Escuela Primaria Magnet Napa Junction

Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2024-2025
(Publicado durante el curso escolar 2025-2026)

Información general sobre el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)

Resumen SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación para el Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describa cómo pretenden alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades concretas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos comunicados en un LCAP deben ser coherentes con los datos comunicados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad, debe ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito..

Dataquest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web del CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculaciones, graduados de la preparatoria, abandonos, matriculaciones en cursos, dotación de personal y datos relativos a los aprendices de inglés).

"California School Dashboard"

El Tablero de Información Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California, y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos se suele proporcionar por orden de llegada.
Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los graduados de preparatoria mejor clasificados del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite la página web de información sobre admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión en la CSU viene determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen normas más estrictas para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera de la zona local del campus. Debido al número de estudiantes que presentan su solicitud, algunos campus tienen normas más estrictas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o transfieren de escuelas preparatorias y colegios que históricamente son atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte la página web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de contacto de la escuela 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Magnet Napa Junction
Calle	500 Eucalyptus Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	American Canyon, CA 94503
Número de Teléfono	(707) 253-3461
Director/a	Megan De La Mater
Dirección de Correo Electrónico	megan_delamater@nvusd.org
Página Web de la Escuela	napajunction.nvusd.org
Tramo de Grado	P-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662666026876

Información de contacto del distrito 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número de Teléfono	(707) 253-3511
Superintendente	Dra. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Página Web del Distrito	www.nvusd.org

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2025-26

La Escuela Magnet Napa Junction es una escuela TK-5 Título 1 con una población de 535 estudiantes incluyendo 8% Blancos; 55% Hispanos; 13% Filipinos; 7% Negros; 12% Multiétnicos; 19% Aprendices de Inglés; 65% con desventaja socioeconómica; 77% Título 1; 20 Estudiantes con Discapacidades. Los estudiantes reciben servicio por parte de 22 maestros de clase a tiempo completo, de los cuales el 100% están altamente cualificados y 20/22 están plenamente cualificados. Los maestros tienen asistencia por parte de un personal de apoyo que incluye: 1.5 Especialistas en Intervención, 1.0 Maestro de Recursos de Educación Especial, 4 maestros de Música Instrumental (4-5), 2.5 Patólogos del Habla y Lenguaje, 1.0 maestros de E.F., 0.7 psicóloga escolar, 0.6 trabajadora social escolar y 1.0 técnica de salud. Napa Junction también incluye 15 facilitadores de independencia y asistentes de enseñanza. Napa Junction cuenta con 2 salones de clase de Habilidades Funcionales, K-5.

Visión Escolar
La Escuela Primaria Magnet Napa Junction desarrolla pensadores críticos y comunicadores eficaces. Aspiramos a ser una escuela transformadora de Aprendizaje Basado en Proyectos, reconocida por un aprendizaje equitativo y de alta calidad. Nuestros graduados aplicarán sus conocimientos para resolver problemas del mundo real y serán ciudadanos globales empáticos.

Misión Escolar
La misión de nuestra escuela es fomentar el desarrollo social y emocional, el desarrollo de habilidades del Siglo 21 y el progreso académico dentro de un currículo centrado en STEM y a través de Aprendizaje Basado en Proyectos. De este modo, los estudiantes alcanzarán su pleno potencial, aplicando efectivamente su conocimiento, y siendo miembros que contribuyen a la sociedad.

Sobre esta Escuela

Matriculación estudiantil por nivel de grado 2024-25

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Kindergarten	99
Grado 1	77
Grado 2	84
Grado 3	79
Grado 4	93
Grado 5	99
Matriculación Total	531

Matriculación estudiantil por grupo de estudiantes 2024-25

Grupos de Estudiantes	Porcentaje de la Matriculación Total
Mujer	51
Hombre	49
Asiático	4.9
Afroamericano	6.6
Filipino	13.7
Hispano o Latino	56.7
Dos o Más Razas	9
Blanco	9
Aprendices de Inglés	23.5
Joven en Hogar Temporal	0.2
Sin hogar	3.8
Migrante	1.9
Con Desventaja Socioeconómica	70.8
Estudiantes con Discapacidades	18.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Lo Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Lo básico (Prioridad 1):

- El grado en que los docentes están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que se ajustan a los estándares; y
- Las instalaciones escolares están mantenidas en buen estado.

