               | 30.05%                                            |
| Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Administrativos | 5.07%                | 5%                                                |

Cursos de Emplazamiento Avanzado (AP) 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Porcentaje de estudiantes en cursos AP | 0 |
|----------------------------------------|---|

Esta tabla muestra el número de cursos AP ofrecidos en esta escuela en los que hay matriculados al menos un estudiante.

| Materia                                                                                     | Número de cursos AP ofrecidos |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Ciencia Informática                                                                         | 0                             |
| Inglés                                                                                      | 0                             |
| Bellas Artes y Artes Interpretativas                                                        | 0                             |
| Lengua Extranjera                                                                           | 0                             |
| Matemáticas                                                                                 | 0                             |
| Ciencias                                                                                    | 0                             |
| Ciencias Sociales                                                                           | 0                             |
| Total de Cursos AP Ofrecidos<br>Donde haya matriculados en el curso al menos un estudiante. | 0                             |

Desarrollo profesional

La Escuela Preparatoria Valley Oak (VOHS) ha adaptado su horario de salida temprana los miércoles al contrato actualizado de los maestros, que incluye una comunidad de aprendizaje profesional (PLC) mensual de 90 minutos centrada en cuatro cuestiones clave:

¿Qué queremos que todos los estudiantes sepan y sean capaces de hacer?  
¿Cómo sabremos si lo han aprendido  
¿Cómo responderemos cuando algunos alumnos no aprendan?  
¿Cómo ampliaremos el aprendizaje de los que ya son competentes?

A través del proceso de Resolución de Problemas Basado en Intereses, el personal desarrolló un horario que incluye un PLC semanal de 30 minutos y un Tiempo de Colaboración Común de 40 minutos. Los PLC se centran en los estándares prioritarios, la implementación del plan de estudios y las estrategias basadas en datos que apoyan el aprendizaje de los estudiantes. El personal también participa en la Jornada de Desarrollo Profesional del NVUSD, adaptada a las necesidades y prioridades de cada centro.

Este año, VOHS hace hincapié en los retos educativos de dos días de duración que ayudan a los maestros a evaluar la competencia y la implementación del plan de estudios. Los departamentos de matemáticas y ELA administran las evaluaciones de fin de curso del distrito para calibrar los estándares e identificar las prácticas eficaces. El PLC y el tiempo colaborativo también incorporan formación a nivel de distrito alineada con las prioridades y estrategias del Consejo para los estudiantes de inglés y la alfabetización.

Los líderes del PLC colaboran a nivel de distrito en las materias básicas, poniendo a prueba las prácticas educativas antes de compartirlas con toda la escuela. Los maestros utilizan datos —incluidas las deficiencias de créditos, la asistencia, las calificaciones y los niveles de alfabetización— para informar la enseñanza y apoyar a todos los estudiantes. El personal de VOHS también forma parte de comités del distrito, como Estudios Étnicos, MTSS y Salud, lo que garantiza que la voz de la escuela contribuya a la toma de decisiones en todo el distrito

VOHS está comprometida con la colaboración, el crecimiento profesional continuo y la enseñanza basada en datos para satisfacer las diversas necesidades de sus estudiantes.

Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua.

| Materia                                                                             | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua | 4.5     | 4.5     | 4.5     |