Preparación y colocación docente 2021-22

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	16.80	84.89	647.70	88.56	234405.20	84.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	2.00	10.08	5.50	0.76	4853.00	1.74
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	1.00	5.04	13.40	1.84	12001.50	4.30
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.00	0.00	22.50	3.08	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	42.00	5.75	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	19.80	100.00	731.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente a Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2022-23

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	17.20	89.60	618.90	87.87	231142.40	100.00
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	1.00	5.20	6.00	0.86	5566.40	2.00
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	1.00	5.20	30.00	4.27	14938.30	5.38
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.00	0.00	21.20	3.02	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	28.00	3.98	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	19.20	100.00	704.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes

Preparación y colocación docente 2023-24

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	19.3	89.07	619.5	86.05	230039.4	100
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	2	9.19	7.5	1.05	6213.8	2.23
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0	0	43.9	6.11	16855	6.04
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.3	1.7	25.4	3.53	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	23.4	3.26	13705.8	4.91
Total de puestos docentes	21.7	100	719.9	100	278927.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Docentes sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.00	1	0
Asignaciones Erróneas	0.00	0	0
Puestos Vacantes	0.00	0	0
Total de Docentes Sin Credenciales y Asignaciones Erróneas	1.00	1	0

Docentes acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Docentes Acreditados Autorizados con Licencia o Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0.3
Total de Docentes Fuera de Campo	0.00	0	0.3

Asignaciones de Clase

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones Erróneas para los Aprendices de Inglés (porcentaje de todas las clases con aprendices de inglés impartidas por docentes mal asignados)	0	0	0
Sin Credenciales, Licencia o Autorización para Enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web sobre las Definiciones Actualizadas de Equidad para el Profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales de instrucción 2025-26

Año y mes en que se recogieron los datos	Septiembre de 2024

Materia	Lista de libros de texto y otros materiales de instrucción / Indicar si son de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de Estudiantes sin un Ejemplar Asignado
Lectura / Lenguaje	C: Excelente V: Benchmark Education Company, Benchmark Advance, 2015, Grades TK-5 D: Todos los estudiantes	0%
Matemáticas	C: Excelente V: The Math Learning Center, Bridges K-5 - 2015 D: Todos los estudiantes	0%
Ciencias	C: Buena V: Discovery Science, Grades K-5 D: Todos los estudiantes	0%
Historia-Ciencias Sociales	C: Buena V: Pearson Scott Foresman: History-Social Studies for California (K-5) - 2005 D: Todos los estudiantes	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Napa Junction es un nuevo y moderno campus que abrió sus puertas en agosto de 2021. Hay 22 salones de clase, un salón de clase de intervención, un salón de recursos, una sala sensorial, un Centro de Recursos Familiares, una biblioteca, una sala de usos múltiples y un salón de clase de preescolar. La sala de usos múltiples alberga una cocina de finalización de preparado. Cada salón de clase está equipado con tecnología que apoya y mejora el aprendizaje de los estudiantes. Hay tres estructuras de juego diferentes, todas ellas diseñadas específicamente para estudiantes de primaria. Hay un centro preescolar de la Oficina de Educación del Condado de Napa. Tiene un salón de clase y una estructura de juegos.

Año y mes del informe FIT más reciente	9/8/2025

Sistema Inspeccionado	Bien	Normal	Mal	Reparación Necesaria y Medidas Adoptadas o Previstas
Sistemas: Fugas de gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores	X			
Limpieza: Limpieza general, Infestación de plagas/bichos	X			
Electricidad	X			
Baños/Fuentes: Baños, Pilas/Fuentes	X			
Seguridad: Seguridad contra incendios, Materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños estructurales, Tejados	X			
Exterior: Patio de recreo/Recinto escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Vallas	X			

Valoración Global de las Instalaciones

Ejemplar	Buena	Normal	Mala
X			

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Rendimiento del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Rendimiento del alumnado (Prioridad 4):

Evaluaciones Estatales
(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ejercicios de las CAA se ajustan a los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP engloba las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
2. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
3. **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, los grados décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación para las Carreras y Profesiones
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de acceso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o las secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar estatal en las CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	37	45	40	44	47	48
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	35	33	28	29	35	37

Resultados de las Pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes 2024-25

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) por grupo de estudiantes para los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas en ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Matriculación Total	CAASPP Número Examinado	CAASPP Porcentaje Examinado	CAASPP Porcentaje No Examinado	CAASPP Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	275	274	99.64	0.36	44.89
Mujer	142	142	100.00	0.00	47.18
Hombre	133	132	99.25	0.75	42.42
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afroamericano	24	24	100.00	0.00	29.17
Filipino	40	40	100.00	0.00	72.50
Hispano o Latino	149	148	99.33	0.67	41.22
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	28	28	100.00	0.00	57.14
Blanco	26	26	100.00	0.00	23.08
Aprendices de Inglés	51	51	100.00	0.00	17.65
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	14	14	100.00	0.00	28.57
Hijos de Militares	22	22	100.00	0.00	27.27
Con Desventaja Socioeconómica	208	207	99.52	0.48	41.06
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	52	52	100.00	0.00	7.69

Resultados de las Pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes 2024-25

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Matriculación Total	CAASPP Número Examinado	CAASPP Porcentaje Examinado	CAASPP Porcentaje No Examinado	CAASPP Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	275	274	99.64	0.36	33.21
Mujer	142	142	100.00	0.00	32.39
Hombre	133	132	99.25	0.75	34.09
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afroamericano	24	24	100.00	0.00	16.67
Filipino	40	40	100.00	0.00	55.00
Hispano o Latino	149	148	99.33	0.67	26.35
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	28	28	100.00	0.00	39.29
Blanco	26	26	100.00	0.00	30.77
Aprendices de Inglés	51	51	100.00	0.00	13.73
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	14	14	100.00	0.00	14.29
Hijos de Militares	22	22	100.00	0.00	13.64
Con Desventaja Socioeconómica	208	207	99.52	0.48	29.47
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	52	52	100.00	0.00	9.62

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria que alcanzan o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y las CAA de ciencias. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Ciencias (grados 5, 8 y preparatoria)	32.31	28.43	23.7	24.3	30.73	32.52

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes 2024-25

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Grupos de Estudiantes	Matriculación Total	Número Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje No Examinado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	102	102	100.00	0.00	28.43
Mujer	54	54	100.00	0.00	24.07
Hombre	48	48	100.00	0.00	33.33
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	14	14	100.00	0.00	35.71
Hispano o Latino	59	59	100.00	0.00	28.81
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	12	12	100.00	0.00	16.67
Blanco	--	--	--	--	--
Aprendices de Inglés	16	16	100.00	0.00	18.75
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Hijos de Militares	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	79	79	100.00	0.00	26.58
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	20	20	100.00	0.00	10.00

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados del alumnado (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PAF sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Nivel de Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	96.08	98.04	96.08	100.00	97.06

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación parental (Prioridad 3): Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar los aportes de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;

Oportunidades de participación parental 2025-26

Los padres y madres son bienvenidos en el recinto escolar. Su tiempo y talentos son enormemente apreciados. Hay una gran parte de participación parental en nuestro trabajo PBL. Invitamos constantemente a los padres a nuestras aulas para que actúen como expertos y proporcionen a los alumnos comentarios sobre el trabajo de sus proyectos. Los padres y madres están invitados a participar en las sesiones de Participación Parental, participar en las reuniones del ELAC y el Consejo Escolar. También contamos con una sólida Asociación de Padres, Madres y Maestros que trabaja constantemente para ofrecer actividades y oportunidades enriquecedoras tanto a los estudiantes como a las familias. Los padres y madres también ofrecen voluntariamente su tiempo en las aulas para ayudar en el apoyo académico. Hemos incorporado una serie de eventos de participación parental en el campus escolar, como canciones festivas, un almuerzo en el césped y un evento para celebrar la lectura en toda América en primavera. También organizamos varias sesiones de Cafés con la Directora
cada año en las que se invita a los padres y madres a conocer los programas del campus y a compartir los temas sobre los que les interesa oír hablar.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes 2024-25

Grupos de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Matriculación Elegible	Absentismo Crónico Suma	Absentismo Crónico Tasa
Todos los Estudiantes	557	553	104	18.8
Mujer	289	285	53	18.6
Hombre	268	268	51	19.0
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o de Alaska	--	--	--	--
Asiático	26	26	2	7.7
Afroamericano	38	37	10	27.0
Filipino	76	76	4	5.3
Hispano o Latino	317	314	64	20.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Razas	51	51	14	27.5
Blanco	49	49	10	20.4
Aprendices de Inglés	136	134	22	16.4
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--
Sin hogar	28	27	7	25.9
Con Desventaja Socioeconómica	406	402	86	21.4
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	11	11	2	18.2
Estudiantes con Discapacidades	112	112	36	32.1

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6:)

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.86	0.78	1.44	3.96	4.05	3.9	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Esta tabla muestra los datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.06	0.07	0.14	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2024-25

Grupos de Estudiantes	Índice de Suspensiones	Índice de Expulsiones
Todos los Estudiantes	1.44	0.00
Mujer	0.00	0.00
Hombre	2.99	0.00
No Binario	0.00	0.00
Nativo Americano o de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afroamericano	2.63	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	1.58	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	1.96	0.00
Blanco	2.04	0.00

Aprendices de Inglés	1.47	0.00
Joven en Hogar Temporal	0.00	0.00
Sin hogar	3.57	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	1.48	0.00
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2025-26

El enfoque escolar en seguridad, salud y bienestar ha tenido como resultado un campus seguro y ordenado para todos los estudiantes. Las inspecciones del Departamento de Bomberos de Napa garantizan el cumplimiento del código y que las instalaciones sean seguras para los estudiantes y el personal. Nuestro Sistema Estándar de Gestión de Emergencias (SEMS) trata todos los componentes de SB187, incluyendo los Informes de Crimen bianuales, Disciplina Estudiantil, Acoso Sexual, Trato con Estudiantes Peligrosos, Plan de Respuesta en caso de Crisis, Código de Vestuario y Programas Alternativos. El SEMS se revisa anualmente.
El equipamiento para emergencias ha sido suministrado para cada salón de clase y para la escuela en su conjunto. Tienen lugar simulacros de incendio mensualmente. Los simulacros de terremoto, de refugio in situ y de cierre de emergencia tienen lugar varias veces durante el curso escolar. Durante las primeras semanas de clase, los maestros y la dirección explican las normas sobre la seguridad de los estudiantes, recreo, normas escolares, comportamiento en clase, e informan sobre acoso y abuso. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado y aprobado por el Consejo Escolar el 10/7/2025.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información de esta sección debe figurar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2022-23

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	24	0	4	0
1	24	0	2	0
2	24	0	2	0
3	26	0	3	0
4	32	0	2	0
5	33	0	1	1
6	0	0	0	0
Otro	15	2	1	0

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2023-24

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	24	0	3	0
1	23	0	3	0
2	24	0	3	0
3	25	0	3	0
4	28	0	3	0
5	34	0	0	1
6	0	0	0	0
Otro	10	2	0	0

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2024-25

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2024-25 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con más de 33 estudiantes
K	23		3	
1	24		3	
2	26		3	
3	25		3	
4	33			
5	31		3	
Otro	17	2	1	

Proporción de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

Título	Proporción
Alumnos por consejero académico	0

Personal de los servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. La categoría "Otro" corresponde a todos los demás puestos del personal de servicios de apoyo estudiantil que no figuran en la lista.

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	
Docente de Medios de la Biblioteca (bibliotecario)	
Personal de los Servicios de Medios de la Biblioteca (paraprofesionales)	
Psicólogo	1
Trabajadora Social	0.8
Profesional de Enfermería	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	2
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por alumno y salarios de los docentes por centro escolar del Año Fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los docentes en 2023-24 para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (restringidos)	Gastos por Alumno (sin restricciones)	Salario Medio de los Docentes
Escuela	$6,729	$341	$6,389	$97,347
Distrito	N/A	N/A	$6,297	$104,358
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1%	0.5
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Estado	N/A	N/A	-51.1	-0.4

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2024-25

Los fondos del Título 1 financian un asistente de enseñanza, un maestro de intervención en matemáticas y aumentan nuestro maestro de intervención en lectura a un puesto a tiempo completo. También financian el desarrollo profesional en torno al aprendizaje basado en proyectos a través de nuestra asociación con la New Tech Network y el desarrollo profesional adicional sobre otros temas que apoyan el crecimiento continuo de nuestros maestros. También apoya nuestro programa de intervención, así como el apoyo a los estudiantes EL, SES bajos y jóvenes en hogar temporal.

Salarios del personal docente y administrativo del Año Fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de docentes y administrativos en 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Importe del Distrito	Media Estatal por Distritos en la Misma Categoría
Salario de los Docentes Principiantes	$68,233	$62,783
Salario Medio de los Docentes	$95,658	$97,783
Salario Más Alto de los Docentes	$124,487	$128,020
Salario Medio de los Directores (primaria)	$159,954	$160,224
Salario Medio de los Directores (intermedia)	$168,226	$166,992
Salario Medio de los Directores (preparatoria)	$176,731	$180,971
Salario de la Superintendente	$378,644	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Docentes	29.97%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Administrativos	5.07%	5%

Desarrollo Profesional

Los maestros de Napa Junction están trabajando para reforzar las prácticas de enseñanza de Nivel 1 Lengua Inglesa y Desarrollo de la Lengua Inglesa. Cada mes nos reuníamos para revisar datos, hablar sobre las mejores prácticas para la enseñanza y la intervención, y recibir formación profesional sobre estrategias de ELD, matemáticas, escritura y otras estrategias de enseñanza específicas basadas en la investigación. También estamos trabajando para garantizar la armonización entre los distintos cursos. Nos estamos enfocando en implementar y vivir los Valores Fundamentales del NVUSD para asegurar que los estudiantes, las familias y el personal se sientan apoyados y que pertenecen a una comunidad escolar saludable y afectuosa. Como Escuela Destacada NTN, trabajamos constantemente en el perfeccionamiento de proyectos, objetivos de aprendizaje, y cómo utilizar mejor y más eficazmente los datos de los estudiantes para orientar nuestra enseñanza. Además, nuestra escuela cuenta con jornadas de aprendizaje profesional para cada grado con el fin de apoyar la alineación de los proyectos con las prácticas de la NTN, el plan de estudios troncal y loso estándares académicos.

Desarrollo Profesional

Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua.

Asunto	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	4.5	4.5	4.5